

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЛЬЯНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОД. РУССКИЙ ЯЗЫК**

(наименование учебной дисциплины)

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

---

(код и наименование профессии, специальности)

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

г. Ульяновск 2023 г.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГБОУ ДПО «ФИРПО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программам подготовки по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ОГБПОУ УКК и И  
\_\_\_\_\_ Н.П. Аринина  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Автор-разработчик:

Кажаева А.С., преподаватель общеобразовательных дисциплин

Рецензент:

---

*Ф.И.О., должность*

СОГЛАСОВАНО

Директор

---

*подпись*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»
3. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
4. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в ОГПБОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства» на базе основного общего образования по программе подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Программа разработана с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов

компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Русский язык» составлена с учетом особенностей осваиваемых специальностей.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **2.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### **2.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **2.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

#### **2.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) <sup>1</sup>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении,</p>

<sup>1</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	интернет-коммуникации.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>



<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li><b>В области ценности научного познания:</b></li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></li> <li><b>б) базовые исследовательские действия:</b></li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul>
---	--	--

ПК 1.1 – 1.3, 1.6, 2.1,  
2.2, 2.5, 3.1, 3.2, 3.4,  
3.5

Изучение в курсе русского языка основ письменной и устной коммуникации должно способствовать формированию умений создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Результатом качественной языковой подготовки должна стать готовность обучающихся включаться в процесс информационно-коммуникационного обмена между людьми, готовность к профессиональному общению.

Важным компонентом содержания лингвистической подготовки является освоение моделей деятельности при работе с профессиональной документацией. Это способствует формированию личностных результатов: совершенствованию языковой и читательской культуры, письменной коммуникации как средства взаимодействия людей и познания мира.

Практическая направленность и функциональная составляющая изучения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» связана с формированием опыта применения полученных знаний и умений в различных жизненных ситуациях, и это обеспечивает вклад дисциплины в формирование функциональной грамотности обучающихся. Применение знаний и умений целесообразно рассматривать как особый этап их усвоения, на котором происходит процесс их интериоризации, закрепления и совершенствования.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык» включает основы нескольких гуманитарных наук (литературы, истории, иностранного языка, философии, психологии, культурологии, социологии), что позволяет изучать языковую картину мира и личности на основе комплексности и системности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>78</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>66</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	36
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>12</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
индивидуальный проект (да/нет)**	<b>нет</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>4</b>

Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка

\*\*\*) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно

### 3.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>12</b>	<i>ОК 05</i>
Тема <b>1.1.</b> Основные функции языка в современном обществе	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>ОК 05</i>
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема <b>1.2</b> Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>ОК 05</i>
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		

	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 05</i>
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	2	
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>36</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		

	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	4	OK 04; OK 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	3	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	4	OK 04; OK 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	4	OK 04; OK 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	

	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	4	OK 04; OK 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	3	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	4	OK 04; OK 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Основное содержание</b>	4	OK 04; OK 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как	<b>Основное содержание</b>	4	OK 04; OK 05

часть речи. Служебные части речи.	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>12</b>	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	3	
Тема 3.2	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05</i>



Второстепенные члены предложения.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	3	
Тема 3.3. Сложное предложение	<b>Основное содержание</b>	4	OK 05; OK 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>12</b>	<i>OK 04; OK 05;</i>

			<i>OK 09</i> <i>ПК 1.6, 2.1, 2.2,</i> <i>2.5, 3.1, 3.2, 3.5</i>
Тема <b>4.1.</b> Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05;</i> <i>OK 09</i> <i>ПК 3.1, 3.2, 3.5</i>
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	3	
Тема <b>4.2.</b> Коммуникативный аспект культуры речи.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	<i>OK 04; OK 05;</i> <i>OK 09</i> <i>ПК 3.1, 3.2, 3.5</i>
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	3	
Тема <b>4.3.</b> Научный стиль.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	<i>OK 04; OK 05;</i> <i>OK 09</i>

			<i>ПК 1.6, 2.1, 2.2, 2.5, 3.1, 3.2, 3.5</i>
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
Тема <b>4.4.</b> Деловой стиль	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1, 3.2, 3.5</i>
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	2	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>			
	<b>Всего:</b>	<b>78</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с <sup>2</sup>	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.1 – 1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

<sup>2</sup> ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЛЬЯНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОД. ЛИТЕРАТУРА**

(наименование учебной дисциплины)

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

---

(код и наименование профессии, специальности)

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

г. Ульяновск 2023 г.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» разработана на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГБОУ ДПО «ФИРПО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программам подготовки по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ОГБПОУ УКК и И  
\_\_\_\_\_ Н.П. Аринина  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Автор-разработчик:

Кажаева А.С., преподаватель общеобразовательных дисциплин

Рецензент:

---

*Ф.И.О., должность*

СОГЛАСОВАНО

Директор

\_\_\_\_\_

*подпись*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»
3. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
4. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в ОГПБОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Программа разработана с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Программа учебной дисциплины «Литература» составлена с учетом специфики осваиваемой специальности.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»**

### **2.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### **2.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **2.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

#### **2.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные <sup>3</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимодействия произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> <li>- понимать и осмыслить использование</li> </ul>

<sup>3</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового, углубленного уровня

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и</li> </ul>

	<p>поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>б) самоконтроль:</li> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</li> <li>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;</li> <li>- владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность:</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</p> <p>-понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> </ul>

социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;</li> <li>- сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе</li> </ul>
<p>ПК 1.1 – 1.3, 1.6, 2.1, 2.2, 2.5, 3.1, 3.2, 3.4, 3.5</p>	<p>Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Литература» обеспечивает, наряду с усвоением предметных знаний в сфере культуры и искусства, формирование умений, необходимых для</p>	

	<p>осуществления деятельности гражданина в сфере работы с информацией, его культурной и гражданской самоидентификации, присвоение способов познавательной и практической деятельности, системы гуманистических и демократических ценностей. Значительна роль курса в становлении существенных элементов социальной, нравственной, информационной культуры личности, определяющих удовлетворение потребности в коммуникации, самореализации, эмоциональной и эстетической поддержке.</p>
--	---

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	144
в т. ч.	
Основное содержание	118
в т. ч.:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	52
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	24
Индивидуальный проект (да/нет)**	
Промежуточная аттестация (экзамен)	

Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка

\*\*) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно

### 3.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Введение</b>	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	<b>2</b>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>
<b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>		<b>6</b>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>
<b>Тема 1.2</b> А.С. Пушкин как национальный гений и символ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b> Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	<b>2</b>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>
<b>Тема 1.3</b> Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»),		

	<p>«Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Раздел 2</b> <b>Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b></p>		46	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Тема 2.1</b> Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><b>Практические занятия:</b> Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.)</p>	2	

	в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.		
<b>Тема 2.2</b> Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	<b>Содержание учебного материала</b> А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 2.3</b> Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	<b>Содержание учебного материала</b> Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09



<p><b>Тема 2.4</b> Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p>	2	<p><i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i></p>
<p><b>Тема 2.5</b> Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p> <p><b>Практические занятия:</b> Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова</p>	4	<p><i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i></p>
<p><b>Тема 2.6</b> Человек в поиске</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика</p>	6	<p><i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06,</i></p>

<p>правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).</p>	<p>души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры</p>		<p>ОК 09</p>
	<p><b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н.Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н.Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Тема 2.7</b> Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремешке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p><b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,</p>

	<p>текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова</p>		ОК 09
<p><b>Тема 2.8</b> Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Тема 2.9</b> Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.		
	<b>Практические занятия:</b> Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>*Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)</b>			
<b>Раздел 3 «Мастерство в профессии»</b>		<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.6, 2.1, 2.2, 2.5, 3.1, 3.2, 3.5
<b>Тема 3.1</b> "Просто читать" – совсем не просто...	<b>Содержание учебного материала:</b> Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности. Разные направления в современной литературе. <i>Литература янг эдалт</i> – «подростковая литература»; <i>литература нон-фикшн</i> - «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях). Д. Пеннак "Почитаем!"; <i>подкаст</i> «Почему чтение опять стало модным»		
	<b>Практические занятия:</b> участие в анкетировании; подготовка самопрезентации «Я – читатель»; создание <i>блёрба</i> – хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем – 3-4 предложения); работа с <i>подкастом</i> «Почему чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-1.3
<b>Тема 3.2</b> Дело мастера боится	<b>Содержание учебного материала:</b> «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами		
	<b>Практические занятия:</b> анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»		<i>ОК 09 ПК 1.6, 2.1, 2.2, 2.5, 3.1, 3.2, 3.5</i>
<b>Тема 3.3</b> «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	<b>Содержание учебного материала:</b> Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью		
	<b>Практические занятия:</b> «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.6, 2.1, 2.2, 2.5, 3.1, 3.2, 3.5</i>
<b>Тема 3.4.</b> «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности	<b>Содержание учебного материала:</b> Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными проф. деятельности		
	<b>Практические занятия:</b> организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-1.3, 1.6</i>
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 4.</b>		<b>18</b>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03,</i>

<b>«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b>			<i>OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
<b>Тема 4.1.</b> Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	<b>Содержание учебного материала</b> Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
<b>Тема 4.2</b> Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	<b>Практические занятия:</b> <i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
<b>Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)</b>			
<b>Тема 4.3</b> «Опыт литераторов бесценен...»	Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты (краткосрочные). Эссе («Почему я хочу стать...»)	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>

			ПК 3.1, 3.2, 3.4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Тема 4.4</b> Герои М. Горького в поисках смысла жизни	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).</p> <p>Рассказ-триптих «<i>Старуха Изергиль</i>». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.</p> <p>Пьеса «<i>На дне</i>». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p>	2	
	<p><b>Практические занятия:</b> Романтизм ранних рассказов писателя. Рассказ-триптих. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы</p>	2	
<b>Тема 4.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

<p>Серебряный век: общая характеристика и основные представители</p>	<p><i>От реализма – к модернизму</i>  <i>Серебряный век:</i> происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.  <i>Символизм.</i> Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»);  <i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»);  <i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»);  Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре  Андреев Леонид Николаевич (1871-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие</p>		<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Тема 4.6</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03,</p>



<p>А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p>А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...» Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта</p>		<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Тема 4.7</b>  Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Владимир Владимирович Маяковский</i> (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «<i>Послушайте!</i>», «<i>Лиличка!</i>», «<i>Скрипка и немножко нервно</i>», «<i>Левый марш</i>», «<i>Прозаседавшиеся</i>», «<i>Нате!</i>», «<i>А вы могли бы?</i>», «<i>Юбилейное</i>», «<i>Сергею Есенину</i>» <i>Лирика</i>. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии Поэма-триптих «<i>Облако в штанах</i>». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

<b>Тема 4.8</b> Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Сергей Александрович Есенин (1895–1925)</i> («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...»). Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Раздел 5</b> «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		<b>18</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 5.1</b> Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941)</i> Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке		

	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Тема 5.2</b> Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии.</p> <p>Повесть «<i>Усомнившийся Макар</i>». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)</p> <p><b>Практические занятия:</b> Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова</p>		
<b>Тема 5.3</b> Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><i>Анна Андреевна Ахматова</i> (1889–1966) Сведения из биографии.</p> <p>«<i>Песня последней встречи</i>», «<i>Сжала руки под темной вуалью...</i>», «<i>Смятение</i>», «<i>Под крышей промерзшей пустого жилья...</i>», «<i>Муза</i>», «<i>Муза ушла по дороге...</i>», «<i>Мне ни к чему одические рати...</i>», «<i>Не с теми я, кто бросил землю...</i>», «<i>Мне голос был. Он звал утешно...</i>», «<i>Родная земля</i>», «<i>Смуглый отрок бродил по аллеям...</i>»</p> <p><i>Лирика.</i> Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</p> <p>Поэма «<i>Реквием</i>». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпilog поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p>		
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Тема 5.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

<p>«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков</p>	<p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. <i>или</i> роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа</p>		<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Тема 5.5</b> М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09</p>
<p><b>Раздел 6</b> «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</p>	<p><b>Практические занятия</b> Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>6</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	

<b>Тема 6.1</b> «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><i>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960)</i> Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p><i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</i></p> <p>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта</p>		
	<b>Практические занятия:</b> Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 6.2.</b> Исповедальность лирики А. Твардовского	<p><i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</p> <p><i>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</i></p> <p><i>«Стихи неслыханной искренности и откровенности».</i> Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p> <p>Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Раздел 7</b>		<b>14</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

<b>«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b>			<i>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>
<b>Тема 7.1</b> Тема Великой Отечественной войны в литературе	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>
	<p>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.</p> <p>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)</p> <p>Проблема нравственного выбора на войне</p> <p>Василий Владимирович Быков (1924–2003)</p> <p>Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).</p> <p>Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.</p> <p>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок</p> <p>Фадеев Александр Александрович (1901-1956)</p> <p>«Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p>		
	<b>Практические занятия:</b> Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»	4	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>
<b>Тема 7.2</b> Тоталитарная тема в литературе второй XX века	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p><i>А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы»</i> (по выбору учителя)</p> <p><i>Александр Исаевич Солженицын (1918–2008)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.</p> <p>Повесть «<i>Один день Ивана Денисовича</i>»</p> <p>Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести.</p> <p>Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни.</p> <p>«Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова.</p>	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>

	Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести		
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Тема 7.3</b> Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><i>Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015)</i> Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.</p> <p><i>Василий Макарович Шукшин (1929–1974)</i> Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал</p>		
	<b>Практические занятия:</b> Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Раздел 8</b> <b>«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

			ОК 09
<b>Тема 8.1</b> Лирика: проблематика и образы	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. <i>Иосиф Александрович Бродский (1940–1996)</i> Лауреат Нобелевской премии по литературе. <i>«В деревне Бог живет по углам...»</i> , <i>«Пилигримы»</i> , <i>«Воротись на родину. Ну что ж»</i> , <i>«Стансы»</i> , <i>«Postscriptum»</i> («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), <i>«Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...»</i> , <i>«Конец прекрасной эпохи»</i> , <i>«Пятая годовщина»</i> , <i>«На столетие Анны Ахматовой»</i> , <i>«Рождественская звезда»</i> , <i>«Не выходи из комнаты...»</i> (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. <i>Давид Самуилович Самойлов (1920–1990)</i> Поэт, влюбленный в жизнь. <i>«Сороковые, роковые...»</i> , <i>«Если вычеркнуть войну...»</i> <i>«Семен Андреич»</i> ; <i>«Дай выстрадать стихотворенье!..»</i> , <i>«Стих небогатый, суховатый...»</i> , <i>«Пестель, поэт и Анна»</i> ; <i>«Конец Пугачева»</i> ; <i>«Названья зим»</i> , <i>«Мне снился сон жестокий...»</i> ; <i>«Двор моего детства»</i> ; <i>«Болдинская осень»</i> , <i>«Рождество Александра Блока»</i> ; <i>«Память»</i> (по выбору учителя) <i>«Все есть в стихах – и то и это...»</i> : открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Тема 8.2</b> Драматургия: традиции и	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)</i> <i>«Провинциальные анекдоты»</i> (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,



новаторство	<p>«Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. (<i>«История с метранпажем»</i>)</p> <p><i>«Двадцать минут с ангелом»</i> – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p> <p><b>Практические занятия:</b> Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга. Символичность названия пьесы</p>	2	ОК 09
<b>Раздел 9</b> <b>Зарубежная литература XX века</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Тема 9.1</b></p> <p>Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы <i>«И грянул гром»</i>, <i>«Вельд»</i></p> <p>Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – <i>«И грянул гром»</i>). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – <i>«Вельд»</i>). Сочетание сказки и фантастики</p> <p><i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла <i>«Кошка под дождем»</i>. Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.</p> <p>Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). <i>«Кошка под дождем»</i> Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><b>Практические занятия:</b> Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века</p> <p>Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений</p>	2	

<b>Раздел 10</b> <b>Художественный мир литературы народов России</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 10.1</b> Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Кайсын Шuvaевич Кулиев (1917–1985) – балкарский поэт и прозаик</i> <i>Лирика</i> (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира...». Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («Сказали мне люди: "Поэт – кто велик"...», «Чужой бешмет не примеряй, мой стих...», «Жизнь – восхождение»); тема любви к малой родине, ее природе («Каким бы малым ни был мой народ...», «Зима пришла», «Яблоками пахнет осень...», «Вечер в горах»); историческая тема (война – «Обрушилось горе на нас, как скала...»; депортация – «В Хуламском ущелье»). Диалоги с российской культурой («Письмо к Расулу Гамзатову», «Мы слушали музыку»). Песни на стихи поэта. Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина – переводчик стихов К. Кулиева	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)</b>			
<b>Раздел 11</b> <b>Чтение и профессионализм</b>		<b>16</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.6, 2.1, 2.2, 2.5, 3.1, 3.2, 3.5
<b>Тема 11.1</b> «Опыт литераторов бесценен...»	<b>Содержание учебного материала</b> Биография А. И. Куприна, множество профессий, которыми он овладел, факты, послужившие источниками его творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателем реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении;		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.6, 2.1, 2.2, 2.5, 3.1, 3.2, 3.5
	<b>Практические занятия:</b> <i>Проект 1</i> – «"Цирковой опыт" и цирковые рассказы А. Куприна». <i>Проект 2</i> (инд.) – «"Опыт авиатора" и его описание А. Куприным в очерке "Первый полет"». <i>Проект 3</i> – «Наблюдение А. Куприна за животными в цирке как основа его рассказов о "братьях меньших"». Написание эссе «Почему я хочу стать ...»	2	

<b>Тема 11.2</b> Профессия – поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	<b>Содержание учебного материала</b> Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи. Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09  ПК 1.6, 2.1, 2.2
	<b>Практические занятия</b> подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	2	
<b>Тема 11.3</b> «Сколько есть профессий разных...» Поэтические строки о людях разных профессий	<b>Содержание учебного материала</b> Тема человека труда в поэзии середины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий. Д. Самойлов, А. Кушнер и др. (по выбору преподавателя)		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09  ПК 1.1-1.3, 1.6, 3.5
	<b>Практические занятия:</b> создание развернутого высказывания «Люди разных профессий – герои лирики конца прошлого века»	2	
<b>Тема 11.4</b> «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности	<b>Содержание учебного материала</b> Стихотворения поэтом начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) – по выбору		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09  ПК 2.5, 3.1, 3.2, 3.5
	<b>Практические занятия:</b> участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории – людей избранной профессии. Написание аннотации к сборнику	2	
<b>Тема 11.5</b> «...О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и	<b>Содержание учебного материала</b> Труд вольный и подневольный в повести «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицын (избранные эпизоды, включая главу «На строительстве лагерной ТЭЦ», «Цезарь прячет у Шухова свою посылку», «Эстонцы в долг дают табак», «Шухов шьет рукавицы».)		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09  ПК 1.6, 2.1, 2.2, 2.5,

подневольный	<b>Практические занятия:</b> чтение и анализ эпизодов, просмотр фрагментов экранизации повести, участие в обсуждении, написание сочинения	2	3.1, 3.2, 3.5
<b>Тема 11.6</b> «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	<b>Содержание учебного материала</b> Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b> чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью):	2	ПК 2.5, 3.1, 3.2, 3.5
<b>Тема 11.7</b> «Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?	<b>Содержание учебного материала</b> Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина «Стенька Разин», рассказ С. Скитальца «Икар»		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b> анализ избранных эпизодов, чтение по ролям сцены «В кузнице» («Стенька Разин»); словарная работа, написание эссе «Какова роль красоты в жизни человека?»	2	ПК 1.6, 2.1, 2.2
<b>Тема 11.8</b> «Прогресс – это форма человеческого существования»	<b>Содержание учебного материала</b> Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе. М. Булгаков «Собачье сердце», Р. Брэдбери «И грянул гром...», «Вельд», «Улыбка» (по выбору)		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b> подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?»	2	ПК 1.6, 2.1, 2.2, 2.5, 3.1, 3.2, 3.5
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

\*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

*Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).*

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с <sup>4</sup> Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с <sup>5</sup> Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-	

<sup>4</sup> Профессионально-ориентированное содержание

<sup>5</sup> Профессионально-ориентированное содержание



<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>о/с<sup>6</sup>  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5  Р 6, Темы 6.1, 6.2  Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5  Р 6, Темы 6.1, 6.2  Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с</p>	
<p>ОК 05. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5  Р 6, Темы 6.1, 6.2  Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5  Р 6, Темы 6.1, 6.2</p>	

<sup>6</sup> Профессионально-ориентированное содержание

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
<i>ПК 1.6, 2.1, 2.2, 2.5, 3.1, 3.2, 3.5</i>	Р. 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, Р. 4, Тема 4.3 Р. 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8.	

**Министерство искусства и культурной политики Ульяновской области**  
**Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Ульяновский колледж культуры и искусства»**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании Педагогического совета  
ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и  
искусства»  
Протокол № от « » \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор ОГБПОУ  
«Ульяновский колледж культуры и  
искусства»  
Протокол № от « » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общеобразовательной дисциплины**  
**«История»**  
**для профессиональных образовательных организаций**

базовый уровень (вариант 1)  
объем: 136 ч.

Ульяновск, 2023

Программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», квалификация: «Педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства» (углубленная подготовка) на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУДПО «Институт развития профессионального образования» г. Москва 2022г.

**Разработчик:** Яшнов Д.С. – преподаватель высшей категории ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

**Рецензенты:**

Петрова Т.А – зам.директора по научно-методической работе ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Кузьмина В.Ф – заведующая методическим отделом ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы  
общеобразовательной дисциплины

70

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Ошибка! Закладка не определена.**

3.3. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной

дисциплины

37

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО  
Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», квалификация: «Педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства» (углубленная подготовка).

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные <sup>7</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>

<sup>7</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового уровня изучения, для углубленного уровня изучения

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> </li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику</li> </ul>



	<p>взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li></ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li><li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li><li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li><li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li><li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li></ul>	<p>современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
--	--	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</li> </ul>
--	---	--

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и</li> </ul>

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности</p>	<p>коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);  - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;  - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;  - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;  - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p>
---	---	--

	<p>перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul>
<p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать планы и организацию занятий по программам дополнительного образования детей в области изобразительной деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;</li> <li>- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;</li> <li>- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> <li>- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности; основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;</li> </ul>	<p>обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> </ul> <p>8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p>
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать планы и организацию досуговых мероприятий различной направленности в организациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;</li> </ul>

<p>т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p>	<p>дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива)</li> <li>- планировать досуговые мероприятия</li> <li>- знать основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования;</li> <li>- основные формы проведения досуговых мероприятий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</li> <li>- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</li> <li>- умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> </ul>
<p>ПК 2.2. Организовывать и</p>	<p>-организации совместной с детьми</p>	<p>- понимание значимости России в мировых политических и</p>

<p>проводить досуговые мероприятия.</p>	<p>подготовки мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);</li><li>- организовывать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;</li><li>- вести досуговые мероприятия</li><li>- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;</li></ul>	<p>социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</li><li>- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li><li>- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li></ul>
---	---	---



## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Базовый уровень</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>136</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>136</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	90
практические занятия	46
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>		<b>24</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
<b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.<sup>8</sup> Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств</p>	<p><b>8</b></p> <p>6</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>

<sup>8</sup> Жирным шрифтом выделены названия укрупненных блоков содержания.

	<p>Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p>Итоги Первой мировой войны. Работа с картой</p>	2	
<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного</p>	<p><b>6</b></p> <p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p>Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками</p>	2	
<p><b>Тема 1.3.</b> <b>Гражданская война и ее последствия.</b> <b>Культура Советской России в период Гражданской войны</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и</p>	<p><b>6</b></p> <p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p>Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны</p>	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
	<p>«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2</p>
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>		<b>30</b>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2</p>
<b>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p>	<b>6</b>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
		4	

	<p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p>Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти</p>	2	
<p><b>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопроотивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении</p>	6	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
<b>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного	2	

<p><b>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b></p>	<p>хозяйства»</p> <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалья Атаюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в</p>	<p>6</p> <p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
--	--	-------------------	--



	<p>международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	<p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии</p>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	

<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1920-1930-е гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>		<b>26</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
<b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	
	<p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	4	
	<p>Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p>	2	
	<p>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками</p>	2	
<p><b>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	6	
	<p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p>		
	<p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p>		
	<p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p>	4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p>		
	<p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p>		
	<p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p>		

	СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Работа с исторической картой	2	
<b>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
<b>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

<b>Второй мировой войны</b>	<p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1941-1945 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2	
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>	<b>32</b>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2</i>	
<b>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	
	<p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p>	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

*половине XX  
века)*

Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском

	<p>пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	4	
	<p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p>	2	

	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2	
<b>Тема 4.2.</b> <b>СССР в 1945–1953 гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>	2	
<b>Тема 4.3.</b> <b>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и</p>	4	



	<p>студентов 1957 г. Популярныe формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
<b>Тема 4.4.</b> <b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса</p>	6	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
		4	

	<p>сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками</p>	2	
<p><b>Тема 4.5.</b> <b>Политика «перестройки».</b> <b>Распад СССР (1985–1991 гг.)</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике.</p>	6	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
		4	

	<p>Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»</p>	2	
<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>			

Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
<b>Раздел 5.</b> <b>Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>	26	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
<b>Тема 5.1.</b> <b>Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>	<b>Основное содержание</b>	6
<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Современный мир. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	
	<p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>	6	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
	<b>Практические занятия</b>	4	
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.	2	

	<p>Работа с историческими источниками.</p> <p>Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.</p> <p>Дискуссия по методу «метаплана»</p>	2	
<p><b>Тема 5.3.</b> <b>Россия в XXI</b> <b>веке: вызовы</b> <b>времени и задачи</b> <b>модернизации</b></p>	<p>Основное содержание</p>	8	
	<p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном</p>	4	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.

Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной

	деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	2	
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.3, 2.5, 2.6 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
	Промежуточная аттестация (экзамен)		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
<b>Всего:</b>		<b>136</b>	

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3*



### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с <sup>9</sup> Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 1.2. Организовывать и	Р 1, П-о/с	

<sup>9</sup> Профессионально-ориентированное содержание

проводить занятия	Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	

**Министерство искусства и культурной политики Ульяновской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Ульяновский колледж культуры и искусства»**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании Педагогического совета  
ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и  
искусства»  
Протокол № от « » \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор ОГБПОУ  
«Ульяновский колледж культуры и  
искусства»  
Протокол № от « » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
общеобразовательной дисциплины  
**«Обществознание»**  
для профессиональных образовательных организаций

базовый уровень (вариант 2)  
объем: 108 ч.

Ульяновск, 2023

Программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», квалификация: «Педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства» (углубленная подготовка) на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУДПО «Институт развития профессионального образования» г. Москва 2022г.

**Разработчик:** Яшнов Д.С. – преподаватель высшей квалификационной категории ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

**Рецензенты:**

Петрова Т.А – зам.директора по научно-методической работе ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Кузьмина В.Ф – заведующая методическим отделом ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»</u> .....	111
<u>2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины</u> .....	129
<u>3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»</u> .....	140
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины</u> .....	142

# **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и

гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.



**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные <sup>10</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской</li> </ul>

<sup>10</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

	<p>рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> </ul>

<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<ul style="list-style-type: none"><li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li><li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li><li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные</li></ul>
---	--	--

		методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых</li> </ul>

	<p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-</p>

	<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе</li> </ul>

	<p>искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических</li> </ul>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p>

<p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,</p>	<p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-</p>
---	--	--



	<p>познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li><li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li></ul>	<p>нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе</p>
--	---	---

		<p>российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p>
--	--	---

		<p>готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной</p>
--	--	--

		<p>действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать</p>
--	--	---

		неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> </ul>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные</li> </ul>

	<p>практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li><li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li></ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li><li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li><li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li><li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li></ul>	<p>документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>
--	---	---

<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать планы и организацию досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;</li> <li>- определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива)</li> <li>- планировать досуговые мероприятия</li> <li>- знать основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования;</li> <li>- основные формы проведения досуговых мероприятий;</li> </ul>	<p>использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p>
<p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;</li> <li>- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);</li> <li>- организовывать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;</li> <li>- вести досуговые мероприятия</li> <li>- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров.</li> <li>- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых</li> </ul>	<p>готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки</p>

	<p>мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику бизнеспланирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий.</li> </ul>	<p>зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>
<p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>- вести документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий;</li> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного художественного образования детей, подростков и молодежи;</li> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода</li> <li>- знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>- виды документации, требования к ее оформлению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> </ul>



## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	
<b>Общий объем</b>	<b>108</b>
<i>в т.ч.</i>	
<b>Основное содержание</b>	<b>78</b>
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	44
<i>практические занятия</i>	34
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>28</b>
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	10
<i>практические занятия</i>	18
<b>Индивидуальный проект</b>	<b>нет</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК 01</i> <i>ОК 05,</i> <i>ПК 2.2</i> <i>ПК 3.4</i>
	<b>Теоретическое обучение</b> Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность педагога. Направления цифровизации в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.	1  1	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>ОК 02</i>

<b>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<b>Теоретическое обучение</b> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	4	ОК 04 ОК 05, ПК 2.1 ПК 2.2
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере педагогики дополнительного образования	1	
<b>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 3.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	2  2	
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>12</b>	ОК 03
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 05

<b>Духовная культура личности и общества</b>	<b>Теоретическое обучение</b> Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	1	ОК 06 ПК 2.1 ПК 2.2
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	3	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности педагога.		
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 03 ПК 3.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования		
<b>Тема 2.3. Религия</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ОК 05 ОК 06
	<b>Теоретическое обучение</b> Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
<b>Тема 2.4. Искусство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.2
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	

	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства		
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2
	<b>Теоретическое обучение</b> Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере дополнительного образования.		
<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2
	<b>Теоретическое обучение</b> Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b> Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.	2	ОК 02 ОК 03

<b>Рациональное поведение потребителя</b>	Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		<i>ПК 3.4</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Спрос на труд и его факторы в сфере педагогики дополнительного образования. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности педагога дополнительного образования в сфере профессиональной переподготовки		
<b>Тема 3.4. Предприятие в экономике</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК 01 ОК 03 ПК 2.1 ПК 2.2</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Предпринимательская деятельность в сфере образования и культуры. Основы менеджмента и маркетинга в сфере образования и культуры.	3  1	
<b>Тема 3.5. Экономика и государство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК 01 ОК 09</i>
	<b>Теоретическое обучение</b> Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
<b>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК 06 ОК 09 ПК 2.2</i>
	<b>Теоретическое обучение</b> Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда.	2	

<b>России и международная экономика</b>	Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Региональная экономика и её особенности в сфере образования и культуры. Основные направления развития региональной экономики Ульяновской области		
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK 01 OK 05 ПК 2.2</i>
	<b>Теоретическое обучение</b> Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	3	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
<b>Тема 4.2. Семья в современном мире</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>OK 05 OK 06</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
<b>Тема 4.3. Этнические общности и нации</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>OK 05 OK 06</i>
	<b>Теоретическое обучение</b> Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
<b>Тема 4.4. Социальные нормы и</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK 04</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	<i>OK 05</i>

<b>социальный контроль.</b> <b>Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	<i>ПК 2.1</i> <i>ПК 2.2</i>
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Политика и власть.</b> <b>Политическая система</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	<b>Теоретическое обучение</b> Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>OK 03</i>



<b>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b>	<b>Теоретическое обучение</b> Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		<i>OK 04 ПК 3.4</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK 01 OK 05 OK 09 ПК 2.1 ПК 2.2</i>
	<b>Теоретическое обучение</b> Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	3	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>OK 02</i>

<b>Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	2	<i>ОК 06 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2</i>
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	<b>В том числе профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
<b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<i>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1 ПК 2.2</i>
	<b>Теоретическое обучение</b>	4	
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.		
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей		
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников		
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг			
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	6		
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере ( <i>название специальности</i> )		

<b>Тема 6.4.</b> <b>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<i>OK 02</i> <i>OK 06</i> <i>OK 09</i>
	<b>Теоретическое обучение</b> Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
<b>Тема 6.5.</b> <b>Основы процессуального права</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i> <i>ПК 2.1</i> <i>ПК 2.2</i>
	<b>Теоретическое обучение</b> Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>108</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»**

#### **3.1. Оснащение учебного кабинета**

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

#### 4. **Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам,

таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

<b>Общая/профессиональная компетенции</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятия</b>
<i><b>Раздел 1. Человек в обществе</b></i>		
ОК 01 ОК 05 ПК 2.2 ПК 3.4	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Вопросы проблемного характера</li><li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li><li>• Проектные задания</li></ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02	Тема 1.2.	<i>Устный опрос</i>

<p>ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.2</p>	<p>Биосоциальная природа человека и его деятельность</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 3.4</p>	<p>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Познавательные задания</li> </ul> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p><b>Раздел 2. Духовная культура</b></p>		
<p>ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1 ПК 2.2</p>	<p>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 02 ОК 03 ПК 3.4</p>	<p>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 05 ОК 06</p>	<p>Тема 2.3. Религия</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>



<p>ОК 01 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.2</p>	<p>Тема 2.4. Искусство</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p><b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b></p>		
<p>ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2</p>	<p>Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2</p>	<p>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.4</p>	<p>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 01 ОК 03 ПК 2.1 ПК 2.2</p>	<p>Тема 3.4. Предприятие в экономике</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания - задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 01</p>	<p>Тема 3.5.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p>

ОК 09	Экономика и государство	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 06 ОК 09 ПК 2.2	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Работа с документами, содержащими социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		
ОК 01 ОК 05 ПК 2.2	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04	Тема 4.4.	<i>Устный опрос</i>

ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.2	Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03 ОК 04 ПК 3.4	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		
ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05	Тема 6.3. Правовое регулирование	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i>

<p>ОК 06 ПК 2.1 ПК 2.2</p>	<p>гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 02 ОК 06 ОК 09</p>	<p>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2</p>	<p>Тема 6.5. Отрасли процессуального права</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.4</p>		<p><i>Выполнение заданий</i> <i>промежуточной аттестации</i></p>

**Министерство искусства и культурной политики Ульяновской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Ульяновский колледж культуры и искусства»**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании Педагогического совета  
ОГБПОУ «Ульяновский колледж  
культуры и искусства»  
Протокол № от « » \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор ОГБПОУ  
«Ульяновский колледж культуры и  
искусства»  
Протокол № от « » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
общеобразовательной дисциплины  
«География»  
для профессиональных образовательных организаций**

базовый уровень (вариант 1)  
объем: 73 ч.

Ульяновск, 2023

Программа учебной дисциплины «География» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования** **Квалификация: «Педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства»** (базовый уровень) на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУДПО «Институт развития профессионального образования» г.Москва 2022г.

.

**Разработчик:** Исмагилова Г.А.– преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

**Рецензенты:**

Петрова Т.А – зам.директора по научно-методической работе ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Кузьмина В.Ф – заведующая методическим отделом ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География».....</u>	<u>152</u>
<u>2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....</u>	<u>166</u>
<u>3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....</u>	<u>176</u>
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....</u>	<u>177</u>

## **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО** Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

---

*(профессии/специальности)*

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1 Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК



Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие <sup>11</sup>	Дисциплинарные <sup>12</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов,</li> </ul>

<sup>11</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглаженной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>12</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) для базового уровня обучения

	<p>оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать</li> </ul>

<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>в) работа с информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности</li> </ul> </li> </ul>	<p>положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</li> </ul>
---	--	--

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>личности;</p> <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
--	--	--

	<p>ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04.  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной</p>	<p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и</li> </ul>

	<p>творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06.  Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии</p>	<p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;  - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из</p>

	<p>экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p>	<p>различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
--	---	--



	<p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и</li> </ul>

		<p>человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и</li> </ul>

	<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
--	--	--

<p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного художественного образования детей; ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;</p>	<p><b>Умения:</b> анализировать дополнительные образовательные программы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства; определять цели и задачи, планировать дополнительное художественное образование детей, разрабатывать рабочие программы;</p> <p>разрабатывать положения фестиваля/конкурса (на выбор) с определением учредителей и организаторов мероприятия, основных положений, этапов, сроков подготовки и проведения, места проведения, возрастных категорий участников мероприятия.</p> <p><b>Знания:</b> теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования; теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства, и требования к оформлению соответствующей документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды документации, требования к ее оформлению.</li> <li>- нормативное обеспечение организации досуговых мероприятий</li> </ul>
<p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;</p>	<p><b>Умения:</b> создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; осуществлять визуализацию досуговых мероприятий</p> <p><b>Знания:</b> педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); задач и требования к оформлению досуговых мероприятий</p>

<p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей; анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;</p>	<p><b>Умения:</b> использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);</li> </ul> <p><b>Знания:</b> основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования;</li> <li>- основные формы проведения досуговых мероприятий</li> </ul>
--	--	--

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	73
в т. ч.:	
Основное содержание	73
в т. ч.:	
теоретическое обучение	43
практические занятия	28
<b>*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) в том числе</b>	<b>16*</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

*\*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Введение</b>	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	1	ОК 01. ОК 02.
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		38	
<b>Тема 1.1. Современная политическая карта мира</b>	Содержание учебного материала	4	
	<b>Теоретическое обучение</b> Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 3.2.
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Известные художники-путешественники 18 века; Жизнь и творчество Василия Верещагина - художника и путешественника	1	
	<b>Практическое занятие</b> № 1: «Ознакомление с политической картой мира»	1	
<b>Тема 1.2.</b>	Содержание учебного материала	10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
<b>География мировых природных ресурсов</b>	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ПК 3.2
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	
	<b>Практическое занятие №1</b> <b>Используемые природные материалы для полотна художника;</b> <b>Практическое занятие №2</b> Использование металла, дерево, ткани, бумаги, кирпича, камня, пластика, веленовой бумаги (тонкий пергамент, восковка, калька), пергамента, штукатурки, стекла для живописи.		
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2 2	
<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	Содержание учебного материала	7	
	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и	2	ОК 01. ОК 02. ПК 3.1.



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	религиозный состав населения мира. Социальная структура общества		
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	1	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>Практическое занятие №3</b> Знакомство с творчеством художника – этнографа Г.Д. Павлишина;	2	
	<b>Практическое занятие</b> № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
<b>Тема 1.4. Мировое хозяйство</b>	Содержание учебного материала	17	
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.  ПК 3.1 ПК 3.5.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие		
	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	1	
	Производство и потребление красок для рисования 10 ведущих компаний в России, выпускающие продукцию для творчества. НПФ «Эмаль»; NOVOCOLOR; ФКП «Казанский Государственный Казенный Пороховой Завод		
	Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения		
	Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2	
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	2	
	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства		
	География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	Практические занятия		
	№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	1	
	№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	1	
	№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	1	
	№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	1	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		32	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
<b>Тема 2.1. Зарубежная Европа</b>	Содержание учебного материала	5	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 3.2.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> 1. Величайшие художники Зарубежной Европы; 2.Многонациональная культура Европы и их традиции; 3.Наиболее распространенные праздники и общественный быт стран Европы;	1	
	Практическое занятие		
	№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
<b>Тема 2.2. Зарубежная Азия</b>	Содержание учебного материала	7	
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Известные художники Зарубежной Азии; Население, традиции и культура Зарубежной Азии; Искусство стран Азии	1	
	Практическое занятие		
	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
<b>Тема 2.3. Африка</b>	Содержание учебного материала	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки</p> <p>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>Известные художники стран Африки;</p> <p>Население, традиции и культура стран Африки;</p> <p>Искусство стран Африки</p>	1	
<b>Тема 2.4. Америка</b>	Содержание учебного материала	5	
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке</p> <p>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p>	3	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Известные художники стран Америки; Население, традиции и культура стран Америки; Искусство стран Америки	1	
	Практическое занятие		
	№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	1	
<b>Тема 2.5. Австралия и Океания</b>	Содержание учебного материала	3	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Известные художники стран Австралия и Океании; Население, традиции и культура стран Австралия и Океании; Искусство стран Австралия и Океании	1	
<b>Тема 2.6. Россия в современном мире</b>	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	3	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 3.5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Лучшие музеи России. Население, традиции и культура стран СНГ и России; Известные художники России.	1	
	<b>Практические занятия</b>		
	№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	1 1	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Практические занятия №4 Онлайн- экскурсия «Лучшие художественные музеи мира»	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		3	
<b>Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</b>	Содержание учебного материала	3	
	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	3	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 3.5
Дифференцированный зачет		2	
Всего		73 часа	

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.*

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:** наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

**Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением  
мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования, географический диктант, работа с атласом.
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПКЗ.1.	Р.1.Темы 1.3,1.2.	
ПК 3.2	Р.1 Тема 1.1, 1.4., Р.2 Тема 2.1.	
ПК 3.5	Р.1 Тема 1.4., Р.2 Тема 2.6. Р.3 Тема 3.1,	

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЛЬЯНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОД. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**  
(наименование учебной дисциплины)  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**  

---

**(код и наименование профессии, специальности)**

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

г. Ульяновск 2023 г.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» разработана на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГБОУ ДПО «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программам подготовки по специальности 53.02.01. Музыкальное образование

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ОГБПОУ УКК и И  
\_\_\_\_\_  
Н.П. Арина  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Автор-разработчик:

Тазиева А.Н., преподаватель общеобразовательных дисциплин

Рецензент:

---

*Ф.И.О., должность*

СОГЛАСОВАНО

Директор

---

*подпись*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1.Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык(английский)»</u> .....	4
<u>2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины</u> .....	14
<u>3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины</u> .....	26
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины</u> .....	27

# **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык (английский)» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные <sup>13</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-</li> </ul>

<sup>13</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> </ul> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-</li> </ul>
--	---	---

		<p>интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li></ul> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li><li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li><li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать</li></ul>
--	--	---



		<p>лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска,	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать

<p>анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,</li> </ul>	<p>лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
---	--	---

	<p>правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>

	<p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
<p>ПК 1.1.Определять цели и задачи, планировать занятия.  ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.  ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.  ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые</p>	<p>уметь:  общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;  знать:  лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</li> <li>2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</li> <li>3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;</li> <li>4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и</li> </ol>

<p>мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметноразвивающую среду. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>		<p>самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.</p>
--	--	---

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>78</b>
в т. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>54</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	54
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>22</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	22
индивидуальный проект <i>(да/нет)**</i>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

*\*\*) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине,  
программа по его реализации разрабатывается отдельно*



## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
Входное тестирование	<b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b> - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	<b>2</b>	
Раздел 1.	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>52</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема № 1.1</b> <b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика:	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</li> <li>– простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> <li>– степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>– модальные глаголы и их эквиваленты.</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила чтения. Звуки. Транскрипция</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности и характера человека	2	
<p><b>Тема № 1.2</b>  <b>Молодёжь в современном обществе.</b>  <b>Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</li> <li>– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги времени;</li> <li>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)</li> <li>– глагол с инфинитивом;</li> <li>– сослагательное наклонение</li> <li>– love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени</li> </ul>		

	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	4	
	3. Активный и пассивный отдых	2	
<b>Тема № 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здания (attached house, apartment, etc.);</li> <li>– комнаты (living-room, kitchen, etc.);</li> <li>– обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);</li> <li>– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);</li> <li>– условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);</li> <li>– места в городе (city centre, church, square, etc.);</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборот there is/are;</li> <li>– неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> <li>– предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</li> <li>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);</li> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);</li> <li>– наречия, обозначающие направление</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание	2	

	кабинета иностранного языка		
<b>Тема № 1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	4	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2		
<b>Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4</b>		<b>2</b>	
<b>Тема № 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дробь и меры весов (1/12: one-twelfth)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>– чтение и правописание окончаний.</li> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</li> <li>– правильные и неправильные глаголы;</li> <li>– used to + Infinitive structure</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
<b>Тема № 1.6</b> <b>Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);</li> <li>– виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инфинитив, его формы;</li> <li>– неопределенные местоимения;</li> <li>– образование степеней сравнения наречий;</li> <li>– наречия места</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	

	2. Путешествие на поезде, самолете	2	
<b>Тема № 1.7</b> <b>Страна/страны</b> <b>изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2 2 2	

<b>Тема № 1.8</b> <b>Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1.Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2		
4.Традиции народов России	2		
<b>Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8</b>		<b>2</b>	
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>22</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3

<b>Тема 2.1</b> <b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	3 3	
<b>Тема 2.2</b> <b>Проблемы современной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: – природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) – физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) – экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Природные и физические явления. 2. Экономические и социальные проблемы. 3. Экологические проблемы	2 2 2	
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02,



<b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b>	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		ОК 04, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2	
<b>Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2 2	
<b>Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца.*

*\*Темы по прикладному модулю представлены на выбор образовательной организации.*

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b></p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>	<p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с<sup>14</sup></b></p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий</p>

<sup>14</sup> Профессионально-ориентированное содержание

<p>деятельности  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		<p>дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.  ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.  ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.  ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки  ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.  ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p>	<p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с<sup>15</sup></b></p>	

**Министерство искусства и культурной политики Ульяновской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Ульяновский колледж культуры и  
искусства»**

**РАССМОТРЕНО:**  
на заседании Педагогического совета  
ОГБПОУ «Ульяновский колледж  
культуры и искусства»  
Протокол № от « » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Директор ОГБПОУ  
«Ульяновский колледж культуры и искусства»  
Протокол № от « » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
общеобразовательной дисциплины  
«Математика»  
для профессиональных образовательных организаций

базовый уровень (вариант 2)  
объем: 222 ч.

Ульяновск, 2023

Программа учебной дисциплины «Математика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУДПО «Институт развития профессионального образования» г. Москва 2022г.

**Разработчик:** Додонова О.А. – преподаватель математики ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

**Рецензенты:**

Петрова Т.А. – зам.директора по научно-методической работе ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Кузьмина В.Ф. – заведующая методическим отделом ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»</u> .....	32
<u>2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины</u> .....	54
<u>3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины</u> .....	73
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины</u> .....	77



## **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие <sup>16</sup>	Дисциплинарные <sup>17</sup>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить</li> </ul>

<sup>16</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>17</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных</li> </ul>	<p>наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм;</li> </ul>
--	--	---

	<p>предметных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы,</li> </ul>
--	---	---

		<p>объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> <li>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать</li> </ul>
--	--	---

		<p>обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с</p>
--	--	---

		<p>рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы;</p> <p>умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность</p>
--	--	---

		<p>функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных</p>
--	--	--



		<p>уравнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая);</li> <li>уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</li> <li>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с</li> </ul>
--	--	--

		<p>понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные</p>
--	--	---

		<p>построения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</li> </ul>
--	--	---

		<p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система</p>

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты</li> </ul>	<p>уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
--	--	--

	информации, информационной безопасности личности	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</li> </ul>

	<p>проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
--	--	--

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</li> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции,</li> </ul>
---	--	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</li> </ul>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</li> </ul>

	<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления</li> </ul>

	<p>экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>	<p>закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>
--	---	---

	<p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li> </ul>	<p>отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</li> </ul>
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях;</li> </ul>
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости и в пространстве;</li> <li>- уметь решать практико-ориентированные задачи на координатной плоскости;</li> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических задачах;</li> <li>- уметь строить конус и его элементы, сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения, развертку конуса</li> <li>- уметь решать задачи на применение интеграла для</li> </ul>

		<p>вычисления физических величин и площадей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</li> <li>- уметь решать профессиональные задачи на вероятность.</li> <li>- уметь составлять и решать профессиональные задачи с помощью уравнений.</li> </ul>
<p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>- знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; виды документации, требования к ее оформлению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь приводить примеры симметрий в профессиональной деятельности, оформлять рефераты и конспекты на тему «Симметрия в профессии»;</li> <li>- уметь приводить примеры применения логарифма в изобразительном искусстве, оформлять рефераты и конспекты на тему «Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства»;</li> </ul>

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>222</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>192</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	153
практические занятия	39
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>24</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	2
практические занятия	22
<b>Индивидуальный проект (да/нет)</b>	<b>нет</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>14</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.2. ПК 1.3.
Тема 1.1	Содержание учебного материала	1	
Цель и задачи математики при освоении специальности	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.2	Содержание учебного материала	2	
Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	1	
	Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости		
	Практическое занятие		
Тема 1.4 Процентные вычисления	Содержание учебного материала	2	
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты		
	Практическое занятие		
Тема 1.5 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		



	Практическое занятие	2	
Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	4	
	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.7 Входной контроль	Содержание учебного материала	2	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>13</b>	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07 ПК 1.2. ПК 1.3.
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство.		

	Расстояния в пространстве	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала	2	
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	
	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей		
	Практическое занятие		
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	1	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 3. Координаты и векторы</b>		<b>11</b>	
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Содержание учебного материала	4	ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07 ПК 1.2. ПК 1.3.
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала	4	
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости.		

	Геометрический смысл определителя $2 \times 2$		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты		
	Практическое занятие		
Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы	Содержание учебного материала	1	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		<b>28</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.2. ПК 1.3.
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание учебного материала	4	
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.2	Содержание учебного материала		

Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ . Формулы приведения	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Содержание учебного материала	4	
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	Содержание учебного материала	2	
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций		
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	2	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .		
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала	1	
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Практическое занятие		
Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах		
	Практическое занятие		
Тема 4.8	Содержание учебного материала		

Обратные тригонометрические функции	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6	
	Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.		
	Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Системы простейших тригонометрических уравнений		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.11 Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	1	
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 5. Комплексные числа</b>		<b>6</b>	
Тема 5.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала	3	
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.2 Применение комплексных чисел	Содержание учебного материала	3	
	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел		
	Практическое занятие		

<b>Раздел 6. Производная функции, ее применение</b>		<b>24</b>	
Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной Комбинированное занятие	2	
Тема 6.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Содержание учебного материала Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования Комбинированное занятие	4	
Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Содержание учебного материала Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции Комбинированное занятие	2	
Тема 6.4 Понятие непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов Комбинированное занятие	2	
Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	1	
			ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.2. ПК 1.3.

	Комбинированное занятие		
Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	Содержание учебного материала	2	
	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени $t$ : $v = S'(t)$		
	Практическое занятие		
Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	4	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	2	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие		
Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала	1	
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции		
	Контрольная работа		

<b>Раздел 7. Многогранники и тела вращения</b>		<b>20</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 3.4.
Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание учебного материала Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники Комбинированное занятие	1	
Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма	Содержание учебного материала Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение Комбинированное занятие	1	
Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение параллелепипеда	Содержание учебного материала Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда Комбинированное занятие	1	
Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида Комбинированное занятие	1	
Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды Комбинированное занятие	1	
Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Содержание учебного материала Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде Комбинированное занятие	1	
Тема 7.7 Примеры симметрий в	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		



профессии	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту	2	
	Практическое занятие		
Тема 7.8 Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала	1	
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников		
	Практическое занятие		
Тема 7.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала	1	
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала	1	
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала	1	
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Содержание учебного материала	1	
	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел.		
	Геометрический смысл определителя 3-го порядка		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.14	Содержание учебного материала		

Объемы и площади поверхностей тел	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел	1	
	Комбинированное занятие		
Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала	2	
	Комбинации геометрических тел		
	Практическое занятие		
Тема 7.16 Геометрические комбинации на практике	Содержание учебного материала	1	
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах		
	Практическое занятие		
Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	1	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 8. Первообразная функции, ее применение</b>		<b>10</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.2. ПК 1.3.
Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала	2	
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	2	
Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница			

	Комбинированное занятие		
Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала	2	
	Понятие неопределенного интеграла		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Содержание учебного материала	1	
	Геометрический смысл определенного интеграла		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	
	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Практическое занятие		
Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Содержание учебного материала	1	
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция</b>		<b>13</b>	
Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями n- ой степени	Содержание учебного материала	4	
	Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие		

Тема 9.3 Свойства степени с рациональным действительным показателями	Содержание учебного материала	2	
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	4	
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала	1	
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 10. Показательная функция</b>		<b>9</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2	
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	4	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Практическое занятие		
Тема 10.3 Системы показательных уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Решение систем показательных уравнений		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.4	Содержание учебного материала		

Решение задач. Показательная функция	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств		
	Контрольная работа	1	
<b>Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция</b>		<b>22</b>	
Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Содержание учебного материала		
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание учебного материала		
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала		
	Логарифмическая функция и ее свойства		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала		
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений	Содержание учебного материала		
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее		

ОК-01, ОК-02,  
ОК-03, ОК-04,  
ОК-05, ОК-07  
ПК 3.4.

	математические свойства	2	
	Практическое занятие		
Тема 11.7	Содержание учебного материала		
Решение задач.	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений	2	
Логарифмы.			
Логарифмическая функция	Контрольная работа		
<b>Раздел 12. Множества. Элементы теории графов</b>		<b>9</b>	
Тема 12.1	Содержание учебного материала		
Множества	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 12.2	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
Операции с множествами	Операции с множествами. Решение прикладных задач		
	Практическое занятие	2	
Тема 12.3	Содержание учебного материала		
Графы	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости		
	Практическая работа	4	
Тема 12.4	Содержание учебного материала		
Решение задач.	Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач		
Множества, Графы и их применение	Контрольная работа	1	
<b>Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>		<b>19</b>	
Тема 13.1	Содержание учебного материала		
Основные понятия комбинаторики	Перестановки, размещения, сочетания.	4	
			ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.2. ПК 1.3.
			ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ПК 1.2. ПК 1.3.

	Комбинированное занятие.		
Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала	2	
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.		
	Комбинированное занятие		
Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	1	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Практическое занятие		
Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала	4	
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Комбинированное занятие		
Тема 13.5 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала	4	
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных		
	Комбинированное занятие		
Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных		
	Практическое занятие		

Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала	2	
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 14. Уравнения и неравенства</b>		<b>18</b>	
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание учебного материала	4	
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.2. ПК 1.3.
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем	Содержание учебного материала	4	
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Содержание учебного материала	2	
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.5 Составление и решение	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		



профессиональных задач с помощью уравнений	Решение текстовых задач профессионального содержания	2	
	Практические занятия		
Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами		
	Практическое занятие		
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>222</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. При реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) учебные занятия организуются в виде онлайн-курсов (видео-урок, онлайн-урок, онлайн-конференция, онлайн-консультация, вебинар и др.). Все методические материалы (лекции, пособия, задания, контрольные работы, тестовый инструментарий) используются студентами в электронном виде дистанционно с применением информационных и телекоммуникационных технологий.

#### **3.3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

##### **Основные печатные издания**

1. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование)

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.
4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10–11 классы. Алгебра и начала математического анализа. В 2 ч. Часть 1: Учебник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2. Задачник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/ Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2018.
5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.
6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.
7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2019.
8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.
9. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.
10. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 класс. Вернер А.Л., Карп А.П. Издательство "Просвещение".
11. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия 11 класс. Вернер А.Л., Карп А.П. Издательство "Просвещение".
12. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях) (в 2 частях). 10-11 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича АГ. "ИОЦ МНМОЗИНА".
13. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Муравин Г.К., Муравина О.В. Издательство "Просвещение".
14. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Муравин Г.К., Муравина О.В. Издательство "Просвещение".

15. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Смирнов В.А., Смирнова И.М. "Издательство "Просвещение".
16. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Смирнов В.А., Смирнова И.М. Издательство "Просвещение".
17. Математика. Геометрия. 10 класс. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Издательство "Просвещение".
18. Математика. Геометрия. 11 класс. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. "Издательство "Просвещение".
19. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбурд С.И. "ИОЦ МНМОЗИНА".
20. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбурд С.И. "ИОЦ МНМОЗИНА"

### Дополнительная литература

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511565>.
2. Богомолов, Н. В. Математика. Алгебра и начала анализа. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16084-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530391>.
3. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с.
4. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование).
5. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование).

6. Гусев, В. А. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с.
7. Далингер, В. А. Математика: логарифмические уравнения и неравенства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с.
8. Далингер, В. А. Математика: тригонометрические уравнения и неравенства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с.
9. Кучер, Т. П. Математика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 541 с.

### Интернет-ресурсы

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> . - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru>. - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> . - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>. - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru>. - Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru>. - Текст: электронный.
7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> /. - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/>. - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/>. - Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> . - Текст: электронный

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с <sup>18</sup> , 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих

<sup>18</sup> Профессиональное-ориентированное содержание

	<p>7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с,  11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5  П-о/с, 13.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5  П-о/с, 14.6</p>	<p>работ  Контрольная работа  Выполнение  экзаменационных  заданий</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Контрольная работа  Выполнение</p>

	<p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 06. Проявлять</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5,</p>	<p>Тестирование</p>



<p>гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p>	<p>Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.3 П-о/с Р 4, Темы 4.7 П-о/с Р 6, Темы 6.10 П-о/с Р 7, Темы 7.10 П-о/с Р 8, Темы 8.5 П-о/с Р 12, Темы, 12.2 5 П-о/с Р 13, Темы 13.3 П-о/с Р 14, Темы 14.5 П-о/с</p>	<p>Представление результатов практических работ Выполнение заданий на экзамене</p>

<p>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p>	<p>Р 1, Тема 1.3 П-о/с  Р 2, Темы 2.5 П-о/с  Р 3, Темы 3.3 П-о/с  Р 4, Темы 4.7 П-о/с  Р 6, Темы 6.10 П-о/с  Р 7, Темы 7.10 П-о/с  Р 8, Темы 8.5 П-о/с  Р 12, Темы, 12.2 5 П-о/с  Р 13, Темы 13.3 П-о/с  Р 14, Темы 14.5 П-о/с</p>	<p>Представление результатов практических работ  Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Р 7, Темы 7.7 П-о/с  Р 11, Темы, 11.6 П-о/с</p>	<p>Защита творческих работ  Защита рефератов</p>

**Министерство искусства и культурной политики Ульяновской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Ульяновский колледж культуры и  
искусства»**

**РАССМОТРЕНО:**  
на заседании Педагогического совета  
ОГБПОУ «Ульяновский колледж  
культуры и искусства»  
Протокол № от « » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Директор ОГБПОУ  
«Ульяновский колледж культуры и искусства»  
Протокол № от « » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
общеобразовательной дисциплины  
«Информатика»  
для профессиональных образовательных организаций

базовый уровень (вариант 1)  
объем: 109 ч.

Ульяновск, 2023

Программа учебной дисциплины «Информатика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУДПО «Институт развития профессионального образования» г. Москва 2022 г.

**Разработчик:** Додонова О.А. – преподаватель математики ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

**Рецензенты:**

Петрова Т.А. – зам.директора по научно-методической работе ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Кузьмина В.Ф. – заведующая методическим отделом ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»</u> .....	85
<u>2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины</u> .....	92
<u>3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины</u> .....	97
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины</u> .....	100

# **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>	
	<b>Общие</b>	<b>Дисциплинарные</b>

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

**В части трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

**б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах



<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим</li> </ul>
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li><li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li></ul>	<p>осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</li><li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего</li></ul>
--	--	---

		<p>арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
<p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия</p>	<p>- уметь находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;</p> <p>- знать основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе.</p>	<p>- иметь представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире;</p> <p>- иметь представление об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;</p> <p>- понимать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление об использовании информационных технологий в профессиональной сфере;</li> <li>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу;</li> <li>- уметь представлять результаты моделирования в наглядном виде;</li> <li>- уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений).</li> </ul>
<p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вести учебную документацию;</li> <li>- уметь использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять поиск информации профессионального содержания;</li> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;</li> <li>- уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных в профессиональной деятельности;</li> <li>- уметь моделировать в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области);</li> <li>- уметь представлять профессиональную информацию в виде презентаций, использовать интерактивные и мультимедийные объекты на слайде.</li> </ul>

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах*</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>55</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	15
практические занятия	40
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>52</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	40
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>109</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информация и информационная деятельность человека</b>	<b>33</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	Основное содержание	3	ОК 02
	Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение	3	
<b>Тема 1.2.</b>	Основное содержание	4	ОК 02
	Подходы к измерению информации		
	Практические занятия	4	
<b>Тема 1.3.</b>	Основное содержание	4	ОК 02
	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера		
	Теоретическое обучение	4	
<b>Тема 1.4.</b>	Основное содержание	4	ОК 02
	Кодирование информации. Системы счисления.		
	Практические занятия	4	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	6	ОК 02 <b>ПК 1.2.</b>
	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики		
	Практические занятия	6	
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	ОК 01 ОК 02 <b>ПК 1.2.</b>
	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет		
	Теоретическое обучение	4	

<b>Тема 1.7.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 <b>ПК 1.6.</b>
	Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания		
	Практические занятия	<b>4</b>	
<b>Тема 1.8.</b>	Основное содержание	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практические занятия	<b>2</b>	
<b>Тема 1.9.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 <b>ПК 1.2.</b>
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	Теоретическое обучение	<b>2</b>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Использование программных систем и сервисов</b>	<b>28</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 02
	Обработка информации в текстовых процессорах		
	Практические занятия	<b>4</b>	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 <b>ПК 1.6.</b>
	Технологии создания структурированных текстовых документов		
	Практические занятия	<b>4</b>	
<b>Тема 2.3.</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 02
	Компьютерная графика и мультимедиа		
	Практические занятия	<b>4</b>	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 <b>ПК 1.6.</b>
	Технологии обработки графических объектов		
	Практические занятия	<b>6</b>	

<b>Тема 2.5.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 <i>ПК 1.6.</i>
	Представление профессиональной информации в виде презентаций		
	Практические занятия	4	
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 <i>ПК 1.6.</i>
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде		
	Практические занятия	4	
<b>Тема 2.7.</b>	Основное содержание	<b>2</b>	ОК 02
	Гипертекстовое представление информации		
	Практические занятия	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Информационное моделирование</b>	<b>46</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	Основное содержание	<b>2</b>	ОК 02
	Модели и моделирование. Этапы моделирования		
	Теоретическое обучение	2	
<b>Тема 3.2.</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 02
	Списки, графы, деревья		
	Теоретическое обучение	4	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 <i>ПК 1.2.</i>
	Математические модели в профессиональной области		
	Практические занятия	2	
<b>Тема 3.4.</b>	Основное содержание	<b>6</b>	ОК 01
	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры		
	Практические занятия	6	
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 <i>ПК 1.2.</i>
	Анализ алгоритмов в профессиональной области		
	Теоретическое обучение	6	
<b>Тема 3.6.</b>	Основное содержание	<b>6</b>	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		



	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	4	
<b>Тема 3.7.</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 02
	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практические занятия	4	
<b>Тема 3.8.</b>	Основное содержание	<b>6</b>	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах		
	Практические занятия	6	
<b>Тема 3.9.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 <b>ПК 1.6.</b>
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия	4	
<b>Тема 3.10.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 <b>ПК 1.6.</b>
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия	6	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>109 часов</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. При реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) учебные занятия организуются в виде онлайн-курсов (видео-урок, онлайн-урок, онлайн-конференция, онлайн-консультация, вебинар и др.). Все методические материалы (лекции, пособия, задания, контрольные работы, тестовый инструментарий) используются студентами в электронном виде дистанционно с применением информационных и телекоммуникационных технологий.

## **Основные печатные издания**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с

## **Электронные издания**

1. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа ([resh.edu.ru](http://resh.edu.ru))
2. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа ([resh.edu.ru](http://resh.edu.ru))
3. Я класс
4. Урок цифры
5. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор
6. Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
7. Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
8. Анализ данных - Яндекс Практикум
9. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса
10. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
11. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
12. Академия искусственного интеллекта для школьников
- 13.14. 16. Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
- 14.17. Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

## **Дополнительные источники**

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.

2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 01, ОК 02, ПК 1.2., ПК 1.6.		Дифференцированный зачет

**Министерство искусства и культурной политики Ульяновской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Ульяновский колледж культуры и искусства»**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании Педагогического совета  
ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и  
искусства»  
Протокол № от « » \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор ОГБПОУ  
«Ульяновский колледж культуры и  
искусства»  
Протокол № от « » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
общеобразовательной дисциплины  
**«Физическая культура»**  
для профессиональных образовательных организаций

базовый уровень (вариант 1)  
объем: 78 ч.

Ульяновск, 2023

Программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУДПО «Институт развития профессионального образования» г. Москва 2022г.

**Разработчик:** Петряков А.В. – преподаватель первой категории ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

**Рецензенты:**

Петрова Т.А – зам.директора по научно-методической работе ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Кузьмина В.Ф – заведующая методическим отделом ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»</u> .....	104
<u>2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины</u> .....	111
<u>3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины</u> ....	122
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины</u> .....	125
.....	125



## **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul>	<p>производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>
--	---	--

	- способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p>	<p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	<p>производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</li> </ul>
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия	<p>находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;</p>	<p>технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;</p> <p>психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;</p> <p>особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности; основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;</p>
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые	определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных возрастных особенностей детей	- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в

мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	и особенностей группы (коллектива) -планировать досуговые мероприятия	учреждениях дополнительного образования; - основные формы проведения досуговых мероприятий;
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования; - основные формы проведения досуговых мероприятий;	- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования; - основные формы проведения досуговых мероприятий;

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>78</b>
<b>в т. ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>56</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	8
практические занятия	48
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>20</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	4
практические занятия	16
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Основное содержание</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1</b> Современное состояние физической культуры и спорта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		
	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
<b>Тема 1.2</b> Здоровье и здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни		

	современного человека		
<b>Тема 1.3</b> Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья <i>(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</i>		
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
<b>Тема 1.4</b> Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля		
	4. Физические качества, средства их совершенствования		

<b>*Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.5</b> Физическая культура в режиме трудового дня	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, <b>ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2</b>
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
<b>Тема 1.6</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, <b>ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2</b>
	1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
<b>Раздел № 2</b>	<b>Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>	<b>64</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, <b>ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2</b>
<b>Методико-практические занятия</b>		<b>16</b>	
<b>*Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, <b>ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		

организации занятий физической культурой			
<b>Тема 2.2</b> Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, <b>ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2</b>
	<b>Практические занятия</b>	2	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
<b>Тема 2.3</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, <b>ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2</b>
	<b>Практические занятия</b>	2	
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
<b>Тема 2.4.</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, <b>ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2</b>
	<b>Практические занятия</b>	2	
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности 6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
<b>Тема 2.5</b> Профессионально-	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	<b>Практические занятия</b>	8	

прикладная физическая подготовка	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		<b>ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2</b>
	8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
<b>Основное содержание</b>		<b>42</b>	
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>		<b>42</b>	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	2	
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, <sup>19</sup> развитие основных физических качеств		
<b>2.7. Гимнастика (практические занятия 13-20)</b>		<b>8</b>	
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (обязательный вид)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	2	
	13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. 14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		

<sup>19</sup> На выбор образовательной организации, например: шейпинг, калланетика, стрейтчинг, хатха-йога

<b>Тема 2.7 (3)</b> Акробатика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	18. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		
	19. Совершенствование акробатических элементов		
	20. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):		
	<b>Девушки</b>	<b>Юноши</b>	
И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
<b>Тема 2.7 (4)</b> Аэробика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования		

	функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		
<b>Тема 2.7 Самбо (6)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки. Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры		
<b>2.8 Спортивные игры<sup>20</sup> (практические занятия 21-28)</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.8 (1) Футбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	6	
	21. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	22. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	23. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	24.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
<b>Тема 2.8 (3) Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08

<sup>20</sup> Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, не менее 2.

	<b>Практические занятия</b>	6	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
<b>Тема 2.8 (4) Бадминтон</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона		
<b>Тема 2.8 (5) Теннис</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом;		



	«змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча).		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощённым правилам. Игра по правилам		
<b>Тема 2.8</b> Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности <sup>21</sup>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	2	
	29. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		
<b>Тема 2.9</b> Лёгкая атлетика (практические занятия 30-38)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	14	
	30. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	31. Совершенствование техники спринтерского бега		
	32-34. Совершенствование техники (кроссового бега <sup>22</sup> , средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	35. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	38. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики		

<sup>21</sup> В соответствии с региональными особенностями, в том числе шахматы

<sup>22</sup> Кроссовая подготовка - для южных регионов, лыжная подготовка – для северных

	Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.*

*\*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль**3**.*

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

#### **Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

#### **Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

#### **Легкая атлетика**

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

#### **Общefизическая подготовка**

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрeзиненных 90 кг,

эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

#### **Самбо**

Ковер для самбо, набор поясов Самбо (красного и синего цвета)

#### **Лыжный спорт**

Стеллаж для хранения лыж

#### **Плавание**

Доска для плавания, ласты

#### **Подвижные игры**

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

#### **Оборудование для проведения соревнований**

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

#### **Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

#### **Открытые спортивные площадки:**

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

## 1. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с <sup>23</sup> , 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление словаря терминов, либо кроссворда</li> <li>– защита презентации/доклада-презентации</li> <li>– выполнение самостоятельной работы</li> <li>– составление комплекса</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</li> <li>– составление профессиограммы</li> <li>– заполнение дневника самоконтроля</li> <li>– защита реферата</li> <li>– составление кроссворда</li> <li>– фронтальный опрос</li> </ul>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контрольное тестирование</li> <li>– составление комплекса упражнений</li> <li>– оценивание практической работы</li> <li>– тестирование</li> <li>– тестирование (контрольная работа по теории)</li> <li>– демонстрация комплекса ОРУ,</li> <li>– сдача контрольных нормативов</li> <li>– сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</li> <li>– сдача нормативов ГТО</li> <li>– выполнение упражнений на дифференцированном зачете</li> </ul>
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия	Р 1, Темы 1.5, 1.6 Р 2 Темы 2.1-2.5	

<sup>23</sup> Профессионально-ориентированное содержание

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	Р 1, Темы 1.5, 1.6 Р 2 Темы 2.1-2.5
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	Р 1, Темы 1.5, 1.6 Р 2 Темы 2.1-2.5

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЛЬЯНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОД . ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
(наименование учебной дисциплины)

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

---

(код и наименование профессии, специальности)

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ



г. Ульяновск 2023 г.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГБОУ ДПО «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программам подготовки по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ОГБПОУ УКК и И  
\_\_\_\_\_  
Н.П. Аринина  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Автор-разработчик:

Тазиева А.Н., преподаватель общеобразовательных дисциплин

Рецензент:

---

*Ф.И.О., должность*

СОГЛАСОВАНО

Директор

---

*подпись*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» .....</u>	<u>4</u>
<u>2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....</u>	<u>17</u>
<u>3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....</u>	<u>38</u>
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....</u>	<u>40</u>

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**  
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие <sup>24</sup>	Дисциплинарные <sup>25</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>

<sup>24</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>25</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> </li> </ul>	
<p>ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в</li> </ul>

	<p>как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания,</li> </ul>	<p>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности,</p>

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать</li> </ul>	<p>общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</li> </ul>
---	--	---

	<p>решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность:</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul>



	<p>реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма,</li> </ul>

	<p>общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и</p>	<p>терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства,</li> </ul>
--	---	---

	<p>универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в</li> </ul>

		<p>природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <p>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными</p>	<p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>

	<p>действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	
<p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметноразвивающую среду.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>уметь:</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p>	

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;  
оказывать первую помощь пострадавшим;  
знать:  
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;  
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  
основы военной службы и обороны государства;  
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;  
способы защиты населения от оружия массового поражения;  
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;  
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;  
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;  
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;  
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.



## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>73</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>60</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	22
практические занятия	38
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>11</b>
<b>в т. ч.:</b>	
практические занятия	11
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка*

*\*\* ) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		<b>12</b>	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; <i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; <i>правило действия :</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку	2	

	<i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)		
Тема <b>1.2.</b> Как выявить опасности развития	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<p><i>Понятие:</i> опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни</p> <p><i>Предметное действие:</i> целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения</p> <p><i>Алгоритм</i> целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии</p>	<b>2</b>	
Тема <b>1.3.</b> Как выявить и описать опасности на дорогах	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<p><i>Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для</p>	<b>2</b>	

	<p>разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах</p>		
Тема <b>1.4.</b> Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
	<p>Практическое занятие</p> <p><i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)</p>	2	
Тема <b>1.5.</b> Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07;
	<p>Практическое занятие</p> <p><i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p><i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте</p>	2	

	<p><i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред</p> <p><i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)</p>		
Тема <b>1.6.</b> По выбору студентов	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Комбинированное занятие		
	<p><i>Понятие:</i> опасности</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях;</p> <p><i>Правило действия:</i></p> <p><i>Алгоритм</i></p>	2	
<b>Раздел2</b> Методы оценки риска		<b>12</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема <b>2.1.</b> Как измерять опасности	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Комбинированное занятие		
	<p><i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;</p> <p>- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности</p>	2	

	<p>осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле</p>		
Тема <b>2.2.</b> Как оценить риски на дорогах	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	<p><i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения</p> <p><i>Алгоритм оценки</i> риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</p>	2	
Тема <b>2.3.</b> Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	<i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте -	2	

(ЧС)	<p>количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</p>		
Тема <b>2.4.</b> Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	<p><i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей</p>	2	

	<i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей <i>алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте		
Тема <b>2.5.</b> Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	<i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков	2	
Тема <b>2.6.</b> Как оценить риск реализации ситуации, актуальной	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		

для обучающихся	<p><i>Понятие:</i> риск в...</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i></p> <p><i>Алгоритм</i></p>	2	
<b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>		<b>10</b>	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема <b>3.1.</b> Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	<p><i>Понятие:</i> <b>Защита от опасностей</b> – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия <b>опасностей</b> на человека (природу). <i>Правило:</i> чтобы <b>защитить</b> объект <b>от опасностей</b>, <b>необходимо</b> снизить негативное влияние источников <b>опасности</b> (сокращением значения риска и размеров <b>опасных зон</b>), его выведением из <b>опасной</b> зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной <b>защиты</b></p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, <b>необходимо</b> подобрать согласно нормативным</p>	2	



	требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности <i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов		
Тема <b>3.2.</b> Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 3; ОК 04; ОК 08
	Практическое занятие		
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию <i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)	2	
Тема <b>3.3.</b> Как защититься от опасностей на дорогах	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения	2	

	<p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)</p>		
Тема <b>3.4.</b> Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной <b>защиты</b></p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)</p>	2	ОК 04; ОК 07
Тема <b>3.5.</b> Как	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07

безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Практическое занятие		
	<p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения</p> <p><i>Алгоритм</i></p>	2	
<b>Раздел 4</b> Основы военной службы		<b>15</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема <b>4.1.</b> История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	<b>3</b>	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	3	
Тема <b>4.2.</b> Основные понятия о воинской	Содержание учебного материала	<b>3</b>	ОК 03; ОК 06; ОК 08

обязанности	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	3	
Тема <b>4.3.</b> Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие <i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	
Тема <b>4.4.</b> Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие <i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	
Тема <b>4.5.</b> Строевая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		

	<p><i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.</p>	2	
<p><b>Тема 4.6.</b> Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74</p>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	<p><i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.</p> <p><i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата</p> <p><i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб</p>	3	
<p><b>Раздел 5</b> Основы медицинских знаний</p>		<b>11</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
<p><b>Тема 5.1.</b> Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания</p>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 7
	Комбинированное занятие		
	<p><i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.</p>	2	

		<i>Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях</i>		
<b>Тема 5.2.</b> Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС		Содержание учебного материала	<b>3</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
		Практическое занятие		
		<i>Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях</i> <i>Алгоритм Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких</i> <i>Понятие об ДТП и ЧС на транспорте.</i> <i>Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.</i> <i>Алгоритмы оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах.</i> <i>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте</i>	<b>3</b>	
<b>Тема 5.3.</b> Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях		Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
		Практическое занятие		
		<i>Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.</i> <i>Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки.</i> <i>Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях</i>	<b>2</b>	
<b>Тема 5.4.</b> Оказание помощи подручными средствами в природных условиях		Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
		Практическое занятие		
		<i>Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях.</i> <i>Способы и особенности фиксации конечностей.</i> <i>Способы транспортировки пострадавших.</i> <i>Способы согревания на открытой местности,</i>	<b>2</b>	

	Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.		
<b>Тема 5.5.</b> Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	<b>2</b>	
<b>*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 1.</b> <b>Тема.</b> Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Содержание	<b>2</b>	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1; ПК1.2; ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 3.2; ПК 3.5
	<b>Практическое занятие</b> Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте		
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей»		

	<p>«Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ»</p> <p>«Анализ картины опасностей современной молодежи»</p> <p>«Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей»</p>		
<p><b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 2.</b> <b>Тема.</b> Оценка рисков на рабочем месте</p>	Содержание	<b>2</b>	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 3.2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.</p>		
	<p>Перечень примерных тем проектов/исследований</p> <p>«Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках»</p> <p>«Оценить риск профессиональных заболеваний»</p>		
<p><b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 3.</b> <b>Тема.</b> Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте</p>	Содержание	<b>2</b>	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 3.2
	<b>Практическое занятие</b>		



	<p>Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты</p>		
	<p>Перечень примерных тем проектов/исследований:  «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору)  «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)»  «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах»  «Разработка безопасной “бытовки” для строителей»</p>		
<p><b>Прикладной модуль:</b>  <b>Раздел 4.</b>  <b>Тема.</b> Знакомство с повседневным бытом военнослужащих</p>	<p>Содержание</p>	<b>2</b>	<p>ОК 02; ОК 04;  ОК 06;  ПК 1.3; ПК 2.1;  ПК 1.6; ПК 2.2;  ПК 3.2</p>
	<p><b>Практическое занятие</b>  Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.</p>		
	<p>Примерные темы проектов/исследований  Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);  Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);  «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»;  «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-</p>		

	строительства и военного строительства»		
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 5.</b> <b>Тема.</b> Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	Содержание	<b>3</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.2; ПК 3.5
	<b>Практическое занятие</b> Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.		
	примерные темы проектов/исследований: 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования. 2. Проанализировать <u>законы</u> и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности 3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительномонтажных работ 4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов 5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при		

	неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>73</b>	

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.*

*\*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль3.*

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер

#### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- Выход в локальную сеть.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с <sup>26</sup> , Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита проектов; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля; - Выполнение заданий на
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	дифференцированном зачете; - Участие в колледжных, городских, областных, всероссийских акциях, конкурсах, олимпиадах, открытых занятиях, соревнованиях, выставках

<sup>26</sup> Практико-ориентированное содержание

<p>финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>		
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Темы: 1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении</p>	<p>Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	

климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия	<b>Р 1-5 П-о/с</b>	
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	<b>Р 1-5 П-о/с</b>	
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметноразвивающую среду.	<b>Р 1-5 П-о/с</b>	
ПК 1.5. Анализировать занятия	<b>Р 1-5 П-о/с</b>	
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный	<b>Р 1-5 П-о/с</b>	



процесс		
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	<b>Р 1-5 П-о/с</b>	
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	<b>Р 1-5 П-о/с</b>	
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	<b>Р 1-5 П-о/с</b>	

**Министерство искусства и культурной политики Ульяновской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Ульяновский колледж культуры и искусства»**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании Педагогического совета  
ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и  
искусства»  
Протокол № от « » \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор ОГБПОУ  
«Ульяновский колледж культуры и  
искусства»  
Протокол № от « » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общеобразовательной дисциплины**  
**«Физика»**  
**для профессиональных образовательных организаций**

базовый уровень  
объем: 109 ч.

Ульяновск, 2023

Программа учебной дисциплины «Физика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности Специальность 44.02.03. Педагогика дополнительного образования

Квалификация: «Педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства» ( базовый уровень), на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУДПО «Институт развития профессионального образования» г.Москва 2022г.

**Разработчик:** Исмаилова Г.А., преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

**Рецензенты:**

Петрова Т.А – зам.директора по научно-методической работе ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Кузьмина В.Ф – заведующая методическим отделом ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.....</u>	<u>4</u>
2. <u>Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....</u>	<u>13</u>
3. <u>Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....</u>	<u>20</u>
4. <u>Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....</u>	<u>23</u>

## **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины**

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по Специальность 44.02.03. Педагогика дополнительного образования Квалификация: «Педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства».

---

*(профессии/специальности)*

В соответствии с ФГОС СОО физика является обязательной дисциплиной на уровне среднего общего образования. На изучение дисциплины «Физика» на базовом уровне отводится три зачетные единицы.

В зависимости от профессиональной направленности получаемой профессии / специальности среднего профессионального образования преподаватель самостоятельно определяет последовательность изучения и объем часов, отводимый на изучение отдельных тем, а также может проводить лабораторные работы по своему усмотрению с учётом имеющегося оборудования.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области

физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;

- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,

- выдвигать гипотезы и строить модели,

- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

- практически использовать физические знания;

- оценивать достоверность естественно-научной информации;

- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач

повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле<sup>\*</sup>; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>27</sup>	Дисциплинарные <sup>28</sup>
<b>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую</li> </ul>

<sup>27</sup> Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме

<sup>28</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022 для базового и углубленного уровня обучения)



последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

**б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;
- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления

		<p>света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</p>
<p><b>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</li> <li>- уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</li> </ul>

	<p>информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p><b>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b></p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</li> <li>- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li><b>б) самоконтроль:</b></li> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></li> <li>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	слепых и слабовидящих обучающихся)
<p><b>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из</li> </ul>

	<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>
<p><b>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного</b></p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия,</li> </ul>

<p><b>контекста</b></p>	<p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>
<p><b>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b></p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p>	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>

	<p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике</p>	
<p><b>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс</b></p>	<p><b>Практический опыт:</b> ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс;</p>	<p><b>Умения:</b> вести учебную документацию; использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;</p> <p><b>Знания:</b> методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности; виды документации, требования к ее оформлению</p>
<p><b>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе примерных с учетом особенностей возраста, групп и отдельных занимающихся.</b></p>	<p><b>Практический опыт:</b> анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного художественного образования детей; ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;</p>	<p><b>Умения:</b> анализировать дополнительные образовательные программы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства; определять цели и задачи, планировать дополнительное художественное образование детей, разрабатывать рабочие программы;</p> <p>разрабатывать положения фестиваля/конкурса (на выбор) с определением учредителей и организаторов мероприятия, основных положений, этапов, сроков подготовки и проведения, места проведения, возрастных категорий участников мероприятия.</p> <p><b>Знания:</b> теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования; теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в области изобразительной</p>

		<p>деятельности и декоративно-прикладного искусства, и требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>- виды документации, требования к ее оформлению.</p> <p>- нормативное обеспечение организации досуговых мероприятий</p>
<p><b>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</b></p>	<p><b>Практический опыт:</b> участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;</p>	<p><b>Умения:</b> создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; осуществлять визуализацию досуговых мероприятий <b>Знания:</b> педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); задач и требования к оформлению досуговых мероприятий</p>
<p><b>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</b></p>	<p><b>Практический опыт:</b> участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей; анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;</p>	<p><b>Умения:</b> использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>- определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);</p> <p><b>Знания:</b> основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования; - основные формы проведения досуговых мероприятий</p>





## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	109
1. Основное содержание	109
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
лабораторные занятия	21
<b>*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) в том числе</b>	<b>17*</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	7
контрольные работы	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Введение. Физика и методы научного познания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 03 ОК 05
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин		
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>13</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.6
<b>Тема 1.1</b> Основы кинематики	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела		
	<b>Профессионально-ориентированное направление</b> Жизнь и творчество великих ученых-художников: Леонардо да Винчи и Исаак Ньютон.	1	
<b>Тема 1.2</b> Основы динамики	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения		

<b>Тема 1.3</b> Законы сохранения в механике	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики		
	<b>Профессионально-ориентированное направление</b> Биомеханика в искусстве: 5 примеров биомеханического творчества Скульптуры Тима Льюиса Работы художника Шичигиро	1	
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 2.1</b> Основы молекулярно- кинетической теории	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.5
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы		
	<b>Профессионально-ориентированное направление</b> <b>Практическое занятие №1</b> Хранение картин. Температурно- влажностный режим; Хранение и уход за произведениями искусства	2	
	<b>Практическое занятие №1</b> 1. Изучение одного из изопроцессов	2	
<b>Тема 2.2</b> Основы термодинамики	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первоначало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы		
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	

Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества.	1	
	<b>Профессионально-ориентированное направление</b> <b>Практическое занятие №2</b> Кристаллические и аморфные тела применяемые для ИЗО		
	<b>Практическое занятие №2</b> 2. Определение влажности воздуха	2	
<b>Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»</b>		2	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 3.1</b> Электрическое поле	<b>Содержание учебного материала:</b> Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.6. ПК 3.2
	<b>Профессионально-ориентированное направление</b> «Гравировка, выполненная электрохимическим способом» (просмотр презентаций)	1	
<b>Тема 3.2</b> Законы постоянного тока	<b>Содержание учебного материала:</b> силовые кабели, <i>электроинструмент</i> Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	2	
	<b>Профессионально-ориентированное направление</b> <b>Практическое занятие №3</b> Способы гравировки металлических изделий	1	
	<b>Практическое занятие №3</b> 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	2	
	<b>Практическое занятие №4</b>	2	

	4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока		
<b>Тема 3.3</b> Электрический ток в различных средах	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников		
	<b>Профессионально-ориентированное направление</b> <b>Практическое занятие №4</b> Рисунки при помощи тока (Можно ли рисовать током?)	1	
<b>Тема 3.4</b> Магнитное поле	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури		
	<b>Профессионально-ориентированное направление</b> Использование магнита в ИЗО	1	
<b>Тема 3.5</b> Электромагнитная индукция	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле		
	<b>Практическое занятие №5</b> 5. Изучение явления электромагнитной индукции	2	
<b>Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»</b>		2	
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>8</b>	ОК 01
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	ОК 02

<p>Механические колебания и волны</p>	<p>Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение</p> <p><b>Профессионально-ориентированное направление</b> Применение ультразвука для получения материалов для ИЗО</p>	<p>1</p>	<p>ПК 3.2</p>
<p><b>Тема 4.2</b> Электромагнитные колебания и волны</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн</p>	<p>4</p>	
<p><b>Раздел 5. Оптика</b></p>		<p><b>16</b></p>	
<p><b>Тема 5.1</b> Природа света</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы</p> <p><b>Профессионально-ориентированное направление</b> Иллюзия обмана: использование знаний об оптике и физике в работе художника Изобретения Рембрандта Ван Рейна Законы оптики в живописи</p> <p><b>Практическое занятие №6</b> 6. Определение показателя преломления стекла</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.2. ПК 3.5</p>
<p><b>Тема 5.2</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<p>3</p>	

Волновые свойства света	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	2	
	<b>Профессионально-ориентированное направление</b> Хроматографы и мумии Древнего Египта Всевидящий рентген и многослойные шедевры французского импрессиониста Эдгара Дега,		
	<b>Практическое занятие №7</b> 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	1	
	<b>Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»</b>	2	
<b>Тема 5.3</b> Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 6.1</b> Квантовая оптика	<b>Содержание учебного материала:</b> Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ПК 3.1.
	<b>Профессионально-ориентированное направление</b> <b>Практическое занятие №5</b> . Использование оптических иллюзий в изобразительном искусстве	2	
<b>Тема 6.2</b> Физика атома и атомного ядра	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.		



	Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	6	
	<b>Профессионально-ориентированное направление</b> Ядерные испытания и картины Фернана Леже Рентген и папирусы из Помпей	1	
	Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»	2	
<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>		<b>9</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07
<b>Тема 7.1</b> Строение Солнечной системы	<b>Содержание учебного материала:</b> Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	4	
<b>Тема 7.2</b> Эволюция Вселенной	<b>Содержание учебного материала:</b> Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	4	
	<b>Практическое занятие №8</b> 8. Изучение карты звездного неба	1	
<b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет		2	
<b>Всего:</b>		<b>109</b>	

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.*

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергии);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;

32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;

73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., Раздел 2. Темы 2.1., Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., Раздел 4. Темы 4.1., Раздел 5. Темы 5.1., Раздел 6. Темы 6.1., Раздел 7. Темы 7.1,	- устный опрос; - фронтальный опрос;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1,	- оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	- Дифференцированный зачет

контекста		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 3. Тема 1.1. 1.3	
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	Раздел 2 Тема 3.1. Раздел 6 Тема 3.1.	
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	Раздел 2. Тема 2.1. Раздел 3. Тема 3.1. 3.2. Раздел 4. Тема 4.1. 4.2. Раздел 5. Тема 5.1. 5.2.	
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	Раздел 2. Тема 2.1. Раздел 5 Тема 5.1.	

**Министерство искусства и культурной политики Ульяновской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Ульяновский колледж культуры и искусства»**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании Педагогического совета  
ОГБПОУ «Ульяновский колледж  
культуры и искусства»  
Протокол № от « » \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор ОГБПОУ  
«Ульяновский колледж культуры и  
искусства»  
Протокол № от « » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
общеобразовательной дисциплины  
«Химия»  
для профессиональных образовательных организаций**

базовый уровень  
объем: 73 ч.

Ульяновск, 2023

Программа учебной дисциплины «Химия» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**  
**Квалификация: «Педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства»** (базовый уровень) на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУДПО «Институт развития профессионального образования» г.Москва 2022г.

.

**Разработчик:** Исмаилова Г.А.– преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

**Рецензенты:**

Петрова Т.А – зам.директора по научно-методической работе ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Кузьмина В.Ф – заведующая методическим отделом ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»



## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия».....</u>	<u>4</u>
<u>2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Химия».....</u>	<u>12</u>
<u>3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....</u>	<u>22</u>
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....</u>	<u>22</u>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Химия» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы укрупненных групп специальностей / профессий: 05.00.00, 07.00.00, 08.00.00, 09.00.00, 10.00.00, 11.00.00, 12.00.00, 13.00.00, 14.00.00, 15.00.00, 23.00.00, 24.00.00, 25.00.00, 26.00.00, 27.00.00, 38.00.00, 39.00.00, 40.00.00, 42.00.00, 44.00.00, 46.00.00, 49.00.00, 50.00.00, 51.00.00, 52.00.00, 55.00.00.

Трудоемкость дисциплины «Химия» на базовом уровне составляет 72 часа, из которых 64 часа – базовый модуль (6 разделов) и 8 часов – прикладной модуль (1 раздел), включающий практико-ориентированное содержание конкретной профессии или специальности.

Прикладной модуль включает один раздел. Раздел 7 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1. Цели и задачи дисциплины**

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

#### **Задачи дисциплины:**

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов;

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.



## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС

### СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>29</sup>	Дисциплинарные <sup>30</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> </ul>	<p>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и</p>

<sup>29</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>30</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</li> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</li> </ul>
--	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</li> </ul>
---	---	--

	<p>гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</li> </ul>

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>В области экологического воспитания:</b> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе примерных с учетом области	<b>Практический опыт:</b> анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного художественного образования детей; ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;	<b>Умения:</b> анализировать дополнительные образовательные программы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства; определять цели и задачи, планировать дополнительное художественное образование детей, разрабатывать рабочие программы;  разрабатывать положения фестиваля/конкурса (на выбор) с определением учредителей и организаторов мероприятия, основных положений, этапов, сроков подготовки и проведения, места проведения, возрастных категорий участников мероприятия.  <b>Знания:</b> теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;



<p>деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся .</p>		<p>теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства, и требования к оформлению соответствующей документации; - виды документации, требования к ее оформлению.  - нормативное обеспечение организации досуговых мероприятий</p>
<p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;</p>	<p><b>Умения:</b> создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; осуществлять визуализацию досуговых мероприятий <b>Знания:</b> педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); задач и требования к оформлению досуговых мероприятий</p>
<p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей; анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;</p>	<p><b>Умения:</b> использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; - определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); <b>Знания:</b> основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. - основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования; - основные формы проведения досуговых мероприятий</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>73</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>73</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	33
практические занятия	32
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>15</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	8
практические занятия	7
Контрольная работа	6
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01
Строение атомов химических элементов и природа химической связи	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	<b>Профессионально-ориентированное направление</b> Великие химики в искусстве; Научное творчество: Луи Пастер как химик, микробиолог и художник;	1 1	
	<b>Практические занятия №1</b> Химические вещества и материалы в живописи		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02
Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых	2	

	химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
	<b>Профессионально-ориентированное направление</b>	1	
	Жизнь и творчество Михаила Васильевича Ломоносова, известного химика, художника, поэта, историка; Состав художественных красок; Дмитрий Иванович Менделеев, почётный член Академии художеств. Работа над созданием долговечных красок.		
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Типы химических реакций	<b>Основное содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01 ПК 3.2
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	<b>Профессионально-ориентированное направление</b> <b>Практическое занятие №2</b> Типы художественных красок и способы их сохранения	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01

Электролитическая диссоциация и ионный обмен	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>	ОК 04 ПК 3.2
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций		
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций		
<b>Контрольная работа 1</b>	Строение вещества и химические реакции	<b>2</b>	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 3.5
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
	<b>Профессионально-ориентированное направление</b> <b>Практические занятия №3</b> Краски, красители, пигменты их состав и применение; Физико-химические исследования неорганических материалов живописи	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.	2	

	Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам		
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	6	ОК 01 ОК 02 <i>ПК3.2</i>
	<b>Теоретическое обучение</b>	3	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	1	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	1	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	1	
	<b>Профессионально-ориентированное направление</b> Характеристика основных свойств сырья, материалов и изделий, применяемых для изготовления полотна; Масляные краски, их свойства и совместимость	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека			
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>Лабораторные занятия</b>	4	
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-	2	

	анионы, на катион аммония		
	<b>Профессионально-ориентированное направление</b> Металлы и неметаллы, используемые в искусстве; Вышивка золотом или серебром; Металлы и сплавы, используемые при изготовлении художественных изделий; <b>Лабораторные занятия №4</b> Приготовление красок с помощью неорганических веществ	1   1	
<b>Контрольная работа 2</b>	Свойства неорганических веществ	<b>2</b>	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Строение и свойства органических веществ</b>	<b>21</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ПК 3.5
Классификация, строение и номенклатура органических веществ	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	<b>Профессионально-ориентированное направление</b> Масляные краски для рисования, чем рисуют художники; Натуральные краски: классификация и нюансы применения	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01

Свойства органических соединений	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>3</b>	ОК 02 ОК 04 ПК3.1
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	1	
	– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов		
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	1	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	1	
	<b>Профессионально-ориентированное направление</b>		
	Методы исследования произведений монументальной и станковой живописи	1	
	<b>Практические занятия №5</b> «Приготовление красок с помощью неорганических веществ»	1	
<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2		
Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.	2		
Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических			



	соединений отдельных классов		
	Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.		
<b>Тема 4.3.</b> Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	<b>Основное содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 <b>ПК3.5</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	1	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	1	
	<b>Профессионально-ориентированное направление</b> Растительные краски, их свойство и применение	1	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
<b>Контрольная работа 3</b>	Структура и свойства органических веществ	<b>2</b>	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>	<b>5</b>	
Скорость химических реакций.	<b>Основное содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	

Химическое равновесие	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	
	<b>Профессионально-ориентированное направление</b> Условия хранения натуральных красок	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 01 ОК 02 <b>ПК3.1</b>
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Растворы</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Понятие о растворах	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07 <b>ПК3.1.</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
	<b>Профессионально-ориентированное направление</b> <b>Практическое занятие №6</b> Правила ухода произведениями искусства	2	
<b>Тема 6.2.</b> Исследование свойств растворов	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Лабораторная работа «Приготовление растворов».	2	ОК 04

	Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов		<b><i>ПК 3.1.</i></b>
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Раздел 7.</b>	<b>Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>3</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 <b><i>ПК3.5</i></b>
Химия в быту и производственной деятельности человека	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)		
	<b>Практические занятия</b>		
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	2	
	<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>73</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

**Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):** наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

**Технические средства обучения:** компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:** мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	<b>Основное содержание</b>			
1		<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>	<b>Формулировать базовые понятия и законы химии</b>	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				<p>химических элементов Д.И. Менделеева».</p> <p>2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»</p>
2		<b>Раздел 2. Химические реакции</b>	<b>Характеризовать типы химических реакций</b>	<b>Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»</b>
2.1	ОК 01 ОК 04 ПК 3.2.	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	<p>1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.</p> <p>2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного</p>

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
<b>3</b>		<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>Исследовать строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»</b>
3.1	ОК 01 ПК 3.5.	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				решетки
3.2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.2.	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	<p>1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».</p> <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ</p>



№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: "Идентификация неорганических веществ"
<b>4</b>		<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>	<b>Исследовать строение и свойства органических веществ</b>	<b>Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»</b>
4.1	ОК 01 ПК 3.5	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании"
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов"
<b>5</b>		<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>	<b>Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций</b>	
5	ОК 01 ОК 02 ПК 3.5.	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
<b>6</b>		<b>Раздел 6. Растворы</b>	<b>Исследовать истинные растворы с заданными</b>	

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			<b>характеристиками</b>	
6.1	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1.	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04 ПК 3.1.	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
<b>II</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>7</b>		<b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности</b>	<b>Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)</b>
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК3.5.	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

**Министерство искусства и культурной политики Ульяновской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Ульяновский колледж культуры и искусства»**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании Педагогического совета  
ОГБПОУ «Ульяновский колледж  
культуры и искусства»  
Протокол № от « » \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор ОГБПОУ  
«Ульяновский колледж культуры и  
искусства»  
Протокол № от « » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
общеобразовательной дисциплины  
«Биология»  
для профессиональных образовательных организаций**

базовый уровень  
объем: 73 ч.

Программа учебной дисциплины «Биология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности Специальность 44.02.03. Педагогика дополнительного образования  
Квалификация: «Педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства» (базовый уровень), на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУДПО «Институт развития профессионального образования» г.Москва 2022г.

**Разработчик:** Исмаилова Г.А. – преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

**Рецензенты:**

Петрова Т.А – зам.директора по научно-методической работе ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Кузьмина В.Ф – заведующая методическим отделом ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» .....	33
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	42
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплин .....	51
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .	52

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Биология» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы всех укрупненных групп специальностей/профессий за исключением, следующих: 19.00.00, 31.00.00, 32.00.00, 33.00.00, 34.00.00, 35.00.00, 36.00.00, 49.00.00, 54.00.00 (54.02.07). Перечисленным укрупненным группам специальностей/профессий рекомендуется изучать общеобразовательную дисциплину «Биология» в объеме 144 часа.

Трудоемкость дисциплины «Биология» на базовом уровне составляет 73 часа, из которых 12 часов включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по конкретной профессии или специальности в зависимости от ФГОС СПО профессии/специальности.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле (раздел 5 “Биология в жизни”) для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с анализом информации о развитии и применении биотехнологий по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Кроме того, профессионально-ориентированное содержание учитывается в разделе 4 “Экология” при выполнении лабораторных и практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

### **1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

**Задачи:**

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробiotехнологий.



**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>31</sup>	Дисциплинарные <sup>32</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и</li> </ul>	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p>

<sup>31</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>32</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи,</p>
--	---	---

		составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и</li> </ul>	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>

	<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p>	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>
<p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе примерных с учетом области</p>	<p><b>Практический опыт:</b> анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;</p> <p>изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного художественного образования детей;</p> <p>ведение документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;</p>	<p><b>Умения:</b> анализировать дополнительные образовательные программы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства; определять цели и задачи, планировать дополнительное художественное образование детей, разрабатывать рабочие программы;</p> <p>разрабатывать положения фестиваля/конкурса (на выбор) с определением учредителей и организаторов</p>

<p>деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>		<p>мероприятия, основных положений, этапов, сроков подготовки и проведения, места проведения, возрастных категорий участников мероприятия.</p> <p><b>Знания:</b> теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования; теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства, и требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>- виды документации, требования к ее оформлению.</p> <p>- нормативное обеспечение организации досуговых мероприятий</p>
<p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;</p>	<p><b>Умения:</b> создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; осуществлять визуализацию досуговых мероприятий</p> <p><b>Знания:</b> педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); задач и требования к оформлению досуговых мероприятий</p>
<p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей; анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;</p>	<p><b>Умения:</b> использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>- определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);</p>

		<p><b>Знания:</b> основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования;</li><li>- основные формы проведения досуговых мероприятий</li></ul>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	73
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	73
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>50</b>
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	10
практические занятия	<b>15</b>
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
<b>Контрольная работа</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК -2 ПК - 3.1
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геогеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
<b>Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>5</b>	ОК - 1 ОК - 2 ОК – 4 ПК- 3.2.
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	1	
	Знакомство с творчеством 35 великих русских живописцев Жизнь и творчество В. Беляева-биолога, заслуженного художника России		
	<b>Практическое занятие:</b>	1	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		

<b>Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 1 ОК - 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	1	
	Известные художники, болеющие наследственными заболеваниями; Хромосомные заболевания и знаменитости.		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
<b>Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	1	
	Здоровьесберегающие технологии на занятиях по изобразительной деятельности; Как рисование влияет на обмен веществ		
<b>Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 2 ОК - 4
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
<b>Контрольная работа</b>	Молекулярный уровень организации живого	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1. Строение организма</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		

<b>Тема 2.2. Формы размножения организмов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
<b>Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	ОК - 2 ОК - 4
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	1	
	Развитие концентрации внимания у художников Развитие креативности в онтогенезе		
<b>Тема 2.4. Закономерност и наследования</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>5</b>	ОК - 2 ОК - 4
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
	Раскрытие скрытых способностей человека; Генетика и творческий потенциал; Генетика и когнитивные способности		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания			
<b>Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 1 ОК - 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания			
<b>Тема 2.6. Закономерност и изменчивости</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон		

	гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	1	
	Больные и знаменитые: страшные недуги великих художников		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
<b>Контрольная работа</b>	Строение и функции организма	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 3.1. История эволюционного учения. Макроэволюция</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	ОК - 2 ОК - 4
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.		
	Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	1	
	Онлайн-экскурсия в Дарвинский музей, зал №5 Микроэволюция.		
<b>Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 2 ОК - 4
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
<b>Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 2 ОК - 4
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека.		

	Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
<b>Раздел 4. Экология</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 1
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	ОК - 2
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		ОК - 7
<b>Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	ОК - 1
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	ОК - 2
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
<b>Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 1
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	ОК - 2
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
<b>Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	ОК - 1
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	ОК - 2
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		ОК - 4 ОК - 7 ПК 1.1

	<b>В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия</b> Переработка произведения изобразительного искусства Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью	1	ПК 3.2.
<b>Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>5</b>	ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК – 3.2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>2</b>	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>1</b>	
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
<b>Контрольная работа</b>	Теоретические аспекты экологии	<b>2</b>	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 1 ОК - 2
	<b>Теоретическое содержание:</b>	<b>2</b>	ОК - 4 ПК - 3.2 ПК - 3.4 ПК – 3.5.
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		

	<b>Практические занятия:</b> Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) <b>*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия</b> Искусство без мусора: эко-принципы современных художников» <b>От трэш-арта до ресайкла: эволюция мусора</b>	2	
<b>Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности</b>		<b>9</b>	ОК - 1
<b>Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>5</b>	ОК - 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	ОК - 4
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)	2	ПК 1.1. ПК 2.2.
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	1	
	Биоматериалы для производство аппаратуры для записи и воспроизведения звука и изображения .		
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
<b>Тема 5.2.2. Социально-этические аспекты биотехнологий</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.2.2. Социально-этические аспекты биотехнологий</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 1
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	ОК - 2
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам)		ОК - 4 ПК 2.4.
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине</b>	зачет	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>73</b>	





### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК - 2 ПК - 3.1	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК- 3.2.	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК - 1 ОК - 2	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК - 2	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК - 2 ОК - 4	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК- 2	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов

		(растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК- 2	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК - 2 ОК - 4	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК - 2 ОК - 4	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК - 2 ОК - 4	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК - 2 ОК - 4	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека

	<b>Раздел 4. Экология</b>	
ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК - 1 ОК - 2	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа "Отходы производства"
ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК – 3.2	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1.	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.2.	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.4.	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.2. ПК 3.4 ПК 3.5	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов

**Министерство искусства и культурной политики Ульяновской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Ульяновский колледж культуры и искусства»**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании Педагогического  
совета  
ОГБПОУ «Ульяновский колледж  
культуры и искусства»  
Протокол № от « » \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор ОГБПОУ  
«Ульяновский колледж культуры и  
искусства»  
Протокол № от « » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
общеобразовательной дисциплины  
«Индивидуальный проект»  
для профессиональных образовательных организаций

Ульяновск, 2023

Программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

**Разработчик:** Додонова О.А. – преподаватель математики ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

**Рецензенты:**

Петрова Т.А. – зам.директора по научно-методической работе ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Кузьмина В.Ф. – заведующая методическим отделом ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	15
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины...	21
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	23

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее - СПО) на базе основного общего образования разработана с целью совершенствования подходов к реализации требований среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих), программ подготовки специалистов среднего звена) и повышения эффективности организации обучения по данной дисциплине.

Нормативную правовую основу реализации среднего общего образования, в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования, составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпроса от 12.08.2022 N 732-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Рекомендации Минпросвещения РФ от 01.03.2023 № 05-592 по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности студентов (учебное исследование или учебный проект).

Проектное обучение ориентировано на активную самостоятельную,



индивидуальную, парную или групповую работу студентов, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Технология проектного обучения как один из интерактивных методов современного обучения является инновационной педагогической технологией и несет в себе поисковые, проблемные методы, творческие по своей сути.

В основу проектного обучения положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Цель дисциплины «Индивидуальный проект» создание условий для решения студентами профессиональных задач и применения полученных знаний в будущей трудовой деятельности.

Задачи проектной деятельности:

- формировать позитивное отношение к работе;
- планировать деятельность;
- четко определять цели и этапы их достижения, уметь концентрироваться на достижении цели на всех стадиях реализации проекта;
- научить эффективным методам сбора, обработки и критического анализа информации; подходам к изучению новых концепций, технологий, инструментов деятельности; взаимодействию в трудовом коллективе; общению с экспертным сообществом; способам и приемам написания отчетов и подготовки презентаций результатов деятельности.

В результате проектной деятельности у студентов должны сформироваться следующие навыки и умения:

- осмысление задачи в условиях недостаточности знаний;
- поиск необходимого пути для решения поставленной задачи;
- самостоятельное выдвижение идей, гипотез с привлечением знаний из различных областей и планирование способов проверки гипотез;
- самостоятельное нахождение недостающей информации в открытых источниках;
- установление причинно-следственных связей;
- ведение дискуссии, отстаивание своей точки зрения и нахождения компромисса;
- выступление перед аудиторией;

- использование средств наглядности в презентации;
- системное мышление, помогающее анализировать и принимать решения в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,</li> </ul> <p>способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать механизмы вовлечения студентов в проектную деятельность;</li> <li>- внедрять новые педагогические технологии, необходимые для развития инициативной и креативной личности;</li> <li>- развивать навыки самостоятельного движения студентов в информационных полях профессиональной деятельности, самоопределении в повседневной жизни;</li> <li>- формировать способность студентов к решению какой-либо проблемы в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией полученных результатов, которые можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности;</li> <li>- научить четко видеть проблему и находить оптимальные решения, учитывая ресурсы и время.</li> </ul>

	<p>последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использованию в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации исследований в различных областях жизни (с учетом неоднозначности заложенных в них смыслов с использованием терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего</li> </ul>

	<p>культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники</li> </ul>	<p>образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов;</li> <li>- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные проектные материалы с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</li> </ul>
--	--	--

	<p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
<p><b>ОК 03.</b>  Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план разрешения проблемных ситуаций с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к исследовательской деятельности как средству познания в различных областях жизни;</li> <li>- развивать способность выявлять причинно-следственные связи, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных высказываниях, участвовать в дискуссиях;</li> <li>- закладывать основы публичных выступлений студентов.</li> </ul>

	<p>областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>	
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, интеллектуальным, духовно-нравственным и профессиональным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения публичного представления индивидуального проекта (с учетом личностных особенностей студентов)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<p><b>ОК 09.</b>  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать приемы информационно-смысловой переработки профессиональной документации, включая гипертекст, графику, инфографику и др.</li> </ul>



	<p>рынке труда;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li><li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li></ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li><li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li><li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li></ul> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	
--	---	--

<p><b>ПК 1.6.</b> Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p>	<p>- уметь вести учебную документацию.</p>	<p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>
<p><b>ПК 3.4.</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>- знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; виды документации, требования к ее оформлению.</p>	<p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и</p> <p>- способов действия в профессиональную среду.</p>

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>34</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>26</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	20
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>6</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет в форме защиты индивидуального проекта)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Методология проектной деятельности, типология проектов</b>		<b>6</b>	ОК 01
<b>1.1.</b> Проект как вид учебно- познавательной деятельности. Теоретические основы проектирования.	<b>Основное содержание</b> Определение понятия «проект». Мотивация проектной деятельности. Усвоение теоретических основ проектирования. Различие между проектной и исследовательской деятельностью. Занятие проектной деятельностью как проявление творчества.	2	ОК 01
<b>1.2.</b> Типология проектов.	Понимание различия между разными типами проектов. Определение, к какому типу относится тот или иной проект. Управление проектами.	2	ОК 01, ОК 02
<b>1.3.</b> Структура и логика изложения материала в проектной и учебно-исследовательской работе.	Требования к структуре и содержанию проекта. Грамотное изложение сути проблемы, недопущение упрощенчества, поверхностного толкования тех или иных вопросов. Самостоятельное толкование и переработка информации.	1	ОК 02
<b>1.4.</b> Инструментарий работы с информацией.	Изучение методов, приемов, технологии поиска и переработки информации. Отбор и систематизация информации. Рассмотрение видов переработки чужого текста. Применение информационных технологий в проектной деятельности. Изучение Правил безопасности работы в сети Интернет.	1	ОК 02
<b>Раздел 2. «Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности» (практические занятия)</b>		<b>20</b>	ОК 01,02, ОК 04, ОК 09

<b>2.1.</b> Формулирование темы проекта. Определение его типа.	Выбор темы проекта. Требования к теме. Алгоритм формулирования темы проекта. Определение типа проекта.	1	ОК 01
<b>2.2.</b> Составление алгоритма работы над проектом.	Определение этапов работы над проектом. Проект – это «Пять П». Планирование проекта.	1	ОК 1
<b>2.3.</b> Оформление содержания проекта.	Соблюдение подготовительного и поискового этапов работы над проектом. Составление содержания проекта.	1	ОК 01, 02
<b>2.4.</b> Постановка цели и определение задач проекта.	Постановка цели и определение задач работы над индивидуальным проектом в соответствии с содержанием.	1	ОК 01,02
<b>2.5.</b> Обоснование актуальности исследования.	Оценка и обоснование актуальности проекта. Описание и определение проблемного поля.	1	ОК 01,02
<b>2.6.</b> Обоснование практического применения проекта.	Раскрытие практического значения (применения) индивидуального проекта с учетом полученных результатов работы над ним.	1	ОК 01,02
<b>2.7.</b> Оформление введения к проекту.	Форматирование и структурирование введения в соответствии с требованиями к оформлению проекта.	1	ОК 01,02
<b>2.8.</b> Оформление глав проекта.	Оформление заголовков структурных элементов (глав) проекта.	1	ОК 01,02
<b>2.9.</b> Разделение глав проекта на параграфы.	Оформление наименований структурных элементов (параграфов) проекта.	1	ОК 01,02
<b>2.10.</b> Систематизация информации по главам.	Форматирование и структурирование теоретической и практической частей проекта.	1	ОК 01,02
<b>2.11.</b> Форматирование текстового документа.	Редактирование текстовой части проекта в соответствии с требованиями.	1	ОК 01,02
<b>2.12.</b> Оформление библиографического списка и перечня информационных источников.	Оформление библиографического списка и перечня информационных источников в соответствии с требованиями	1	ОК 01,02
<b>2.13.</b> Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций.	Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций в соответствии с требованиями	1	ОК 01,02
<b>2.14.</b> Оформление ссылок, сносок, приложений.	Изучение Правил оформления ссылок на информационные источники в соответствии с требованиями ГОСТов. Оформление ссылок, сносок, приложений в соответствии с требованиями	1	ОК 01,02

2.15. Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом.	Составление краткого обзора проекта, формулирование выводов, оформление заключения в соответствии с требованиями.	1	ОК 01,02
2.16. Структура и оформление мультимедийной презентации проекта.	Овладение навыками работы в программе Power Point. Примерное оформление слайда в соответствии с требованиями.	1	ОК 01,02
2.17. Самооценка индивидуального проекта.	Проведение самооценки индивидуального проекта в соответствии с разработанными критериями.	1	ОК 01,02
2.18. Визуализация информации	Ознакомление с технологиями визуализации и систематизации текстовой информации. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.	1	ОК 01,02,04
2.19. Редактирование проекта, оформление титульного листа.	Конечная систематизация информации проекта, оформление титульного листа	1	ОК 01,02
2.20. Предзащита проекта.	Публичная репетиция представления индивидуального проекта	1	ОК 03, 04
<b>Прикладной модуль. Раздел 3. Особенности профессиональной коммуникационной культуры</b>		<b>6</b>	
3.1. Формы и принципы профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 04; ОК; ОК 09 ПК 1.6; ПК 3.4.
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	1	
	<b>Практические занятия:</b> Терминология и профессиональная лексика.	1	
3.2. Применение научного стиля в проектной деятельности.	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 04; ОК; ОК 09 ПК 1.6; ПК 3.4.
	Научный стиль и его под стили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частно-научные и технологические)	1	
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Рецензирование профессионально-ориентированного проекта в мире современных профессий		

<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>	<b>34</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить студентам свободный доступ к сети Интернет во время учебного занятия и в период их внеучебной деятельности. Это обусловлено особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в Интернет).

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. При реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) учебные занятия организуются в виде онлайн-курсов (видео-урок, онлайн-урок, онлайн-конференция, онлайн-консультация, вебинар и др.). Все методические материалы (лекции, пособия, задания, контрольные работы, тестовый инструментарий) используются студентами в электронном виде дистанционно с применением информационных и телекоммуникационных технологий.

#### **3.3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

##### **Основные печатные издания**



1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: методическое пособие/Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова .-Санкт-Петербург: КАРО, 2021. - 208 с.
2. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2020. – 160с.

### **Дополнительная литература**

1. Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования / И.С. Казакова, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, М.С. Емельяненко, С.В. Герасименко. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 90 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.edic.ru> – энциклопедические и исторические словари
2. <http://www.encyclopedia.ru> – мир энциклопедий
3. <http://www.gnpbu.ru> – гос. научная педагогическая библиотека им. Ушинского
4. <http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека
5. <http://ts.edu.ru> – «твоя школа»
6. [www.vernadsky.dnttm.ru](http://www.vernadsky.dnttm.ru) – сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии.
7. [www.issl.dnttm.ru](http://www.issl.dnttm.ru) – сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.
8. [www.konkurs.dnttm.ru](http://www.konkurs.dnttm.ru) – обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр.
9. <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogometoda-v-sisteme-spo>
10. [http://wiki.iteach.ru/images/4/4e/Полат\\_Е.С.\\_-Метод\\_проектов.pdf](http://wiki.iteach.ru/images/4/4e/Полат_Е.С._-Метод_проектов.pdf)

### **Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» раскрываются через дисциплинарные результаты,

усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

**Оценка индивидуального проекта:**

Преподаватель фиксирует достижения студентов в зачетной ведомости, которая по завершении проекта сдается на хранение в учебную часть.

**Критерии оценки индивидуального проекта:**

Процедура защиты индивидуального проекта студентом составляет 6-10 минут, во время которой раскрывается актуальность, поставленные задачи, суть проекта и даются выводы. Далее следуют ответы на вопросы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

---

(наименование учебной дисциплины)

УГЛУБЛЕННАЯ ПОДГОТОВКА

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ.

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью ОГСЭ основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (углубленный уровень).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 – 10, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.3, ЛР 18, ЛР 32.	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
В том числе:	
Практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
<i>Итоговая аттестация в форме зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история.</b>		<b>24 ауд.</b>	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	<b>Содержание учебного материала:</b> Значение философии в специальности. Философия как форма познания мира. Философия как особая наука. Структура, функции и методы философии. Мироззрение и его компоненты. Типы мировоззрения. Специфика философии. Язык философии. Основные и актуальные вопросы философии	<b>1</b>	ОК2, ОК5, ЛР 18
	<b>Практическое занятие 1 Основные понятия и предмет философии</b>	<b>1</b>	ОК8, ПК1.5, ПК3.3, ЛР 18
Тема 1.2. Философия Древнего Востока: Индия, Китай	<b>Содержание учебного материала</b> Специфика философии Древнего Востока. Конфуцианство: основные идеи, судьба учения. Дао как центральное понятие даосизма. Основные понятия философии Древней Индии. Система священных текстов. Основные идеи ортодоксальных и неортодоксальных древнеиндийских философских школ	<b>2</b>	ОК6, ОК5, ЛР 18
	<b>Практическое занятие 2 Философия Древнего Востока</b>	<b>1</b>	ПК1.5, ПК3.3, ОК3, ОК4
Тема 1.3. Античная философия	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные периоды развития античной философии. Милетская школа. Эфесская школа: диалектика Гераклита. Пифагор и пифагорейцы. Атомизм Демокрита. Элейская школа. Основные идеи философии Сократа. Платон: учение об идеях. Метафизика Аристотеля. Школа киников. Идеи стоицизма, эпикуреизма, скептицизма. Неоплатонизм.	<b>2</b>	ОК5, ОК6, ОК2

	<b>Практическое занятие 3 Философия Древней Греции</b>	<b>1</b>	ОК3, ОК4, ЛР 18
Тема 1.4. Средневековая философия	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные особенности философии Средневековья. Идеи и принципы философии Средневековья. Периоды развития западноевропейской философии. Становление христианской философии. Патристика: учение Августина Аврелия. Проблема универсалий. Томизм Ф. Аквинского. Р. Бекон: источники познания. Поздняя схоластика: терминизм Оккама.	<b>1</b>	ОК5, ОК6, ОК4, ЛР 18
	<b>Практическое занятие 4 Средневековая философия</b>	<b>1</b>	ОК3, ОК4
Тема 1.5. Философия Возрождения	<b>Содержание учебного материала:</b> Эпоха Возрождения как период возрождения античной культуры. Основные черты философии периода Возрождения. Философские направления эпохи Возрождения. Гуманизм как мировоззрение эпохи Возрождения. Ренессансный платонизм. Пантеизм Кузанского. Натурфилософия эпохи Возрождения: магические идеи Парацельса. Социально-политическое учение Н. Макиавелли. Ренессансный утопизм Т. Мора.	<b>2</b>	ОК5, ОК4
Тема 1.6. Философия Нового времени	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные характеристики и черты философии Нового Времени. Периодизация философии Нового Времени. Важнейшие новации в философии Нового Времени. Индуктивный метод Ф. Бэкона. Социальная философия Т. Гоббса. Рационализм Р. Декарта. Механическая картина И. Ньютона. Сенсуализм Д. Локка. Монадология Г. Лейбница	<b>1</b>	ОК6, ОК4
	<b>Практическое занятие 5 Философия Нового времени</b>	<b>1</b>	ПК1.5, ПК3.3, ОК3, ОК4
Тема 1.7. Философия эпохи Просвещения	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные характеристики философии Эпохи Просвещения. Важнейшие новации в философии Просвещения. Особенности учений Дж. Беркли, Д. Юма, Э. Сведенборга. Философские воззрения просветителей	<b>2</b>	ОК5, ОК6
Тема 1.8. Немецкая классическая философия	<b>Содержание учебного материала:</b> Критическая философия Канта. Абсолютный идеализм Г. Гегеля. Антропологический материализм Фейербаха	<b>2</b>	ОК4, ОК5, ОК6
Тема 1.9. Современная западная	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности и основные направления Современной западной философии. Этапы	<b>2</b>	ОК8, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР 18



философия	развития позитивизма. Постпозитивизм. Неокантианство. Марксистская философия. Прагматизм Ч. Пирса. Философия жизни Шопенгауэра и Ницше. Психоаналитическая философия. Феноменология Гуссерля. Экзистенциализм.		
	<b>Практическое занятие 6 Современная западная философия</b>	<b>2</b>	ПК1.5, ПК3.3, ОК3, ОК4
Тема 1.10. Особенности русской философии XIX-XX вв.	<b>Содержание учебного материала:</b> Специфика русской философии. Русская средневековая философия. Русская философия эпохи Просвещения и ее особенности. М. Ломоносов и А. Радищев как важнейшие русские просветители. Русская философия первой половины XIX века. Славянофилы и западники. Материализм Чернышевского. Русский анархизм. Идеалистическая философия Достоевского и Толстого. Философия всеединства Соловьева В. Основные периоды русской философии XX в. Воззрения Бердяева Н. , Шестова Л. как основы экзистенциализма. Основные характеристики философии советского периода. Философия марксизма-ленинизма. Русский Космизм.	<b>1</b>	ОК5, ОК6, ОК9, ЛР 18
	<b>Практическое занятие 7 Русская философия XIX-XX вв.</b>	<b>1</b>	ПК1.5, ПК3.3, ОК3, ОК4, ЛР 18
	Самостоятельная работа «История философии». Подготовка рефератов и сообщений по следующим темам:  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Религиозно-философские мотивы в эпосе Древней Греции.</li> <li>2. Учение киников и Диогена.</li> <li>3. Проблема человека и общества в античной философии</li> <li>4. О доказательствах существования Бога.</li> <li>5. Сравнительный анализ христианства и иудаизма.</li> <li>6. Эстетическое отношение к действительности в эпоху Возрождения.</li> <li>7. Основные воззрения И. Канта</li> <li>8. «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»</li> <li>9. Учение Ф.Ницше о сверхчеловеке</li> <li>10. Нравственная проблематика в работах Ф. Ницше и Ф.М. Достоевского</li> <li>11. Русский космизм</li> </ol>	<b>10</b>	
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>		<b>10 ауд.</b>	

Тема 2.1. Учение о бытии (онтология)	<b>Содержание учебного материала:</b> Онтология как учение о бытии. Определения понятия бытие в философии. Формы бытия. Основные классификации философских направлений в онтологии. Материя как философская категория. Сознание как философская категория с материалистических и идеалистических позиций.	1	ОК5, ОК6, ЛР 18
	<b>Практическое занятие 8 «Учение о бытии»</b>	1	ПК1.5, ПК3.3, ОК3, ОК4
Тема 2.2. Гносеология (теория познания)	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие познания. Субъект и объект познания. Этапы становления гносеологии. Основные философские направления в теории познания. Принципы современной гносеологии. Понятие истины и ее основные концепции в истории философии. Взаимосвязь объективности и субъективности истины в диалектико-материалистической теории. Проблема критериев истины. Абсолютная и относительная истина.	1	ОК8, ОК5, ОК6
	<b>Практическое занятие 9 «Теория познания»</b>	1	ПК1.5, ПК3.3, ОК3, ОК4, ЛР 18
Тема 2.3. Философская антропология (учение о человеке).	<b>Содержание учебного материала:</b> Образ человека в разные периоды становления философского знания. Философская антропология как систематизированное учение о человеке. Теории происхождения человека. Биологическая и социальная природа человека. Личность и условия ее формирования. Основные характеристики человека. Основные подходы к пониманию смысла жизни в современной западной философии	1	ОК8, ОК4, ЛР 18
	<b>Практическое занятие 10 «Философская антропология»</b>	1	ПК1.5, ПК3.3, ОК3, ОК4
Тема 2.4. Социальная философия	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные отличия социальной философии от социологии. Понятие общества. Основные подходы к пониманию природы общества. Типы социальной динамики. Направленность социального развития. Сферы общественной жизни. Взаимодействие человека и общества.	1	ОК8, ОК5, ОК6
	<b>Практическое занятие 11 «Социальная философия»</b>	1	ПК1.5, ПК3.3, ОК3, ОК4, ОК6
Тема 2.5. Аксиология (теория ценностей)	<b>Содержание учебного материала:</b> Аксиология как учение о ценностях. Понятие ценности в современной философии и их функции. Основные компоненты структуры ценности. Классификация ценностей. Соотношение личностных и социальных ценностей. Взаимосвязь культуры и ценностей.	1	ОК8, ОК5, ОК6, ОК3

	Значение ценностей в современном обществе.		
	<b>Практическое занятие 12 «Аксиология»</b>	<b>1</b>	ОК1, ПК1.5, ПК3.3, ОК3, ОК4, ОК6
	<b>Самостоятельная работа эссе «Мои жизненные ценности»</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Понятие «картины мира»</b>		<b>3 ауд.</b>	
Тема 3.1. Научная картина мира	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие картина мира и ее функции. Основные аспекты понятия наука. Функции и стадии формирования науки. Научная картина мира и этапы ее развития. Понятие научное знание и основные критерии научности. Методология научного познания	<b>1</b>	ОК5, ОК6, ОК3, ЛР 18
Тема 3.2. Религиозная картина мира	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие религия, ее структура и основные функции. Мировые религии и их признаки. Понятие свободы совести и свобода вероисповедания в современном обществе. Понятие религиозная картина мира. Соотношение человека и бога в различные периоды развития философии.	<b>1</b>	ОК4, ОК5, ЛР 18
	<b>Практическое занятие 13 «Картина мира»</b>	<b>1</b>	ПК1.5, ПК3.3
<b>Раздел 4. Философия в современном мире</b>		<b>10 ауд.</b>	
Тема 4.1. Философия и культура	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие культура в философии. Подходы к пониманию культуры. Функции культуры. Материальная духовная культура. Модели и формы культуры. Кризис культуры.	<b>1</b>	ОК8, ОК4
	<b>Практическое занятие 14 «Философия и культура»</b>	<b>1</b>	ОК1, ПК1.5, ПК3.3
Тема 4.2. Культура и цивилизация	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие цивилизация. Соотношение понятий культура и цивилизация. Подходы к пониманию цивилизации. Место России: Восточная и Западная цивилизации	<b>1</b>	ОК4, ОК5, ОК6
	<b>Практическая работа 15 «Цивилизация: многообразие понятия»</b>	<b>1</b>	ПК1.5, ПК3.3
Тема 4.3. Философия	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие искусство. Роли и функции искусства в	<b>1</b>	ОК8, ОК4

и искусство	обществе. Природа искусства. Предназначение искусства. Морфология искусства. Классическое и романтическое в искусстве. Художественная деятельность. Эстетические концепции.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Эссе «Красота спасет мир?»	<b>2</b>	
Тема 4.4. Человек в информационно-техногенном мире	<b>Содержание учебного материала:</b> Традиционная и технологическая цивилизации. Возникновение информационного общества. Понятие и основные признаки информационной цивилизации. Особенности и социальная сущность информационного общества. Социальные последствия информатизации общества. Гуманистическое содержание постиндустриальной парадигмы	<b>1</b>	ОК5, ОК6, ОК3
	<b>Практическая работа 16 работа «Информационное общество: понятие, особенности, перспективы»</b>	<b>1</b>	ПК1.5, ПК3.3, ОК3, ОК4, ОК6
Тема 4.5. НТР: социальные и этические проблемы	<b>Содержание учебного материала:</b> Позитивные и негативные последствия развития науки и техники. Этические последствия НТР.	<b>1</b>	ОК3, ОК6
	<b>Практическое занятие 17 «НТР: социальные и этические проблемы»</b>	<b>1</b>	ПК1.5, ПК3.3, ОК3, ОК4, ОК6
Тема 4.6. Глобальные проблемы современности	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие глобальные проблемы. Основные глобальные проблемы человечества и пути их решения. Проблема предотвращения угрозы мировой войн. Терроризм как показатель кризисного состояния современного общества. Проблема преодоления экологического кризиса и его последствий. Демографическая проблема. Проблема сохранения человеческой природы	<b>1</b>	ОК3, ОК6, ЛР 18
	<b>Самостоятельная работа</b> по подготовке рефератов и сообщений по следующим темам:  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н.А. Бердяев о кризисе искусства начала XX в.</li> <li>2. Русский символизм</li> <li>3. Соотношение таланта и гениальности</li> <li>4. Визионерское искусство</li> <li>5. Символика христианских храмов</li> <li>6. Сознание: происхождение, сущность, взгляды</li> <li>7. Основные идеи учения К. Юнга</li> </ol>	<b>10</b>	

	8. Глобальные проблемы человечества 9. Научно-технический прогресс и его противоречивость 10. Истина и ее критерии		
<b>Зачет</b>		<b>1</b>	
Аудиторных часов		<b>48</b>	
Итого		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием: доска классная, стол преподавательский, стул для преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, книжные шкафы, техническими средствами обучения: телевизор, DVD проигрыватель, мультимедийная установка.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

При реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) учебные занятия организуются в виде онлайн-курсов (видео-урок, онлайн-урок, онлайн-конференция, онлайн-консультация, вебинар и др.). Все методические материалы (лекции, пособия, задания, контрольные работы, тестовый инструментарий) используются студентами в электронном виде дистанционно с применением информационных и телекоммуникационных технологий.

##### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

1. Основы философии: учебник для студ. учреждений среднего проф. образования / А.А. Горелов. – 21-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. URL : <https://urait.ru/bcode/455478>

2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Профессиональное образование). URL : <https://urait.ru/bcode/457129>

3. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Профессиональное образование). URL : <https://urait.ru/bcode/457130>

4. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/450721>

5. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/449716>

6. Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01608-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/452451>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b><u>Освоенные умения:</u></b>		
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	<b>Отметку "5"</b> - получает ученик, если его устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).	устный (письменный) опрос. Оценка самостоятельной практической работы. Тестирование. Зачет
<b><u>Усвоенные знания:</u></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Основные категории и понятия философии.</li> <li>— Роль философии в жизни человека и общества.</li> <li>— Основы философского учения о бытии.</li> <li>— Сущность процесса познания.</li> <li>— Основы научной, религиозной картин мира.</li> <li>— Об условиях формирования личности.</li> <li>— Ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</li> <li>— Социальных и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<b>Отметку "4"</b> - получает ученик, если его устный ответ в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ). <b>Отметку "3"</b> - получает ученик, если его устный ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно). <b>Отметку "2"</b> - получает ученик, если его устный ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, практической работы, тестирование. Зачет

	ответ).	
--	---------	--

## **Приложение 2**

к ПООП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ. 02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

(наименование учебной дисциплины)

---

УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Ульяновск,

2023 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

Рабочая программа «Психология общения» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Психология общения» предназначена для изучения психологических особенностей людей разных возрастных категорий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Психология общения», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Цели и задачи дисциплины. Целями освоения дисциплины «Психология общения» являются формирование у студентов ключевых компетенций и компетентностей в сфере деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данному направлению подготовки, способствующих решению ими разноплановых задач воспитания, обучения и развития в современных условиях. Основной задачей изучения дисциплины является реализация требований, установленных в ФГОС СПО при подготовке педагогических кадров способных видеть и решать на современном уровне ключевые проблемы музыкального образования.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

Задачами изучения дисциплины являются:

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;
- научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки соблюдения этических норм общения

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) Дисциплина «Психология общения» представлена в разделе «Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины». Распределение материала соответствует графику учебного процесса, принятого УККиИ, продолжительность учебных семестров в котором соответствует учебному плану.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы** дисциплины «Психология общения» изучается на 4-м курсе (7-8 семестры). Занятия групповые. Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки – 48 часа; самостоятельной работы обучающегося – 24 часов.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.. ОК 5. ОК 6 ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2.. ПК 2.3 ПК 2.4. ПК 3.2. ПК3.3.. ПК3.4 ПК3.5. ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 28 ЛР 29 ЛР 30 ЛР 31	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;	-механизмы взаимопонимания в общении; -техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; -этические принципы общения; -источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. личностные: -соблюдение норм и правил поведения и общения, принятых в образовательном учреждении; - участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; - инициатива и ответственность за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования; -ценностно-смысловых установках обучающихся: ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,.

		<p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li><li>-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li><li>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li><li>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li><li>-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li></ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-сформированность представлений о целях, функциях, видах и уровнях общения;</li><li>-владение комплексом знаний психологии общения, методической литературы; сформированность умений применять знания психологии общения в профессиональной и общественной</li></ul>
--	--	--

		деятельности, поликультурном общении; -владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников; -сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по актуальным проблемам психологии общения.
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	24
<i>Самостоятельная работа</i>	24
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>33</sup> , формирование которых способствует элемент программы
1	Студент должен	72	4
<b>Раздел 1. Психология общения</b>	<u>уметь:</u> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; <u>знать:</u> взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	48 ч. ауд.+24ч. сам.	
<b>Тема 1.1. Общение – структура и средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения. Единство общения и деятельности.	2	ОК 1. ОК 6. . ОК.9 ОК.11
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ПК1.1,1.2,2.1

	Практическая работа № 1 Тренинг «Общение».		ЛР.1-4,30,31
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Рефераты: Характеристика диалогического общения.	<b>3</b>	
<b>Тема 1.2</b> <b>Невербальные и вербальные средства общения</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения.	<b>2</b>	ОК 1. ОК 2. ОК 4.. ОК 5. ОК 6. ОК 9, ПК1.4,2.1- 2.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Практическая работа № 2 «Роль невербальных средств в общении»	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Назовите факторы, влияющие на восприятие и понимание людей. Опишите типичные искажения при восприятии друг друга, с которыми Вы можете встретиться в своей профессиональной деятельности.	<b>3</b>	ЛР.1-4,30,31
<b>Тема 1.3. Стили общения. Манипулирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека.	<b>4</b>	ОК 1. ОК 2. ОК 4.. ОК 5. ОК 6. ОК 9, . ОК.11 ПК1.4,2.1- 2.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Практическая работа № 3 Приемы формирования первого впечатления, анализ основных ошибок восприятия».	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщения: Каким образом связаны между собой «действие» и «взаимодействие»? .Причины возникновения манипуляций в межличностном общении.	<b>3</b>	ЛР.1-4,7,17,30
<b>Тема 1.4</b> <b>Механизмы межличностного восприятия. Психологические защиты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> ОК.3 ОК 4 ОК 6 Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения.	<b>4</b>	ОК 1. ОК 2. ОК 4.. ОК 5. ОК 6. ОК 8, . ОК.9 ПК1.2,2.1- 2.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Практическая работа № 4 « Механизмы защиты».	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа</b> Тема «Психологические аспекты общения»	<b>1</b>	ЛР.7,17,20,21- 31

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Почему по речи судят об общей культуре человека? Подготовьте сообщения по теме: «Потолкуешь с одним - возликуешь, потолкуешь с другим - затоскуешь» Разработайте сценарии взаимодействия и определите их роль в межличностном общении</p>	<b>3</b>	
<b>Тема 1.5 Барьеры в общении.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> ОК 1. ОК 2. ОК 3 ОК 4.. ОК 5. ОК 6	<b>2</b>	ОК 1. ОК 2. ОК 4.. ОК 5. ОК 6. ОК 9, . ОК.11 ПК1.1,2.1-2.4
	1.Что такое психологические защиты? 2.Общие характеристики защитных механизмов. 3.Стратегии защиты. 4.Барьеры в общении.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Практическая работа № 5Тренинг «Пойми меня»:	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Напишите рефераты: 1. о способах снижения эмоциональной напряженности. 2.Управление своими эмоциями и чувствами.	<b>3</b>	
<b>Тема 1.6 Конструктивное общение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1. ОК 2. ОК 3 ОК 4.. ОК 5. ОК 6 ПК1.1,1.2,1.4,2.2
	1.Способы снижения эмоциональной напряженности. 2.Управление своими эмоциями и чувствами.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Приведите примеры приемов снижения эмоциональной напряженности в «накаленной ситуации». Какие существуют техники конструктивного выражения собственных негативных эмоций? В чем заключаются преимущества конструктивного общения?	<b>2</b>	
<b>Раздел 2 Конфликты и способы их предупреждения и разрешения</b>	<p>Студент должен</p> <p><u>уметь:</u> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p> <p><u>знать:</u> взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении;</p>		



	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов		
<b>Тема 2.1.</b> <b>Конфликт: его сущность и основные характеристики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1. ОК 2. ОК .3 ОК 4.. ОК.5,ОК.6, . ОК 9,ПК2.1, ПК.2.2 ПК.2.4  ЛР.1- 4,7,17,26,27-30
	Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Практическая работа №6 « Общение без конфликта» – тренинг.	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Вспомните и проанализируйте сказки, художественные произведения (литература, кинофильмы), в которых рассматриваются примеры различных стратегий поведения в конфликтах.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1. ОК 2. ОК .3 ОК 4.. ОК.5,ОК.6, . ОК. 9,ОК.11 ПК2.1, ПК.2.2 ПК.2.4 ЛР.1- 4,7,17,26,27-30
	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Практическая работа № 7 Тренинг «Эмоции в жизни человека»	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовьте сообщения на темы: «Роль негативных эмоций в общении человека», «Толерантное поведение приходит на смену конфликтам»	<b>2</b>	
<b>Раздел 3.</b> <b>Развитие коммуникативных умений и навыков.</b>	Студент должен <u>Уметь:</u> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; <u>знать:</u> - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- этические принципы общения;</li> <li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> </ul>		
<b>Тема 3.1.</b> <b>«Развитие коммуникативных способностей»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1. ОК 2. ОК .3 ОК 4.. ОК.5,ОК.7, . ОК .9, ОК.11 ПК2.1, ПК.2.2 ПК.2.4 ЛР.1-4,7,17,26,27-30
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть особенности понятия «Коммуникативная компетентность».</li> <li>2. Изучить понятия: активное слушание, скрытые мотивы.</li> </ol>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа № 8 «Коммуникативная компетентность педагога» Практическая работа № 9 «Развитие коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста»	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа на тему</b> «Коммуникативная компетентность педагога»	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть особенности понятия «толерантность». Определить роль и место в процессе общения и сделать доклад.</li> </ol>		
<b>Зачёт</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72ч</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1. Документационное обеспечение:

паспорт кабинета; ФГОС СПО специальности; план работы учебного кабинета; план работы СНО; журнал по технике безопасности.

2. Учебно-методическое обеспечение:

- планы практических и семинарских занятий по дисциплине «Психология общения»;
- раздаточный дидактический материал по учебной дисциплине «Психология общения»;
- фонд оценочных материалов по дисциплине «Психология общения» в форме разноуровневых тестовых заданий, ситуационных задач;
- методические рекомендации для организации самостоятельной деятельности студентов по дисциплине «Психология общения»;
- слайд – лекции к дисциплине «Психология общения».

Технические средства обучения:

- учебные рабочие места ;
- Интернет ресурс;
- доска;
- мультимедийный проектор;
- программные средства обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Панфилова А.П. Психология общения – М., 2013
2. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. «Психология общения» - РнД.: 2018
3. Шеламова Г.М. «Деловая культура и психология общения»: учебник для нач. проф. образования - М., 2016.
- Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455694>  
4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО
- Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450947>  
Учебник и практикум для СПО

##### **3.2.2. Интернет-источники:**

1) Портал психологии - "*Psychology.ru*": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>

2) Журнал "*Psychologies*": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychologies.ru>

3) Электронная библиотека учебников: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://studentam.net/>

- 4) Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
5. PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>

### 3.2.3. Дополнительные источники:

- 1) Ильин Е.П. Психология делового общения. – СПб.: 2017.
- 2) Криволесова Т.А. Сборник диагностических методик по исследованию развития толерантности. – НнАПК КМНС филиала КГБОУ СПО ХПК: 2013.
- 3) Макеев. В.А. Психология делового общения. Имидж и нормы этикета. – КД Либроком, 2015 год.
- 4) Лавриенко В.Н.. Психология и этика делового общения. – М.: 2013.
- 5) Барышева А.Д., Матюхина Ю.А., Шередер Н.Г. Этика и психология делового общения (сфера сервиса): Учебное пособие. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013.
- 6) Панфилова А.П. Деловая коммуникация и профессиональной деятельности. Учебное пособие. – М.: 2016.
- 7) Терешкина И.Б. Компетентность в общении. – СПб.: 2016.
- 8) Лавриенко В.Н., Чернышова Л.И. Психология и этика делового общения – М.: 2015.

### 3.3. Используемые образовательные технологии

Реализацию основной профессиональной образовательной программы обеспечивают следующие образовательные технологии: технология критического мышления, когнитивное научение, саморегулируемое учение и самоуправляемое взаимодействие по Э.Ф. Зееру, уровневая дифференциация содержания изучаемого материала, частично-поисковый, проблемный метод обучения, групповая форма организации познавательной деятельности. Создание ситуаций активного общения, позволяющих каждому проявить инициативу, самостоятельность; оценка деятельности, вера в способности каждого ученика к развитию.

При реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) учебные занятия организуются в виде онлайн-курсов (видео-урок, онлайн-урок, онлайн-конференция, онлайн-консультация, вебинар и др.). Все методические материалы (лекции, пособия, задания, контрольные работы, тестовый инструментарий) используются студентами в электронном виде дистанционно с применением информационных и телекоммуникационных технологий.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

### ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Освоенные умения: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Применяет различные техники и приемы общения в своей профессиональной деятельности	Практическая работа: анализ производственных ситуаций.
-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Самостоятельно регулирует и корректирует свое поведение в межличностном общении Использует различные приемы саморегуляции	Практическая работа: анализ производственных ситуаций (деловая игра).

Усвоенные знания: взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения;	Понимает и определяет влияние и взаимосвязь общения и деятельности	Тестовый контроль
- роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении;	Формулирует цели общения, Определяет функции и уровни общения Дает характеристику видам общения	Тестовый контроль
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;  - этические принципы общения	Понимает и объясняет сущность трансактного анализа Понимает и отличает ролевые позиции при общении, Правильно распределяет позиции для эффективного общения	Индивидуальные задания.
механизмы взаимопонимания в общении	Знает классификацию психологических механизмов восприятия в общении Обосновывает выбор механизма восприятия в разных ситуациях Объясняет причины искажений процесса восприятия при общении	Анализ проблемных ситуаций.
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Знает и применяет различные техники общения: манипуляции, аттракции, коммуникации Выделяет рефлексивное и нереплексивное слушание Соблюдает правила ведения беседы Владеет приемами убеждения, Понимает и аргументирует принципы использования комплиментов и критики в профессиональной деятельности	Индивидуальные задания.

<p>этические принципы общения</p>	<p>Знает основные принципы и правила делового этикета  Понимает _____ и определяет взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.  Понимает _____ причины возникновения конфликтов,  Знает _____ классификацию конфликтов,  Объясняет _____ динамику развития конфликтов и источники возникновения  Выбирает _____ различные стратегии поведения в конфликте в соответствии с ситуацией  Владеет _____ способами разрешения конфликтов</p>	<p>Анализ проблемных ситуаций.</p>
-----------------------------------	---	------------------------------------

**Приложение 2**

к ПООП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ**

---

(наименование учебной дисциплины)

**УГЛУБЛЕННАЯ ПОДГОТОВКА**

г. Ульяновск 2023 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью ОГСЭ примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Педагогика дополнительного образования (углубленный уровень).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 – 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ЛР 1 – 12, ЛР 16, ЛР 19	– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных, конфликтов в конце XX – начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>74</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>49</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>36</i>
практические занятия	<i>13</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>25</i>
<i>Итоговая аттестация:</i>	<i>зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел I. Россия в XXI веке.</b>		<b>Всего 40 (28ауд+12с.р)</b>	
Тема 1.1 Россия на рубеже XX-XXI вв. Достижения и проблемы	<b>Содержание учебного материала</b> Перестройка 1985-1991 гг. Реформы 90-х годов. РФ в начале 2000-х гг.	2	ОК3, ОК4, ОК6 ПК4.2, ПК4.3, ЛР 1 – 12
	<b>Практическое занятие</b> Перестройка <b>Практическое занятие</b> «РФ в начале 2000-х гг»	2	ОК4, ОК5, ЛР 16
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка докладов к семинарскому занятию.	2	ЛР 16
Тема 1.2. Политическая система современной России.	<b>Содержание учебного материала</b> Конституция РФ 1993 г. Основы конституционного строя РФ. Правовой статус гражданина РФ. Права, свободы и обязанности граждан. Федеративное устройство РФ. Система федеральных органов власти. Местное самоуправление. Политические партии, общественные организации в РФ.	4	ОК4, ОК5 ПК4.2, ПК4.3, ЛР 16
	<b>Практическое занятие</b> Политическая система современной России	1	ОК4, ОК5, ЛР 16
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с Конституцией	3	ЛР 16
Тема 1.3. Экономическая система современной России.	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности экономического развития России в 2000-е годы. Достижения, проблемы, перспективы. Стратегия развития РФ на период до 2020 г	4	ОК2, ОК4 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ЛР 16
	<b>Практическое занятие</b> Стратегия развития РФ на период до 2020	1	ОК4, ОК5, ЛР 16
Тема 1.4. Социальная система РФ.	<b>Содержание учебного материала</b> Социальная структура современной России. Социальная политика. Социальные проблемы. Пути решения	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4 ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.5, ЛР 16, ЛР 19
	<b>Практическое занятие</b> «Социальные проблемы и пути их решения»	1	ОК4, ОК5, ЛР 16, ЛР 19
Тема 1.5. Национальные проблемы современной России.	<b>Содержание учебного материала</b> Национальный состав РФ. Национальная культура народов России. Взаимоотношения различных этносов. Межнациональные проблемы. Пути решения.	4	ОК2, ОК4, ПК4.2, ПК4.3, ЛР 1 – 12, ЛР 16

	<b>Практическое занятие</b> «Национальная культура народов России» <b>Практическое занятие</b> Национальные проблемы современной России	2	ОК4, ОК5, ЛР 16
	<b>Самостоятельная работа</b> по подготовке к занятию	2	ЛР 16
Тема 1.6. Культурное развитие современной России.	<b>Содержание учебного материала</b> Достижения российской культуры. Вклад российской культуры в мировую культуру. Россия 21 века. Нам есть чем гордиться.	2	ОК8, ОК1, ОК4 ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.5, ЛР 1 – 12, ЛР 16
	<b>Практическое занятие</b> Достижения российской культуры	1	ОК4, ОК5, ЛР 16
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа над эссе	3	ЛР 16, ЛР 19
Тема 1.7. Угрозы России XXI века.	<b>Содержание учебного материала</b> Место России в современном мире. Задачи России в новом веке. Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI веке.	2	ОК2, ОК3, ОК4 ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.5, ЛР 16
	<b>Практическое занятие:</b> семинар по проблеме Угрозы России 21 века	1	ОК4, ОК5, ЛР 16
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к семинарскому занятию.	2	ЛР 16
<b>Раздел 2. Современный мир ОК4</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Мир на рубеже XIX-XX веков. Структура современного общества. Глобализация. Современные теории глобального мироустройства. Многообразии и единство мироустройства.	<b>Всего 32 (18 ауд+12 с.р.)</b>	
Тема 2.1. Основные направления развития важнейших регионов мира.	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности экономического, политического и социального развития США, ЕС, Ближнего и Среднего Востока, АТР, Латинской Америки и Африки.	2	ОК2, ОК3, ОК4 ПК4.2, ПК4.3, ЛР 16
	<b>Практическое занятие</b> Особенности развития основных регионов мира	1	ОК4, ОК5, ЛР 16
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений и презентаций по предложенной проблеме	2	ЛР 16, ЛР 19
Тема 2.2. Глобальные проблемы человечества.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «глобальные проблемы человечества». Причины глобальных проблем. Экологические проблемы и пути их решения. Демографическая ситуация в современном мире. Мировая продовольственная проблема	2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6 ПК4.2, ПК4.3, ЛР 16
	<b>Практическое занятие:</b> Демографическая ситуация в современном мире <b>Практическое занятие</b> Глобальные проблемы человечества	2	ОК4, ОК5, ЛР 16
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений и презентаций по глобальным проблемам человечества	3	ЛР 16, ЛР 19
Тема 2.3. Сущность и причины локальных, региональных,	<b>Содержание учебного материала</b> Мир после крупнейшей геополитической катастрофы XX века. Мир продолжает вооружаться. Региональные конфликты с глобальными	3	ОК2, ОК3, ОК4 ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.5, ЛР

межгосударственных конфликтов.	последствиями. Международная безопасность и суверенитет. Угроза международного терроризма и нового тоталитаризма. Проблемы войны и мира.		16
	<b>Практическое занятие</b> семинар Региональные конфликты	1	ОК4, ОК5, ЛР 1
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений и презентаций к семинару	2	ЛР 16, ЛР 19
Тема 2.4. Важнейшие международные организации.	<b>Содержание учебного материала</b> ООН, НАТО, ЕЭС, СНГ, ВТО, МВФ, ОПЕК, Болонская группа и другие организации. Основные направления их деятельности.	1	ОК4, ЛР 16
	<b>Практическое занятие</b> Важнейшие международные организации	1	ОК4, ОК5, ЛР 16
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений о международных организациях	4	ЛР 16
Тема 2.5. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.	<b>Содержание учебного материала</b> «Всеобщая декларация прав человека», 1948 г., «Декларация прав ребенка», «Конвенция по правам ребенка», 1989г., Болонская декларация и др. международные нормативные акты.	3	ОК4, ОК6 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ЛР 16
	<b>Практическое занятие:</b> Важнейшие международные правовые акты	1	ОК4, ОК5, ЛР 16
Тема 2.6. Наука, культура и религия. Их роль в современном мире.	<b>Содержание учебного материала</b> Многообразие культур. Языковые сообщества. Религиозные сообщества. Становление единого образовательного пространства.	2	ОК8, ОК4 ПК4.2, ПК4.3, ЛР 1 – 12, ЛР 16
	<b>Практическое занятие:</b> семинар по проблеме.	1	ОК4, ОК5, ЛР 16
	Самостоятельная работа: подготовка докладов к семинарскому занятию.	2	ЛР 16
Дифференцированный зачет		2	
Итого		<b>74</b>	
Аудиторных		<b>49</b>	
Самостоятельная работа		<b>25</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием: доска классная, стол преподавательский, стул для преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, книжные шкафы, техническими средствами обучения: телевизор, DVD проигрыватель, мультимедийная установка.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

При реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) учебные занятия организуются в виде онлайн-курсов (видео-урок, онлайн-урок, онлайн-конференция, онлайн-консультация, вебинар и др.). Все методические материалы (лекции, пособия, задания, контрольные работы, тестовый инструментарий) используются студентами в электронном виде дистанционно с применением информационных и телекоммуникационных технологий.

##### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

1. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10213-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/456469>

2. Батюк, В. И. История: мировая политика: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Батюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10207-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/456471>

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/467887>

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва

3. : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/454853>

4. История России. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.]; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/453956>

##### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. <http://www.statehistory.ru> - Сайт "История государства" посвящён истории России.

2. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/History\\_Russia.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php) - библиотека Гуммер.

3. <http://www.istorya.ru> – история России, всемирная история.

4. <http://www.ote4estvo.ru/> - сайт любителей истории России.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b><u>Освоенные умения:</u></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>— выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>	<p><b>Отметку "5"</b> - получает ученик, если его устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).</p> <p><b>Отметку "4"</b> - получает ученик, если его устный ответ в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).</p> <p><b>Отметку "3"</b> - получает ученик, если его устный ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая</p>	<p>Устный опрос Самостоятельная работа, беседа</p>
<b><u>Усвоенные знания:</u></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>— основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>— сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</li> <li>— основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>— сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</li> <li>— основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>— назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их</li> </ul>		<p>Устный опрос Самостоятельная работа Беседа, тестирование, практическая работа.</p>

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>— содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p>ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).</p> <p><b>Отметку "2"</b> - получает ученик, если его устный ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).</p>	
---	--	--



**Приложение 2**

к ПООП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

---

(наименование учебной дисциплины)

**УГЛУБЛЕННАЯ ПОДГОТОВКА**

г. Ульяновск 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)**

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» является обязательной частью ОГСЭ примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (углубленный уровень).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-11.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>34</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-11 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, ЛР 1-12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17ЛР18, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 30	уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	258
<b>в т.ч.в форме практической подготовки</b>	172
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия (если предусмотрено)	172
Самостоятельная работа	86
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Беседа о значении и важности иностранного языка в современном мире. Преподаватель делает обзор тем и содержания учебной программы.	2	
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений. Социально-бытовые аспекты страны изучаемого языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>56 (38 ауд., 18 сам.)</b>	
<b>2.1 Каникулы. Времена года.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ПК 2.1, ПК 3.2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 25
	2.1.1 Лексические основы текста «Каникулы» 2.1.2 Лексические основы текста «Времена года». 2.1.3. Названия местностей, рек, озер, гор, равнин 2.1.4 Грамматические основы по теме «Каникулы» 2.1.5 Грамматические основы по теме «Времена года». 2.1.6 Придаточные предложения причины с союзами such ... that - такой, что, so...that – так. 2.1.7 Придаточные предложения следствия. Союзы, с помощью которых, они присоединяются к главному предложению. 2.1.8 Структура именного безличного предложения с использованием в качестве формального грамматического подлежащего местоимения <b>it</b> .		

	2.1.9 Построение отрицательных безличных предложений с помощью отрицательной частицы <b>not</b> .		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>ПР №1.</b> Отработка навыков устной речи по теме «Каникулы. Времена года»	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Работа с информационными ресурсами над проектом по теме. (написать письмо)		
<b>2.2. Мой друг едет за границу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 1,ОК 6,ОК 7,ПК 2.1,ПК 3.2ЛР 7, ЛР 10, ЛР16, ЛР17
	2.2.1. Лексические основы текста по теме «Мой друг едет за границу». 2.2.2. Названия и содержание процедур, связанных с поездкой. 2.2.3. Модальный глагол <b>can</b> для выражения возможности, умения, способности. 3.2.2 Глагол <b>can</b> в вопросах к подлежащему, начинающихся с вопросительного местоимения <b>who</b> . 2.2.4. Форма прошедшего времени модального глагола <b>can – could</b> . 2.2.5. Глагол <b>can – could</b> для выражения вежливой просьбы, глагол <b>may</b> для выражения разрешения, глагол <b>must</b> для выражения долженствования, необходимости, обязательности действия. Оборот <b>to be able to</b> для выражения возможности выполнения действия в данном конкретном случае в данное определенное время. 2.2.6. Определение модальных глаголов, их значение, правила употребления, произношения и написания, формы прошедшего и будущего времени модальных глаголов, функции модальных глаголов в предложении. 2.2.7. Отрицательные и вопросительные формы, полные и краткие ответы. 2.2.8. Виды артиклей в английском языке. 2.2.9. Определенный и неопределенный артикль. 2.2.10. Употребление артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными, отсутствие артикля. 2.2.11. Фонетические особенности произношения артиклей в различных		

	звуковых сочетаниях.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>ПР №2.</b> Отработка грамматических навыков устной речи по теме «Модальные глаголы». Отработка навыков устной речи по теме «Мой друг едет за границу»	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Работа с информационными ресурсами над монопроектом по теме.		
<b>2.3. В ресторане.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 6, ОК 7, ПК 2.1, ПК 3.2
	2.3.1. Лексические основы текста по теме «В ресторане, кафе, баре». 2.3.2. Лексические основы ситуативных диалогов. 2.3.3. Формы английского инфинитива. 2.3.4. Виды инфинитива – неперфектный, перфектный, длительный, перфекто-длительный, понятие об инфинитиве в активном и пассивном залоге. 2.3.5. Функции инфинитива, инфинитивные конструкции 2.3.6. Синтаксические функции инфинитива – подлежащее, дополнение, определение, обстоятельство, часть сказуемого, часть сложного дополнения. 2.3.7. Названия столовых приборов, блюд, напитков продуктов, этикет.		ЛР 9, ЛР18, ЛР19, ЛР25
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>ПР №3.</b> Отработка навыков устной речи по теме «В ресторане»	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Работа с информационными ресурсами над ролевым проектом по теме. (диалогическая речь)		
<b>2.4. Мир моих увлечений (Хобби)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 1, ОК 6, ОК 7, ПК 2.1, ПК 3.2, ЛР7, ЛР17, ЛР28
	2.4.1. Лексические основы текста 2.4.2. Названия хобби, увлечений. 2.4.3. Лексические основы текста		

	2.4.4. Ситуативные диалоги. 2.4.5. Лексические основы текста по теме «Хобби»		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>ПР №4.</b> Отработка навыков устной речи по теме «Мир моих увлечений»	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Работа с информационными ресурсами над ролевым проектом по теме		
<b>2.5. В гостях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	2 ОК 3, ОК 5, ОК 7, ПК 3.2, ЛР9, ЛР18, ЛР19
	2.5.1. Лексические основы текста по теме «В гостях». 2.5.2. Вопросы к тексту по теме «В гостях» 2.5.3. Причастные обороты с причастиями 1 и 2 в функции определения. 2.5.4. Форма причастия 1. 2.5.5. Форма причастия 2. 2.5.6. Причастный оборот с причастием 1 в функции обстоятельства, обстоятельства причины. 2.5.7. Особенности употребления настоящего совершенного времени с обстоятельствами времен. 2.5.8. Настоящее совершенное время с обстоятельством времени <b>since, for a long time, for ages, never, ever, often, just</b> 2.5.9. Употребление артиклей с именами собственными 2.5.10. Имена собственные, обозначающие имена и фамилии, жителей городов, стран, материков.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>ПР №5.</b> Отработка грамматических навыков по теме «Настоящее совершенное время». Отработка навыков устной речи по теме «В гостях»	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Чтение текстов, дополнительной литературы, конспектирование, выписки из текста; работа со словарями и справочниками		



<b>2.6. У доктора</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 3,ОК 5,ОК 7,ПК 3.2, ЛР4, ЛР21, ЛР23
	<p>2.6.1 Лексические основы текста по теме «У доктора».</p> <p>2.6.2 Вопросы к тексту по теме «У доктора».</p> <p>2.6.3 Прошедшее время группы Perfect</p> <p>2.6.4 Прошедшее совершенное время для обозначения действия, совершившегося до определенного момента в прошлом, которое может быть выражено точным указателем времени в прошлом (года, числа, часа и т.д.) и предлогом времени <b>by</b>.</p> <p>2.6.5 Особенности употребления этого времени в сложноподчиненных предложениях.</p> <p>2.6.6 Устойчивые выражения и словосочетания из текста по теме «У доктора».</p> <p>2.6.7 Формы образования глаголов прошедшего совершенного времени, в каких ситуациях употребляется это время, с какими точными указателями времени употребляется и с какими предлогами.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>ПР №6.</b> Отработка навыков устной речи по теме «У доктора»	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Подготовка выступлений, докладов, рефератов; выполнение творческих заданий, в т. ч. с использованием информационных технологий		
<b>Раздел 3. Проблемы молодёжи в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>47 (32 ауд., 15 сам.)</b>	
<b>3.1. Молодежь и искусство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 2,ОК 4,ОК 6, ОК8,ПК 1.3, ПК 2.1, ЛР11, ЛР17, ЛР30

	<p>3.1.1 Лексические основы текста</p> <p>3.1.2 Грамматические основы по теме.</p> <p>3.1.3 Виды искусств.</p> <p>3.1.4 Имена деятелей искусства Англии, Америки, России и других стран.</p> <p>3.1.5 Названия направлений современной массовой культуры, их атрибуты и так далее.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>ПР №7.</b> Отработка навыков устной речи по теме «Молодежь и искусство»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Работа с информационными ресурсами		
<b>3.2. Образование и профессия. Система образования в России, Англии и США.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 3, ОК 5, ОК 7, ПК 3.2, ЛР14, ЛР15, ЛР27
	<p>3.2.1 Лексические основы текста</p> <p>3.2.2 Грамматические основы по теме.</p> <p>3.2.3 Названия профессий, видов профессиональной деятельности.</p> <p>3.2.4 Грамматические основы по теме «Образование в Англии и США»</p> <p>3.2.5 Грамматические основы по теме «Университеты мира».</p> <p>3.2.6 Определительные придаточные предложения, отвечающие на вопрос what, which, с местоимениями who, whom, whose, союз if (для придаточных условий).</p> <p>3.2.7 Способы образования определительного придаточного предложения и придаточного условия</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>ПР №8</b> Отработка навыков устной речи по теме «Система образования в России, Англии, США».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
Работа с информационными ресурсами над информационно-творческим проектом по теме.			

<b>3.3. В офисе. Молодёжь и работа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 2,ОК 4,ОК 6, ОК8,ПК 1.3, ПК 2.1, ЛР4,ЛР6, ЛР10, ЛР14, ЛР15
	<p>3.3.1оборот there is (there are) в настоящем и прошедших временах группы Indefinite.</p> <p>3.3.2 Изменение оборота there is (there are) в зависимости от числа имени существительного, употребление артиклей в данной структуре.</p> <p>3.3.3 Фонетические и интонационные особенности произношения данной структуры.</p> <p>3.3.4 Лексические основы по теме «В офисе», ситуативные диалоги.</p> <p>3.3.5 Структура предложения с оборотом there is (there are).</p> <p>3.3.6 Образование вопросительной и отрицательной формы оборота.</p> <p>3.3.7 Интонация в разных типах предложения с оборотом there is (there are)</p> <p>3.3.8 Наклонения в английском языке.</p> <p>3.3.9 Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонения.</p> <p>3.3.10 Общее понятие о наклонении в английском языке.</p> <p>3.3.11 Сослагательное наклонение 1.</p> <p>3.3.12 Синтетические и аналитические формы сослагательного наклонения с глаголами be-were, should-would, may-might.</p> <p>3.3.13 Употребление форм сослагательного наклонения в различных типах предложения.</p> <p>3.3.14 Функции и формы образования наклонений Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>ПР №9</b> Отработка навыков устной речи по теме «В офисе»	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Подготовка выступлений, докладов, рефератов; выполнение творческих заданий, в т. ч. с использованием информационных технологий		
<b>3.4. Молодежь в современном</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 2,ОК 4,ОК

<b>обществе. Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры.</b>			6, ОК8,ПК 1.3, ПК 2.1, ЛР8, ЛР13, ЛР, ЛР18, ЛР19
	<p>3.4.1 Лексические основы текста по теме «Молодежные субкультуры.».</p> <p>3.4.2. Современные молодежные термины на английском языке.</p> <p>3.4.3. Лексические основы текста по теме «Молодежные субкультуры.».</p> <p>3.4.4 Вопросы по этой теме «Молодежные субкультуры.».</p> <p>3.4.5 Грамматические основы по теме (Настоящее неопределенное и прошедшее неопределенное время.оборот there is, there are).</p> <p>3.4.6 Страдательный залог.</p> <p>3.4.7 Страдательный залог в настоящем, будущем и прошедшем и других грамматических временах.</p> <p>3.4.8 Видовременные формы страдательного залога.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>ПР №10.</b> Молодежные субкультуры.	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Подготовка выступлений, докладов, рефератов; выполнение творческих заданий, в т. ч. с использованием информационных технологий		
<b>3.5. Молодежь в современном обществе. Взаимоотношения с родителями.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ОК 2,ОК 4,ОК 6, ОК8,ПК 1.3, ПК 2.1, ЛР12, ЛР13, ЛР, ЛР18, ЛР19

	<p>3.5.1 Лексические основы текста по теме «. Взаимоотношения с родителями.».</p> <p>3.5.2 Вопросы к тексту по теме «. Взаимоотношения с родителями.».</p> <p>3.5.3 Прошедшее время группы Perfect</p> <p>3.5.4 Прошедшее совершенное время для обозначения действия, совершившегося до определенного момента в прошлом, которое может быть выражено точным указателем времени в прошлом (года, числа, часа и т.д.) и предлогом времени <b>by</b>.</p> <p>3.5.5 Особенности употребления этого времени в сложноподчиненных предложениях.</p> <p>3.5.6 Функции и формы образования наклонений</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>ПР №11. Взаимоотношения с родителями</b>	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Работа с информационными ресурсами над информационно-творческим проектом по теме		
<b>Раздел 4. Лингвострановедческие аспекты страны изучаемого языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>43 (22 ауд., 21 сам.)</b>	
<b>4.1. Объединенное королевство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 4, ОК 5 ПК 3.1, ПК 3, ЛР8, ЛР11
	<p>4.1.1 Лексические основы текста по теме «Объединенное королевство».</p> <p>4.1.2 Грамматические основы по теме «Объединенное королевство».</p> <p>Настоящее неопределенное и прошедшее неопределенное время.оборот (there is, there are)</p> <p>4.1.3 Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой текста</p> <p>4.1.4 Употребление артиклей с именами собственными.</p> <p>4.1.5 Имена собственные, обозначающие названия стран и материков,</p>		

	<p>названия городов, улиц и площадей, имена и фамилии, географические названия.</p> <p>4.1.6 Географические названия.</p> <p>4.1.7 Список географических названий по данной теме, включающий названия стран, городов, рек, озер, морей, океанов, проливов.</p> <p>4.6.8. Лингвострановедческая и страноведческая информация, расширенная за счет новой тематики.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>ПР №12</b> Отработка навыков устной речи по теме «Объединенное Королевство». Отработка грамматических навыков по теме: «Употребление артиклей с именами собственными».	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Работа с информационными ресурсами над информационно-творческим проектом по теме		
<b>4.2. Города Англии и Америки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 5, ОК 4 ПК 3.1, ПК 3, ЛР8, ЛР11
	<p>4.2.1. Лексические основы текста по теме «Города Англии (Лондон, Манчестер, Ливерпуль, Глазго, Эдинбург и др)».</p> <p>4.2.2. Грамматические основы по теме «Города Англии и Америки. Настоящее неопределенное и прошедшее неопределенное время. оборот there is, there are)</p> <p>4.2.3. Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой текста</p> <p>4.2.4. Модальный глагол must в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.</p> <p>4.2.5. Эквиваленты модального глагола must: shall, have to, need, should.</p> <p>4.2.6. Модальный глагол must для выражения долженствования и его эквиваленты.</p> <p>4.2.7. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с модальными глаголами, лексику по теме раздела.</p> <p>4.2.8. Разделительные вопросы в утвердительных и отрицательных предложениях в различных временных формах.</p>		

	4.2.9. Типы вопросительных предложений в английском языке в различных временных формах. 4.2.10. Модальные глаголы can – could, be able, must – shall, have to, need, should. 4.2.11. Лингвострановедческая и страноведческая информация, расширенная за счет новой тематики.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>ПР №13</b> «Отработка навыков устной речи по теме «Города Англии», <b>ПР №14</b> Отработка грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»	<b>1</b> <b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Работа с информационными ресурсами над информационно-творческим проектом по теме		
<b>4.3. Россия. Города России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 4, ОК 5, ОК 11, ЛР1-3, ЛР5, ЛР8
	4.1.1 Лексические основы текста.		

	<p>4.1.2 Грамматические основы по теме «Россия. Государственное устройство»( Настоящее неопределенное и прошедшее неопределенное время.)</p> <p>4.1.3 Название центральных и местных государственных органов власти, названия областей и других муниципальных образований. Глагол to have, has got, оборот there is, there are).</p> <p>4.1.4 Лексические основы текста. «Города России (Санкт-Петербург, Самара, Нижний Новгород, Казань и другие.</p> <p>4.1.5 Грамматические основы по теме «Города России.( Настоящее неопределенное и прошедшее неопределенное время. Оборот there is, there are).</p> <p>4.1.6 Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой текста.</p> <p>4.1.7 Лексические основы текста по теме «Москва».</p> <p>4.1.8 Грамматические основы по теме «Россия. Государственное устройство». (Настоящее неопределенное и прошедшее неопределенное время. Оборот there is, there are)</p> <p>4.1.9 Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой текста</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>ПР №15</b> Отработка навыков устной речи по теме «Россия. Города России».	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Работа с информационными ресурсами над информационно-творческим проектом по теме.		
<b>4.4 В магазине. Степени сравнения прилагательных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 3,ОК 4,ОК 6, ОК 9,ПК 3.2, ЛР7, ЛР18, ЛР24
	<p>4.3.1. Степени сравнения прилагательных.</p> <p>4.3.2. Односложные прилагательные.</p> <p>4.3.3. Двухсложные прилагательные.</p> <p>4.3.4. Способы образования степеней сравнения этих прилагательных путем прибавления суффикса –er, -est, а также при помощи слов more, most, less, least, исключения из правил.</p>	<b>7</b>	



	<p>4.3.5. Лексические основы текста по теме «В магазине».</p> <p>4.3.6. Три степени сравнения прилагательных (положительная, сравнительная, превосходная).правила орфографии при образовании степеней сравнения.</p> <p>4.3.7.Степени сравнения наречий.</p> <p>4.3.8.Сравнительные конструкции as – as, not so –as.</p> <p>4.3.9. Степени сравнения односложных и двухсложных наречий (положительная, сравнительная и превосходная).</p> <p>4.3.10 Степени сравнения наречий, которые образуются при помощи суффикса –er, -est, а также при помощи слов more, most.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>ПР №16.</b> Отработка навыков устной речи по теме «В магазине. Степени сравнения прилагательных».	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Работа с банком тестов		
<b>4.5. Типичная английская еда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 3,ОК 4,ОК 6, ОК 9,ПК 3.2, ЛР 9, ЛР12, ЛР17, ЛР25
	<p>4.4.1. Лексические основы текста по теме «Английская еда».</p> <p>4.4.2. Грамматические основы по теме «Типичная английская еда».( Настоящее неопределенное и прошедшее неопределенное время. оборот there is, there are).</p> <p>4.4.3. Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой текста</p> <p>4.4.4. Употребление артикля с именами существительными вещественными.</p> <p>4.4.5. Существительные вещественные, обозначающие какое-либо вещество (milk, coffee, tea, sugar), употребляемые без артикля.</p> <p>4.4.6. Существительные вещественные, обозначающие какое-либо вещество, употребляемые с определенным артиклем.</p> <p>4.4.7. Лингвострановедческая и страноведческая информация, расширенная за счет новой тематики. Рецепты английских блюд.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>ПР №17</b> Отработка навыков устной речи по теме «Типичная английская еда», «Отработка грамматических навыков по теме «Употребление артикля с именами существительными вещественными»	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Работа с банком тестов		
<b>4.6. Праздники Англии, Америки, России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 3,ОК 5,ОК 6,ПК 3.2, ЛР8, ЛР12-13, ЛР25, ЛР29
	4.5.1 Лексические основы текста по теме «Праздники Англии (Halloween, Christmas, Mother's Day, Father's Day etc). 4.5.2 Грамматические основы по теме «Праздники Англии».( Настоящее неопределенное и прошедшее неопределенное время.оборот there is, there are) 4.5.3 Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой текста 4.5.4 Лексические основы текста по теме «Праздники Америки (Independence Day, Thanksgiving Day, Halloween, Christmas). 4.5.5 Грамматические основы по теме «Праздники Америки».( Настоящее неопределенное и прошедшее неопределенное время.оборот there is, there are) 4.5.6 Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой текста. 4.5.7 Лексические основы текста по теме «Праздники России (Новый Год, Рождество, Масленица, Пасха и др.)» 4.5.8 Грамматические основы по теме «Праздники России».( Настоящее неопределенное и прошедшее неопределенное время.оборот there is, there are) 4.5.9 Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой текста 4.5.10 Лингвострановедческая и страноведческая информация, расширенная за счет новой тематики. Письменные поздравления друзей и родственников с праздниками.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	

	<b>ПР №18.</b> Отработка навыков устной речи по теме «Праздники Англии, Америки, России»	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Работа с информационными ресурсами над информационно-творческим проектом по теме		
<b>4.7. Политическая система стран.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 3,ОК 5,ОК 6,ПК 3.2, ЛР 1-3, ЛР8, ЛР 22-24
	4.7.1 Лексические основы текста по теме «Политическая система Великобритании». 4.7.2 Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой текста. 4.7.3 Лексические основы текста по теме «Политическая система США». 4.7.4 Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой текста. 4.7.5 Лексические основы текста по теме Политическая система России 4.7.6 Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой текста. 4.7.7 Разговорные клише. Лингвострановедческая и страноведческая информация, расширенная за счет новой тематики.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>ПР №19.</b> Отработка навыков устной речи по теме «Политическая система стран»	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Работа с текстом		
<b>Раздел 5. Культура и искусство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>86</b> <b>(58 ауд.,</b> <b>28 сам.)</b>	
<b>5.1. Детство и юность Ч. Диккенса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	5.1.1. Лексические основы текста по теме «Детство и юность Чарльза Диккенса».		ОК 3,ОК 5,ОК 6,ПК 3.2,

	5.1.2. Неопределенные наречия some, any, no, every , образующие ряд производных с помощью дополнительных компонентов: -thing, -body, -one, -where. 5.1.3. Словообразование существительных.		ЛР 16, ЛР 19, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 30
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>ПР №20.</b> Отработка навыков устной речи по теме «Детство и юность Ч.Диккенса».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Работа с информационными ресурсами над информационно-творческим проектом по теме.		
<b>5.2. Творчество Дж. Сэлинджера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ПК 3.2, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 30
	5.2.1. Лексические основы текста по теме «Соединенные Штаты Америки». 5.2.2. Лексические основы аутентичных текстов из книги Дж.Селинджера «Над пропастью во ржи». 5.2.3. Формы инфинитива. 5.2.4. Виды инфинитива – не перфектный, перфектный, длительный, перфекто-длительный. 5.2.5. Синтаксическая функции инфинитива – подлежащее, дополнение, определение, обстоятельство, часть сказуемого, часть сложного дополнения 5.2.6. Инфинитивные конструкции to be sincere, to tell the truth, to be sure etc. случаи употребления инфинитива без частицы to. 5.2.7. Лексические основы текста по теме «Соединенные Штаты Америки». 5.2.8. Лексические основы аутентичных текстов из книги Дж.Селинджера «Над пропастью во ржи»).		

	5.2.9. Устойчивые выражения и словосочетания из текста по теме «США. Биография писателя»		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>ПР 21.</b> Отработка навыков устной речи по теме «Биография писателя».	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Работа с текстом		
<b>5.3. Биография драматурга Уильяма Шекспира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 3,ОК 5,ОК 6,ПК 3.1, 3.2, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 8, ЛР 11,ЛР 14, ЛР 30
	5.3.1. Лексические основы текста по теме «Биография драматурга Уильяма Шекспира».		
	5.3.2. Вопросы к тексту по теме «Биография драматурга Уильяма Шекспира».		
	5.3.3. Сложное подлежащее с глаголами в страдательном залоге.		
	5.3.4. Сложное подлежащее с глаголами в действительном залоге.		
	5.3.5. Полные и краткие ответы.		
	5.3.6. Сложное подлежащее с сочетаниями. (to be sure, to be certain, to be likely (unlikely)).		
	5.3.7. Устойчивые выражения и словосочетания из текста по теме «Биография писателя Уильяма Шекспира».		
	5.3.8. Способы образования этих временных структур, функции этих временных форм в предложении, образование вопросительных, отрицательных форм.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>ПР №22.</b> Отработка грамматических навыков по теме «Сложное подлежащее». Отработка навыков устной речи по теме «Биография драматурга Уильяма Шекспира»	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Работа с информационными ресурсами над монопроектом по теме.		
<b>5.4. Средства массовой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 1,ОК 3,ОК

информации			5, ОК 8,ПК.2.1,ПК3.1, ПК 3.2, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
	5.4..1 Лексические основы текста по теме «Телевидение, радио, пресса». 5.4.2. Вопросы к тексту по теме «Телевидение, радио, пресса». 5.4.3. Лексические основы текста по теме «Теле и радио программы в России и в англо-говорящих странах. Любимые телепередачи». 5.4.4. Вопросы к тексту по теме «Теле и радио программы в России и в англо-говорящих странах. Любимые телепередачи». 5.4.5. Лексические основы текста по теме «Теле и радио программы в России и в англо-говорящих странах. Любимые телепередачи». 5.4.6 . Вопросы к тексту по теме «Теле и радио программы в России и в англо-говорящих странах. Любимые телепередачи». 5.4.7. Устойчивые выражения и словосочетания из текста по темам «Телевидение, радио, пресса», «Теле и радио программы в России и в англо-говорящих странах. Любимые телепередачи».		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>ПР №23.</b> Отработка навыков устной речи по теме «Телевидение, радио, пресса».	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
	Работа с информационными ресурсами над информационно-творческим проектом по теме		
	<b>5.5. Кино</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	5.5.1. Герундий 5.5.2. Употребление герундия после определенных глаголов. 5.5.3. Функции герундия. 5.5.4. Правила образования герундия, особенности употребления герундия, после каких глаголов употребляется эта грамматическая единица, с каким		

	<p>другими грамматическими формами совпадает герундий по своей форме.</p> <p>5.5.5. Временные формы герундия.</p> <p>5.5.6. Лексические основы текста по теме «Кино».</p> <p>Работа со словарём.</p> <p>5.5.7. Формы герундия, особенности его употребления в устной и письменной речи.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>ПР №24.</b> Отработка грамматических навыков по теме «Герундий»	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Работа с информационными ресурсами над информационно-творческим проектом по теме		
<b>5.6. Творчество Теодора Драйзера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 3,ОК 5,ОК 6,ПК 3.2, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 8, ЛР 11,ЛР 14, ЛР 30
	<p>5.6.1. Лексические основы текста по теме «Творчество Теодора Драйзера».</p> <p>5.6.2. Вопросы к тексту по теме «Творчество Теодора Драйзера».</p> <p>5.6.3 Имена существительные, употребляемые только в единственном числе.</p> <p>5.6.4. Правила образования множественного числа имен существительных, правила их чтения особенности их написания.</p> <p>5.6.5. Исключения из правил. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (<b>news, money etc.</b>)</p> <p>5.6.6. Сложное подлежащее.</p> <p>5.6.8. Устойчивые выражения и словосочетания из текста по теме «Творчество Теодора Драйзера».</p> <p>Работа со словарём.</p> <p>5.6.9. Правила согласования этих имен существительных с глаголами.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	

	<b>ПР №25.</b> Отработка грамматических навыков по теме «Сложное подлежащее»	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Работа с информационными ресурсами над монопроектом по теме.		
<b>5.7. Известные люди</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 3,ОК 5,ОК 6,ПК 3.2
	5.7.1. Лексические основы текста по теме «Творчество Чарли Чаплина». 5.7.2. Вопросы к тексту по теме «Творчество Чарли Чаплина». 5.7.3. Лексические основы текста по теме «Творчество Уолта Диснея». 5.7.4. Вопросы к тексту по теме «Творчество Уолта Диснея». 5.7.5. Лексические основы текста по теме «Творчество Авраама Линкольна». 5.7.6. Вопросы к тексту по теме «Творчество Авраама Линкольна». 5.7.7. Предпрошедшее время. 5.7.8. Лексические основы текста по теме «Принцесса Диана». 5.7.9. Вопросы к тексту по теме «Принцесса Диана». 5.7.10. Устойчивые выражения и словосочетания из текстов по теме «Известные люди».		ЛР 1-4, ЛР 17
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>ПР №26.</b> Отработка навыков устной речи по теме «Известные люди».	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Работа с информационными ресурсами над информационно-творческим проектом по теме		
<b>5.8. Музыкальные стили и направления Музыкальные инструменты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 1,ОК 3,ОК 5, ОК 8,ПК.2.1,ПК 3.2 ЛР 11, ЛР 17,



			ЛР 28, ЛР30
	<p>5.8.1. Музыкальные стили и направления.</p> <p>5.8.2. Лексические основы текста по теме «Музыкальные стили и направления Музыкальные инструменты».</p> <p>5.8.3. Лексические основы текстов по теме «Творчество композиторов Г.Персела, Дж. Генделя, Б.Бриттена, Дж.Гершвина».</p> <p>5.8.4. Вопросы к тексту по теме «Творчество композиторов Г.Персела, Дж. Генделя, Б.Бриттена, Дж.Гершвина».</p> <p>5.8.5. Имена исполнителей и названия стилей современной музыки.</p> <p>5.8.6. Лексические основы текста по теме «Музыка». 5.8.7 Названия музыкальных инструментов, музыкальные термины.</p> <p>5.8.8. Устойчивые выражения и словосочетания из текста по теме «Творчество композиторов Г.Персела, Дж. Генделя, Б.Бриттена, Дж.Гершвина».</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>ПР №27.</b> Отработка навыков устной речи по теме «Известные композиторы».	<b>3</b>	
	<b>ПР №28.</b> Отработка навыков устной речи по теме «Мой любимый музыкант».	<b>3</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Работа с информационными ресурсами над информационно-творческим проектом по теме		
<b>5.9. Английские художники.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 3,ОК 5,ОК 6,ПК 3.2,ПК 3.3, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 25, ЛР 30
	<p>5.9.1. Лексические основы текста по теме «Английские художники».</p> <p>5.9.2. Диалоги к тексту по теме «Английские художники».</p> <p>5.9.3. Лексические основы текста по теме «Творчество Уильяма Хогарта».</p>		

	<p>5.9.4. Диалоги к тексту по теме «Творчество Уильяма Хогарта»</p> <p>5.9.5. Лексические основы текста по теме «Творчество Джошуа Рейнольдса».</p> <p>5.9.6. Диалоги к тексту по теме «Творчество Джошуа Рейнольдса»</p> <p>5.9.7. Лексические основы текста по теме «Творчество Уильяма Тернера».</p> <p>5.9.8. Диалоги и вопросы к тексту по теме «Творчество Уильяма Тернера»</p> <p>5.9.9. Согласование времен в сложноподчиненных предложениях.</p> <p>5.9.10. Временные формы глаголов в активном и страдательном залоге.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>ПР №29.</b> Отработка навыков устной речи по теме «Английские художники»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Работа с информационными ресурсами над информационно-творческим проектом по теме.		
<b>5.10. Лондон. Достопримечательности Лондона</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ПК 1.3, 3.2, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17
	<p>5.10.1. Лексические основы текста по теме «Музеи».</p> <p>5.10.2. Названия музеев, галерей, выставочных залов.</p> <p>5.10.3. Лексические основы текста по теме «Памятники истории и архитектуры»</p> <p>5.10.4. Названия исторических и архитектурных памятников Лондона.</p> <p>5.10.5. Употребление артиклей с именами собственными.</p> <p>5.10.6. Имена собственные, обозначающие названия стран и материков, названия городов, улиц и площадей, имена и фамилии, названия исторических и архитектурных памятников Лондона.</p> <p>5.10.7. Употребление артиклей с именами собственными.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	

	<b>ПР №30.</b> Отработка навыков устной речи по теме «Музеи». Отработка грамматических навыков по теме «Употребление артиклей с именами собственными».	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Работа с информационными ресурсами над монопроектом по теме.		
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 6. Ульяновская область, проблемы охраны окружающей среды.</b>		<b>26</b> <b>(22 ауд.,</b> <b>4 сам.)</b>	
<b>6.1. Мы живем и учимся в Ульяновске</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ПК 3.2 ЛР 1, ЛР2, ЛР6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 21
	6.1.1. Лексические основы текста по теме «Мой родной город». 6.1.2. Грамматические основы по теме «Мой родной город» ( Настоящее неопределенное и прошедшее неопределенное время. оборот there is, there are) 6.1.3. Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой текста. 6.1.4. Лингвострановедческая и страноведческая информацию, расширенная за счет новой тематики. 6.2.1. Страдательный залог. 6.2.2. Лексические основы текста по теме «Известные люди Симбирска-Ульяновска». 6.2.3. Грамматические основы по теме «Известные люди Симбирска-Ульяновска» ( Настоящее неопределенное и прошедшее неопределенное время. оборот there is, there are, конструкции страдательного залога). 6.3.1. Страдательный залог. 6.3.2. Лексические основы текста по теме «Ульяновская область». 6.3.3. Грамматические основы по теме «Ульяновская область » ( Настоящее неопределенное и прошедшее неопределенное время. оборот there is, there are, конструкции страдательного залога.		

	<p>6.4.1. Вопросительные предложения.</p> <p>6.4.2. Структура общего вопроса.</p> <p>6.4.3. Отличие структуры общего вопроса от структуры повествовательного предложения.</p> <p>6.4.4. Фонетические особенности (восходящий тон), структура общего вопроса с глаголом to be.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	<b>ПР № 31.</b> Отработка навыков устной речи по теме «Мы живём и учимся в Ульяновске».	<b>6</b>	
	<b>ПР № 32.</b> Отработка грамматических навыков по теме «Страдательный залог».	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Работа с информационными ресурсами над монопроектом по теме		
<b>6.2. Охрана окружающей среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ПК 3.1, 3.2 ЛР6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 21
	<p>6.2.1. Лексические основы текста по теме «Охрана окружающей среды».</p> <p>6.2.2. Экологические термины на английском языке.</p> <p>6.2.3. Лексические основы текста по теме «Экология Ульяновской области».</p> <p>6.2.4. Вопросы по этой теме «Экология Ульяновской области».</p> <p>6.2.5. Грамматические основы по теме (Настоящее неопределенное и прошедшее неопределенное время.оборот there is, there are).</p> <p>6.2.6. Страдательный залог.</p> <p>6.2.7. Страдательный залог в настоящем, будущем и прошедшем и других грамматических временах.</p> <p>6.2.8. Видовременные формы страдательного залога.</p> <p>6.2.9. Грамматика по темам пройденных разделов данного курса.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	

	<b>ПР №33.</b> Отработка грамматических навыков по теме «Охрана окружающей среды».	<b>4</b>	
	<b>ПР №34.</b> Защита проектов по охране окружающей среды	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Работа с банком тестов		
	<b>Всего:</b>	<b>172</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка»,

оснащенный оборудованием: стенд с лингвострановедческой информацией – 2шт., информационный стенд 1 шт., карта физико-политическая, учебники, раздаточный материал, классная доска, столы двухместные, стулья ученические, стол учительский, стул учительский.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

При реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) учебные занятия организуются в виде онлайн-курсов (видео-урок, онлайн-урок, онлайн-конференция, онлайн-консультация, вебинар и др.). Все методические материалы (лекции, пособия, задания, контрольные работы, тестовый инструментарий) используются студентами в электронном виде дистанционно с применением информационных и телекоммуникационных технологий.

##### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

Основные источники:

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/474331>
2. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/474378>
3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/474630>
4. Малецкая О.П., Селевина И.М. Английский язык: учебное пособие для СПО Издательство: Лань Год: 2021 Жанр: лингвистика, пособие. Формат: PDF Страниц: 136.

Дополнительная литература

1. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва,

- О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/451034>
2. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and Discussion : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07997-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/473076>
3. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/454238>

### 3.2.2. Электронные издания

[http:// www.dw-world.de](http://www.dw-world.de)

[http:// www.biblint.de/liktoren/umaterieal.html](http://www.biblint.de/liktoren/umaterieal.html)

<http://www.fadaf.de/de/aktuelles/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Усвоенные знания		
- роль и значение иностранного языка в эстетическом развитии обучающихся;	- адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке; - владение лексическим и грамматическим минимумом; - правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме; - логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей	Текущий контроль при проведении письменного/устного опроса; - оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: письменных/устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний, монологическая речь при презентации и т.д.)
- задачи, содержание, формы и		Текущий контроль –

методы организации деятельности, обучающихся на занятиях иностранным языком		выполнение тестовых заданий. Экспертная оценка практических заданий и самостоятельной работы.
- минимальный набор лексических единиц, фраз и словосочетаний по разным темам учебного курса		Текущий контроль – выполнение тестовых заданий. Экспертная оценка практических заданий и самостоятельной работы.
<b>Освоенные умения</b>		
- создавать условия для развития иноязычной коммуникативной культуры	- демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор; - соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче;	Текущий контроль - моделирование учебных ситуаций. Текущий контроль - выполнение и защита практических работ №№ 1- 34 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
- создавать языковые ситуации для развития диалогической и монологической речи у обучающихся	- логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей,	Текущий контроль - выполнение творческих заданий. Экспертная оценка практических заданий и самостоятельной работы.
- инсценировать диалоги, составлять варианты речевых ситуаций, ролевых игр и упражнений	сформулированной в задании. Уместное использование лексических единиц и грамматических структур	Текущий контроль – решение ситуативных задач, выполнение творческих заданий. Экспертная оценка практических заданий и самостоятельной работы.



**Приложение 2**

к ПООП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)  
(наименование учебной дисциплины)**

**УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Ульяновск 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
(НЕМЕЦКИЙ)**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» является обязательной частью ОГСЭ примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (углубленный уровень).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<p>ОК 1-11 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15-17</p>	<p>Уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно читать слова используя правила чтения, соблюдать долготу и краткость гласных, не оглушать звонкие согласные в конце слова, не смягчать согласные перед гласными;</li> <li>- соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы. Соблюдать интонацию вопросительного, повелительного, восклицательного и повествовательных предложений, а также предложений с однородными членами. Формировать произносительные и интонационные навыки;</li> <li>- различать типы предложений по цели высказывания – повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные.</li> <li>- выявлять главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>- соблюдать правильный порядок</li> </ul>	<p>Знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мелодику немецкого предложения, то есть интонацию, словесное, фразовое, логическое ударение, сочетание смычных согласных, характеристику немецких звуков;</li> <li>- порядок слов в повествовательном, вопросительном, повелительном предложениях;</li> <li>- особенности сложных предложений;</li> <li>- структуру и виды вопросительных предложений;</li> <li>- структуру альтернативного вопроса и виды специальных вопросов</li> <li>- согласование времен в сложных предложениях</li> <li>- лексику по теме раздела.</li> </ul>

	слов в разных типах предложений; - задавать простые вопросы и отвечать на них, строить предложения по образцу.	
--	---	--

#### 4.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	258
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	172
в т. ч.:	
практические занятия	172
контрольная работа	
<i>Самостоятельная работа</i>	86
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОГСЭ.04 Иностранный язык.**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение		2	
Тема 1. Немецкое предложение. Мой мир. 1.1 Немецкая звуковая система. Моя семья.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1.1.1. Алфавит, буквосочетания, правила чтения, исключения из правил.</p> <p>1.1.2 Мелодика немецкого предложения, интонация, словесное, фразовое, логическое ударение, сочетание смычных согласных.</p> <p>1.2.3 Моя семья. Рассказ о своей семье.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>1. Отработка произносительных навыков.</p> <p>2. Отработка лексических навыков по теме «Моя семья».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1.2.4 Характеристика немецких звуков.</p> <p>1.2.5 Фонетические особенности звуков.</p> <p>1.2.6 Восходящая и нисходящая интонация.</p> <p>Работа со словарём. Работа с банком тестов. Работа с информационными ресурсами.</p>	17	ОК4, ОК6, ОК8, ЛР 6, ЛР 13
1.2 Предложение в немецком языке. Мой рабочий день.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1.2.1 Порядок слов в повествовательном, вопросительном, повелительном предложениях.</p> <p>1.2.2 Придаточные предложения.</p> <p>1.2.3 Сложносочинные предложения.</p>	7	ОК4, ОК6, ОК8, ПК3.2, ПК2.1, ПК3.3, ЛР 15,

	1.2.4 Сложноподчиненные предложения. 1.2.5 Мой рабочий день.		ЛР 16
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 3. Отработка грамматических навыков по построению немецкого предложения. 4. Отработка лексических навыков по теме «Мой рабочий день».	5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.2.6 Признаки придаточных предложений. 1.2.7 Наиболее употребительные союзы и союзные слова. 1.2.8 Наиболее употребительные подчинительные союзы и союзные слова. Работа с банком тестов. Работа с информационными ресурсами. Работа со словарём.	2	
1.3 Вопросы в немецком языке. Моя квартира.	<b>Содержание учебного материала:</b>	5	ОК4, ОК6, ОК8, ПК3.2, ПК2.1, ПК3.3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	1.3.1 Вопросительные предложения. 1.3.2 Общие и специальные вопросы. 1.3.3 Моя квартира.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 5. Выполнение упражнений на отработку правила образования вопросительных предложений в немецком языке. 6. Выполнение упражнений на отработку употребления общих и специальных вопросов. 7. Отработка лексических навыков по теме «Моя квартира».	5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.3.4 Родительный разделительный. 1.3.5 Особенности употребления специальных вопросов. 1.3.6 Распространенное определение. Работа с банком тестов. Письменные упражнения. Работа со словарём. Работа с информационными ресурсами.	2	
Тема 2. Глаголы в немецком языке. Моя малая Родина. 2.1 Глагол. Родной город. Мы живем и учимся в Ульяновске.	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК4, ОК6, ОК8, ПК3.2, ПК2.1,
	2.1.1 Основные формы глагола. 2.1.2 Модальные глаголы. 2.1.3 Переходные и непереходные глаголы.	27	

Наши земляки.	2.1.4 Возвратные глаголы. 2.1.5 Употребление глаголов haben , sein с частицей zu. 2.1.6 Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками . 2.1.7 Сильные глаголы. 2.1.8 Слабые глаголы. 2.1.9 Неправильные глаголы. 2.1.10 Императив. 2.1.11 Инфинитив. 2.1.12 Употребление инфинитива с частицей zu. 2.1.13 Употребление инфинитива без частицы zu. 2.1.14 Инфинитивные обороты. 2.1.15 Родной город. Мы живем и учимся в Ульяновске. 2.1.16 Наши земляки.		ПК3.3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 8. Выполнение лексико-грамматических упражнений на отработку употребления глаголов в немецком языке. 9. Выполнение лексико-грамматических упражнений на отработку употребления временных форм глаголов. 10. Отработка лексических навыков по теме «Мой родной край». 11. Отработка лексических навыков по теме «Моя учеба». 12. Отработка лексических навыков по теме «Известные люди нашего края».	27	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 2.2.17 Безличные глаголы. 2.2.18 Многозначность глагола haben. 2.2.19 Многозначность глагола sein. 2.2.20 Многозначность глагола werden. 13. Работа с информационными ресурсами. Выполнение письменных упражнений. Работа со словарём. Работа с банком тестов.	10	
2.2 Времена в немецком языке. Ульяновская область.	<b>Содержание учебного материала:</b> 2.2.1 Образование настоящего времени Präsens.	37	ОК4, ОК6,

<p>Проблемы экологии.</p>	<p>2.2.2 Особенности сильных глаголов в Präsens.  2.2.3 Особенности глаголов в Präsens , оканчивающихся на –ß, -s, -ss, -tz, - z.  2.2.4 Особенности употребления настоящего времени Präsens.  2.2.5 Прошедшее время сильных и слабых глаголов.  2.2.6 Образование простого прошедшего времени Präteritum.  2.2.7 Особенности сильных глаголов в Präteritum.  2.2.8 Особенности употребления простого прошедшего времени Präteritum.  2.2.9 Образование Perfekt — разговорной формы прошедшего времени.  2.2.10 Образование партиципа 2.  2.2.11 Особенности употребления Perfekt.  2.2.12 Образование будущего времени Futurum I.  2.2.13 Будущее время, выраженное Präsens.  2.2.14 Особенности употребления будущего времени.  2.2.15 Отличительные особенности Perfekt и Präteritum.  2.2.16 Образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt.  2.2.17 Особенности употребления предпрошедшего времени.  2.2.18 Согласование времен.  2.2.19 Залог.  2.2.20 Образование и употребление временных форм пассива.  2.2.21 Безличный одночленный пассив.  2.2.22 Пассив состояния.  2.2.23 Перевод пассива на русский язык.  2.2.24 Наклонение.  2.2.25 Ульяновская область.  2.2.26 Проблемы экологии Ульяновской области.</p>		<p>ОК7, ОК8,  ОК10, ПК3.2,  ПК2.1, ПК3.3  ОК4, ОК6,  ОК8, ПК3.2,  ПК2.1,  ПК3.3, ЛР 8,  ЛР 9, ЛР 10</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  <b>14.</b> Отработка грамматических навыков образования настоящего, прошедшего и будущего времени в устной и письменной речи.  <b>15.</b> Выполнение письменных упражнений. Работа с банком</p>	<p>37</p>	



	тестов. Работа со словарём. Работа с информационными ресурсами. <b>16.</b> Отработка лексических навыков по теме «Проблемы экологии».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 2.2.27 Партицип 1. 2.2.28 Партицип 1 +zu. 2.2.29 Партицип 2.	17	
Тема 3. Части речи в немецком языке. Окружающий мир. 3.1. Артикль. Моё хобби.	<b>Содержание учебного материала:</b>	71	ОК6, ОК8, ПК3.2, ПК2.1, ПК3.3 ОК6, ОК8, ПК1.3, ПК1.2, ПК3.2, ПК2.1, ПК3.3, ЛР 9, ЛР 17
	3.1.1 Понятие об артикле. 3.1.2 Склонение определенного и неопределенного артикля. 3.1.3 Употребление неопределенного артикля. 3.1.4 Употребление определенного артикля. 3.1.5 Отсутствие артикля перед существительными. 3.1.6 Моё хобби.	7	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>17.</b> Отработка грамматических навыков употребления артиклей в немецком предложении. <b>18.</b> Отработка лексических навыков по теме «Мое хобби».	7	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 3.1.7 Лексические основы текста. 3.1.8 Особенности нулевого артикля. 3.1.9 Употребление артикля с именами собственными. Работа со словарём. Работа с банком тестов. Выполнение письменных упражнений. Работа с информационными ресурсами.	4	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	25	
3.2. Имя существительное. В кино и театре.	3.2.1 Род имен существительных. 3.2.2 Определение рода имен существительных по значению. 3.2.3 Определение рода имен существительных по словообразовательной форме. 3.2.4 Род сложных имен существительных. 3.2.5 Род субстантивированных частей речи.		ОК6, ОК8, ПК1.3, ПК1.2, ПК3.2, ПК2.1, ПК3.3

	<p>3.2.6 Колебание в роде.  3.2.7 Множественное число имен существительных.  3.2.8 Имена существительные, употребляемые только в единственном и только во множественном числе.  3.2.9 Склонение имен существительных.  3.2.10 Сильное склонение имен существительных.  3.2.11 Слабое склонение имен существительных.  3.2.12 Склонение существительных женского рода.  3.2.13 Склонение имен существительных во множественном числе.  3.2.14 Склонение имен собственных.  3.2.15 В кино. В театре.</p>		<p>ОК6, ОК8,  ПК3.2,  ПК2.1,  ПК3.3, ЛР 15,  ЛР 16, ЛР 17</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  <b>19.</b> Отработка грамматических навыков употребления имени существительного и лексических навыков.  <b>20.</b> Отработка лексических навыков по теме «В кино».  <b>21.</b> Отработка лексических навыков по теме «В театре».</p>	23	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  3.2.17 Переходя группа в склонении.  3.2.18 Определение рода имен существительных по суффиксу.  3.2.19 1 и 2 тип образования множественного числа имен существительных.  3.2.20 2 и 3 тип образования множественного числа имен существительных.  Работа с информационными ресурсами. Выполнение письменных упражнений. Работа со словарём. Работа с банком тестов.</p>	12	
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	7	
<p>3.3. Имя прилагательное.  В библиотеке.</p>	<p>3.3.1 Классификация прилагательных.  3.3.2 Слабое склонение имен прилагательных.  3.3.3 Сильное склонение имен прилагательных.  3.3.4 Степени сравнения имен прилагательных.  3.3.5 Употребление степеней сравнения.  3.3.6 В библиотеке.</p>		<p>ОК6, ОК8,  ПК3.2,  ПК2.1, ПК3.3  ОК6, ОК8,  ОК9, ОК10,</p>

	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>22.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений на отработку употребления имен прилагательных.</p> <p><b>23.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений на отработку употребления степеней сравнения прилагательных.</p> <p><b>24.</b> Отработка лексических навыков по теме «В библиотеке».</p>	7	ПК3.2, ПК2.1, ПК3.3, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>3.3.6 Склонение имен прилагательных с окончаниями сильного и слабого склонения.</p> <p>3.3.7 Отличия в склонении имен прилагательных и наречий.</p> <p>3.3.8 Понятия относительных прилагательных.</p> <p>Выполнение письменных упражнений. Работа с банком тестов.</p> <p>Работа с информационными ресурсами. Работа со словарём.</p>	4	
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	17	
3.4 Местоимение. У доктора.	<p>3.4.1 Классификация местоимений.</p> <p>3.4.2 Личные местоимения.</p> <p>3.4.3 Возвратное местоимение sich.</p> <p>3.4.4 Притяжательные местоимения.</p> <p>3.4.5 Указательные местоимения.</p> <p>3.4.6 Вопросительные местоимения.</p> <p>3.4.7 Относительные местоимения.</p> <p>3.4.8 Местоимение и частица es.</p> <p>3.4.9 Неопределенные местоимения.</p> <p>3.4.10 Неопределенно- личное местоимение man.</p> <p>3.4.11 Отрицательные местоимения.</p> <p>3.4.12 У доктора.</p>		ОК6, ОК8, ОК9, ОК10, ПК3.2, ПК2.1, ПК3.3 ОК6, ОК8, ПК3.2, ПК2.1, ПК3.3, ЛР 9, ЛР 10
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>25.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений на отработку употребления местоимений и их особенности.</p> <p><b>26.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений на отработку употребления отрицательного местоимения.</p> <p><b>27.</b> Отработка лексических навыков по теме «У доктора».</p>	17	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  3.4.13 Фонетические особенности произношения.  3.4.14 Употребление притяжательных местоимений.  3.4.15 Особые случаи употребления указательных местоимений.  Работа с банком тестов. Работа со словарём. Работа с информационными ресурсами. Выполнение письменных упражнений.</p>	8	
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	6	
3.5 Предлоги. В ресторане, кафе.	<p>3.5.1 Слияние предлогов с артиклями.  3.5.2 Предлоги, управляющие родительным падежом.  3.5.3 Предлоги, управляющие винительным падежом.  3.5.4 Предлоги, управляющие дательным падежом.  3.5.5 В ресторане, в кафе.</p>		<p>ОК6, ОК8,  ПК3.2,  ПК2.1, ПК3.3  ОК6, ОК8,  ОК9, ОК10,  ПК3.2,  ПК2.1,  ПК3.3, ЛР 9,  ЛР 12</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  <b>28.</b> Отработка лексикограмматических навыков употребления предлогов.  <b>29.</b> Отработка лексических навыков по теме «В ресторане, в кафе».</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  3.5.6 Предлоги, управляющие дательным и винительным падежом.  3.5.7 значение некоторых предлогов.  3.5.8 Предлоги, обозначающие пространство и время.  Выполнение письменных упражнений. Работа с банком тестов.  Работа со словарём.</p>	3	
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	5	
3.6 Наречие. Спорт.	<p>3.6.1 Классификация наречий.  3.6.2 Степени сравнения наречий.  3.6.3 Местоименные наречия.  3.6.4 Отличие наречий от прилагательных.  3.6.5 Спорт в моей жизни.  3.6.6 Олимпийские игры. Виды спорта.</p>		<p>ОК6, ОК8,  ОК9, ОК10,  ПК3.2,  ПК2.1, ПК3.3  ОК6, ОК8,  ОК9, ОК10,</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  <b>30.</b> Отработка грамматических навыков по употреблению</p>	5	

	наречий. <b>31.</b> Отработка лексических навыков по теме «Спорт в моей жизни».		ПК3.2, ПК2.1, ПК3.3, ЛР 9, ЛР 10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 3.6.7 Особенности употребления наречий. 3.6.8 Особенности отрицательных наречий. 3.6.9 Особенности вопросительных наречий. Работа с банком тестов. Работа со словарём. Выполнение письменных упражнений.	3	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
3.7 Числительные. Путешествие.	3.7.1. Числительные. 3.7.2 Количественные числительные – образование порядковых числительных. 3.7.3 Особенности образования множественного числа числительных. 3.7.4 Путешествие как способ познания мира. 3.7.5 Транспорт вчера и сегодня.		ОК6, ОК8, ОК9, ОК10, ПК3.2, ПК2.1, ПК3.3 ОК6, ОК8, ОК9, ОК10, ПК3.2, ПК2.1, ПК3.3, ЛР 8, ЛР 11
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>32.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений на отработку числительных. <b>33.</b> Отработка лексических навыков по теме «Мы совершили путешествие по Германии». <b>34.</b> Отработка лексических навыков по теме «Транспорт».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 3.7.6 Числительные, обозначающие годы. 3.7.7 Правила чтения числительных. 3.7.8 Правила чтения некоторых арифметических действий. Выполнение письменных упражнений. Работа с банком тестов. Работа с информационными ресурсами.	3	
Тема 4. Из истории Германии. 4.1. Праздники Германии.	<b>Содержание учебного материала:</b> 4.1.1 Рождество. 4.1.2 Сильвестр и Новый год.	5	ОК6, ОК8, ПК3.2,

	4.1.3 Пасха. 4.1.4 Свдьба в Германии. 4.1.5 Карнавал.		ПК2.1, ПК3.3 ОК6, ОК8, ПК3.2, ПК2.1, ПК3.3, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 16
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 35. Отработка лексических навыков по теме «Рождество и Новый год». 36. Отработка лексических навыков по теме «Праздники в Германии. Пасха. Свадьба. Карнавал».	5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 4.1.6 Oktoberfest. 4.1.7 Hubertustag. Работа со словарём. Работа с банком тестов. Выполнение письменных упражнений. Работа с информационными ресурсами.	5	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
4.2 Города Германии.	4.2.1 Берлин –столица Германии. 4.2.2 Бремен. 4.2.3 Мюнхен. 4.2.4 Зелёное сердце Германии.		ОК6, ОК8, ПК3.2, ПК2.1, ПК3.3 ОК6, ОК8, ПК3.2, ПК2.1, ПК3.3, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 16
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 37. Отработка лексических навыков по теме «Берлин». 38. Отработка лексических навыков по теме «Мюнхен». 39. Отработка лексических навыков по теме «Бремен».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 4.2.5 Город, который я хотел бы посетить. Работа с информационными ресурсами. Выполнение письменных упражнений. Работа со словарём. Работа с банком тестов.	3	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
4.3 Выдающиеся личности Германии.	4.3.1 Фридрих Шиллер. 4.3.2 Генрих Гейне. 4.3.3 Карл Фридрих Гаус. 4.3.4 Бисмарк- культовая личность.		ОК6, ОК8, ПК3.2, ПК2.1, ПК3.3 ОК6, ОК8, ПК3.2,
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 40. Отработка лексических навыков по теме «Фридрих Шиллер».	4	

	<p><b>41.</b> Отработка лексических навыков по теме «Генрих Гейне».</p> <p><b>42.</b> Отработка лексических навыков по теме «Карл Фридрих Гаус».</p> <p><b>43.</b> Отработка лексических навыков по теме «Отто фон Бисмарк».</p>		ПК2.1, ПК3.3, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 16
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>4.3.5 Современные художники.</p> <p>4.3.6 Современные музыканты и певцы.</p> <p>Выполнение письменных упражнений. Работа с банком тестов.</p> <p>Работа с информационными ресурсами. Работа со словарём.</p>	4	
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	3	
4.4 Система образования в Германии.	<p>4.4.1 Школы Германии.</p> <p>4.4.2 Средне-профессиональное образование в Германии.</p> <p>4.4.3 Высшее образование в Германии.</p>		ОК6, ОК8, ПК3.2, ПК2.1, ПК3.3 ОК6, ОК8, ПК3.2, ПК2.1, ПК3.3, ЛР 15, ЛР 16
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>44.</b> Отработка лексических навыков по теме «Школы Германии».</p> <p><b>45.</b> Отработка лексических навыков по теме «Средне-профессиональное образование Германии».</p> <p><b>46.</b> Отработка лексических навыков по теме «Высшее образование в Германии».</p>	2 1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>4.4.4 Особенности образовательной системы.</p> <p>Работа с банком тестов. Работа со словарём. Работа с информационными ресурсами. Выполнение письменных упражнений.</p>	2	
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	4	
4.5 Жизнь в Германии.	<p>4.5.1 Культурная жизнь.</p> <p>4.5.2 Спортивная жизнь.</p> <p>4.5.3 Что едят и пьют в Германии.</p> <p>4.5.4 СМИ.</p>		ОК6, ОК8, ПК3.2, ПК2.1, ПК3.3, ЛР 15, ЛР 16
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>47.</b> Отработка лексико-грамматических навыков употребления предлогов.</p>	4	

	<p><b>48.</b> Отработка лексических навыков по теме «Культурная жизнь».</p> <p><b>49.</b> Отработка лексических навыков по теме «Спортивная жизнь».</p> <p><b>50.</b> Отработка лексических навыков по теме «Немецкая национальная еда».</p> <p><b>51.</b> Отработка лексических навыков по теме «Средства массовой информации».</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  4.5.5 Пресса и интернет.  Выполнение письменных упражнений. Работа с банком тестов.  Работа со словарём.</p>	2	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Иностранного языка»*,

оснащенный оборудованием: стенд с лингвострановедческой информацией – 2шт., информационный стенд 1 шт., карта физико-политическая, учебники, раздаточный материал, классная доска, столы двухместные, стулья ученические, стол учительский, стул учительский.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

При реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) учебные занятия организуются в виде онлайн-курсов (видео-урок, онлайн-урок, онлайн-конференция, онлайн-консультация, вебинар и др.). Все методические материалы (лекции, пособия, задания, контрольные работы, тестовый инструментарий) используются студентами в электронном виде дистанционно с применением информационных и телекоммуникационных технологий.

##### 3.2.1. Обязательные печатные издания

Основные источники:

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. *Немецкий для колледжей*, Ростов-на-Дону., «Феникс», 2011 г.
2. *Ивлева, Г. Г.* Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с.
3. *Катаева, А. Г.* Грамматика немецкого языка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с.
4. *Смирнова, Т. Н.* *Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe.* Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с.
5. Хебелер Г., Радченко О.А., *Немецкий язык. Устные темы для развития разговорной речи*, Москва, «Дрофа», 2001 г.
6. И. Е.Н.Миллер «Deutsch universal», 2001 г.
7. Морохова Н.З. *Практическая грамматика немецкого языка*, Аквариум, ГИПВВ, 1998 г.

8. *Миляева, Н. Н.* *Немецкий язык для колледжей (А1—А2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина.* — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с.
9. Соколова Н.Б. *Справочник по грамматике немецкого языка*, М., Просвещение, 1995 г.
10. Вернер Г., *Немецкий язык. Практикум по грамматике. Учебное пособие*, Москва, АСТ, 2006 г.

*Дополнительная литература*

1. Н Володина М.Н., Горохова И.М., *Лексический тренинг, Иностранный язык*, «Оникс», Москва, 2002 г.
2. Галай О.М., Киришь В.Н., *Немецкий язык. Устные темы с упражнениями.*, Минск, «Аверсэв», 2000 г.
3. Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф., *500 упражнений по грамматике немецкого языка*, М., Иностранный язык, ОНИКС, 2000 г.
4. *Тренировочные задания.* Москва, Изд-во «Эксмо», 2009.
5. Шлыкова В.В. *Практический учебник немецкого языка*, М.Издательский центр «Анкил», 1997 г.

*Немецкие газеты и журналы:*

«Vitamin D»

«Juma»

«Bravo»

### **3.2.2. Электронные издания**

[http:// www.dw-world.de](http://www.dw-world.de)

[http:// www.bibliint.de/liktoren/umaterieal.html](http://www.bibliint.de/liktoren/umaterieal.html)

<http://www.fadaf.de/de/aktuelles/>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i><b>Результаты обучения</b></i>	<i><b>Критерии оценки</b></i>	<i><b>Методы оценки</b></i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>  <i>- роль и значение иностранного языка в эстетическом развитии</i>	<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>  <i>Уровень освоения</i>	<i>Какими процедурами производится оценка</i>  <i>Текущий контроль – выполнение тестовых заданий.</i>

<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи, содержание, формы и методы организации деятельности обучающихся на занятиях иностранным языком;</li> <li>- минимальный набор лексических единиц, фраз и словосочетаний по разным темам учебного курса.</li> </ul>	<p>учебного материала;</p> <p>Умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении поставленных задач;</p> <p>Уровень сформированности общих компетенций.</p>	<p>Экспертная оценка практических заданий и самостоятельной работы.</p> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <p>Зачёт</p> <p>Дифференцированный зачёт.</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для развития иноязычной коммуникативной культуры;</li> <li>- создавать языковые ситуации для развития диалогической и монологической речи у обучающихся;</li> <li>- инсценировать диалоги, составлять варианты речевых ситуаций, ролевых игр и упражнений.</li> </ul>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений</i></p> <p>Демонстрация умения пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;</p> <p>Демонстрация умения определять свою позицию и излагать свои мысли на иностранном языке;</p> <p>Демонстрация умения общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные темы;</p> <p>Демонстрация умения описывать значимость своей профессии на иностранном языке.</p>	<p><i>Например: Оценка результатов выполнения практической работы</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i></p> <p><b>Текущий контроль</b> - моделирование учебных ситуаций. <b>Текущий контроль</b> - выполнение и защита практических работ.</p> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <p>Зачёт</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**УГЛУБЛЕННАЯ ПОДГОТОВКА**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-11

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-11 ЛР 9, ЛР 20, ЛР 21	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>258</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>172</b>
в том числе:	
практические занятия	164
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>86</b>
в том числе:	
самостоятельная работа	86
<b>Итоговая аттестация в форме <i>зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 05. Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Учебно-тренировочный</b>			
<b>Введение .</b>	Современное состояние физической культуры и спорта. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2 Здоровый образ жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1-11, ЛР 9, ЛР 20, ЛР 21
	Здоровье человека как ценность. Факторы определяющие здоровье. Здоровый образ жизни. Дееспособность и трудоспособность.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Подготовка сообщения по изучаемой теме	2	
<b>Тема 1.3 Простейшие методики оценки работоспособности, усталости,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1-11, ЛР 9, ЛР 20, ЛР 21
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>4</b>	
	Ознакомление с методикой комбинированной пробы для оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы	2	
	Овладение методикой составления и проведения физических упражнений оздоровительной и	2	



утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.	тренировочной направленности			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Составление индивидуальной программы физического самосовершенствования по оздоровительной ходьбе, бегу. Изучение методик составления и проведения занятий оздоровительной и тренировочной направленности	2		
Тема 1.4 Легкая атлетика	<b>Содержание учебного материала</b>		10	
	<b>В том числе практических занятий:</b>		<b>10</b>	
	1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Специальные беговые упражнения	2	ОК 1-11, ЛР 9, ЛР 20, ЛР 21
	2	Техника бега на короткие дистанции. Техника бега на финише.	2	
	3	Подготовительные и специальные беговые упражнения.	2	
	4	Техника бега на короткие дистанции и на финише.	1	
	5	Низкий старт, стартовый разбег.	1	
	6	Обучение технике эстафетного бега по дистанции. Передача эстафетной палочки.	1	
	7	Зачетное занятие. Выполнение контрольных нормативов по легкой атлетике	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей:</i> - бег прыжками (многоскоки); - старты из различных исходных положений; - бег с изменением темпа и ритма шагов; <i>Участие в спортивных соревнованиях и спортивных мероприятиях.</i>	5	
Тема 1.5. Баскетбол	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 3,4,6,10,11, ЛР 9, ЛР 20, ЛР 21
	<b>В том числе практических занятий:</b>		<b>8</b>	
	1	Правила игры. Судейство. Судейская терминология действий игроков.	1	
	2	Обучение технике передвижения, поворотов, остановок, стоек. Остановка на два шага, прыжком.	1	
	3	Техника ловли и передач мяча. Обучение передачам на месте и в движении.	1	
	4	Обучение технике броска в кольцо различными способами. Броски из-под кольца с места и в движении.	1	
	5	Обучение технике ведения мяча без сопротивления. Бег со сменой направления, прыжками.	1	
	6	Обучение индивидуальным действиям: отбор мяча, быстрый отрыв.	1	
	7	Добивание мяча в корзину. Двусторонняя игра.	1	
8	Зачетное занятие: Броски в кольцо с различных точек. Ведение мяча с броском в кольцо.	1		

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <i>Тренировка по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости: челночный бег 3 x 10; метание набивных мячей из различных положений; жонглирование (индивидуально и в парах у стенки); упражнения на быстроту и точность реакций; упражнения на быстроту и точность реакций;</i>  <i>Игровые упражнения по совершенствованию технических приемов: ведение мяча в различных стойках; метания и броски мячей разного веса и на дальность; круговая тренировка; двусторонняя игра и игровые задания; Подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр. Спортивные игры. Участие в спортивных соревнованиях и спортивных мероприятиях.</i></p>	4	
Тема 1.6. Гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ОК
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>12</b>	3,4,6,8,10 ЛР 9, ЛР 20, ЛР 21
	1 Строевые упражнения	2	
	2 Общеразвивающие упражнения без предметов.	2	
	3 Вольные упражнения без предмета.	2	
	4 <b>Акробатика:</b> Группировки, перекаты, кувырки, стойки, равновесие.	2	
	5 <b>Упражнения на бревне:</b> Элементы равновесия, танцевальные шаги, повороты, соскок.	2	
	6 Зачетное занятие: выполнение зачетных комбинаций	2	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <i>Тренировка с использованием гимнастических снарядов и упражнений:</i>  - общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для различных суставов;  - упражнения с партнером;  - комплексы ритмической гимнастики.</p>	6		
Тема 1.7. Художественная, атлетическая гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>6</b>	3,4,6,8,10 ЛР 9, ЛР 20, ЛР 21
	1 Овладение основами упражнений художественной гимнастики со скакалкой (девушки). Овладение комплексом атлетической гимнастики № 1 (юноши).	1	
	2 Овладение основами упражнений художественной гимнастики с мячом (девушки) Овладение упражнениями атлетической гимнастики – комплекс № 2 (юноши)	1	
	3 Овладение основами упражнений художественной гимнастики с обручем. Овладение комплексом атлетической гимнастики № 3 (юноши)	2	
4 Овладение основами упражнений художественной гимнастики с лентой. Гиревой спорт (юноши)	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Разучивание комплексов общеразвивающих упражнений</i> <i>Изучение техники элементов упражнений художественной гимнастики</i> <i>Выполнение упражнений для развития физических качеств: гибкости, силы</i> <i>Освоение упражнений атлетической гимнастики</i>	<b>3</b>		
<b>Тема 1.8. Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>10</b>	3,4,6,8,1	
	1	Правила игры. Судейство.	1	0,11 ЛР
	2	Обучение техники перемещения в различных стойках. Овладение техникой прыжков, остановок, скачков.	1	9, ЛР
	3	Обучение и совершенствование техники приема и передачи двумя руками сверху и снизу.	1	20, ЛР
	4	Обучение и совершенствование техники различных видов подачи.	2	21
	5	Обучение и совершенствование техники нападающего удара. Техника выполнения по фазам.	2	
	6	Обучение техники одиночного блокирования. Выбор позиции.	1	
	7	Технико- тактические действия в нападении со второй передачи.	1	
	8	Зачетное занятие: Взаимодействие игроков по 4-5 человек. Подача.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Тренировка по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости: челночный бег 3 x 10; метание набивных мячей из различных положений; жонглирование (индивидуально и в парах у стенки); упражнения на быстроту и точность реакций; упражнения на быстроту и точность реакций;</i> <i>Игровые упражнения по совершенствованию технических приемов: ведение мяча в различных стойках; метания и броски мячей разного веса и на дальность; круговая тренировка; двусторонняя игра и игровые задания; Подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр.</i> <i>Спортивные игры. Участие в спортивных соревнованиях и спортивных мероприятиях.</i>	<b>5</b>		
<b>Тема 1.9. Подвижные игры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>6</b>	3,4,6,8,1	
	1	Подвижные игры. Методика проведения игр.	1	0,11 ЛР
	2	Игры с элементами спорта.	2	9, ЛР
	3	Воспитание физических качеств по средствам подвижных игр.	1	20, ЛР
	4	Проведения подвижных игр с сюжетной направленностью	2	21
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подбор игр в педагогическую копилку различной интенсивности и сюжетной направленности.</i>	<b>3</b>		
<b>Тема 1.10. Легкая</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		

атлетика	<b>В том числе практических занятий:</b>		<b>10</b>	ОК 1,4,10,1 1 ЛР 9, ЛР 20, ЛР 21
	1	Обучение техники бега на средние дистанции.	2	
	2	Обучение техники бега на длинные дистанции. Кроссовый бег.	2	
	3	Техника толкания ядра, метания гранаты. Обучение техники метания в цель и на дальность	2	
	4	Зачетное занятие.Выполнение контрольных нормативов по легкой атлетике	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Тренировка в беге, прыжках и метаниях для развития совершенствования основных двигательных способностей:</i> - бег с преодолением препятствий; - метание различных предметов из различных исходных положений; - кроссы в равномерном и переменном темпе. <i>Участие в спортивных соревнованиях и спортивных мероприятиях.</i>		<b>5</b>	

### 3 курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Учебно-тренировочный</b>				
<b>Тема 1.1 Легкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 1,4,10,1	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>10</b>		
	1	Вводный инструктаж по технике безопасности.Специальные беговые упражнения	1	1 ЛР 9,
	2	Техника бега на короткие дистанции. Техника бега на финише.	2	ЛР 20,
	3	Подготовительные и специальные беговые упражнения.	2	ЛР 21
4	Техника бега на короткие дистанции и на финише.	1		

	5	Низкий старт, стартовый разбег.	1	
	6	Обучение технике эстафетного бега по дистанции. Передача эстафетной палочки.	2	
	7	Зачетное занятие. Выполнение контрольных нормативов по легкой атлетике	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей:</i> - бег прыжками (многоскоки); - старты из различных исходных положений; - бег с изменением темпа и ритма шагов; <i>Участие в спортивных соревнованиях и спортивных мероприятиях.</i>		5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Тренировка по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости: челночный бег 3 x 10; метание набивных мячей из различных положений; жонглирование (индивидуально и в парах у стенки); упражнения на быстроту и точность реакций; упражнения на быстроту и точность реакций;</i> <i>Игровые упражнения по совершенствованию технических приемов: ведение мяча в различных стойках; метания и броски мячей разного веса и на дальность; круговая тренировка; двусторонняя игра и игровые задания; Подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр. Спортивные игры. Участие в спортивных соревнованиях и спортивных мероприятиях.</i>		5	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК
	<b>В том числе практических занятий:</b>		<b>12</b>	3,4,6,8,10 ЛР 9, ЛР 20, ЛР 21
	1	Строевые упражнения	2	
	2	Общеразвивающие упражнения без предметов.	2	
	3	Вольные упражнения без предмета.	2	
	4	<b>Акробатика:</b> Группировки, перекаты, кувырки, стойки, равновесие.	2	
	5	<b>Упражнения на бревне:</b> Элементы равновесия, танцевальные шаги, повороты, соскок.	2	
	6	Зачетное занятие: выполнение зачетных комбинаций	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Тренировка с использованием гимнастических снарядов и упражнений:</i> - общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для различных суставов; - упражнения с партнером; - комплексы ритмической гимнастики.		6	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Художественная,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>В том числе практических занятий:</b>		<b>10</b>	ОК

атлетическая гимнастика	1	Овладение основами упражнений художественной гимнастики со скакалкой (девушки). Овладение комплексом атлетической гимнастики № 1(юноши).	3	3,4,6,8,10 ЛР 9, ЛР 20, ЛР 21
	2	Овладение основами упражнений художественной гимнастики с мячом (девушки) Овладение упражнениями атлетической гимнастики – комплекс № 2 (юноши)	3	
	3	Овладение основами упражнений художественной гимнастики с обручем. Овладение комплексом атлетической гимнастики № 3 (юноши)	2	
	4	Овладение основами упражнений художественной гимнастики с лентой. Гиревой спорт (юноши)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Разучивание комплексов общеразвивающих упражнений</i> <i>Изучение техники элементов упражнений художественной гимнастики</i> <i>Выполнение упражнений для развития физических качеств: гибкости, силы</i> <i>Освоение упражнений атлетической гимнастики</i>			<b>5</b>
Тема 1.4. Волейбол	<b>Содержание учебного материала</b>		12	ОК
	<b>В том числе практических занятий:</b>		<b>12</b>	3,4,6,8,10,11 ЛР 9, ЛР 20, ЛР 21
	1	Правила игры. Судейство.	1	
	2	Обучение техники перемещения в различных стойках. Овладение техникой прыжков, остановок, скачков.	2	
	3	Обучение и совершенствование техники приема и передачи двумя руками сверху и снизу.	2	
	4	Обучение и совершенствование техники различных видов подачи.	2	
	5	Обучение и совершенствование техники нападающего удара. Техника выполнения по фазам.	2	
	6	Обучение техники одиночного блокирования. Выбор позиции.	1	
	7	Технико- тактические действия в нападении со второй передачи.	1	
	8	Зачетное занятие: Взаимодействие игроков по 4-5 человек. Подача.	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Тренировка по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости: челночный бег 3 x 10; метание набивных мячей из различных положений; жонглирование (индивидуально и в парах у стенки); упражнения на быстроту и точность реакций; упражнения на быстроту и точность реакций;</i> <i>Игровые упражнения по совершенствованию технических приемов: ведение мяча в различных стойках; метания и броски мячей разного веса и на дальность; круговая тренировка; двусторонняя игра и игровые задания; Подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр.</i> <i>Спортивные игры. Участие в спортивных соревнованиях и спортивных мероприятиях.</i>			<b>6</b>	
Тема 1.5. Легкая атлетика	<b>Содержание учебного материала</b>		10	ОК
	<b>В том числе практических занятий:</b>		<b>10</b>	1,4,10,11 ЛР 9,
	1	Обучение техники бега на средние дистанции.	2	

2	Обучение техники бега на длинные дистанции. Кроссовый бег.	2	ЛР 20, ЛР 21
3	Техника толкания ядра, метания гранаты. Обучение техники метания в цель и на дальность	2	
4	Зачетное занятие Выполнение контрольных нормативов по легкой атлетике	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Тренировка в беге, прыжках и метаниях для развития совершенствования основных двигательных способностей:</i> - бег с преодолением препятствий; - метание различных предметов из различных исходных положений; - кроссы в равномерном и переменном темпе. <i>Участие в спортивных соревнованиях и спортивных мероприятиях.</i>		<b>5</b>	

#### 4 курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Учебно-тренировочный</b>			
<b>Тема 1.1 Легкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ОК 1,4,10,11 ЛР 9, ЛР 20, ЛР 21
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>12</b>	
	1 Вводный инструктаж по технике безопасности. Специальные беговые упражнения	1	
	2 Техника бега на короткие дистанции. Техника бега на финише.	2	
	3 Подготовительные и специальные беговые упражнения.	2	
	4 Техника бега на короткие дистанции и на финише.	2	
5 Низкий старт, стартовый разбег.	2		

	6	Обучение технике эстафетного бега по дистанции. Передача эстафетной палочки.	2	
	7	Зачетное занятие. Выполнение контрольных нормативов по легкой атлетике	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей:</i> - бег прыжками (многоскоки); - старты из различных исходных положений; - бег с изменением темпа и ритма шагов; <i>Участие в спортивных соревнованиях и спортивных мероприятиях.</i>		5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Тренировка по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости: челночный бег 3 x 10; метание набивных мячей из различных положений; жонглирование (индивидуально и в парах у стенки); упражнения на быстроту и точность реакций; упражнения на быстроту и точность реакций;</i> <i>Игровые упражнения по совершенствованию технических приемов: ведение мяча в различных стойках; метания и броски мячей разного веса и на дальность; круговая тренировка; двусторонняя игра и игровые задания; Подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр. Спортивные игры. Участие в спортивных соревнованиях и спортивных мероприятиях.</i>		4	
<b>Тема 1.2. Гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК
	<b>В том числе практических занятий:</b>		12	3,4,6,8,10
	1	Строевые упражнения	2	ЛР 9, ЛР
	2	Общеразвивающие упражнения без предметов.	2	20, ЛР 21
	3	Вольные упражнения без предмета.	2	
	4	<b>Акробатика:</b> Группировки, перекаты, кувырки, стойки, равновесие.	2	
	5	<b>Упражнения на бревне:</b> Элементы равновесия, танцевальные шаги, повороты, соскок.	2	
	6	Зачетное занятие: выполнение зачетных комбинаций	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Тренировка с использованием гимнастических снарядов и упражнений:</i> - общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для различных суставов; - упражнения с партнером; - комплексы ритмической гимнастики.		6	
<b>Тема 1.3. Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		12	ОК
	<b>В том числе практических занятий:</b>		12	3,4,6,8,10,
	1	Правила игры. Судейство.	1	11 ЛР 9,



	2	Обучение техники перемещения в различных стойках. Овладение техникой прыжков, остановок, скачков.	2	ЛР 20, ЛР 21
	3	Обучение и совершенствование техники приема и передачи двумя руками сверху и снизу.	2	
	4	Обучение и совершенствование техники различных видов подачи.	2	
	5	Обучение и совершенствование техники нападающего удара. Техника выполнения по фазам.	2	
	6	Обучение техники одиночного блокирования. Выбор позиции.	1	
	7	Технико- тактические действия в нападении со второй передачи.	1	
	8	Зачетное занятие: Взаимодействие игроков по 4-5 человек. Подача.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Тренировка по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости: челночный бег 3 x 10; метание набивных мячей из различных положений; жонглирование (индивидуально и в парах у стенки); упражнения на быстроту и точность реакций; упражнения на быстроту и точность реакций;</i> <i>Игровые упражнения по совершенствованию технических приемов: ведение мяча в различных стойках; метания и броски мячей разного веса и на дальность; круговая тренировка; двусторонняя игра и игровые задания; Подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр.</i> <i>Спортивные игры. Участие в спортивных соревнованиях и спортивных мероприятиях.</i>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.4. Легкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		12	ОК
	<b>В том числе практических занятий:</b>		<b>12</b>	
	1	Обучение техники бега на средние дистанции.	2	
	2	Обучение техники бега на длинные дистанции. Кроссовый бег.	2	
	3	Техника толкания ядра, метания гранаты.	2	
	4	Обучение техники метания в цель и на дальность	2	
	5	Зачетное занятие Выполнение контрольных нормативов по легкой атлетике	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Тренировка в беге, прыжках и метаниях для развития совершенствования основных двигательных способностей:</i> <i>- бег с преодолением препятствий;</i> <i>- метание различных предметов из различных исходных положений;</i> <i>- кроссы в равномерном и переменном темпе.</i> <i>Участие в спортивных соревнованиях и спортивных мероприятиях.</i>		<b>6</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, открытой спортивной площадки.

Оборудование спортивного зала: бревно гимнастическое, мостик гимнастический, гимнастическая скамейка, теннисный стол, баскетбольные щиты, волейбольные стойки, гимнастические маты, мячи: баскетбольные, волейбольные, футбольные, набивные; скакалки.

Технические средства обучения: аудиомագнитофон, ноутбук, телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Бишаева, А. А. Физическая культура. Учебник для НПО и СПО / А.А. Бишаева. – М.: Академия, 2019. - 272 с
2. Лях, В. И. Физическая культура. 10–11 кл. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений / В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2018. - 207 с.
3. Решетников, Н.В. Физическая культура. Учебное пособие для студентов СПО/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. - М.: Академия 2019. - 149 с.

###### **Дополнительные источники:**

1. Барчуков, И. С. Физическая культура. Учебное пособие для вузов / И. С. Барчуков. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 255 с.
2. Безруких, М. М. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, методы, опыт применения / М. М. Безруких, В. Д. Сонькина. - М.: ИВФ РАО, 2019. -181с
3. Бирюков, А.А. Спортивный массаж. Учебник для вузов/ А.А. Бирюков. - М.: Академия, 2019. – 576 с.
4. Вайнер, Э.Н. Валеология. Учебник для вузов/ Э.Н. Вайнер. – М.: Флинта, 2020. - 416 с.
5. Дмитриев, А.А. Физическая культура в специальном образовании. Учебник для вузов/ А.А. Дмитриев. - М.: Академия, 2019.- 176 с.
6. Хрущев, С. В. Физическая культура детей с заболеваниями органов дыхания. Учебное пособие для вузов / С. В. Хрущев, О. И. Симонова. - М.: Академия, 2018. - 304 с.

###### **Интернет-ресурсы:**

1. Азимут. Сайт о детском спортивном туризме.  
<http://www.tours.ru/sport/>
2. Если хочешь быть здоров. Публикуются различные материалы по физкультуре и спорту, различным методикам оздоровления и т.п.  
<http://members.fortunecity.com/healthdoc/default.htm>
3. Газета "Спорт в школе" <http://spo.1september.ru/>
4. Журнал "Культура здоровой жизни". <http://kzg.narod.ru/>
5. Kindersport. Материалы о детском и юношеском спорте. Информация со стадионов Москвы и регионов. Фотогалерея. Календари игр. Об экипировке. Положения о соревнованиях. Чат. Ссылки.  
<http://www.kindersport.ru/>
6. Мир баскетбол. Сайт посвящен правилам, технике, тактике, биографии игроков,

истории команд.

<http://ball.r2.ru/>

7. НИИ проблем олимпийского спорта. Основные направления работы. Лаборатории отделов. Методики. <http://www.niios.boom.ru>

8. OlympicWare. Этот веб-сайт полностью посвящен Олимпийским играм. Его базы содержат данные о всех Олимпиадах начиная с 1896 года (первые игры в Афинах). <http://olympic.ware.com.ua/>

9. Ранний старт. Задача сайта - доведение до самой широкой аудитории родителей, тренеров, врачей и профессиональных спортсменов обобщенной информации о методиках раннего спортивного старта и уже имеющегося в этой важной сфере жизни опыта. <http://kidsport.narod.ru/>

10. Роль и место физического воспитания в формировании валеологической службы в школе. Статья в журнале "Физическая культура". <http://fkvot.infosport.ru/1996N2/p2-10.htm>

11. Теория и практика физической культуры. Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму, Российской Государственной Академии физической культуры. <http://www.sportreferats.narod.ru/>

12. The World Of Dance: Спортивные бальные танцы. Новости из мира спортивного бального танца. Официальная информация МФСТ. Поиск партнеров и партнерш. Книги по бальным танцам. Фотографии и репортажи с конкурсов. <http://www.worlddance.ru/>

13. Сеть творческих учителей/сообщество учителей физ.культуры [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=22924&lib\\_no=32922&tmpl=lib](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib)

14. Сайт учителя физ.культуры. <http://www.trainer.h1.ru/>

15. Сайт Приволжского федерального округа. <http://www.pfo.ru>

16. Спортивное право. База данных, содержащая нормативные и законодательные акты, регулирующие правовые, организационные, экономические и социальные отношения в сфере физической культуры и спорта. <http://sportlaws.infosport.ru>

17. Спортивная жизнь России. Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала. <http://www.infosport.ru/press/szr/1999N5/index.htm>

18. Фестиваль пед.идей «Открытый урок». <http://festival.1september.ru/>

19. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры. <http://www.infosport.ru/press/fkvot/>

20. Физическая культура студента. Электронный учебник. Содержание учебника соответствует примерной программе дисциплины "Физическая культура" для высших учебных заведений.

[http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/)

21. Сайты спортивных федераций РФ

<http://www.basket.ru> — Федерация баскетбола

<http://www.shashki.ru> — Федерация шашек

<http://www.shaping.ru> — Федерация шейпинга

<http://www.aerobics.ru> — Федерация аэробики

<http://www.volley.ru> — Федерация волейбола

<http://www.rfrg.org> — Федерация художественной гимнастики

<http://www.sport.ru/fieldhockey/roc.ru> — Федерация хоккея на траве

<http://www.fhr.ru> — Федерация хоккея

<http://www.rusbandy.ru> — Федерация хоккея с мячом

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
Перечень <b>знаний</b> , осваиваемых в рамках дисциплины:  <i>о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</i>	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:  Обучающийся знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях
Перечень <b>умений</b> , осваиваемых в рамках дисциплины:  <i>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</i>	Характеристики демонстрируемых умений: Обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(наименование учебной дисциплины)

УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

г. Ульяновск 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Основы предпринимательской деятельности» (вариативная региональная)**

### **1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (углубленный уровень), квалификация «Педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства».

Программа является частью вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС СПО / НПО.

Программа дисциплины предназначена для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. Программа учебной дисциплины является универсальной и может быть использована в профессиональной подготовке по профессиям НПО.

Программа учебной дисциплины входит в общепрофессиональный цикл программ НПО, профессиональный цикл программ СПО.

### **1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

<b>Код ПК, ОК, ЛР</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду;</li> <li>- оперировать в практической деятельности экономическими категориями;</li> <li>- определять приемлемые границы производства;</li> <li>- разрабатывать бизнес – план;</li> <li>- составлять пакет документов для открытия своего дела;</li> <li>- оформлять документы для открытия расчетного счета в банке;</li> <li>- определять организационно-правовую форму предприятия;</li> <li>- разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия;</li> <li>- соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса;</li> <li>- характеризовать механизм защиты предпринимательской тайны;</li> <li>- различать виды ответственности предпринимателей;</li> <li>- анализировать финансовое состояние предприятия;</li> <li>- осуществлять основные финансовые операции;</li> <li>- рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- типологию предпринимательства;</li> <li>- роль среды в развитии предпринимательства;</li> <li>- технологию принятия предпринимательских решений;</li> <li>- базовые составляющие внутренней среды фирмы;</li> <li>- организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</li> <li>- особенности учредительных документов;</li> <li>- порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия;</li> <li>- механизмы функционирования предприятия;</li> <li>- сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска;</li> <li>- основные положения об оплате труда на предприятиях;</li> <li>- предпринимательского типа;</li> <li>- основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры;</li> <li>- перечень сведений, подлежащих защите;</li> <li>- сущность и виды ответственности предпринимателей;</li> <li>- методы и инструментарий финансового анализа;</li> <li>- основные положения бухгалтерского учета на малых предприятиях;</li> <li>- виды налогов;</li> <li>- систему показателей эффективности предпринимательской деятельности;</li> <li>- принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности;</li> <li>- пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.</li> </ul>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>69</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>46</b>
в том числе:	
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>23</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	8
подготовка творческих работ (презентаций, рефератов, докладов)	15
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<b>зачета</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 Основы предпринимательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Сущность предпринимательства и его виды	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 3.3, ПК3.4, ПК 3.5, ЛР 4, ЛР 18
	Сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство. Совместное предпринимательство. Сущность инновационного предпринимательства. Региональные сети : бизнес –центры, бизнес- инкубаторы.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 1. Тема: «Анализ видов предпринимательской деятельности и определение типологии коммерческой организации».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> История развития предпринимательства, его инновационные направления в России (реферат)	2	
Тема 2. Принятие предпринимательского решения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 6-8, ПК 3.3, ПК3.4, ПК 3.5, ЛР 4, ЛР 18
	Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Факторы косвенного воздействия на принятие управленческих решений. Технология принятия предпринимательских решений. Экономические методы принятия предпринимательских решений.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 2. Тема: «Формирование цены товара. Управление издержками производства. Определение границ объема производства».	1	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Факторы косвенного воздействия на принятие управленческих решений (сообщение).	1	
Тема 3. Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия	<b>Содержание учебного материала</b>	7	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ПК 3.3, ПК3.4, ПК 3.5, ЛР 4, ЛР 18
	Выбор сферы деятельности нового предприятия. Технико-экономическое обоснование создания нового предприятия. Фирменное наименование предприятия: особенности и назначение. Учредительные документы Государственная регистрация предприятий Лицензирование деятельности предприятий. Оформление документов для открытия расчетного счета в банке.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	3	
	3. Тема: «Разработка бизнес-плана».		
	4. Тема: «Составление пакета документов для открытия своего дела».		
	5. Тема: «Оформление документов для открытия расчетного счета в банке».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Фирменное наименование предприятия: особенности и назначение (проект).	2	
Тема 4. Организационно-управленческие функции предприятия	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 2, ОК 3, ОК 6-8, ПК 3.3, ПК3.4, ПК 3.5, ЛР 4, ЛР 18
	Разработка стратегии и тактики нового предприятия. Организация управления предприятием. Структура предприятия. Процессы, осуществляемые на предприятии. Функции управления на предприятии. Организация планирования деятельности предприятия. Основные функции организации на предприятии. Механизм функционирования предприятия. Маркетинг и логистика в предпринимательской деятельности. Прекращение деятельности предприятия.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	6. Тема: «Проектирование организационной структуры и определение типологии коммерческой организации»	3	

	<b>7. Тема: «Разработка стратегического и тактического плана предприятия».</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Прекращение деятельности предприятия (сообщение).	2	
Тема 5. Предпринимательский риск	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ПК 3.3, ПК3.4, ПК 3.5, ЛР 4, ЛР 18
	Сущность предпринимательского риска. Классификация предпринимательских рисков. Показатели риска и методы его оценки. Основные способы снижения риска: страхование, лизинг, факторинг, франчайзинг, хеджирование, форвардный контракт, фьючерсный контракт, опционный контракт.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Хеджирование, форвардный контракт, фьючерсный контракт, опционный контракт как способы снижения предпринимательского риска (сообщение).	2	
Тема 6. Трудовые ресурсы. Оплата труда на предприятии предпринимательского типа	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 6-8, ПК 3.3, ПК3.4, ПК 3.5, ЛР 4, ЛР 18
	Структура персонала предпринимательской фирмы Процесс управления персоналом в ПД. Основные положения об оплате труда на предприятии предпринимательского типа.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
Тема 7. Культура предпринимательства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 6-8, ПК 3.3, ПК3.4, ПК 3.5, ЛР 4, ЛР 18
	Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика и этикет. Возникновение и формирование культуры предпринимательской организации за рубежом.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>8. Тема: «Соблюдение норм профессиональной этики в различных производственных ситуациях».</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Возникновение и формирование культуры предпринимательской организации за рубежом (на выбор)(реферат).	1	
Тема 8. Предпринимательская тайна	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ПК 3.3, ПК3.4, ПК 3.5,
	Сущность предпринимательской тайны. Отличие предпринимательской тайны от коммерческой. Формирование	1	

	сведений, составляющих предпринимательскую тайну. Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны.		ЛР 4, ЛР 18
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 9. Тема: «Разработка содержания деятельности подсистем механизма защиты предпринимательской тайны и безопасности фирмы».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Оформление классификационной схемы или таблицы возможных угроз безопасности фирмы.	1	
Тема 9. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 6-8, ПК 3.3, ПК3.4, ПК 3.5, ЛР 4, ЛР 18
	Сущность и виды ответственности предпринимателей. Условия возникновения гражданской ответственности предпринимателей. Способы обеспечения исполнения предпринимателями своих обязательств. Административная ответственность предпринимателей. Ответственность предпринимателей за нарушение антимонопольного законодательства. Ответственность за низкое качество продукции (работ, услуг). Ответственность за совершение налоговых правонарушений.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	10. Тема: «Определение видов ответственности предпринимателей по анализу заданных ситуаций».		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Ответственность предпринимателей за нарушение антимонопольного законодательства (доклад).	2	
Тема 10 .Управление финансами предприятия предпринимательского типа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 3.3, ПК3.4, ПК 3.5, ЛР 4, ЛР 18
	Финансовые ресурсы предприятия. Система управления финансами на предприятии. Оценка финансового состояния предприятия: сущность и назначение финансового анализа, методы и инструментарий финансового анализа, анализ платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия, анализ эффективности использования оборотных активов. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета на малых предприятиях, организация бухгалтерского учета на малых	1	

	предприятиях. Взаимодействия предпринимателей с кредитными организациями. Расчет по кредитам. Банкротство предприятия.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	3	
	<b>11.</b> Тема: «Анализ платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия по заданным финансово-экономическим показателям».		
	<b>12.</b> Тема: «Осуществление расчета по кредитам».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Банкротство предприятия (сообщение).	2	
Тема 11. Налогообложение предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 6-8, ПК 3.3, ПК3.4, ПК 3.5, ЛР 4, ЛР 18
	Общая характеристика налоговой системы. Виды налогов: НДС, акциз, налог на прибыль, налог на имущество предприятий, взнос.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ответственность налогоплательщика за налоговые правонарушения (реферат).	2	
Тема 12. Оценка эффективности предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 3.3, ПК3.4, ПК 3.5, ЛР 4, ЛР 18
	Система показателей эффективности предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности. Пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности. Формирующие компетенции: ОК3,ОК6,ОК 7,ОК8	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>13.</b> Тема: «Расчет рентабельности предпринимательской деятельности».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ответственность налогоплательщика за налоговые правонарушения (реферат).	2	
Тема 13. Личное финансовое планирование.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК , 6-8, ПК 3.3,
	Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT анализ как один из способов	1	

	принятия решений.		ПК3.4, ПК 3.5, ЛР 4, ЛР 18
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
Тема 14. Депозит. Банк и банковские депозиты.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 3.3, ПК3.4, ПК 3.5, ЛР 4, ЛР 18
	Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах. Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
Тема 15. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 3.3, ПК3.4, ПК 3.5, ЛР 4, ЛР 18
	Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах. Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>14. Тема: «Покупка машины».</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
Тема 16. Расчетно-кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 3.3, ПК3.4, ПК 3.5, ЛР 4, ЛР 18
	Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги – инструменты денежного рынка. Правила безопасности при пользовании банкоматом. Формы дистанционного банковского обслуживания – правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
Тема 17. Страхование. Виды страхования в РФ.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 3.3, ПК3.4, ПК 3.5, ЛР 4, ЛР 18
	Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования. Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц. Как использовать страхование в современной жизни.	1	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	15. Тема: «Страхование жизни».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
Тема 18. Инвестиции. Виды инвестиций, способы инвестирования.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 3.3, ПК3.4, ПК 3.5, ЛР 4, ЛР 18
	Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	16. Тема: «Куда вложить деньги».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
Тема 19. Пенсии. Работа пенсионной системы в РФ.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 3.3, ПК3.4, ПК 3.5, ЛР 4, ЛР 18
	Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система РФ. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
Тема 20. Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 3.3, ПК3.4, ПК 3.5, ЛР 4, ЛР 18
	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничество с банковскими картами. Махинации с кредитами. Мошенничество с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	17. Тема: «Безопасное поведение потребителя на финансовом рынке».		
	<b>Зачет</b>	2	
Итоговая аттестация в форме зачета		<b>69</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета для социально-экономических дисциплин.

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска магнитная;
- мебель: стеллажи, полки, шкафы.

*Технические средства обучения:*

- персональный компьютер (ПК);
- мультимедиа;
- видеопроектор;
- экран

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

При реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) учебные занятия организуются в виде онлайн-курсов (видео-урок, онлайн-урок, онлайн-конференция, онлайн-консультация, вебинар и др.). Все методические материалы (лекции, пособия, задания, контрольные работы, тестовый инструментарий) используются студентами в электронном виде дистанционно с применением информационных и телекоммуникационных технологий.

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

Белов А.М., Добрин Г.Н., Карлик А.Е. Экономика организации (предприятия): Практикум / Под общ. Ред. Проф. А.Е. Карлика. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 272 с.

Бусыгин А.В. Предпринимательство. Учебник. – М.: Дело, 1999. – 640с.

Основы бизнеса: Учебное пособие/ Г.В. Есакова, М.М. Есаков; Рязан. Гос. Радиотех. Акад. Рязань, 1995. – 76 с.

Основы предпринимательства. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: Феникс, 1999. – 512 с.

Оценка и планирование эффективности инвестиционных проектов и программ: Региональный аспект/ Под ред. В.И. Терехина. Рязань. Рязан. госуд. радиотехн. акад., 2002. – 261 с.

Предпринимательство: Учебник для вузов/ Под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. Г.Б. Поляка, проф. В.А. Швандара. – М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 1999. – 475 с.

Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 455 с.

Терехин В.И. и др. Финансовое управление фирмой. Настольная книга менеджера. М.: Экономика, 1998, 350 стр.

Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 420 с

Шевченко И.К. Организация предпринимательской деятельности. Учебное пособие.- Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2004. 92 с.

Экономика предприятия: Учебник / Под ред. А.Е. Карлика, М.Л. Шухгальтер. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 432 с.

Экономика фирмы: Учебник для вузов/ Под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. В.А. Швандара. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 461 с.

**Дополнительные источники:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Вступительная статья проф. В.Ф. Яковлева. – М.: Издательство КОДЕКС, 1995. – 240 с.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая. – М.: ИНФРА-М, 1996. – 352 с

3. Предпринимательское (хозяйственное) право. Учебное пособие. – М.: Издательство «Брандес», 1997. – 256 с.

4. Предпринимательство: Методические указания к лабораторным работам/ Рязан. гос. радиотех. Акад.; Сост. М.М. Есаков, Г.В. Есакова, Рязань, 1998. – 20 с.

5. Руководство по биржевому делу: товарные сделки, ценные бумаги/ Пер. с англ. М.И. Сороко, А.С. Каменского; Под ред. А.А. Белозерцева. – М.: Агропромиздат, МФ СП «Аспект», 1991. – 256с.

6. Райзберг Б.А. Основы экономики: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 408 с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.aup.ru/books/m91/>

[http://enbv.narod.ru/text/Econom/business/bagiev\\_bizstart/](http://enbv.narod.ru/text/Econom/business/bagiev_bizstart/)

<http://institutiones.com/download/books/1367-organizaciya-predprinimatelskoj-deyatelnosti.html>

<http://ecsocman.edu.ru/text/19208131/>

<http://www.kodges.ru/48435-organizaciya-predprinimatelskoj-deyatelnosti.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины Понятие и основные источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность. Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Субъекты предпринимательского права. Сделки в предпринимательской деятельности. Право собственности субъектов предпринимательского права. Правовое положение гражданско-правового договора в сфере предпринимательской деятельности. Заключение договора на торгах. Поставка товаров для государственных и муниципальных нужд. Гражданско-правовая ответственность в сфере предпринимательского права.	<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>  Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены: Профессиональная ориентация в применении и подборе нормативных правовых актов в разрешении практических ситуаций. Теоретическая подготовленность в создании, реорганизации и ликвидации юридического лица, а также в порядке регистрации и прекращения деятельности	<i>Какими процедурами производится оценка</i>  Практические занятия, тестирование, письменные и устные формы опроса.

<p>Расчетные и кредитные отношения. Защита нарушенных прав и законных интересов предпринимателей. Применять положения Конституции РФ, иные нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций. Определять организационно-правовые формы организаций. Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определяемых руководителем. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Определять признаки и механизм несостоятельности (банкротства) хозяйствующего субъекта. Определять виды ответственности предпринимателей по анализу заданных ситуаций. Защищать свои права в соответствии с гражданским законодательством. Определить действительность гражданско-правовой сделки, ее вид, определять вид гражданско-правового договора, анализировать содержание гражданско-правового договора, в том числе договора поставки для государственных и муниципальных нужд. Анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских, предпринимательских и процессуальных правоотношений.</p>	<p>индивидуального предпринимателя. Правовое понимание особенностей профессиональной документации в различных сферах хозяйственной деятельности. Профессиональная подготовленность в определении требований и особенностей содержания договора о поставке для государственных и муниципальных нужд. Правовое понимание прав и обязанностей собственника как субъекта предпринимательской деятельности. Теоретическая подготовленность в расчетных и кредитных отношениях. Юридически грамотное составление претензионно-исковых документов при разрешении споров, знание порядка обращения в судебные органы Свободная ориентация в умении определять нормативную базу, регулирующую предпринимательскую деятельность, отслеживать и применять изменения и дополнения, вносимые в действующее законодательство. Осведомленность о порядке создания, предоставление необходимого пакета документов для создания хозяйствующего субъекта в соответствующий регистрирующий орган. Профессиональный подход к анализу платежеспособности организации с целью выявления признаков несостоятельности (банкротства). Анализ и оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. Грамотное и логичное изложение своей точки зрения по правовой тематике в рамках</p>	
---	--	--

	<p>гражданского, предпринимательского и арбитражнопроцессуального права. Юридически грамотное составление и анализ содержания гражданскоправового договора, в том числе требований к содержанию договора поставки для государственных и муниципальных нужд. Целесообразный подход к выбору способа и процессуального порядка разрешения споров в сфере предпринимательского права.</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины  <b>уметь:</b>  - оперировать в практической деятельности экономическими категориями;  - характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду;  - разрабатывать бизнес – план;  - составлять пакет документов для открытия своего дела;  - оформлять документы для открытия расчетного счета в банке;  - механизмы функционирования предприятия.  - соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса;</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений</i></p>	<p><i>Например: Оценка результатов выполнения практической работы</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i></p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ, заданий тестирования, письменных и устных форм опроса.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

---

(наименование учебной дисциплины)

**УГЛУБЛЕННАЯ ПОДГОТОВКА**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью ЕН.00 Математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углубленный уровень), квалификация «Педагог дополнительного образования в избранной области деятельности (музыкальной, изобразительного и декоративно-прикладного искусства, хореографии)».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 4.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 3.5 ОК 2, ОК 4, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять математические методы для решения профессиональных задач;</li> <li>- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью,</li> <li>- представлять их графически;</li> <li>- выполнять приближенные вычисления;</li> <li>- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;</li> <li>- способы обоснования истинности высказываний;</li> <li>- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;</li> <li>- стандартные единицы величин и соотношения между ними;</li> <li>- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;</li> <li>- методы математической статистики.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	24
Самостоятельная работа	26
Промежуточная аттестация	зачет



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основные математические понятия</b>	<b>42 ч. (28ауд+14с.р)</b>		
<b>Тема 1.1 Понятия множества, отношения между множествами, операции над ними</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Понятия множества, отношения между множествами, операции над ними.	8	
	2	Пересечение и объединение множеств, их свойства		
	3	Декартово произведение множеств.		
	4	Число элементов объединения, разности и декартова произведения двух конечных множеств		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>5</b>	ПК 3.5, ОК 2, ОК 4, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29.
1. Написание проекта по темам: «Круги Эйлера», «Круги Эйлера в задачах», 2. Составление презентации по теме «Множества».				
<b>Тема 1.2. Способы обоснования истинности высказываний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1	Высказывания и логические операции над ними. Формулы и функции логики высказываний. Равносильность формул	6	
	2	Высказывательные формы (предикаты) и логические операции над ними. Кванторы общности и существования		
	3	Теорема. Структура теоремы. Виды теорем. Необходимые и достаточные условия		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>6</b>	
ПЗ 1. Доказательство свойств операций над высказываниями		2		

	<b>ПЗ 2.</b> Решение логических задач с помощью таблиц истинности		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
	1. Составление таблицы по видам теорем.			
<b>Тема 1.3.</b> <b>Понятие положительной скалярной величины, процесс её измерения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ПК 3.5, ОК 2, ОК 4, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29.
	1	Понятие положительной скалярной величины и ее измерения	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		4	
	<b>ПЗ 3.</b> Действия с положительными скалярными величинами		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1. Написание реферата по теме «История возникновения скалярных величин»			
<b>Тема 1.4.</b> <b>Стандартные единицы величин и соотношения между ними</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ПК 3.5, ОК 2, ОК 4 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29.
	1	Из истории единиц величин. Международная система единиц измерения. Зависимости между величинами	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1. Составление презентации по теме: «История единиц величины»			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Числовые множества</b>		<b>20 ч.</b> <b>(14 ауд+6с.р)</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Правила приближенных вычислений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 2, ОК 4, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 24.
	1	Рациональные числа. Действительные числа.	4	
	2	Точные и приближенные значения числа. Абсолютная и относительная погрешности приближенного числа		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>6</b>	
	<b>ПЗ 4.</b> Выполнение приближенных вычислений		4	
	<b>ПЗ 5.</b> Практические приемы вычислений с приближенными данными при решении практических задач		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	Решение индивидуальных заданий по теме.			
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 2, ОК 4,

<b>Нахождение процентного соотношения</b>	1	Понятие процента. Нахождения процентов.	2	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 24.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>	
	<b>ПЗ 6.</b> Решение практических задач на проценты		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	1. Решение индивидуальных заданий по теме.			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Элементы математической статистики</b>		<b>16ч.</b> <b>(10ауд+6с.р)</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ПК 3.5, ОК 2, ОК 4, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29.
1	Основные понятия математической статистики		4	
2	Математическое ожидание, среднее квадратическое отклонение			
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>4</b>		
<b>ПЗ 7.</b> Наглядное представление статистической информации		2		
<b>ПЗ 8.</b> Вычисление математического ожидания и среднего квадратического отклонения		2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6		
1. Подготовка графических изображений статистической информации 2. Решение индивидуальных заданий по теме				
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий,

оснащенная оборудованием:

- парта – 25 шт.,
- стул – 38 шт.,
- доска – 1 шт.,
- светильник для школьной доски – 1 шт.,
- стол преподавательский – 1 шт.,
- стул преподавательский – 1 шт.,
- инструменты (указка, треугольник, циркуль),

техническими средствами обучения:

- ноутбук – 7 шт.,
- беспроводной маршрутизатор – 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

1. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 401 с.
2. Информатика и математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев; под редакцией А. М. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 484 с.
3. Математика и информатика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева [и др.]; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 402 с.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Берков, В.Ф. Логика / В.Ф. Берков, Я.С. Яскевич. – Минск: ТетраСистемс, 1998. – 224 с.
2. Гмурман В.Е. Руководство по решению задач по теории вероятности и математической статистике: учеб. пособие/ В.Е. Гмурман. – М.: Высш. шк., 2018.
3. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статика: учеб.пособие / - В. Е. Гмурман. – М.: Высшая школа, 2008.
4. Гончарова Г. А. Элементы дискретной математики: учеб.пособие/ Г.А. Гончарова, А.А. Молчалин. – М.: Форум ИНФРА –М; 2004.
5. Дадаян А.А. Математика: учеб.пособие/ А.А. Дадаян. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017.
6. Ивлев, Ю.В. Логика: Сборник упражнений / Ю.В. Ивлев. – Москва: Университет, 1998. – 248 с.
7. Кононов, С.Г. Введение в математику / С.Г. Кононов, Р.И. Тышкевич, В.И. Янчевский. – Минск: БГУ, 2003. – 171 с.
8. Омельченко В.П. Математика: учебное пособие/ В.П. Омельченко, Э.В. Курбатова. – Ростов Н/Д.: Феникс, 2011.
9. Очерки по истории математики / Б.В. Гнеденко. – Москва: МГУ, 1997. – 496 с.
10. Пехлецкий, И.Д. Математика / И.Д. Пехлецкий. – Москва: Академия, 2003. - 304 с.
11. Стойлова, Л.П. Математика / Л.П. Стойлова. – Москва: Академия, 2004. – 424 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: <ul style="list-style-type: none"><li>– понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;</li><li>– способы обоснования истинности высказываний;</li><li>– понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;</li><li>– стандартные единицы величин и соотношения между ними;</li><li>– правила приближенных</li></ul>	<b>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</b> <b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– определение множества, подмножества;</li><li>– способы задания множеств;</li><li>– все виды отношений между множествами;</li><li>– определения всех операций над</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– устный и письменный опрос;</li><li>– тестирование;</li><li>– итоговый контроль: зачет.</li></ul>

<p>вычислений и нахождения процентного соотношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы математической статистики.</li> </ul>	<p>множествами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение высказывания;</li> <li>– определения всех логических операций;</li> <li>– определение теоремы, ее структуру и виды теорем;</li> <li>– понятие положительной скалярной величины и способы ее измерения;</li> <li>– стандартные единицы величин и соотношения между ними;</li> <li>– правила вычислений с приближенными числами;</li> <li>– понятие процента и правила нахождения процентного соотношения;</li> <li>– методы математической статистики.</li> </ul>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять математические методы для решения профессиональных задач;</li> <li>– анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;</li> <li>– выполнять приближенные вычисления;</li> <li>– проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований.</li> </ul>	<p><b>Характеристики демонстрируемых умений</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять математические методы для решения задач;</li> <li>– строить таблицы истинности;</li> <li>– выполнять действия с положительными скалярными величинами;</li> <li>– выполнять приближенные вычисления</li> <li>– применять приемы вычислений с приближенными данными при решении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>– оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– итоговый контроль: зачет.</li> </ul>

	<p>практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– применять методы математической статистики при решении задач;</li><li>– наглядно представлять статистическую информацию.</li></ul>	
--	---	--

**Приложение 2**

к ПООП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-  
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

---

(наименование учебной дисциплины)

**УГЛУБЛЕННАЯ ПОДГОТОВКА**

г. Ульяновск 2023 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» является обязательной частью ЕН.00 Математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углубленный уровень), квалификация «Педагог дополнительного образования в избранной области деятельности (музыкальной, изобразительного и декоративно-прикладного искусства, хореографии)».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 -ОК 9.

### 1.4. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1- 9, ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;</li> <li>- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;</li> <li>- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;</li> <li>- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</li> <li>- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	107
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	46
Самостоятельная работа	35
<b>Промежуточная аттестация</b>	Диф.зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1-9, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	1. Роль и значение вычислительной техники в современном обществе и профессиональной деятельности. Области применения персональных компьютеров.	2	
	2. Техника безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Написание реферата «Роль и значение вычислительной техники в современном обществе и профессиональной деятельности. Области применения персональных компьютеров»		
<b>Раздел. Информационные и коммуникационные технологии</b>		<b>104=70 ауд.,34 с.р.</b>	
<b>Тема 1.1. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	ОК 1-9, ПК 1.1., 1.6, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
	1. <b>Архитектура современного компьютера.</b> Архитектура компьютеров. Магистрально-модульный принцип построения современных ПК. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.	6	
	2. <b>Основные устройства современного ПК.</b> Виды и назначение устройств ПК. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для		

	различных направлений профессиональной деятельности.		
3.	<b>Программное обеспечение ПК.</b> Виды программного обеспечения компьютеров. Программные средства создания информационных объектов. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Программные средства организации личного информационного пространства, защита информации, антивирусная защита. Многообразие программ специализированного (профессионально-ориентированного) назначения. Защита профессионально-значимой информации.		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>20</b>	
	<b>ПЗ 1.</b> Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тестирование компьютера. Настройка BIOS, загрузка операционной системы.	4	
	<b>ПЗ 2.</b> Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	4	
	<b>ПЗ 3.</b> Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	4	
	<b>ПЗ 4.</b> Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети.	4	
	<b>ПЗ 5.</b> Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10	
	1. Операционная система, появление, назначение, состав. Операционная система Windows, поколения, их различия, достоинства и недостатки. Написание реферата. 2. Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Написание реферата.		
<b>Тема 1.2. Технологии создания и преобразования</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>30</b>	ОК 1-9, ПК 1.1., 1.6., 2.2., 2.5., 3.1-3.5.
1.	<b>Информационные системы и процессы.</b>	12	

<b>информационных объектов</b>		Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.		ОК 1-9, ПК 1.1., 1.6, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 22, ЛР23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29
	2.	<b>Текстовые редакторы.</b> Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.		
	3.	<b>Электронные таблицы.</b> Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.		
	4.	<b>Системы управления базами данных (СУБД)</b> Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.		
	5.	<b>Графические редакторы и средства мультимедиа.</b> Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>18</b>	
	<b>ПЗ 6.</b> Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).		2	
	<b>ПЗ 7.</b> Создание, редактирование и форматирование текстовых документов различного вида.		2	
	<b>ПЗ 8.</b> Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.		4	
	<b>ПЗ 9.</b> Создание структуры табличной базы данных. Осуществление ввода и редактирования данных. Упорядочение данных в среде системы управления базами данных (СУБД).		2	
	<b>ПЗ 10.</b> Формирование запросов в среде СУБД. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.		2	
<b>ПЗ 11.</b> Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из		6		

	различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	14	
	1. Подготовка наглядных пособий (буклеты, газеты, раздаточного материала и т.д.). 2. Оформление портфолио. 3. Создание базы данных проект «База данных группы».		
<b>Тема 1.3. Телекоммуникационные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	ОК 1-9, ПК 1.1., 1.6., 2.5., 3.1-3.5., ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 22, ЛР23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29
	1. <b>Телекоммуникационные технологии. Организация глобальной сети Internet.</b> Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет - технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	6	
	2. <b>Методы и средства создания сайтов.</b>		
	3. <b>Использование компьютерных сетей в учебной деятельности.</b> Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	7	
	<b>Пр.12.</b> Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.	2	
	<b>Пр.13.</b> Средства создания и сопровождения сайта.	4	
	<b>Пр.14.</b> Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10	
	1. Разработка макета Web-страницы		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>		
<b>Всего:</b>	<b>107</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий,  
*наименование лаборатории из указанных в п.6.1 ПООП*

оснащенная оборудованием:

- парта – 25 шт.,
- стул – 38 шт.,
- доска – 1 шт.,
- светильник для школьной доски – 1 шт.,
- стол преподавательский – 1 шт.,
- стул преподавательский – 1 шт.,
- инструменты (указка);

техническими средствами обучения:

- ноутбук – 7 шт.,
- беспроводной маршрутизатор – 1 шт.,
- МФУ.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ.учреждений сред.проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.
3. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с.

##### **3.2.2. Электронные издания**



1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека.  
<http://window.edu.ru/window/library>
2. Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования. <http://school-collection.edu.ru>
3. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://school-collection.edu.ru>
4. Виртуальный компьютерный музей <http://www.computer-museum.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;</li> <li>– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;</li> <li>– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</li> <li>– назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила техники безопасности при использовании средств ИКТ;</li> <li>– гигиенические требования при использовании средств ИКТ;</li> <li>– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения текстовых документов;</li> <li>– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения табличных БД;</li> <li>– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения графических и мультимедийных объектов;</li> <li>– основные технологии передачи и поиска информационных объектов различного типа;</li> <li>– методы и средства создания сайтов;</li> <li>– возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония;</li> <li>– назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– итоговый контроль: диф.зачет.</li> </ul>

	<p>применяемого в профессиональной деятельности.</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;</li> <li>- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Характеристики демонстрируемых умений</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;</li> <li>- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать текстовые документы с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать электронные таблицы с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать табличные базы данных с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать графические и мультимедийные объекты с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>- оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>- выполнение самостоятельной работы;</li> <li>- итоговый контроль: диф.зачет.</li> </ul>

**Приложение 2**

к ПООП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

**УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Ульяновск 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	36
<b>16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	38

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 Педагогика

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОПД.01 «Педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03.Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для профессиональной переподготовки работников образования по специальности 44.02.03.Педагогика.

Данная дисциплина входит в раздел

#### П.00 Профессионального цикла

#### ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

Дисциплина является практико-ориентированной. Сформированные в результате освоения программы знания и умения являются базовыми структурными элементами для компетенций, формируемых в профессиональных модулях.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4..ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.. ПК 1.1.ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ЛР 1 ЛР 2. ЛР 3. ЛР 4. ЛР 7 ЛР 27. ЛР 32. ЛР 36. ЛР 47. ЛР48. ЛР49. ЛР50.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>принципы обучения и воспитания;</li> <li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;</li> <li>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - основы применения специальных технологий и методов,</li> </ul>

		<p>позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li><li>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li><li>- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li><li>- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</li><li>- основы деятельности классного руководителя</li><li>- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</li></ul>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 186 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 124 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 62 часов.

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>186</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>124</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>58</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>62</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>6</i>
– Составление опорного конспекта	<i>10</i>
– Подготовка презентаций;	<i>8</i>
– Написание мини эссе	<i>4</i>
– Написание реферата	<i>5</i>
– Составление таблиц	<i>9</i>
– Подготовка сообщений	<i>5</i>
– Разработка педагогического проекта	<i>4</i>
– Подбор диагностических процедур	<i>4</i>
– Разработка сценария досугового мероприятия	<i>4</i>
	<i>3</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД.01 Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов <sup>35</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики.</b>		<b>35ч. (20ауд.+14с.р.)</b>	<b>ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, ЛР 1-4</b>
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи педагогики</b>	<p><b>Обучающийся должен:</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать специальную педагогическую литературу;</li> <li>-выделять главные существенные признаки педагогических понятий.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-предмет педагогики;</li> <li>-основные педагогические понятия;</li> <li>-основные категории педагогики;</li> </ul>	<b>7ч. (4ауд. + 3с.р.)</b>	
	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1 Педагогика как наука. Идея гуманизма как основа современной педагогики.		
	2 Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, формирование, развитие, социализация, самообразование, самовоспитание, педагогический процесс, воспитательная система.		
	3 Система общего художественного образования.		



	4.	Развитие мировой педагогической теории и отечественной педагогической мысли			
	5	Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.			
	Лабораторные работы: не предусмотрено				-
	Практические занятия <b>ПР. №1.</b> Выделение существенных признаков педагогических понятий				2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Разработка опорной схемы соотношения основных категорий педагогики. Составление кроссворда по Истории педагогики				3
<b>Тема 1.2.</b> <b>Методы педагогических исследований</b>	<b>Обучающийся должен:</b> <b>уметь:</b> -анализировать специальную педагогическую литературу; -использовать методы педагогического исследования -находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем. <b>знать:</b> -основные понятия по теме; -методы научно-педагогических исследований;		6ч. (4 ауд. +2с.р.)	<b>ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, ЛР 27,32</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>				2
	1	Понятие методологии педагогики			
	2	Методы педагогического исследования. Эмпирические методы исследования			
	3	Наблюдение как метод педагогического исследования, его назначение, виды			
	4	Методы анкетирования, интервьюирования, беседы.			
	5	Педагогический эксперимент.			
	6	Изучение и обобщение передового педагогического опыта.			
	7	Методы теоретического исследования: анализ, синтез сравнение, абстрагирование, обобщение, моделирование, индукция и дедукция.			
	8	Математические методы и методы статистической обработки			

	исследовательского материала.		<b>ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 4.1-4.3, ЛР 1-</b>
	Лабораторные работы: не предусмотрено		
	Практические занятия: <b>ПР. №2.</b> Использование в педагогике методов психологии и социологии.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление опорного конспекта по теме: « <i>Структура и логика научно – педагогического исследования</i> ».	2	
<b>Тема 1.3. Система образования.</b>	<b>Студент должен уметь:</b> -анализировать специальную педагогическую литературу; -анализировать нормативные документы системы общего и дополнительного образования. находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем. <b>знать:</b> -основные нормативные документы -структуру системы образования -виды, типы образовательных учреждений - виды, уровни образования - формы получения образования, понятие «индивидуальный образовательный маршрут освоения дополнительных общеобразовательных программ»	<b>7 ч.. (4 ауд. +3с.р.)</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Система образования. Зависимость системы образования от научно-технического прогресса, социально экономических и культурных факторов.		
	2 Принципы построения системы образования на основе Закона РФ "Об образовании в РФ"," Конвенции ООН о правах ребёнка", "Декларации о правах ребёнка".		
	3 Система образовательных организаций. Непрерывное образование. Базовое образование. Дополнительное образование.		

	4	Виды образовательных учреждений.		
	5	Федеральный государственный стандарт образования.		
	6	Индивидуальный образовательный маршрут освоения дополнительных общеобразовательных программ		
	7	Многоуровневая подготовка специалистов.		
	Лабораторные работы: не предусмотрено			
	<b>Практические занятия:</b> ПР. № 3. Изучение федерального закона «Об образовании в РФ».		2	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Анализ основных положений Закона «об образовании в РФ». Написание реферата.		3	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Основные факторы развития личности</b>	<b>Обучающийся должен:</b> <b>уметь:</b> -анализировать специальную педагогическую литературу; -выделять главные существенные признаки педагогических понятий. находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем. <b>знать:</b> -основные педагогические понятия; -основные философско-педагогические концепции; -базисные характеристики личности - Особенности развития и воспитания детей дошкольного, младшего, среднего, старшего школьного, возраста		6ч. (4 ауд. +2с.р.)	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 4.1-4.3, ЛР 27,32, 47-50
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Разработка в педагогике проблемы развития и воспитания личности. Понятия: личность, её развитие и формирование.		
	2	Идеи мыслителей прошлого о развитии личности.		
	3	Основные философско-педагогические концепции, определяющие значение социального и биологического в развитии человека.		

	4	Биологическое и социальное в структуре личности. Движущие силы, основные закономерности и факторы развития личности.		
	5	Индивид - личность-индивидуальность. Личность ребёнка как объект и субъект воспитания. Её развитие в процессе различных видов деятельности и общения.		
	6	Роль воспитания в формировании личности. Базисные характеристики личности.		
	7	Особенности развития и воспитания детей дошкольного, младшего, среднего, старшего школьного, возраста		
	Лабораторные работы: не предусмотрено			
	Практические занятия <b>ПР.№ 4.</b> Анализ характеристик этапов возрастного развития детей.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Составление опорной схемы - Составление словаря педагогических понятий - Составление вопросов для взаимопроверки - Построение генеалогического древа своей семьи.		2	
<b>Тема 1.5. Целостный педагогический процесс</b>	<b>Студент должен:</b> <b>уметь:</b> - выделять этапы целостного педагогического процесса. <b>знать:</b> - цели, задачи, этапы, закономерности целостного педагогического процесса; - основные компоненты целостного педагогического процесса - функции целостного педагогического процесса - условия эффективности целостного педагогического процесса		<b>9ч. (4 ауд. +5с.р.)</b>	<b>ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 4.1-4.3, ЛР 27, 32, 36</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Сущность, структура педагогического процесса.		
	2	Функции, основные этапы педагогического процесса.		

	3	Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.		
	4	Компоненты педагогического процесса		
	Лабораторные работы: не предусмотрено			
	Практические занятия ПР. № 5. Определение этапов целостного педагогического процесса, решение педагогических ситуаций		2	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - Анализ конспектов урока, - Составление опорной схемы - Составление словаря педагогических понятий - Составление вопросов для взаимопроверки		4	
<b>Раздел 2. Теория образования и обучения.</b>			<b>53 ч.</b> <b>(36 ауд. +17с.р.)</b>	
<b>Тема 2.1. Сущность процесса обучения</b>	<b>Студент должен:</b> <b>Уметь:</b> -осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне, с учётом знания закономерностей и принципов педагогики. -наблюдать и анализировать уроки различного типа; <b>знать:</b> -дидактические системы и модели обучения; -основные категории дидактики; -основные проблемы дидактики; -основоположников теории обучения;		<b>8ч. (6 ауд. +2с.р.)</b>	<b>ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 4.2-4.3, ЛР 1-4, 7</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Общее понятие о дидактике. Основные дидактические категории.		

	Основные проблемы дидактики.		
	2	Сущность обучения как педагогического процесса. Процесс обучения как целостная система. Обучение как вид познавательной деятельности.	
	3	Существенные признаки процесса обучения. Соотношение процессов познания и учения. Преподавание и учение – взаимосвязанные процессы деятельности учителя и учащихся.	
	4	Движущие силы и закономерности процесса обучения.	
	5	Образовательная, воспитывающая и развивающая функции обучения, их взаимосвязь.	
	6	Внутренняя структура процесса обучения: целевой компонент, потребность – мотивационный компонент; содержательный компонент; операционно – деятельностный компонент; эмоционально – волевой компонент; контрольно – регулировочный и оценочно – результативный компоненты.	
	Лабораторные работы: не предусмотрено		
	Практические занятия: <b>ПР. № 6.</b> Проведение интеллектуальных и развивающих игр.		2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка презентаций: Основоположники теории обучения Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, А.Д. Ушинский. Роль С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, А.С. Макаренко, М.А. Данилова, Л.В. Занкова, М.Н. Скаткина, В.А. Сухомлинского в становлении и развитии отечественной теории обучения и образования. Составление опорного конспекта.		2
<b>Тема 2.2. Принципы обучения</b>	<b>Обучающийся должен:</b> <b>Уметь:</b> -осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне, с учётом знания закономерностей и принципов педагогики. -пользоваться принципами обучения детей. <b>знать:</b>	<b>6ч. (4ауд. + 2с.р.)</b>	<b>ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 4.2-4.3, ЛР 1-4, 50,51</b>

- основные понятия по теме - характеристику принципов обучения			
<b>Содержание учебного материала.</b>		2	
1	Понятие закона, закономерности, принципы обучения. Основные законы и закономерности обучения.		
2	Соотношение принципы и правил обучения Система принципов обучения в педагогике.		
3	Научность обучения. Ведущая роль абстрактного мышления в овладении научными знаниями. Возможности научного объяснения на разных уровнях возрастного развития.		
4	Доступность обучения. Связь учебного материала с жизненным опытом ученика как основа доступности обучения. Зависимость доступности обучения от возрастных и индивидуальных особенностей детей.		
5	Сознательность и активность учения. Взаимосвязь сознательного усвоения и сознательной активности учащихся. ИКТ в процессе усвоения знаний. Сознательное отношение учеников к учению и его мотивы.		
6	Наглядность обучения. Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский о принципе наглядности обучения. Виды и классификация наглядных пособий.		
7	Систематичность и последовательность обучения. Отражение, понимание и усвоение системы знаний учащимися. Зависимость системы обучения от логики учебного предмета познавательных возможностей учащихся.		
Лабораторные работы: не предусмотрено			
Практические занятия <b>ПР. № 7.</b> Реализация принципов обучения в художественно-педагогическом процессе.		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление опорного конспекта. Подготовка презентаций: Принципы обучения		2	

<b>Тема 2.3.</b> <b>Содержание образования</b>	<b>Обучающийся должен:</b> <b>Уметь:</b> -осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне, -анализировать передовой опыт учителей; -отбирать содержание учебного материала; - планировать учебную деятельность -анализировать программы дошкольного и общего образования <b>знать:</b> -внутреннюю структуру процесса обучения; сущность содержания образования основные теории формирования содержания образования. принципы и критерии отбора содержания общего образования основные положения федерального государственного образовательного стандарта типы школьных учебников и учебных пособий.		<b>6ч. (4 ауд.+ 2с.р.)</b>	<b>ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 4.2-4.3, ЛР 1-4, 7, 36</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Понятие и сущность содержания образования.		
	2	Основные теории формирования содержания образования.		
	3	Принципы и критерии отбора содержания общего образования		
	4	Государственный образовательный стандарт. Образовательные стандарты второго поколения.		
	5	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: учебные планы, программы. Вариативность учебных планов и программ.		
	6	Научно-педагогические основы построения планов. Основные принципы построения учебных программ отечественной школы.		
	7	Учебники. Роль учебников в обучении детей, требования к учебникам. Типы школьных учебников и учебных пособий.		
8	Программы обучения и воспитания в воспитательно-образовательных учреждениях – документы, определяющие задачи, содержание воспитательно-образовательной работы с детьми. Принципы построения программ, сходство и различие программ.			



	9	Дополнительное образование - сфера, объединяющая в единый процесс воспитание, обучение и развитие.		
	Лабораторные работы: не предусмотрено			
	<b>Практические занятия</b> <b>ПР. № 8.</b> Анализ ООП учреждения дополнительного образования.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений: Альтернативные программы обучения и воспитания. Составление письменной аннотации на учебники и учебные пособия.		2	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Методы обучения.</b>	<b>Обучающийся должен:</b> <b>Уметь:</b> -наблюдать и анализировать методы обучения детей на уроке; -отбирать методы, адекватные конкретной учебной ситуации; -пользоваться методами обучения детей. -наблюдать и анализировать уроки различного типа; -анализировать передовой опыт учителей; находить и анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. <b>знать:</b> Понятие и сущность метода, приёма обучения Классификацию методов обучения Характеристику основных методов обучения Средства обучения, их классификацию.		12ч. (8 ауд.+ 4с.р.)	<b>ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 4.2-4.3, ЛР 36, 47-51</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Понятие и сущность метода, приёма обучения.		
	2	Основные подходы к классификации методов обучения.		
	3	Методы организации и осуществления учебно – познавательной деятельности: – по источнику и передачи учебной информации,		

		– по логике передачи и восприятия информации, – по степени самостоятельности мышления, по степени управления учебной работой.		
	4	Методы стимулирования учебной деятельности детей в процессе обучения. Методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций). Методы стимулирования долга и ответственности (предъявление требования, поощрение, порицание, убеждение в значимости учения).		
	5	Метод контроля и самоконтроля обучения: методы устного контроля и самоконтроля (опрос, зачеты, экзамены, устный самоконтроль). Методы письменного контроля и самоконтроля (контрольные работы, письменные экзамены и зачеты, письменный самоконтроль). Методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля.		
	6	Методы организации взаимодействия учащихся.		
	7	Методы развития психических функций и творческих способностей учащихся.		
	8	Методы и приемы привлечения учащихся к анализу процесса и результатов обучения		
	8	Средства обучения, их классификация.		
		Лабораторные работы: не предусмотрено		
		Практические занятия <b>ПР. №9.</b> Анализ использования методов обучения в практике работы педагога дополнительного образования	4	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление опорного конспекта составление таблицы: «Сравнительная оценка методов обучения в связи с их целесообразностью для решения конкретных учебно – воспитательных задач».	4	
<b>Тема 2.5. Формы организации обучения.</b>		<b>Обучающийся должен:</b> <b>Уметь:</b> -наблюдать и анализировать уроки различного типа;	12ч. (8 ауд.+ 4с.р.)	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 4.2-4.3, ЛР 47-

<p>-планировать учебную деятельность, составлять планы, конспекты уроков, занятий, внеурочных мероприятий;</p> <p>- находить и анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- формы организации учебной работы;</p> <p>-типы и структуру уроков в школе, занятий в УДОД;</p> <p>-требования к уроку</p> <p>виды самостоятельной учебной работы, приёмы рациональной её организации;</p> <p>- гигиенические требования организации занятий.</p>			<b>51</b>
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
1	Понятие о формах организации обучения. Соотношение между формами организации обучения и его методами.		
2	Развитие организационных форм учебной работы в школе. Классно-урочная система. Я.А. Коменский о классно-урочной системе обучения. К.Д. Ушинский и его роль в развитии классно-урочной системы.		
3	Современные отечественные дидакты и их вклад в дальнейшее совершенствование классно-урочной системы: В.А. Сухомлинский, М.А. Данилов, Л.В. Занков, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин.		
4			
5			
6	Урок - основная форма организации учебной работы. Требования к уроку		
7	Типология и структура уроков. Подготовка учителя и учащихся к уроку.		
8	Тематическое и поурочное планирование учебного материала. Организация учебной деятельности учащихся на уроке. Индивидуальная форма работы учащихся на уроке. Фронтальная, групповая работа учащихся на уроке. Пути повышения эффективности урока в школе.		
9	Домашняя учебная работа учащихся. Основные недостатки, правила домашней учебной работы школьников. Формирование у учащихся умений и навыков домашней учебной работы.		

	Лабораторные работы: не предусмотрено		
	Практические занятия ПР. № 10. Проектирование макета построения урока искусства ПР. № 11. Микропреподавание «Проведение фрагментов урока».	2 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Подготовка сообщений:</b> Составление схем: формы обучения Анализ примеров тематического и поурочного планирования занятия в УДОД Анализ разнообразных схем анализа урока.	4	
<b>Тема 2.6. Диагностика обучения</b>	<b>Обучающийся должен:</b> <b>Уметь:</b> -осуществлять контроль за учебной деятельностью; -пользоваться методами контроля знаний, умений и навыков; -осуществлять индивидуальный подход к оценке успеваемости учащихся; -владеть методикой оценки деятельности детей в условиях школы и УДОД; -подбирать материал для тестового контроля. <b>знать</b> -педагогические требования к контролю; -принципы диагностирования; - Содержание, виды и методы контроля знаний, умений и навыков формы организации контроля; -бальную систему оценки успеваемости учащихся.	9ч. (6 ауд.+ 3 с.р.)	<b>ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 4.2-4.3, ЛР 7, 48-51</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Диагностика обученности. Критерии качества знаний, умений, навыков. Роль оценочных суждений.		
	2   Контроль успеваемости учащихся. Понятия контроль, проверка, оценивание, оценка.		
	3   Важнейшие принципы диагностирования и контролирования обученности учащихся.		

4	Содержание, виды и методы контроля знаний, умений и навыков. Формы организации контроля за учебной деятельностью учащихся. Оценка учебной деятельности учащихся и детей дошкольного возраста.		
5	Способы выражения оценки. Система отметок в отечественной школе. Балльная и безотметочная система оценки, рейтинговая система оценки знаний и умений детей. Индивидуальный подход к оценке успеваемости учащихся.		
6	Тестирование достижений и развития. Критерии диагностических тестов.		
7	Формы тестового контроля. Особенности применения тестирования на всех этапах обучения.		
8	Диагностирование обучаемости.		
9	Меры предупреждения и преодоления неуспеваемости школьников. Методика оценки деятельности детей в условиях школы.		
Лабораторные работы: не предусмотрено			
Практические занятия <b>ПР.№ 12.</b> Анализ эффективности методов и форм организации контроля.		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление опорного конспекта. Составить рекомендации по проблеме организации разных видов контроля( на выбор) Самостоятельно разработать и провести анкетирование студентов «Мое отношение к зачетам и экзаменам».		3	
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>		<b>44 ч.</b> <b>(30 ауд.+14с.р.)</b>	

<b>Тема 3.1.</b> <b>Сущность процесса воспитания.</b>	Обучающийся должен: уметь: -осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне, в рамках основной концепции воспитания, с учетом данных педагогической науки, знания закономерностей и принципов педагогики; <b>знать:</b> -основные компоненты педагогического процесса; -теоретические труды классиков педагогики по теории воспитания; -структуру и закономерности воспитательного процесса; -ведущие тенденции и принципы гуманистического воспитания.		<b>6ч. (4 ауд. +2с.р.)</b>	<b>ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 4.2-4.3.ЛР 1-4, 27.49</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Сущность процесса воспитания. Понятие о цели воспитания. Социальная обусловленность цели воспитания.		
	2	Педагогические взгляды в истории педагогики о сущности воспитания.		
	3	Становление и развитие гуманистической педагогики. Выдающиеся отечественные педагоги о сущности воспитания (Н.К. Крупская, А.С. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Воспитательные системы В.А. Караковского, И.П. Иванова, Ш.А. Амонашвили.		
	4	Структура и закономерность воспитательного процесса.		
	5	Движущие силы воспитательного процесса.		
	6	Воспитание, самовоспитание, перевоспитание. Принципы воспитания.		

	7	Содержание принципов: принцип гуманистической направленности воспитания на развитие личности; направленности воспитания на освоение культуры, ценностей общества, норм поведения; принцип связи воспитания с жизнью и трудом; принцип воспитания в деятельности; воспитание с опорой на активность личности; воспитания в коллективе и через коллектив; сочетание педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью воспитанников; принцип уважения к воспитуемому в сочетании с требовательностью к нему; принцип воспитания с опорой на положительные качества человека; учёта возрастных и индивидуальных особенностей; единства требований (школы, семьи, общества)		
	Лабораторные работы: не предусмотрено			
	Практические занятия <b>ПР.№ 13.</b> Анализ современных концепций воспитания (деловая игра).		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> – Составление опорной схемы «Содержание принципов воспитания» – Составление словаря педагогических понятий по теме – Составление вопросов для взаимопроверки – Подготовка сообщений, рефератов, презентаций по теме		2	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Общие методы, средства и формы воспитания.</b>	Обучающийся должен: уметь: -осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне, в рамках основной концепции воспитания, с учетом данных педагогической науки, знания закономерностей и принципов педагогики; наблюдать и анализировать методы воспитания детей в образовательном процессе; -отбирать методы, адекватные конкретной воспитательной ситуации; -пользоваться методами воспитания детей. подбирать методы обучения с учетом уровня общего детей, индивидуальных и возрастных особенностей <b>знать:</b>		<b>10ч. (6ауд.+ 4с.р.)</b>	<b>ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 4.2-4.3. ЛР 27,32, 36</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о методах и средствах воспитания</li> <li>- классификацию методов воспитания</li> <li>-характеристику основных методов воспитания</li> </ul>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
1	Понятие о методах и средствах воспитания. Система общих методов воспитания Классификация методов воспитания.		
2	Методы формирования сознания личности. Лекция, рассказ, объяснение. Беседа как обсуждение, дискуссия и диспут. Метод примера, его разновидности.		
3	Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Упражнения, приучение, поручения и их виды, игра, её виды.		
4	Значение игры, игровых ситуаций в системе методов организации деятельности детей. Роль игры, игровых ситуаций, различных видов досуговой клубной деятельности в структуре системы дополнительного образования в воспитании и развитии детей.		
5	Методы стимулирования поведения и деятельности: Требование. Сущность требований – стимулирование деятельности детей с помощью разнообразных отношений педагога с детьми Поощрение как выражение положительной оценки деятельности коллективов и отдельных детей. Виды поощрений. Наказание как метод торможения отрицательных навыков. Виды наказаний. Недопустимость физических наказаний. Типичные ошибки педагогов и родителей в применении поощрений и наказаний и их последствия.		
6	Методы контроля, самоконтроля и самооценки. Личные обязательства. Самоотчет. Самоанализ. Самоконтроль. Самооценка.		
7	Средства воспитания.		
8	Формы воспитания. Различные типы форм воспитательной работы: словесно – логические, образно – художественные, трудовые, игровые, психологические.		
	Лабораторные работы: не предусмотрено		



	<p>Практические занятия:  <b>ПР. № 14</b> Наблюдение, описание и анализ воспитательного мероприятия с целью определения формы и методов его проведения.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решение и анализ педагогических ситуаций.</li> <li>– Педагогический проект воспитательного мероприятия</li> </ul>	4	
<p><b>Тема 3.3. Содержание воспитания.</b></p>	<p>Обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне, в рамках основной концепции воспитания, с учетом данных педагогической науки,</li> <li>- использовать средства нравственного и эстетического воспитания в практической деятельности</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность нравственного воспитания</li> <li>- задачи нравственного воспитания детей.</li> <li>- содержание работы по различным направлениям воспитания детей дошкольного и школьного возраста</li> </ul>	11ч. (8 ауд. +5 с.р.)	<p><b>ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 4.2-4.3, ЛР 36, 47-51</b></p>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	
	<p>1      Понятие содержания воспитания. Зависимость содержания воспитания от целей и задач, выдвигаемых педагогом.</p>		
	<p>2      Содержание воспитания школьников: физическое, эстетическое, умственное, нравственное и трудовое воспитание.</p>		
	<p>3      Умственное воспитание его сущность, задачи. Формирование основ научного мировоззрения. Система знаний и идей в содержании школьного образования, позволяющих формировать у учащихся научное мировоззрение. Роль познавательной деятельности в формировании научных знаний как основы диалектического мышления. Внеурочные и внешкольные формы</p>		

		организации познавательной деятельности (классные часы, предметные кружки, конкурсы, викторины, олимпиады, научные общества). Дидактические и воспитательные условия формирования научного мировоззрения учащихся. Критерии сформированности научного мировоззрения.		
	4	Нравственное воспитание - стержень всего процесса воспитания. Сущность понятий "нравственность" и "мораль". Задачи нравственного воспитания: формирование нравственных знаний, чувств и привычек поведения.		
	5	Воспитание патриотических чувств и отношений. Возможности религиозных в процессе воспитания. Психолого-педагогические основы и условия нравственного воспитания.		
	6	Эстетическое воспитание. Формирование у школьников стремления и мотивов к участию в деятельности эстетической направленности. Знакомство детей с различными видами искусства. Расширение знаний учащихся в сферах изобразительного искусства, музыки, ритмики. Развитие художественного вкуса детей.		
	7	Физическое воспитание. Воспитание у школьников навыков регулярных занятий физическими упражнениями, гигиены и санитарии. Приучение детей к здоровому образу жизни. Организация для учащихся различных форм оздоровительно-спортивных мероприятий: праздники, турниры, олимпиады и другие формы.		
	8	Трудовое воспитание. Развитие у учащихся потребности активного участия в трудовой деятельности класса, активное и в общественно-полезной трудовой деятельности. Формирование интереса к отдельным видам трудовой деятельности, соответствующим индивидуальным особенностям и склонностям ребенка.		
	9	Воспитание у школьников стремления и способности активно включаться в учебную и внеучебную познавательную деятельность. Оценка уровня воспитанности школьников. Показатели и критерии воспитанности.		
	Лабораторные работы: не предусмотрено			

	<p><b>Практические занятия</b>  <b>ПР. № 15.</b> Моделирование мероприятий по направлениям воспитания  <b>ПР №16.</b> Анализ результатов оценки уровня воспитанности учащихся</p>	<p>2 2</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление словаря педагогических понятий по теме</li> <li>- Составление вопросов для взаимопроверки</li> <li>- Подготовка сообщений, рефератов, презентаций «Содержание воспитания»</li> <li>- Анализ педагогических ситуаций.</li> <li>- Составление опорной схемы по основным направлениям содержания воспитания.</li> </ul>	<p>5</p>	
<p><b>Тема 3.4.</b>  <b>Коллектив как средство воспитания</b></p>	<p>Обучающийся должен:  уметь:  - анализировать стадии развития детского коллектива;  -  <b>знать:</b>  - содержание понятия «коллектив» и его признаки;  - стадии развития коллектива  - пути формирования коллектива;  - методику организации сплочения детского коллектива;  - основы самоуправления в детском коллективе.</p>	<p>8ч. (4 ауд. + 4с.р.)</p>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	
<p>1</p>	<p>Разработка в педагогике теоретических основ коллективного воспитания Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о роли коллектива в воспитании детей. Разработка теории коллектива на современном этапе. Исследования А.В. Петровского, Е.С. Кузьминой, Л.И. Уманского</p>		
	<p>Понятие "коллектив", его признаки. Отличие коллектива от самовозникающих групп. Стадии развития коллектива. Структура коллектива. Методика организации сплочения детского коллектива.</p>		

	2	Изменение позиции педагога ДО на различных стадиях развития коллектива. Пути формирования коллектива. Единство педагогических требований в воспитании детей – необходимое условие организации и сплочения коллектива.		
		Система перспективных линий – закон движения коллектива. Принцип параллельного действия и его роль в создании коллектива.		
	3	Характеристика содержания норм педагогической морали системы отношений "педагог - ученический коллектив". Непримируемость к ложным формам коллективизма в ученическом коллективе.		
	4	Самоуправление в детском коллективе. Вовлечение в организацию и управление жизнью детского коллектива. Органы детского самоуправления. Самоуправление в детском коллективе..		
		Лабораторные работы: не предусмотрено		
		Практические занятия <b>ПР. № 17.</b> Разработка коллективного творческого дела.	2	<b>ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 4.2-4.3, ЛР 48-50</b>
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> . Наблюдение и анализ коллективного взаимодействия учащихся класса. Сравнение понимания сущности коллектива в различных педагогических теориях. Составление словаря понятий по теме.	4	
<b>Тема 3.5. Единство воспитательных воздействий детского сада, школы, семьи и влияние среды</b>		Обучающийся должен: уметь: -осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне, в рамках основной концепции воспитания, с учетом данных педагогической науки, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); находить и анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. <b>знать:</b> -формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи.	<b>9ч. (6ауд. + 3с.р.)</b>	

	-методы и приемы работы с семьей		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
1	Сочетание общественного и семейного воспитания как важнейшая предпосылка повышения его эффективности.		
2	Воспитательно-образовательные учреждения и их роль в воспитательной работе с родителями.		
3	Организация и методика работы детских воспитательных учреждений с семьей и детьми.		
	Лабораторные работы: не предусмотрено		
	Практические занятия: <b>ПР №18.</b> Моделирование практических ситуаций. Деловая игра "проведение родительского собрания". <b>ПР №19</b> Теоретический анализ педагогических фактов и явлений в рамках концепции воспитания	<b>2</b>  <b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление опорного конспекта Решение практических задач	<b>3</b>	
<b>Раздел 4. Управление системой образования в Российской Федерации.</b>		<b>7ч. (6ауд. + 1с.р.)</b>	
<b>Тема 4.1. Управление воспитательно-образовательными учреждениями.</b>	<b>Обучающийся должен уметь:</b> -анализировать работу структурных управленческих органов в различных типах ОУ -оценивать постановку целей и задач управленческой деятельности образовательных учреждений находить и анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования	<b>7ч. (4ауд. + 3с.р.)</b>	<b>ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 4.2-4.3, ЛР 1-4,7</b>

	и саморазвития. <b>Знать:</b> Структуру управленческих органов в различных типах ОУ основные принципы деятельности управленческих органов - Функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
1	Структура управленческих органов в различных типах ОУ и основные принципы их деятельности.		
2	Функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений		
3	Педагогический анализ в управлении образовательным учреждением		
4	Целеполагание и планирование как функция управления образовательным учреждением.		
5	Внутриучрежденческий контроль и регулирование в управлении		
	Лабораторные работы: не предусмотрено		
	Практические занятия <b>ПР.№ 20.</b> Анализ годового плана работы УДОД.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление опорной схемы Составление словаря педагогических понятий Составление вопросов для взаимопроверки	3	
<b>Раздел 5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания</b>		<b>23ч.(16 ауд.+7с.р.)</b>	

<p><b>Тема 5.1.</b> <b>Психолого-педагогические основы отклоняющегося развития</b></p>	<p><b>Обучающийся должен:</b> <b>уметь:</b> - анализировать причины и условия деформации личностного развития ребенка; - подбирать специальные методы обучения с учетом уровня развития детей, индивидуальных и возрастных особенностей; - вести профилактику и коррекцию девиантного поведения детей и подростков; - вести коррекционную работу с детьми с задержкой психического развития. <b>Знать:</b> - понятия “норма” и “аномалия” в психическом и личностном развитии ребенка; - специфику инклюзивного подхода в образовании; - основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии; - специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; - причины и условия девиантного поведения подростков; - нормативно-правовую базу коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе.</p>	<p><b>12ч. (8 ауд. +4с.р.)</b></p>	<p><b>ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 4.2-4.3, ЛР 7, 27, 50-51</b></p>														
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1" data-bbox="465 807 1659 1294"> <tr> <td data-bbox="465 807 573 879">1</td> <td data-bbox="573 807 1659 879">Норма и отклонение в развитии человека. Виды отклоняющегося развития. Общие закономерности отклоняющегося развития.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 879 573 919">2</td> <td data-bbox="573 879 1659 919">Специфика инклюзивного подхода в образовании</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 919 573 999">3</td> <td data-bbox="573 919 1659 999">Общедидактические и специальные принципы коррекционно-педагогической деятельности.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 999 573 1070">4</td> <td data-bbox="573 999 1659 1070">Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 1070 573 1182">5</td> <td data-bbox="573 1070 1659 1182">Психолого-педагогические особенности, причины нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом сенсорном развитии человека (ребенка). Их систематика и статистика.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 1182 573 1262">6</td> <td data-bbox="573 1182 1659 1262">Особенность работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 1262 573 1294">7</td> <td data-bbox="573 1262 1659 1294">Диагностические и коррекционные методы обследования. Общие и</td> </tr> </table>	1	Норма и отклонение в развитии человека. Виды отклоняющегося развития. Общие закономерности отклоняющегося развития.	2	Специфика инклюзивного подхода в образовании	3	Общедидактические и специальные принципы коррекционно-педагогической деятельности.	4	Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	5	Психолого-педагогические особенности, причины нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом сенсорном развитии человека (ребенка). Их систематика и статистика.	6	Особенность работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	7	Диагностические и коррекционные методы обследования. Общие и	<p><b>4</b></p>	
1	Норма и отклонение в развитии человека. Виды отклоняющегося развития. Общие закономерности отклоняющегося развития.																
2	Специфика инклюзивного подхода в образовании																
3	Общедидактические и специальные принципы коррекционно-педагогической деятельности.																
4	Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья																
5	Психолого-педагогические особенности, причины нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом сенсорном развитии человека (ребенка). Их систематика и статистика.																
6	Особенность работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.																
7	Диагностические и коррекционные методы обследования. Общие и																

	специальные методы педагогической коррекции		
8	Формы коррекционно–развивающего образовательного процесса в современной педагогической практике.		
	Лабораторные работы: не предусмотрено		
	Практические занятия <b>ПР. № 21.</b> Анализ характеристик школьников с различными отклонениями в развитии. <b>ПР № 22</b> Подбор и анализ специальных методов обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	2 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление опорного конспекта. Оформление таблицы по теме «Научные основания специальной педагогики» Подготовка реферата. <i>Примерная тематика:</i> 1. Проблемы адаптации детей к школе. 2. Способы профилактики алкоголизма и наркомании. 3. Способы борьбы с курением. 4. Способы коррекции неуспеваемости.	4	
<b>Тема 5.2. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</b>	<b>Обучающийся должен:</b> <b>уметь:</b> - анализировать содержание педагогической деятельности - проводить диагностику уровня обученности и воспитанности - <b>Знать:</b> - содержание стандарта профессиональной деятельности педагога - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога - планирование диагностической деятельности содержание педагогической деятельности <b>Формируемые компетенции ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 4.2-4.3, ЛР 47-50</b>	<b>12ч. (8 ауд. + 4 с.р.)</b>	<b>ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 4.2-4.3, ЛР 47-50</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	



	1	Требования к педагогу в соответствии с установками гуманистической педагогики и стандарта деятельности.		
	2	Психолого-педагогические задачи направленные на формирование профессиональных умений педагога дополнительного образования.		
	3	Анализ и оценка уровня развития, обученности и воспитанности. Комплексное исследование ребенка.		
	4	Проектирование педагогического процесса. Планирование диагностической работы педагога в образовательном учреждении дополнительного образования.		
	5	Педагогическая деятельность, ее аспекты. Содержание педагогической деятельности. Анализ педагогического взаимодействия. Самоанализ деятельности педагога.		
		Лабораторные работы: не предусмотрено	-	
		Практические занятия <b>ПР. № 23.</b> Анализ профессионального стандарта педагога.	2	
		<b>ПР №24</b> Деловая игра «Самовоспитание, самообразование и саморазвитие учителя»	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление опорного конспекта Составление опорной схемы Составление словаря педагогических понятий Составление вопросов для взаимопроверки Эссе «Идеальный учитель - каков он?»	4	
<b>Раздел 6. Общие основы работы с одаренными детьми</b>			25 ч. (17 ауд.+ 8с.р.)	
<b>Тема 6.1. Особенности развития одарённых детей.</b>		<b>Обучающийся должен:</b> <b>уметь:</b> -анализировать формы проявления одаренности находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических задач.	13 ч. (8 ауд.+5с.р.)	<b>ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 4.2-4.3, ЛР 1-4, 49-51</b>

<p>-владеть методикой проведения диагностики детской одаренности. владеть способами педагогического обследования детей - владеть основными способами взаимодействия с родителями по проблеме развития способностей ребенка</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- особенности развития способностей и одарённости на разных - формы проявления одарённости - структуру художественно-творческих способностей; - виды одаренности; - способы выявления интересов обучающихся в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности; -методы и приёмы стимулирования творческой активности ребёнка</p>			
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
1	Формы проявления одарённости.		
2	Особенности развития способностей и одарённости на разных возрастных		
3	этапах		
4	Диагностика детской одаренности. Способы выявления интересов обучающихся. Роль родителей в раскрытии творческого потенциала ребёнка.		
5	Основные способы воздействия семьи на развитие способностей ребёнка..		
6	Методы и приёмы стимулирования творческой активности ребёнка		
	Лабораторные работы: не предусмотрено		
<p>Практические занятия</p> <p><b>ПР. №25.</b> Изучение основных положений программы «Одарённый ребёнок»</p> <p><b>ПР. №26.</b> Практические исследования музыкальной (художественной) одаренности школьников.</p>		<b>2</b>	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Составление таблицы. Подготовка сообщений;</p>		<b>4</b>	

	Проведение диагностики музыкальных способностей детей на педагогической практике			
<b>Тема 6.2. Организационно-педагогические основы обучения одарённых детей.</b>	Обучающийся должен: уметь: -владеть технологией составления учебных программ для одарённых детей; -владеть методикой проведения диагностики одаренности. Знать: -особенности форм организации обучения одарённых детей; - способы организации обучения одарённых детей;	<b>12ч. (8ауд. + 4с.р.)</b>	<b>ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 4.2-4.3, ЛР 32,36,51</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1	Классно-урочная форма организации обучения и развитие детской одарённости.		
	2	Коллективная форма организации учебной деятельности в работе с одарёнными детьми.		
	3	Педагогическая модель " класс лаборатория" ("свободный класс") в учебных заведениях для одарённых детей.		
	4	Индивидуальный способ организации обучения		
	5	Формы организации учебной деятельности в сфере дополнительного образования: миникурсы, экспресс-исследования, учебные турниры.		
		Самостоятельная работа одарённых учащихся в процессе обучения.		
	Лабораторные работы: не предусмотрено			
	Практические занятия <b>ПР № 27</b> Моделирование художественно-педагогического процесса «Творческая лаборатория» .	<b>4</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление опорного конспекта Составление методических рекомендаций для родителей «Особый ребёнок» Подбор информации в СМИ «Одарённый ребёнок»	<b>4</b>		
	<b>Курсовое проектирование</b>	<b>4 ауд. ч.</b>		
	<b>Тематика курсовых работ.</b> 1.Педагогика как наука и искусство. 2.Педагог как личность и профессионал.			

	<p>3. Личностно-ориентированное воспитание младшего школьника.</p> <p>4. Воспитание как педагогический компонент социализации.</p> <p>5. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации младшего школьника.</p> <p>6. Формирование готовности школьников к социальным отношениям.</p> <p>7. Воспитание как педагогический компонент социализации.</p> <p>8. Влияние средств массовой информации на процесс воспитания.</p> <p>9. Влияние детской и молодежной субкультуры на процесс воспитания детей.</p> <p>10. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания.</p> <p>11. Социально-педагогические условия определения воспитательного идеала в современных условиях.</p> <p>12. Взаимосвязь ценностей и целей воспитания в современных условиях</p> <p>13. Становление и развитие цели воспитания как всестороннего и гармоничного развития личности.</p> <p>14. Педагогическое обеспечение реализации задач воспитания (умственное, физическое, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое).</p> <p>15. Сопоставительный анализ внеклассной и внешкольной воспитательной работы.</p> <p>16. Педагогические условия организации внеучебной деятельности.</p> <p>17. Педагогические условия развития детского коллектива.</p> <p>18. Развитие детского самоуправления.</p> <p>19. Педагогическое руководство воспитательным коллективом.</p> <p>20. Воспитательное влияние коллектива на становление и развитие личности ребенка</p> <p>21. Условия реализации требований к организации работы с детским коллективом.</p> <p>22. Детские и молодежные объединения как компонент воспитательной системы российского общества.</p> <p>29. Организация и методика воспитания с учетом современных реалий детства.</p> <p>30. Идеи гуманистической педагогики в современной методике</p> <p>Влияние личности педагога на развитие и воспитание ребенка.</p> <p>23. Взаимосвязь природного и социального в воспитании ребенка.</p> <p>24. Ребенок как субъект целостного педагогического процесса.</p> <p>25. Педагогические условия взаимодействия семейного и общественного воспитания.</p> <p>26. Педагогическое обеспечение непрерывности образования.</p> <p>27. Современные требования к педагогу-классному руководителю.</p> <p>28. Педагогические условия осуществления личностно-ориентированного подхода в</p>		
--	---	--	--

	<p>образовании.</p> <p>29. Организация и методика воспитания с учетом современных реалий детства.</p> <p>30. Идеи гуманистической педагогики в современной методике воспитания</p> <p>31. Новаторские идеи и опыт в современной теории и практике воспитания.</p> <p>32. Использование разнообразных методов обучения.</p> <p>33. Пути предупреждения и преодоления неуспеваемости у учащихся.</p> <p>34. Валеология – наука о формировании здоровья.</p> <p>35. Педагогическая диагностика в условиях гуманизации образования.</p> <p>36. Эффективность в управлении познавательной активностью ученика.</p> <p>37. Методика и техника современного урока.</p> <p>38. Роль классного руководителя в воспитании школьников.</p> <p>39. Принципы обучения и способы их реализации.</p> <p>40. Использование исследовательских методов в работе учителя.</p> <p>41. Современные технологии в системе обучения.</p> <p>42. Индивидуализация обучения и пути ее реализации.</p> <p>43. Характеристика системы межличностных отношений в педагогическом процессе.</p> <p>44. Психолого-педагогические условия межличностных отношений в педагогическом процессе.</p> <p>45. Пути овладения педагогическим мастерством.</p> <p>46. Стиль семейного воспитания – решающий фактор успешного развития детей.</p> <p>47. Условия организации эффективного физического развития школьников.</p> <p>48. Технология игры в обучении школьников.</p> <p>49. Формирование мотивации учения.</p> <p>50. Использование разнообразных форм проведения учебных занятий.</p> <p>51. Роль классного коллектива в развитии и воспитании школьников.</p> <p>52. Физическое воспитание школьников в процессе обучения.</p> <p>53. Условия успешного проведения урока.</p> <p>54. Формирование эстетической культуры младших школьников.</p> <p>55. Влияние методов воспитания на развитие младших школьников.</p> <p>56. Организация и проведение самостоятельной работы учащихся.</p> <p>57. Молодежное движение в современной системе педагогических ценностей.</p> <p>58. Роль принципа доступности и учет возрастных особенностей учащихся в обучении младших школьников</p>		
--	--	--	--

	<b>всего</b>	<i>186</i>	
--	--------------	------------	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя

Рабочие места студентов

Шкафы

Технические средства обучения:

Мультимедийная установка

ПК

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

1. Коджаспирова Г. М. Педагогика: Педагогика. Учебник для СПО. М., Юрайт, 2015.
2. Крившенко Л.П. Педагогика. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2015.
3. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н., Коррекционная и специальная педагогика. М., Феникс 2010
4. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учебник для студентов педагогических училищ и колледжей. М., Владос, 2006.
5. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: В 2 кн.: Кн. 2: Процесс воспитания: Учебник для студентов педагогических вузов. М., Академия, 2006.
6. Слостенин В.А. Педагогика (для СПО). (6-е изд.. стер.) учебник. М.: академия. 2013.

#### **3.2.2. Электронные издания**

1. Документы и рефераты по педагогике. Режим доступа: URL:<http://www.refstudy.ru>
2. Издательский дом «Первое сентября» Режим доступа: [festival@1september.ru](mailto:festival@1september.ru)
3. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки. Режим доступа: URL:<http://www.auditorium.ru>
4. Министерство образования и науки РФ. Режим доступа: <http://www.edu.ru>,
5. Одаренный ребенок. Режим доступа: [childpsy.ru/Библиотека/books/id/8267.php](http://childpsy.ru/Библиотека/books/id/8267.php)
6. Педагогика. Режим доступа: <http://www.pedagogi.ru>
7. Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>
8. Российский образовательный правовой портал. Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>
9. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: <http://www.school.ru>
10. Российский портал открытого образования. Режим доступа: <http://www.openet.ru>

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

Амонашвили Ш. А. Гуманная педагогика. Актуальные вопросы воспитания и развития личности. Книга 1. – М., Амрита-Русь, 2010.

1. Максакова В.И. Теоретические основы и методика воспитания младших школьников: Учебное пособие для студентов педагогических училищ и колледжей. М., Владос, 2006.
2. Евтушенко И.В. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей-сирот: Учебное
3. Неретина Т.Г. Коррекционная педагогика, Практикующему психологу.Изд.: МПСИ, 2010г.

4. Основы специальной психологии: Учебное пособие для среднего профессионального образования (под ред. Кузнецовой Л.В.). М., Академия, 2008.
5. Смирнов А.В. Технические средства в обучении и воспитании детей: Учебное пособие для средних учебных заведений. М., Академия, 2005.
6. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений (под ред. Слостенина В.А.) Изд. 3-е, испр {Высшее профессиональное образование: Педагогические специальности}. М., Владос 2006.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><i>Освоенные умения:</i> оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p>	<p><b>Умеют:</b> - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p>	<p><i>Текущий контроль:</i> Выполнение и защита практических работ №5,8-11,13,16. Экспертная оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы <b>Итоговый контроль:</b> экзамен</p>
<p>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p>	<p>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p>	<p><b>Текущий контроль –</b> Выполнение и защита практических работ № 1,2, 3,19. Экспертная оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы <b>Итоговый контроль:</b> экзамен</p>
<p>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p>	<p>проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в</p>	<p><b>Текущий контроль –</b> Выполнение и защита практических работ № 2,12 Экспертная оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы <b>Итоговый контроль:</b> экзамен</p>



<p><b>Усвоенные знания</b> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p>	<p>современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p><b>Знают:</b></p>	<p><b>Текущий контроль</b> – выполнение тестовых заданий Выполнение и защита практических работ № 1-3 Экспертная оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы <b>Итоговый контроль:</b> экзамен</p>
<p>значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания;</p>	<p>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p>	<p><b>Текущий контроль</b> – выполнение тестовых заданий Выполнение и защита практических работ № 4,6,12. Экспертная оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы <b>Итоговый контроль:</b> экзамен</p>
<p>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;</p>	<p>принципы обучения и воспитания;</p> <p>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;</p>	<p><b>Текущий контроль</b> – выполнение тестовых заданий Выполнение и защита практической работы № 4,5,7,14 Экспертная оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы <b>Итоговый контроль:</b> экзамен</p>
<p>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p>	<p>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>- психолого-педагогические условия развития</p>	<p><b>Текущий контроль</b> – выполнение тестовых заданий Выполнение и защита практических работ № 8-10,13 Экспертная оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы <b>Итоговый контроль:</b> экзамен</p>
<p>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p>	<p>мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p>	<p><b>Текущий контроль</b> – выполнение тестовых заданий Выполнение и защита практических работ № 16 Экспертная оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы <b>Итоговый контроль:</b> экзамен</p>
<p>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p>	<p>- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - основы</p>	<p><b>Текущий контроль</b> – выполнение тестовых заданий Выполнение и защита практической работы № 17 Экспертная оценка результатов выполнения внеаудиторной</p>

	применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	самостоятельной работы <i>Итоговый контроль:</i> экзамен
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	<i>Текущий контроль</i> – выполнение тестовых заданий Выполнение и защита практической работы № 20 Экспертная оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы <i>Итоговый контроль:</i> экзамен
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	<i>Текущий контроль</i> – выполнение тестовых заданий Выполнение и защита практических работ № 20,22-25 Экспертная оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы <i>Итоговый контроль:</i> экзамен
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	<i>Текущий контроль</i> – выполнение тестовых заданий Выполнение и защита практической работы № 8, Экспертная оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы <i>Итоговый контроль:</i> экзамен
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	<i>Текущий контроль</i> – выполнение тестовых заданий Выполнение и защита практической работы № 11,21,22 Экспертная оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы <i>Итоговый контроль:</i> экзамен
основы деятельности классного руководителя	классного руководителя - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные	<i>Текущий контроль</i> – выполнение тестовых заданий Выполнение и защита практической работы № 17,18 Экспертная оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы <i>Итоговый контроль:</i> экзамен

	<p>дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	
--	--	--

**Приложение 2**  
к ПООП по специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП. 02 ПСИХОЛОГИЯ**

---

(наименование учебной дисциплины)

УГЛУБЛЕННАЯ ПОДГОТОВКА

Ульяновск, 2023 г.

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для профессиональной переподготовки работников образования по специальности 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования». Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Данная дисциплина входит в раздел ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины П.00 Профессионального цикла

Дисциплина является практико-ориентированной. Сформированные в результате освоения программы знания и умения являются базовыми структурными элементами для компетенций, формируемых в профессиональных модулях.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 7. ЛР 8. ЛР 9. ЛР 10. ЛР 11. ЛР 12. ЛР 13. ЛР 14. ЛР 15. ЛР 16. ЛР 17. ЛР 18. ЛР 19. ЛР 20. ЛР 21. ЛР 22. ЛР 23. ЛР 24. ЛР 25. ЛР 26. ЛР 27. ЛР 28. ЛР 29. ЛР 30. ЛР 31.	применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	151
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	57
в т. ч.:	
теоретическое обучение	101
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	57
<i>Самостоятельная работа</i>	50
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
4-5-бсеместр		<b>101ч ауд+50ч сам</b>	
<b>Раздел 1. Общие проблемы психологии</b>	<b>Обучающиеся должны:</b> <b>уметь:</b> -применять знания по психологии при решении педагогических задач ; <b>знать:</b> -специфику психологического знания; -различия житейской и научной психологии; -понятие «научная психология».		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, , ОК 6, ОК 7 ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 3.2-3.5
	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2 ПК 3.4. ЛР.1-4
<b>Тема 1.1. Предмет, задачи, отрасли психологии.</b>	1. Предмет, задачи, отрасли психологии - общее понятие о психологии, ее структуре и задачах; психология как наука о внутреннем мире человека	<b>1ч</b>	
	2. Возникновение и развитие психологии как науки..		
	3. Житейская и научная психология		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	<b>2ч</b>	
	Ответить письменно на вопросы по кн. Дубровина И.В. «Психология»	1ч	
Сообщение: Основные направления психологии	1ч		
<b>Тема 1.2. Методы психологических исследований</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 1, ОК 2 ПК 3.4. ЛР.7,ЛР.27, ЛР31
	1. Понятие о методе науки		
	2. Основные методы: наблюдение, беседа, анкетный метод, психологические тесты		



	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Практическая работа №1 Особенности исследования в детской психологии</p>	5	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление таблицы: Составьте таблицу для систематизации учебного материала по теме «Методы психологического познания человека». Содержание таблицы: название метода; требования, предъявляемые к использованию метода; структура метода.</p>		
<p><b>Тема 1.3. Развитие психологии как науки</b></p>	<p><b>Обучающиеся должны:</b> <b>уметь:</b> - пользоваться различными методами для проведения диагностики детей в ДОУ и СОШ; - применять знания по психологии при решении педагогических задач; <b>знать:</b> - особенности психологии как науки; - взаимосвязи психологии с другими науками; - основные и вспомогательные методы психологии</p>	1ч	<p>ОК 1, ОК 5, , ОК 7 ПК 3.5. ЛР.7,ЛР.27, ЛР31</p>
	<p>1. Проблемы бессознательного (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер, Э.Фромм)</p>		
	<p>2. Проблема социальной обусловленности психики человека(Ж.Пиаже)</p>		
	<p>3. Становление и развитие отечественной психологии (Л.Выготский, С.Рубинштейн, А.Леонтьев)</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка докладов и рефератов по темам: «Основные направления развития в западной психологии»; «Субъект и его изучение в психологии».</p>	2ч	
<p><b>Тема 1.4. Строение нервной системы</b></p>	<p><b>Обучающиеся должны:</b> <b>уметь:</b> - применять знания при решении психологических задач <b>знать:</b> - сущность различий психики животных и человека; - понятия: «психика», «сознание», «сознательное», «бессознательное» <b>Содержание учебного материала</b></p>	2ч	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4 ПК 3.5 ЛР.30,ЛР.31, ЛР.27-29</p>
	<p>1. Строение нервной системы</p>		
	<p>2. Условный и безусловный рефлекс</p>		
	<p>3. Первая и вторая сигнальные системы</p>		
	<p>4. Процессы возбуждения и торможения</p>		

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Реферат: Повреждение или недоразвитие долей головного мозга</p>	<p><b>4ч.</b> 2</p>	
	<p>Сообщение: Процессы возбуждения и торможения в детском возрасте</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 1.5</b> <b>Развитие психики в животном мире.</b></p>	<p><b>Обучающиеся должны:</b> <b>уметь:</b> - применять знания при решении психологических задач <b>знать:</b> - сущность различий психики животных и человека; - понятия: «психика», «сознание», «сознательное», «бессознательное»</p>	<p><b>1</b></p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4 ПК 3.5 ЛР.27,ЛР.31, ЛР29</p>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2ч</p>	
	<p>1.Этапы развития науки психологии</p>		
	<p>2.Деятели российской психологии, стоявшие у истоков ее зарождения</p>		
	<p>3.Основные направления зарубежной психологии</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Сообщение: Процессы возбуждения и торможения в детском возрасте</p>		
<p><b>Тема 1.6</b> <b>Сознание человека и его общественная природа</b></p>	<p><b>Обучающиеся должны:</b> <b>уметь:</b> - применять знания при решении психологических задач <b>знать:</b> - сущность различий психики животных и человека; - понятия: «психика», «сознание», «сознательное», «бессознательное»</p>	<p><b>2ч</b></p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4 ПК 3.5 ЛР.27,ЛР.30, ЛР31</p>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>1.строение нейрона 2.отделы нервной системы 3.строение коры БП 4.рефлекторная деятельность мозга 5.нервные процессы в коре БП 6.законы деятельности коры БП 7.группы раздражителей</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> - Подготовьте рассказ о видах внешнего и внутреннего торможения; - Подготовьте сообщение о природе и фазах сна. - Подготовьте сообщение о сновидении.</p>	<p><b>4ч</b> 2 2</p>	

<p><b>Раздел 2. Психология познавательной деятельности</b></p>			<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.2,ПК3.5</p>
<p><b>Тема 2.1. Общее понятие об ощущениях.</b></p>	<p><b>Обучающиеся должны:</b>  <b>уметь:</b>  - соотносить общие закономерности психической жизни человека;  - анализировать и устанавливать основные принципы функционирования отдельных сторон человеческой субъективности  <b>знать:</b>  - психологические характеристики познавательных процессов;  - основные формы познания человека.  <b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Общие закономерности ощущений, их виды и характеристика  2. Значение ощущений в жизнедеятельности человека  3. Пороги чувствительности ощущений, адаптация</p> <p><b>Контрольная работа « Общие основы психологии»</b>  <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  Практическая работа №2 Решение психологических задач по теме</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>  Сообщение «Развитие ощущений в детском возрасте» Заполнить таблицу «Классификация ощущений». Содержание таблицы: принцип классификации ощущений, виды ощущений, общая характеристика ощущений.</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>5</b></p> <p>2ч</p>	<p>ОК 1., ОК 2, ОК 4, ОК 8 ПК 1.2., ПК 2.4.  ЛР.27-30</p>
<p><b>Тема 2.2. Восприятие, его свойства и виды.</b></p>	<p><b>Обучающиеся должны:</b>  <b>уметь:</b>  - соотносить общие закономерности психической жизни человека;  - анализировать и устанавливать основные принципы функционирования отдельных сторон человеческой субъективности  <b>знать:</b>  - психологические характеристики познавательных процессов;  - основные формы познания человека.  <b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>2ч</b></p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3 ОК 1, ОК 2, ОК 3  ЛР.27-30</p>

	1. Понятие о восприятии		
	2. Отличие восприятий от ощущений		
	3. Виды восприятия, иллюзия, апперцепция		
	4. Развитие восприятия и наблюдательности у детей.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Законспектировать: А.Р. Лурия. Маленькая книжка о большой памяти. (см. Хрестоматия по психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-ов / сост. Мироненко; под ред. А.В. Петровского. - М., 1987).. Сообщение: Восприятие в дошкольном возрасте	2ч  1ч	
	Сообщение: Восприятие в дошкольном возрасте	1ч	
<b>Тема 2.3. Общая характеристика внимания.</b>	<b>Обучающиеся должны:</b> <b>уметь:</b> - соотносить общие закономерности психической жизни человека; - анализировать и устанавливать основные принципы функционирования отдельных сторон человеческой субъективности <b>знать:</b> - психологические характеристики познавательных процессов; - основные формы познания человека. <b>Содержание учебного материала</b>	2ч	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9 ПК 1.4., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.5  ЛР.27-30
	1. Понятие о внимании		
	2. Значение внимания в жизни, в различных видах деятельности и в протекании всех психологических познавательных процессов.		
	3. Физиологические основы внимания		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Практическая работа №3«Приемы активизации внимания»	5ч	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сопоставить определение внимания как направленности и сосредоточенности сознания с гипотезой П.Я. Гальперина о том, что "внимание представляет собой контроль... в форме идеального, сокращенного, автоматизированного действия". В чем сходство и различия этих определений? Определить роль и место внимания в психической деятельности человека.	2ч	
<b>Тема 2.4. Общее</b>	<b>Обучающиеся должны:</b>	2ч	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9

<b>понятие о памяти</b>	<b>уметь:</b> - соотносить общие закономерности психической жизни человека; - анализировать и устанавливать основные принципы функционирования отдельных сторон человеческой субъективности <b>знать:</b> - психологические характеристики познавательных процессов; - основные формы познания человека. <b>Содержание учебного материала</b>		9 ПК 1.2, ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.2-3.5 ЛР.27-30
	1. Значение памяти в жизни и деятельности, общении, обучении		
	2. Теории памяти		
	3. Виды и процессы памяти их развитие у детей		
	4. Развитие памяти у детей, особенности проявления памяти на уроках. <i>Другие формы контроля</i>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Практическая работа №4«Особенности ведущей модальности»	<b>5ч</b>	
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовить рекомендации по развитию памяти у детей разных возрастов.	2ч		
<b>Тема 2.5. Мышление и речь</b>	<b>Обучающиеся должны:</b> <b>уметь:</b> - соотносить общие закономерности психической жизни человека; - анализировать и устанавливать основные принципы функционирования отдельных сторон человеческой субъективности <b>знать:</b> - психологические характеристики познавательных процессов; - основные формы познания человека. <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2ч</b>	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9 ПК 1.2, ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.2-3.5 ЛР.27-30
1. Мышление как обобщенное, опосредованное познание окружающего мира.			
2. Мыслительные операции			
3. Формы мышления.			
4. Виды мышления			
5. Качества мышления			
6.Связь речи и мышления, речь как форма мышления			
7.Врожденная способность усвоения речи.			

	8.Развитие речи и мышления у детей		
	9.Особенности мыслительной деятельности на уроках.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Практическая работа №5«Особенности ведущей модальности»	<b>5ч</b>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> конспект - общее и различное между мышлением и восприятием реферат «Развитие мышления у детей» Его роль в обучении и воспитании детей	2ч	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Воображение и его значение.</b>	<b>Обучающиеся должны:</b> <b>уметь:</b> - соотносить общие закономерности психической жизни человека; - анализировать и устанавливать основные принципы функционирования отдельных сторон человеческой субъективности <b>знать:</b> - психологические характеристики познавательных процессов; - основные формы познания человека. <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2ч</b>	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9 ПК 1.2, ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.2-3.5 ЛР.27-30
	1. Виды воображения		
	2. Воображение и фантазии, мечта, воображение и творчество		
	3. Развитие воображения у детей		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Сообщение «Развитие воображения у детей в дошкольном возрасте»	<b>4ч</b> 2ч	
	2. Решение психологического кроссворда по разделу «Психология познавательной деятельности	2ч	
<b>Раздел 3. Основные состояния личности.</b>	<b>Обучающиеся должны:</b> <b>уметь:</b> - выявлять индивидуальные и типологические особенности учащихся; - проводить профилактику, раннее выявление и оказание помощи при стрессе; <b>Знать:</b> - понятия: «эмоции», «чувства», «воля» - особенности формирования эмоций и чувств.		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9 ПК1.4., ПК 2.1-2.4.  ЛР.7,ЛР.27, ЛР30.
	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Значение чувств и эмоций в жизни человека	<b>2ч</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Эмоционально-</b>			

<b>волевая сфера личности</b>	2. Отличие ощущений от чувств		
	3. Виды эмоциональных состояний: стресс, страсть, настроение, аффект, фрустрация, воодушевление и др., виды чувств.		
	4. Развитие видов чувств у детей.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Практическая работа №6 Особенности эмоциональной сферы студентов	<b>5ч</b>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Письменная работа «Как ввести ребенка в мир сложных человеческих чувств?» 2. Сообщение «Нарушение эмоциональной сферы в детском возрасте» 3. Описать и проанализировать ситуации, когда необходима волевая регуляция поведения	2ч	
<b>Тема 3.2. Общее понятие о воле.</b>	Обучающиеся должны: уметь: - Определять структуру волевого акта - Развивать волю у детей. знать: - понятие воли и волевого усилия ; - Физиологические основы волевого действия - о расстройствах воли	<b>2ч</b>	ОК 2, ОК 5, ОК 8 ПК 2.2., ПК 2.3. ЛР.7, ЛР.12, ЛР31.
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Значение в жизни человека, в организации и регуляции учебной и трудовой деятельности		
	2. Этапы волевого действия, структура		
	3. Волевые качества личности, воспитание воли у детей, формирование волевых качеств личности.		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Проявление упрямства школьников. Причина и пути преодоления	<b>4ч</b> 2 2	
<b>Тема 3.3. Темперамент и характер</b>	<b>Обучающиеся должны:</b> <b>уметь:</b> - определять тип темперамента детей и в соответствии с этим выстраивать взаимодействие; - учитывать особенности темперамента и характера в деятельности	<b>2ч</b>	ОК 2, ОК 5, ОК 8 ПК 2.2., ПК 2.3. ЛР.7, ЛР.27, ЛР31.

	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о темпераменте;</li> <li>- понятие о характере;</li> <li>- учет темперамента и характера в деятельности.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теории темперамента</li> <li>2. Характеристики типов темперамента</li> <li>3. Учет типа темперамента в учебно-воспитательном процессе</li> <li>4. Понятие характера и отличие его от темперамента</li> <li>5. Черты характера</li> <li>6. Способы и педагогические приемы воспитания характера</li> </ol>		
	<p style="text-align: center;"><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p style="padding-left: 20px;">Практическая работа №.7 «Особенности характера»</p> <p style="padding-left: 20px;">Практическая работа №.8 Определение типа темперамента студентов</p>	<p><b>10ч</b></p> <p>5</p> <p>5</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>конспект «Темперамент и характер.» Составить рекомендация по самовоспитанию определенных черт характера Законспектируйте:</p> <p>В.М. Русалов. О природе темперамента и его месте в структуре индивидуальных свойств личности // Вопросы психологии. – 1985 г. - №11. – с. 19-33.</p>	<p>2ч</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Тема 3.4.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Психологическая природа творчества и одаренности</b></p>	<p><b>Обучающийся должен:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать творческие способности детей;</li> <li>- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру художественно-творческих способностей;</li> <li>- понятия: «художественное творчество», «детское творчество»</li> <li>- особенности художественно-творческого развития личности;</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разница между способностями, знаниями, умениями и навыками,</li> <li>2. Виды способностей, природа человеческих способностей</li> <li>3. Задатки как природные предпосылки способностей</li> <li>4. Способности и личность, формирование и развитие способностей.</li> </ol>	<p><b>2ч</b></p>	<p>ОК 1, ОК 7 ПК 2.4., ПК 3.2-3.5. ЛР.27-30</p>



	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>1. Сообщение «Развитие способностей в дошкольном возрасте»</p> <p>2. Составить кроссворд по разделу «Основные свойства личности»</p>	2ч	
<p><b>Тема 3.5</b> <b>Личность в деятельности и общении.</b></p>	<p><b>Обучающиеся должны:</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно определять понятия: «деятельность», «личность», «общение»;</li> <li>- по характеру деятельности уметь анализировать мотивы, побуждающие данную деятельность;</li> <li>- определять модели поведения личности в обществе</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности становления человека и его внутреннего мира в совместной деятельности с другими и в сообществе других;</li> <li>- характеристику компонентов структуры личности.</li> </ul>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие «личность», «индивид», «индивидуальности»</p> <p>2. Общественная сущность личности</p> <p>3. Потребности как побудительные силы</p> <p>4. Влияние цели, стремлений и мотивов на направленность личности.</p> <p>5. Сознание и самосознание, самооценка личности</p> <p>6. Личность и коллектив</p> <p>7. Общая характеристика деятельности человека</p> <p>8. Понятие и строение человеческой деятельности</p> <p>9. Деятельность и психические процессы, умения, навыки, привычки</p> <p>10. Виды деятельности и их влияние на психическое развитие человека.</p> <p>11. Психологическая характеристика видов деятельности</p> <p>12. Понятие о ведущем виде деятельности</p> <p>13. Успех и неуспех в деятельности.</p> <p>14. Понятие социальной дезадаптации.</p> <p>15. Причины школьной и социальной дезадаптации</p> <p>16. Девиантное поведение</p> <p>Выявление, предупреждение и коррекция школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.</p>	2ч	

	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Практическая работа №9 Психологический портрет личности</p>	5ч	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Деятельность как способ бытия человека, как творческое преобразование им мира и самого себя</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведение дневника самонаблюдений.</li> <li>- Ведение словаря терминов</li> </ul> <p>Составление резюме Понятие возраста, возрастной периодизации Сензитивные периоды и новообразования. Движущие силы психического развития.</p>	4ч 2 2	
<p><b>Раздел 4. Основы возрастной психологии</b></p>	<p><b>Обучающиеся должны:</b> <b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать оптимальный психологический климат в учебном заведении;</li> <li>- осуществлять индивидуальный подход в обучении</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастную периодизацию;</li> <li>- возрастные и индивидуально-типологические особенности учащихся;</li> <li>- особенности общения и поведения в дошкольном и школьном возрасте</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
<p><b>Тема 4.1. Понятие возраста и возрастных психологических особенностей. Возрастная периодизация.</b></p>	<p>1.Основные подходы к пониманию и осмыслению процессов развития человека, сформировавшиеся в истории зарубежной и отечественной возрастной психологии</p> <p>2.Актуальные проблемы современной образовательной практики и задачи психологии развития</p> <p>3.Основные теории, объясняющие закономерности образования, способы решения проблемы взаимосвязи обучения и развития</p> <p>4.Феноменология и закономерности развития человека от рождения и до вступления в самостоятельную жизнь</p>	2ч	ОК 1, ОК 4, ОК 9 ПК 1.1., ПК 1.2. ЛР.1-4
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Практическая работа №10:- решение психологических задач</p>	5ч	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> реферат «Возрастная периодизация психического развития отечественных и зарубежных психологов»	2ч	
<b>Тема 4.2. Развитие ребенка в раннем, дошкольном и младшем школьном возрастах</b>	<b>Обучающиеся должны:</b> <b>уметь:</b> - исследовать различные стороны детского развития; - осуществлять диагностику готовности ребенка к школе <b>знать:</b> - предпосылки и условия развития в дошкольном возрасте; - кризис 6-7 лет.	<b>2ч</b>	ОК 3, ОК 7, ОК 9 ПК 2.4., ПК 3.2-3.5 ЛР.1-4
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Социальная ситуация развития		
	2. Ведущая деятельность		
	3. Новообразования возраста <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Феноменология и закономерности развития человека от рождения и до вступления в самостоятельную жизнь</i> – составление таблицы – периодизации жизненного цикла человека.	2ч	
<b>Тема 4.3. Психология педагогического труда</b>	<b>Обучающиеся должны:</b> <b>уметь:</b> - охарактеризовать компоненты учебной мотивации; - опираясь на психологические теории обучения, обосновывать собственные педагогические действия <b>знать:</b> - строение педагогической деятельности; - стили педагогической деятельности.		ОК 1., ОК 6, ОК 11 ПК 3.2., ПК 3.5. ЛР.27-30
	<b>Содержание учебного материала</b>		

	Психология педагогической деятельности Строеие педагогической деятельности Психологические закономерности освоения педагогической деятельности Стили педагогической деятельности Педагогическое целеполагание, мышление, рефлексия, такт Педагогическое творчество Общение в образовательном процессе Педагогический конфликт	2ч	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Практическая работа №11 Обучение детей с 6 лет»	5ч	
	Контрольная работа № 2 «Общие вопросы возрастной психологии» <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сочинение-эссе « Сравнительный анализ стилей педагогической деятельности»	1ч  2ч	

**Раздел 5. Основы социальной психологии.**

**Тема 5.1. Личность в социальном мире.**

**Обучающиеся должны:**  
**уметь:**  
 - охарактеризовать понятие «социальная психика»;  
 - проанализировать системно-структурные компоненты социальной психики  
**знать:**  
 - основные феномены социальной психологии;  
 - понятие «социальная роль».  
 ОК 6., ОК 8  
 ПК 2.3.

**Содержание учебного материала**

2ч

ОК 2., ОК 3., ОК 4.,  
 ОК 6., ОК 8., ОК 9,  
 ОК 10., ОК 11  
 ПК 2.2., ПК 2.3., ПК  
 3.2-3.5.  
 ЛР.1-4,ЛР.7,27,31

	<p>Личность в системе объективных отношений.  Социальная роль.  Социально-психологические барьеры личности.  Психологический барьер и установка.  Виды социально-психологических барьеров и пути их преодоления.  Структура и формирование межличностных отношений.  Межличностное восприятие и понимание человека.  Психологическое воздействие.  Системный подход к развитию личности.</p>		
<p><b>Тема 5.2.</b>  <b>Психология малой группы</b></p>	<p><b>Обучающиеся должны:</b>  <b>уметь:</b>  - дать социально-психологическую характеристику малой группы;  - диагностировать уровни развития коллектива  <b>знать:</b>  - определение понятия малой группы;  - типы малой группы.</p>		<p>ОК 2., ОК 6, ОК 9  ПК 2.2., ПК 2.3.  ЛР.27-30</p>
.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие малой группы и типы малых групп.  Социально-психологические особенности групп(сплоченность, влияние).  Групповые нормы, правила, ценности.  Экологические характеристики функционирования групп: территориальность, личное пространство.  Лидерство.  Стиль управления.  Психологическая совместимость и срабатываемость.</p> <p>Лабораторные работы</p>	2ч	
<p><b>Тема 5.3.</b>  <b>Социальная психология общения.</b>  <b>Конфликт.</b></p>	<p><b>Обучающиеся должны:</b>  <b>уметь:</b>  - выделять основные функции общения;  - выявлять социально-психологические феномены при анализе конкретных коммуникативных ситуаций  <b>знать:</b>  - содержание понятия общение;</p>	2ч	<p>ОК 3, ОК 10  ПК 3.2-3.5.  ЛР.7,27,30,31</p>

	<p>- компоненты и средства общения.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Феноменология общения.  Многоплановый характер общения.  Функции общения.  Перцептивная сторона общения.  Функции социальной перцепции.  Конфликт: структура и источники.  Стороны конфликта.  Три типа межличностного общения: императивное, манипулятивное, диалогическое.  Социально-психологические механизмы общения.  Общение как обмен информацией.  Методы социальной коррекции коммуникативных нарушений.  Механизмы межличностной перцепции: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция.  Социальные стереотипы восприятия.  Основы делового общения. Психологические особенности ведения деловой беседы.  Типы поведения в конфликте.  Исходы конфликтных ситуаций.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>- Решение ситуационных задач</p>	<i>1</i>	
<p><b>Тема 5.4.</b>  <b>Психология асоциального поведения</b></p>	<p><b>Обучающиеся должны:</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами диагностики и коррекции асоциального поведения несовершеннолетних;</li> <li>- применять адекватные способы и приемы индивидуального подхода к «трудным» школьникам</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «асоциальное поведение»;</li> <li>- причины асоциального поведения подростков и юношей.</li> </ul> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «асоциальное поведение»  Причины асоциального поведения подростков и юношей  Виды асоциального поведения  Профилактика асоциального поведения</p>	<b>2ч</b>	<p>ОК 2., ОК 3,  ОК 4, ОК 10,  ОК 11  ПК 3.2-3.5.  ЛР.7,27,30,31</p>

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Профилактика асоциального поведения</i> Подготовка сообщений по теме Примерная тематика: Семья и болезнь. Алкогольная и наркотическая зависимость Асоциальное поведение пассивного характера	1ч	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

**Учебно-наглядные пособия:**

- знаковые (таблицы, схемы);
- изобразительные (фотографии, рисунки).

**Вербальные средства обучения:**

- учебники, словари, хрестоматии;
- учебно-методическая литература;
- дидактический материал;
- контрольно-измерительные материалы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

Основные источники:

1. Дубровина И.В. – Психология: Учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений / Дубровина И.В. и А. М. Прихожан ; Под ред. И.В. Дубровиной . - 9-е изд.,стер. - Изд. центр "Академия", 2011 - 464 с.
2. Психология общения. Практ. по психологии: Уч. пос./Н.С.Ефимова-ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012-192с.(ПО)
3. Андриенко Е.В. Социальная психология / Под ред. Слостенина В.А. (8-е изд., стер.) учеб. пособие М.: Академия, 2013-264с

Дополнительные источники:

1. Габай Т.В. Педагогическая психология (6-е изд., испр.) учебник М.: Академия 2014-256с
2. От рождения до школы.../Под ред. Н.Е.Вераксы - 3 изд - М:Мозаика-Синтез,2012-336с
3. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие для студ. Учреждений высш. проф. образования/Под ред. Е.И. Изотовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272с.
4. Урунтаева. Г.А. - Психология дошкольного возраста : Учебник для студ. учреждений высш.проф.образования / Г.А. Урунтаева . - Изд. центр "Академия", 2011. - 272 с.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Обухова Л.Ф. Видеоматериал «Возрастная психология» [электронный ресурс] / Л.Ф. Обухова. – <http://www.youtube.com/watch?v=nu-6uq9Jts8>
2. Петухов В.В. Видеоматериал к разделу «Основы психологии личности» [электронный ресурс] / В.В. Петухов / «Яндекс-видео», 2008—2011 /



<http://video.yandex.ru/#search?text=%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20>

3. <http://www.psychology-online.net/>
  4. <http://flogiston.ru/>
  5. <http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych-index.html>
  6. <http://psi.webzone.ru/>
  7. [http://psychology.net.ru/top/?cat\\_id=1&g=4](http://psychology.net.ru/top/?cat_id=1&g=4)
  8. <http://psyfactor.org/partners.htm>
  9. <http://link.superidea.ru/?c=14>
  10. <http://www.openclass.ru/sub/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F>
  11. <http://azps.ru/>
  12. <http://www.anna-usikova.ru/?page=books>
  13. <http://www.psyropoanalyz.ru>
  14. Электронный ресурс. Электронная библиотека. <http://www.> <http://book.ru/>
  15. Электронно библиотечная система [znanium.com](http://znanium.com)
6. Профильные журналы: «Школьный психолог», «Психологическая наука и образование».

### **Основная литература 2020-2021 учебный год:**

#### **Введение в профессию: психолог**

- Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7795-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452181>

- Учебник и практикум для СПО

#### **Психология. Практикум**

- Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бышева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455269>  
2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО

#### **Видеофильмы:**

1. Мозг: кладовая сознания
2. Инстинкт человека
3. Память человека
4. Осознание
5. Разум человека
6. Чувства человека.
7. Формирование личности.
8. Индивидуальность

### **3.3. Используемые образовательные технологии**

Реализацию основной профессиональной образовательной программы обеспечивают следующие образовательные технологии: технология критического мышления, когнитивное научение, саморегулируемое учение и самоуправляемое взаимодействие по

Э.Ф. Зееру, уровневая дифференциация содержания изучаемого материала, частично-поисковый, проблемный метод обучения, групповая форма организации познавательной деятельности. Создание ситуаций активного общения, позволяющих каждому проявить инициативу, самостоятельность; оценка деятельности, вера в способности каждого ученика к развитию.

При реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) учебные занятия организуются в виде онлайн-курсов (видео-урок, онлайн-урок, онлайн-конференция, онлайн-консультация, вебинар и др.). Все методические материалы (лекции, пособия, задания, контрольные работы, тестовый инструментарий) используются студентами в электронном виде дистанционно с применением информационных и телекоммуникационных технологий.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Психология» осуществляется преподавателем на всех видах групповых занятий опросным, дискуссионным, поисковым и тестовым методами, а также методом выполнения практических заданий.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>Освоенные умения:</b>		
применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	- применение знаний по психологии при решении психологических задач - проведение профилактики, раннего выявления и оказания эффективной помощи при стрессе - выявление индивидуальных и типологических особенностей учащихся; - -использование простейших методик саморегуляции; - поддержание оптимального психологического климата в учебном учреждении; - урегулировать и разрешать конфликтные ситуации	<b>Текущий контроль:</b> <b>ПР № 9, ПР № 10</b> <b>Итоговый контроль - экзамен</b> <b>Текущий контроль – ПР № 7</b> <b>Итоговый контроль - экзамен</b> <b>Текущий контроль – ПР № 4, ПР № 5, ПР № 6</b> <b>Рубежный контроль –</b> выполнение контрольной работы № 1 <b>Итоговый контроль – экзамен</b> <b>Текущий контроль ПР № 1 ПР № 2 , ПР № 3</b> <b>Итоговый контроль - экзамен</b> <b>Текущий контроль ПР № 11, ПР № 8, Итоговый контроль - экзамен</b> <b>Текущий контроль – ПР № 8</b> <b>Итоговый контроль - экзамен</b>
<b>Усвоенные знания</b>		
• особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и	задачи и методы психологии; основные направления	<b>Текущий контроль – опрос, выполнение практических заданий</b>

<p>практикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы психологии личности;</li> <li>• закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>• возрастную периодизацию;</li> <li>• возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> <li>• особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>• групповую динамику;</li> <li>• понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>• основы психологии творчества;</li> </ul>	<p>психологии, психология личности и малых групп, психология общения; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса; особенности общения с учащимися различных возрастных групп; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; основы делового общения; методы и средства профессионального общения; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповая динамика;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>▪ основы психологии творчества</li> <li>▪ особенности одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности (профиля) образовательной программы и контингента обучающихся).</li> </ul>	<p><b>Рубежный контроль</b> – выполнение контрольной работы № 1,2</p> <p><b>Итоговый контроль</b> – экзамен</p> <p><b>Текущий контроль</b> – решение ситуационных задач, деловая игра</p> <p><b>Рубежный контроль</b> – выполнение контрольной</p> <p><b>Текущий контроль</b> – опрос, собеседование, выполнение практических заданий</p> <p><b>Рубежный контроль</b> – выполнение контрольной работы № 2</p> <p><b>Итоговый контроль</b> - экзамен</p>
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Индекс в учебном плане и наименование учебной дисциплины

**УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5-15</b>
<b>15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16 -17</b>
<b>16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18-20</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

является обязательной частью Общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 440203 Педагогика дополнительного образования

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК10 (указываются коды).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 3, ОК 10, ЛР 9, ЛР 13 ЛР 21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;</li> <li>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;</li> <li>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>- обеспечить соблюдение гигиенических требований в образовательном процессе;</li> <li>- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации музыкального образования;</li> <li>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;</li> <li>возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>анатомо-физиологические особенности детского голосового аппарата и его развития;</li> <li>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка, подростка, старшего школьника на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>основные факторы риска и основные способы профилактики заболеваний детей;</li> <li>основы гигиены детей и подростков;</li> <li>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу,</li> </ul>

		зданию и помещениям школы.
--	--	----------------------------

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в т. ч.:	
теоретическое обучение	53
практические занятия (если предусмотрено)	26
контрольная работа (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа	27
Промежуточная аттестация	экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<p>Раздел 1. <b>Человек, организм человека, как единая биологическая система</b></p> <p>Тема 1.1. <b>Общие закономерности роста и развития организма</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие об анатомии, физиологии и гигиене как о науках, изучающих строение организма, его жизнедеятельность, условия сохранения здоровья.</p> <p>2. Понятие об онтогенезе. Понятие о росте и развитии. Возрастные периодизации.</p> <p>3. Индивидуальное развитие</p> <p>Практическое занятие №1 Тема: «Определение физического развития, его показателей и возрастнo-половых особенностей»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составление таблицы возрастной периодизации</p> <p>2. Составление схемы развития человека в онтогенезе</p>	<p>Всего – 5 часов</p> <p>Теоретические – 2 часа</p> <p>Практические – 1 час</p> <p>Самостоятельные – 2 часа</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>ОК 3</p> <p>ЛР 9</p>
<p>Тема 1.2. <b>Среда и наследственность</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Влияние среды на развитие детского организма</p>	<p>Всего – 5 часов</p> <p>Теоретические – 2 часа</p> <p>Практические – 1 час</p> <p>Самостоятельные – 2 часа</p> <p>2</p>	<p>ОК 10</p> <p>ЛР 9</p>



	2.Определение генотипа и фенотип.		
	3.Основные критерии биологического возраста. Акселерация		
	4.Заболевание, связанные с генетическими факторами.		
	Практическое занятие №2 Тема: «Определение уровня организации живого организма, роль наследственности в развитии детского организма»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспектов по темам: 1.Физическое и психофизиологическое развитие. 2.Связь организма с окружающей средой; влияние природных и социальных факторов на развитие ребенка	2	
Тема 1.3. Обмен веществ – основа процессов жизнедеятельности организма.	Содержание учебного материала	Всего – 5 часов Теоретические – 2 часа Практические – 1 час Самостоятельные – 2 часа	
	1.Обмен белков и возрастные потребности организма в белках.		ОК 10 ЛР 9 ЛР 21
	2.Особенности жирового обмена в детском возрасте.		
	3.Обмен углеводов и его возрастные особенности.		
	4.Водно-солевой обмен и его значение в процессе роста и развития ребенка.	2	
	5.Обмен веществ и энергии: возрастные и индивидуальные особенности.		
	6.Энергетический обмен. Механизмы терморегуляции человека.		
	Практическое занятие №3 Тема: «Определение минерального и водного обмена организма».	1	
	Практическое занятие №4 Тема: «Расчет энергетической стоимости процесса роста и развития, терморегуляция организма»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений. Примерная тематика: - Болезни обмена веществ	1	

	- Витамины и их значение для роста организма.		
Тема 1.4. Ткани организма человека	Содержание учебного материала	Всего – 3 часов Теоретические – 1 часа Практические – 1 час Самостоятельные – 1 часа	ОК10 ЛР 9
	1.Понятие о тканях. Классификация тканей	1	
	2.Многообразие, функции, местоположение тканей в организме, происхождение в онтогенезе.		
	3.Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткань, их строение,		
	4.Строение, состав свойства и объем крови. Кровь и ее функции	1	
	Практическое занятие №5 Тема: «Определение местоположение в организме эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной ткан в организме».		
Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу: Классификация групп крови человека. Составить схему рефлекторной дуги Подготовка сообщений.Примерная тематика: - Значение анализа крови в медицине - Переливание крови.	1		
Раздел 2 Закономерности развития опорно- двигательного аппарата Тема 2.1. Костная система	Содержание учебного материала	Всего – 5 часов Теоретические – 2 часа Практические – 1 час Самостоятельные – 2 часа	ЛР 21
	1.Значение опорно-двигательного аппарата. Обзор скелета человека: отделы, характеристика костей отделов скелета.	2	
	2.Свойства и возрастные изменения костей.		
	3.Развитие моторной функции с возрастом и под влиянием внешней среды.		
	4.Деформации опорно-двигательного аппарата, причины и профилактика. Инфекционные поражения опорно-двигательного		

	аппарата.		
	5.Строение и классификация суставов. Значение соединения костей.		
	Практическое занятие №6 Тема: «Определение плоскостопия и его объективные и субъективные признаки. Профилактика развития плоскостопия».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Нарисовать схему: скелета, отдельных костей, моделей суставов. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных костей. Подготовка сообщений. Примерная тематика: - Болезни скелета и их профилактика. - Переломы и вывихи костей. Растяжение связок.	2	
Тема 2.2. Мышечная система	Содержание учебного материала	Всего – 6 часов Теоретические – 2 часа Практические – 2 часа Самостоятельные – 2 часа	
	1.Активный двигательный аппарат, его значение.	2	ОК 10 ЛР 21
	2.Скелетная мышца как орган: строение и функции. Классификация мышц		
	3.Мышцы туловища. Развитие мышц в разные периоды онтогенеза.		
	4.Основные закономерности работы мышц. Рефлекторный принцип деятельности скелетных мышц.		
	5.Сократительные белки, мышечное сокращение, мышечный тонус, утомление мышц		
	6.Мышечная деятельность и физические возможности ребенка		
	Практическое занятие №7 Тема «Оценка физического развития по антропометрическим показателям»	2	
	Практическое занятие №8 Тема «Обследования уровень развития признаков, характеризующих форму, размеры, массу тела, пропорции и физическую работоспособность»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

	<p>Подготовка докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие моторной функции с возрастом и под влиянием внешней среды.</li> <li>2. Деформации опорно-двигательного аппарата, причины и профилактика.</li> <li>3. Двигательная активность как фактор развития и укрепления здоровья.</li> <li>4. Двигательный режим учащихся. Развитие двигательных навыков.</li> <li>5. Составление конспекта «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата в условиях ОУ»</li> </ol>		
<p>Раздел 3 Возрастные особенности висцеральных и регуляторных систем организма.</p> <p>Тема 3.1 Строение органов дыхательной системы</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>Всего – 6 часов Теоретические – 2 часа Практические – 1 час Самостоятельные – 2 часа</p>	
	<p>1 Строение и функции органов дыхания, возрастные особенности.</p>	.	
	<p>2 Верхние дыхательные пути: носовая полость, носоглотка, ротоглотка, гортань, их строение и функции. Строение легких</p>	2	
	<p>3 Нижние дыхательные пути: трахея, бронхи, их строение и функции</p>		
	<p>4 Голосовой аппарат человека, звуко- и голосообразование.</p>		
	<p>5 Механизма вдоха и выдоха. Газообмен в легких.</p>		
	<p>Практическое занятие №9 Тема «Определение собственных легочных объемов методом спирометрии».</p>	1	ОК 10 ЛР 9 ЛР 21
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений Примерная тематика: - Жизненная емкость легких. - Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. - Этапы дыхания. Регуляция дыхания. Выполнение творческой работы подготовка презентации «Строение органов дыхания»</p>	2	
<p>Тема 3.2 Строение органов</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>Всего – 6 часов Теоретические – 2 часа</p>	

пищеварения человека.		Практические – 2 часа Самостоятельные – 2 часа	
	1.Строение и функции органов пищеварения, возрастные особенности работы различных отделов пищеварительной системы.	2	ОК10 ЛР 9 ЛР 21
	2.Строение больших пищеварительных желез. Поджелудочная железа, строение и функции		
	3.Печень и желчный пузырь, строение и функции		
	4.Пищеварение в полости рта. Глотание, движение пищи в глотке и пищеводе.		
	5.Регуляция пищеварения. Роль пищи в регуляции пищеварения. Основные питательные вещества.		
	6.Гигиенические основы питания детей и подростков.		
Практическое занятие №10 Тема «Изучение схемы пищеварительной системы, строение желудка и печени».	2		
Практическое занятие №11 Тема «Расчет потребности детей различных возрастных групп в питательных веществах ( белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных кислотах)»	2		
Самостоятельная работа обучающихся: Составление дневного рациона питания с учетом энергетических затрат. Анализ таблиц суточных рационов для людей разного возраста и различных профессий. Составление таблицы «Содержание витаминов в пищевых продуктах» Подготовка сообщений по теме: «Средства гигиены полости рта».	2		
Тема. 3.3. Строение мочеполовой системы.	Содержание учебного материала	Всего – 5 часов Теоретические – 1 час Практические – 2 часа Самостоятельные – 2 часа	
	1. Система органов мочевого выделения. Органы образования и выделения мочи, их строение и функции.	1	ОК 10 ЛР 9

	2. Почки, их местоположение. Внешнее и внутреннее строение. Строение нефронов, их виды.		ЛР 21
	3. Определение и характеристика мочевыделения. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция.		
	4. Регуляция мочеобразования. Количество и состав первичной и конечной мочи. Суточный диурез		
	5. Возрастные особенности органов мочевыделительной системы.		
	Практическое занятие №12 Теме «Изучение анатомо-физиологических основ выделения и репродукции мочи».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу: Фильтрационная и реабсорбционная фаза образования мочи. Конспектирование учебной литературы. Выполнение творческой работы «Строение органов мочеполовой системы» Подготовить сообщение «Роль выделительных процессов для нормальной жизнедеятельности»	2	
Тема 3.4. Общая характеристика сенсорных систем.	Содержание учебного материала	Всего – 5 часов Теоретические – 2 часа Практические – 1 час Самостоятельные – 2 часа	
	1 Характеристика сенсорных систем (отделы и их функции).	2	ОК 10 ЛР 9 ЛР 21
	2 Общие принципы развития и функционального созревания сенсорных систем		
	3 Значение сенсорных систем в поддержании активности мозга, автоматическом регулировании гомеостаза, организации адекватного поведения и познавательной деятельности ребенка		
	4 Зрительная сенсорная система, отделы зрительного анализатора. Строение и функции глаза. Гигиена зрения.		
	5 Возрастные особенности зрения: зрительные рефлексы, световая		

	чувствительность, острота зрения, аккомодация, конвергенция, поле зрения.		
	6 Орган слуха и равновесия, строение, функции. Анатомо-физиологические основы слуховых ощущений. Восприятие звука, пороги слышимости. Возрастные особенности и гигиена слуха. Слабослышимость у детей		
	7 Вкусовой, обонятельный и кожный анализатор, строение и механизмы рецепции. Кожа, ее строение и функции.		
	Практические занятия: ПР № 13 Изучение гигиенических норм освещения рабочего места школьника.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка творческих работ (презентаций) 1.Бинокулярное зрение, его нарушение. 2.Профилактика расстройств зрения и инфекционных болезней глаз у детей. 3.Зарисовка органов чувств. Строение кожи. 4.Физиология и гигиена закаливания 5.Вестибулярный анализатор, его отделы, структуры и функции. Оценка положения и перемещения тела в пространстве.	2	
Тема 3.5. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.	Содержание учебного материала	Всего – 5 часов Теоретические – 1 час Практические – 2 часа Самостоятельные – 2 часа	
	1 Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга	1	ОК 3 ЛР 13
	2 Асимметрия полушарий головного мозга. Центры речи.		
	3 Роль полушарий в ориентации речи. Развитие речи в онтогенезе. Нарушение речи.		
	4.Система «сигналов» и ее роль в формировании абстрактного мышления		
	Практическое занятие №14	1	

	Тема «Изучение медиальной поверхности головного мозга на срединном его разрезе»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений: 1. Физиологические механизмы обучения и памяти. 2. Строение и функция мозжечка. 3. Возрастные особенности функциональных центров в коре большого мозга. Подготовка кроссворда 1. Возбуждение и торможение в коре головного мозга. Составить схему: «Проводящие пути головного и спинного мозга».	2	
Тема 3.6. Анатомия и физиология вегетативных систем.	Содержание учебного материала	Всего – 6 часов Теоретические – 2 часа Практические – 2 часа Самостоятельные – 2 часа	
	1. Строение органов вегетативной системы. Кровообращение.	2	
	2. Строение и функции сердца Работа сердца. Особенности сердечной мышцы.		
	3. Сердечный цикл. Регуляция работы сердца.		
	4. Пульс. Движение крови по сосудам.		
	5. Факторы, неблагоприятно действующие на сердце и сосуды.		
	Практическое занятие № 15 Тема «Изучение закономерностей работы сердца при различных нагрузках, измерение артериального давления в покое и после физической нагрузки».	2	ОК10 ЛР 9
Самостоятельная работа обучающихся: - Строение стенок артерии и вены. - Большого и малого кругов кровообращения. Подготовка сообщений Примерная тематика: - Свертывание крови и профилактика малокровия у детей и подростков.	2		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перикард, его строение и функции.</li> <li>- Влияние физических упражнений на состояние сердечно-сосудистой системы организма человека.</li> <li>- Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.</li> </ul>		
Тема 3.7. Психофизиологические аспекты поведения ребенка.	Содержание учебного материала	Всего – 5 часов Теоретические – 1 часа Практические – 2 часа Самостоятельные – 2 часа	
	1 Основы высшей нервной деятельности. И ее роль в формирование поведения.	1	ОК 3 ЛР 9
	2 Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Условный рефлекс и обучение.		
	3 Понятие о динамическом стереотипе, возрастные особенности. Образование двигательных навыков.		
	4 Индивидуальные особенности ВНД у человека. Тип, темперамент, характер.		
	5 Общие представления о функциональных нарушениях высшей нервной деятельности. Причины и проявления неврозов.		
	6 Возрастные особенности эмоциональных реакций у детей в зависимости от типа ВНД.		
	Практическое занятие №16 Тема «Изучение суточного ритма организма человека».	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений. Примерная тематика: - Эмоции, их роль в обучении и воспитании. - Физиологические основы памяти, ее виды. - Коммуникативное поведение как средство взаимодействия между детьми. - Значение сенсорной информации для развития коммуникативного поведения.	2		
Тема 3.8. Иммунная система	Содержание учебного материала	Всего – 1 часов Теоретические – 1 часа	ОК 3 ЛР 9

организма.		Практические – 2 часа Самостоятельные – 1 час	ЛР 21
	1 Иммуитет – определение, виды (врожденный, приобретенный, активный, пассивный, специфический, неспецифический, клеточный, гуморальный)	1	
	2 Центральные органы иммунной системы (красный костный мозг, вилочная железа, желтый костный мозг).		
	3 Периферические органы иммунной системы (миндалины, лимфатические узлы, лимфоидная ткань кишечника, селезенка, кровь)		
	4 Функциональная характеристика иммунной системы.		
	Практическое занятие №17 Тема «Изучение строения лимфатического узла»	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Нарисовать схему расположения центральных и периферических органов иммунной системы у человека. Подготовка сообщений. Примерная тематика: - Возрастные особенности тимуса. - Профилактика заболеваний миндалин - Влияние факторов внешней среды на состояние иммунной системы.	1		
Тема 4.1 Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях	Содержание учебного материала	Всего – 2 часа Теоретические – 1 час Самостоятельные – 1 час	
	1. Основы личной гигиены младшего школьника и подростка.	1	ОК 3 ЛР 13 ЛР 21
	2. Физиологические основы утомления и переутомления школьников.		
	3. Физиологические и гигиенические требования к планировке, благоустройству и оборудованию школ.		
	Практические занятия ПР № 18 Изучение гигиенических условий среды обучения.	1	
Самостоятельная работа обучающихся: Составление режима дня младшего и старшего школьного возраста Составления режима питания школьников. Подготовка презентации	1		

	Примерная тематика: - Современная школа – центр воспитания здорового подрастающего поколения.		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		53	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет 220 «\_Анатомии, физиологии и гигиены человека»\_,

оснащенный оборудованием: Парт – 13 шт.

Стульев – 26 шт.

Доска – 1 шт.

Музыкальный инструмент (фортепьяно)

Методические пособия – 11 шт.

Стенды – 5 шт.

Картины – 3 шт.

Полки для цветов – 2шт.

Шкаф для учебных пособий – 1 шт.

Светильник над доской – 1шт.

Шкаф книжный- 1 шт.

Стол учительский - 2 шт.

Шкаф для учебных пособий -1 шт.

Таблицы – 26 шт.

Схемы – 5 шт.

Муляжи – 8 – шт.

Презентации к занятиям - 32 шт.

Видеоматериал к занятиям – 24- шт.

техническими средствами обучения:

Компьютер, телевизор, DVD

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427145> (дата обращения: 09.01.2021).
2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6239-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427149> (дата обращения: 09.01.2021).

### 3.2.2. Электронные издания

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447248> (дата обращения: 09.01.2021).
2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455320> (дата обращения: 09.01.2021).
3. Нахаева, В. И. Биология: генетика. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Нахаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07034-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455122> (дата обращения: 09.01.2021).
4. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09176-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454097> (дата обращения: 09.01.2021).
5. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350> (дата обращения: 09.01.2021).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых умений	Например: Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
<b>Уметь:</b>		
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	умение определять органы на муляже	оценка выполнения практической работы
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	Умение пользоваться знаниями	Решение и анализ проблемных ситуаций.
оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;	Умение оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте	Решение стандартных и нестандартных ситуаций на занятиях
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	Уметь проводить профилактические мероприятия	Оценка выполнения практической работы
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания ДОУ	Уметь составлять режим дня	Оценка выполнения практической работы. Отчёт выполнения самостоятельной работы.
<b>Знать:</b>		
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	Знание анатомо-физиологические особенности детского организма и его развития	Письменный опрос
основные закономерности роста и развития организма человека;	Знание гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Программированный опрос

строение и функции систем органов здорового человека;	Знание основных систем органов и их функционирования.	Тестирование
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	Знание основных факторов, определяющие наличие индивидуальных особенностей человека	Анатомический диктант
возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	Знание основных закономерностей роста и развития организма детей, влияние среды на рост и развитие, роль наследственности в процессах роста и развития школьников;	Устный опрос
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	Знание причин утомления у детей. Режим дня, гигиенические основы построения режима дня детей.	Письменный опрос
основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	Знание гигиенических принципов организации физического воспитания детей. Закаливание, его физиологическая сущность, основные принципы закаливания. Умение оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте	Тестирование
основы профилактики инфекционных заболеваний;	Знание основ профилактики инфекционных заболеваний. Проведение под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей	Устный опрос
гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации	Гигиенические требования эксплуатации детских учреждений: воздушно-тепловой режим, гигиенические требования к освещению, организации водоснабжения детских учреждений. Гигиенические принципы режима и организации питания детей организованных детских коллективов	Решение и анализ проблемных ситуаций

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

---

(наименование учебной дисциплины)  
УГЛУБЛЕННАЯ ПОДГОТОВКА



## **СОДЕРЖАНИЕ**

**17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная дисциплина входит в раздел ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины, П.00 Профессионального цикла.

Дисциплина вариативной части ОПОП является практико-ориентированной. Сформированные в результате освоения программы знания и умения являются базовыми структурными элементами для компетенций, формируемых в профессиональных модулях, специальность 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (углубленный уровень).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6. ОК 7, ОК 9, ОК 11.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1- 4, ОК 6. ОК 7, ОК 9. ОК11, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 20.	<ul style="list-style-type: none"><li>— использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;</li><li>— защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li><li>— анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— основные положения Конституции Российской Федерации;</li><li>— права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li><li>— понятие и основы правового регулирования в области образования;</li><li>— основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</li><li>— социально-правовой статус учителя;</li><li>— порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li><li>— правила оплаты труда педагогических работников;</li><li>— понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li><li>— виды административных правонарушений и административной ответственности;</li><li>— нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	46
-практические занятия	20
Самостоятельная работа студентов (всего) в том числе:	23
Итоговая аттестация в форме зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Образовательное право</b>			<b>30/18/12</b>	
<b>Тема 1.1.Общая характеристика образовательного права.</b>	1.	Предмет образовательного права.	1	ОК 1- 4, ОК 6. ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10
	2.	Структура образовательного права.		
	3.	Задачи и функции образовательного права.		
	4	<b>Практическое занятие №1. Общая характеристика образовательного права.</b> Охарактеризовать образовательное право как комплексную отрасль	1	ОК 1- 4, ОК 6. ОК 7, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10
	<b>Самостоятельная работа №1. Общая характеристика образовательного права</b> 1. Составление опорного конспекта «Образовательное право» 2. тестовые задания		2	ОК 9. ОК11, ЛР 16, ЛР 20.
<b>Тема 1.2 Основы государственной политики в сфере образования</b>	Содержание учебного материала:		2	ОК 1- 4, ОК 6. ОК 7, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10
	1.	Конституция РФ		
	2.	Национальная доктрина образования в Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 года № 751)		
	3.	Принципы государственной политики в сфере образования		
	4.	<b>Практическое занятие. № 2. Принципы государственной политики в сфере образования</b>	1	ОК 9. ОК11, ПК 1.1, ПК 1.4

		Проанализируйте ст. 43 Конституции РФ. Выводы сформулируйте в виде тезисов		
		<b>Самостоятельная работа № 2.</b> Основы правового регулирования в области образования 1. Работа с текстом Конституции РФ, уяснение понятий, терминов и содержания ст.43 о праве граждан на образование. 2. Составьте опорный план-конспект	3	ЛР 16, ЛР 20.
<b>Тема 1.3. Система образования</b>	Содержание учебного материала:		2	ОК 1- 4, ОК 6. ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10
	1.	Структура системы образования в РФ		
	2.	ФГОС, Основные общеобразовательные программы, Основные профессиональные программы		
	3.	Учреждения образования		
	4	<b>Практическое занятие № 3. Система образования.</b> Составить схему : Система профессионального образования	2	ОК 9. ОК11, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10
		<b>Самостоятельная работа № 3.</b> Система образования. Работа с источником: проанализируйте разделы Федеральный государственный стандарт образования третьего поколения для СПО. Выводы оформите в виде тезисов.	3	ЛР 16, ЛР 20
<b>Тема 1.4. Основы правового регулирования в области образования</b>	Содержание учебного материала:		2	ОК 1- 4, ОК 6. ОК 7, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10
	1.	Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования и науки РФ.		
	2.	Закон Ульяновской области «Об образовании».	2	ОК 9. ОК11, ЛР 16, ЛР 20
	3.	<b>Практическое занятие № 4. Основы правового регулирования в области образования</b> Локальный акт №№ Устав образовательного учреждения		
		<b>Самостоятельная работа №4</b> Основы правового регулирования в области образования 1. Работа с текстом ФЗ «Об образовании», уяснение задач законодательства РФ,	2	ЛР 16, ЛР 20

	<p>принципов государственной политики в области образования, системы образования.</p> <p>2. Решение ситуационных задач по теме.</p>			
<b>Тема 1.5</b> <b>Международные документы и Российское законодательство о правах ребенка.</b>	Содержание учебного материала:		3	ОК 1- 4, ОК 6. ОК 7, ЛР 16, ЛР 20
	1.	Международное сотрудничество РФ в области образования.		
	2.	Международные документы и Российское законодательство о правах ребенка.		
	3.	Болонский процесс	2	ОК 9. ОК11, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10
	4	<b>Практическое занятие № 5. Международные документы и Российское законодательство о правах ребенка</b> Эссе: Право ребенка на образование в РФ		
<b>Самостоятельная работа №5</b> Международные документы и Российское законодательство о правах ребенка Конвенция о правах ребенка на образование 1.Работа с текстом Декларации прав ребенка и Конвенции о правах ребенка, принятых ГА ООН в 1959 г. 2.Уяснение содержания ст.28 п.29 Конвенции о правах ребенка на образование.		2	ЛР 16, ЛР 20	
<b>Раздел 2</b> <b>Трудовое право</b>		<b>25/19/6</b>		
<b>Тема 2.1</b> <b>«Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования».</b>	Содержание учебного материала:		4	ОК 1- 4, ОК 6. ОК 7, ЛР 16, ЛР 20
	1.	Общая характеристика трудового договора. Порядок приема на работу.		
	2.	Права и обязательства сторон трудового договора.		
	3.	Отстранение от работы. Прекращение трудового договора.		
	4.	Особенности регулирования труда педагогических работников.		
	5	<b>Практическое занятие № 6. Правовое регулирование трудовых отношений</b> Составление деловой документации: составление трудового договора; Составьте схему:«Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления».	2	ОК 9. ОК11, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10

	<b>Самостоятельная работа № 6</b> Трудовой договор и порядок его заключения 1. Работа с текстом раздела VI Трудового кодекса РФ		2	ЛР 16, ЛР 20
<b>Тема 2.2. Оплата труда педагогических работников</b>	Содержание учебного материала:		4	ОК 1- 4, ОК 6. ОК 7, ПК 2.4, ПК 2.5, ЛР 16, ЛР 20
	1.	Заработная плата педагогических работников.		
	2.	Вид и система оплаты труда.		
	3.	Организация оплаты труда.		
	4.	Гарантии и компенсации.		
5	<b>Практическое занятие № 7. Оплата труда педагогических работников</b> Работа с источником: На основании закона «Об образовании» определите особенности оплаты и нормирование труда педагогических работников Составьте таблицу: Порядок и условия выплаты заработной платы педагогическим работникам	3	ОК 9. ОК11, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10	
	<b>Самостоятельная работа № 7</b> Порядок и условия выплаты заработной платы. Работа с текстом раздела VI Трудового кодекса РФ по вопросам оплаты труда и нормирования труда, раздела VII- о гарантиях и компенсациях. Решение ситуационных задач.		2	ОК 1- 4, ОК 6. ОК 7, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10
<b>Тема 2.3 Ответственность сторон трудового договора. Меры по охране труда.</b>	Содержание учебного материала:		3	ОК 1- 4, ОК 6. ОК 7, ПК 2.4, ПК 2.5, ЛР 16, ЛР 20
	1.	Дисциплина труда работника. Организация дисциплинарных отношений.		
	2.	Дисциплинарные взыскания, порядок их применения и снятия.		
	3.	Материальная ответственность сторон трудового договора. Общие положения. Организация охраны труда.		
	4.	Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Обязанности работника в области охраны труда.		
5	<b>Практическое занятие № 8. Ответственность сторон трудового договора. Меры по охране труда.</b> Трудовой кодекс. Особенности заключения договоров полной	3	ОК 9. ОК11, ПК 2.4, ПК 2.5 ЛР 16, ЛР 20	

		индивидуальной и коллективной материальной ответственности. Определение размера и порядок взыскания ущерба. Составление деловой документации: документы по возмещению причиненного ущерба (акт, приказ, бухгалтерская справка); документы по охране труда (приказы, инструкции, акты и др.)		
		<u>Самостоятельная работа № 8</u> Материальная ответственность работодателя и работника. 1. Работа с текстом раздела X Трудового кодекса РФ об охране труда и раздела XI-материальная ответственность сторон трудового договора. 2. Решение ситуационных задач по вопросам материальной ответственности и охране труда.	2	ЛР 16, ЛР 20
<b>Раздел 3</b> <b>Административное право</b>			<b>13/8/5</b>	
<b>Тема 3.1. Виды административных правонарушений и административной ответственности педагога</b>	_Содержание учебного материала:		2	ОК 1- 4, ОК 6. ОК 7, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10
	1.	Административное право. Виды административных правонарушений		
	2.	Административная ответственность	2	ОК 9. ОК11, ПК 2.4, ПК 2.5, ЛР 16, ЛР 20
	3.	<b>Практическое занятие № 9 Виды административных правонарушений и административной ответственности</b> Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав		
	<u>Самостоятельная работа №9:</u> Подготовка рефератов на тему «Виды и формы административной ответственности в соответствии с КоАП РФ»		2	ЛР 16, ЛР 20
<b>Тема 3.2. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав</b>	Содержание учебного материала:		2	ОК 1- 4, ОК 6. ОК 7, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10
	1.	Гражданский Кодекс: Перечень способов защиты гражданских прав		
	2.	Юрисдикционная форма защиты. ст. 46 Конституции РФ – основой гарантий гражданских прав является их судебная защита		



<b>и судебный порядок разрешения споров</b>	3.	<b>Практическое занятие № 10: Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав.</b> Работа с источником: Гражданский Кодекс- Перечень способов защиты гражданских прав	2	ОК 9. ОК11, ПК 2.4, ПК 2.5, ЛР 16, ЛР 20
	<b>Самостоятельная работа №10:</b> Подготовка устных сообщений на тему «Судебная система РФ»		3	ЛР 16, ЛР 20
<b>Зачет</b>			<b>1</b>	
<b>Всего:</b>			<b>69/46/23</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием: доска классная, стол преподавательский, стул для преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, книжные шкафы, техническими средствами обучения: телевизор, DVD проигрыватель, мультимедийная установка.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

При реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) учебные занятия организуются в виде онлайн-курсов (видео-урок, онлайн-урок, онлайн-конференция, онлайн-консультация, вебинар и др.). Все методические материалы (лекции, пособия, задания, контрольные работы, тестовый инструментарий) используются студентами в электронном виде дистанционно с применением информационных и телекоммуникационных технологий.

##### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

1. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. URL : <https://urait.ru/bcode/436472>

2. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. URL : <https://urait.ru/bcode/450782>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Всеобщая декларация прав человека, утверждённая и провозглашенная Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г// в сб. Федеральные законы об образовании и правах ребёнка с комментариями. Ростов-н-Д, 2005.

2. Гражданский кодекс РФ. М., 2015

3. Декларация прав ребёнка – сб. Федеральные законы об образовании и правах ребёнка с комментариями. Ростов-Н-Д., 2010.

4. Конституция РФ. М., 2013.

5. Кодекс РФ «Об административных правонарушениях». М., 2015.

6. Конвенция о правах ребёнка. Документы ООН о детях, женщинах и образовании (сб. документов) М., 2012.

7. Новый трудовой кодекс РФ. М., 2015.

8. Об образовании. Закон РФ от 29.12.2012. № 273-ФЗ. – Екатеринбург, 2015.

9. Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования 14 декабря 1960г. – Документы ООН о детях, женщинах и образовании. М., 2012.

10. Семейный кодекс РФ с изменениями. М., 2015.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b><u>Освоенные умения:</u></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>— умение использовать нормативно-правовые документы в работе;</li> <li>— умение осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и социальной защиты населения;</li> <li>— умение защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;</li> </ul>	<p><b>Отметку "5"</b> - получает ученик, если его устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).</p>	<p>Практические работы с нормативно-правовыми актами на занятиях. Зачетные работы</p> <p>наблюдение в период практики</p> <p>наблюдение в период практики</p> <p>практическая работа, зачет</p>
<b><u>Усвоенные знания:</u></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>— представления об основах государственной политики и права в области образования;</li> <li>— знание прав и обязанностей работников в сфере управления образованием;</li> <li>— знание основных законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе образовательной деятельности;</li> <li>— знание аспектов регулирования трудовых отношений в области образовательного права: коллективный договор, трудовой договор;</li> <li>— знание Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании» и механизмов реализации данного закона;</li> <li>— знание основ семейного права;</li> <li>— знание основного содержания международных документов и российского законодательства о правах ребенка;</li> </ul>	<p><b>Отметку "4"</b> - получает ученик, если его устный ответ в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).</p> <p><b>Отметку "3"</b> - получает ученик, если его устный ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или</p>	<p>итоговый зачет</p> <p>Зачет. Практическая работа с источником «Трудовым кодексом РФ».</p> <p>практическая работа с законом РФ «Об образовании», зачет зачет</p>

	<p>4-5 недочетов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).</p> <p><b>Отметку "2"</b> - получает ученик, если его устный ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).</p>	
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ИСТОРИЯ  
И СОВРЕМЕННОСТЬ**

---

индекс в учебном плане и наименование учебной дисциплины

**УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

**17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность

(наименование дисциплины)

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП. 05. Дополнительное образование детей: история и современность» является обязательной частью профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 - 6, 9, 11.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 - 6, 9, 11; ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, ПК 2.1, 2.2, 2.4, ПК 3.1 - 3.3; ЛР 1,15,16,18,21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;</li> <li>- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;</li> <li>- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);</li> <li>- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;</li> <li>- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;</li> <li>- основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;</li> <li>- уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;</li> <li>- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;</li> <li>- особенности работы педагога дополнительного образования детей;</li> <li>- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;</li> <li>- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования</li> </ul>

		детей.
--	--	--------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>65</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	27
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	22
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>1</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> <b>Исторические предпосылки формирования современной системы дополнительного образования детей</b>		<b>всего – 20</b> <b>(11 аудит. + 9 сам.)</b>	
<b>Тема 1.1. Первые внешкольные учреждения в России XIX, начала XX века.</b> .	<b>Обучающийся должен:</b> <b>уметь:</b> – ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России. <b>Знать:</b> - формы внеурочной работы с детьми в первые годы существования внешкольных учреждений; - этапы формирования системы внешкольной работы в России.	всего – 14 (7 аудит. + 7 сам.)	ОК 1, 5, ПК 3.3. ЛР 1
	Содержание учебного материала	7	

	<p>1.1.1. Первые организованные формы внеурочной работы с детьми. Литературный кружок «праздное время, в пользу употребленное». Детские парки.</p> <p>1.1.2. Деятельность В.П. Вахтерова.</p> <p>1.1.3. Добровольное общество «Детский труд и отдых» Первые внешкольные учреждения России XIX в.</p> <p>1.1.4. Формирование системы внешкольных учреждений 20-30 гг в советской России. Виды внешкольных учреждений..</p> <p>1.1.5. Основные направления работы с детьми в системе внешкольных учреждений 40-50 гг.</p> <p>1.1.6. Функции внешкольных учреждений 60-80 гг.</p> <p>1.1.7. Трансформация сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования детей.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	7	
	1.1.8. «Закон об образовании» 1992 / 2013 гг. о дополнительном образовании - Изучение информационного материала /изучение нормативной документации - Составление хронологической таблицы по истории конкретного учреждения дополнительного образования	4 3	
<b>Тема 1.2. Теоретические предпосылки развития дополнительного образования детей</b>	<b>Обучающийся должен:</b> <b>уметь:</b> – анализировать основные теории общественного воспитания <b>Знать:</b> - основные идеи теоретиков дополнительного образования	всего – 6 (4 аудит. + 2 сам.)	ОК 5, ПК 3.3. ЛР 1
	Содержание учебного материала	2	
	1.2.1. Теория "свободного воспитания" (К.Венцель) 1.2.2 Теория "педагогике среды" (С.Шацкий), 1.2.3. Теория общественного воспитания (П.Ф.Каптерев, В.П.Вахтеров и др.) 1.2.4 Теория внешкольного образования (А.У.Зеленко, Е.Н. Медынский) 1.2.5. Педагогика детского движения (Н.К. Крупская) 1.2.6. Педагогика клубной работы (С. Т. Шацкий, А.С. Макаренко) 1.2.7. Становление и развитие современного этапа внешкольного - дополнительного образования детей (А.К.Бруднова)		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	

	<p><b>ПР. №1</b> Сопоставительный анализ творческих идей С.Т. Шацкого, В.П. Вахтерова, Е.Н. Медынского</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	2	
	<p>1.2.9. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого и А.У. Зеленко. Значение идей С.Т. Шацкого для развития системы дополнительного образования детей  Подготовка сообщений по темам:  – Культурно-просветительное общество «Сетлемент» - основные принципы организации работы с детьми.  – Организация трудового воспитания в детской летней трудовой колонии «Бодрая жизнь»  – Идеи общественного детского движения в обществе «Детский труд и отдых»</p>		
<p><b>Раздел 2. Дополнительное образование детей в системе современного образования</b></p>		<p><b>всего – 45 (32 аудит. + 13 сам.)</b></p>	
<p><b>Тема 2.1. Основные ценности и функции дополнительного образования</b></p>	<p><b>Обучающийся должен:</b>  <b>уметь:</b>  – использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;  <b>Знать:</b>  - цели, задачи и принципы дополнительного образования  - функции дополнительного образования</p>	<p>всего – 14 (11 аудит. + 3 сам.)</p>	<p>ОК 1, ОК 5, ПК 3.1., ПК 3.3. ЛР 1</p>
	<p>Содержание учебного материала</p>	6	
	<p>2.1.1. Дополнительное образование детей как составная часть современного общего образования.  2.1.2. Цели, задачи, принципы дополнительного образования детей.  2.1.3. Ценностные приоритеты системы дополнительного образования детей  2.1.4. Функции дополнительного образования детей</p>		

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	5	
	<b>ПР. № 2.</b> Анализ документов, определяющих деятельность конкретного УДОД		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	2.1.5. Психолого-педагогические условия реализации дополнительного образования детей - изучение учебно-нормативной документации УДОД	3	
<b>Тема 2.2. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей</b>	<b>Обучающийся должен:</b> <b>уметь:</b> – анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); <b>Знать:</b> – виды учреждений дополнительного образования; – принципы управления УДОД; – содержание деятельности УДОД.	всего – 12 (9 аудит. + 3 сам.)	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.3. ЛР 1
	Содержание учебного материала	6	
	2.2.1. Нормативная база системы дополнительного образования детей		
	2.2.2. Виды учреждений дополнительного образования		
	2.2.3. Общая характеристика и принципы управления учреждением дополнительного образования		
	2.2.4. Способы и формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования		
	2.2.5. Социальное партнерство в системе дополнительного образования детей		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	3		
<b>ПР. № 3.</b> Изучение педагогического потенциала учреждения дополнительного образования			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
2.2.6. Основные направления детского творчества в системе дополнительного	3		

	образования Составление таблицы «Виды учреждений дополнительного образования в Ульяновской области»		
<b>Тема 2.3. Педагогические кадры системы дополнительного образования детей</b>	<b>Обучающийся должен уметь:</b> - реализовывать на практике требования к деятельности педагога ДО; <b>Знать:</b> - функции педагога дополнительного образования; Должностные обязанности педагога ДО; - содержание деятельности педагога дополнительного образования.	всего – 18 (11 аудит. + 7 сам.)	ОК 1 - ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11 ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 3.2., ПК 3.1. - 3.3. ЛР 15,16,18, 21
	Содержание учебного материала	6	
	2.3.1. Структура кадров в системе дополнительного образования детей 2.3.2. Педагог дополнительного образования: статус и функции 2.3.3. Специфика деятельности педагога дополнительного образования 2.3.4. Аттестационные требования к педагогу дополнительного образования 2.3.5. Роль педагога в организации личностно-ориентированного образовательного процесса. 2.3.6. Педагогического воздействия и взаимодействия в коллективе, в выстраивании субъект-субъектных отношений. Основное назначение, требование к организации.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	5	
	<b>ПР. № 4</b> Решение ситуативных заданий: разработка социально-психологического портрета педагога дополнительного образования		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	7		

	<p>2.3.7. Диагностика и анализ профессионально-педагогической деятельности педагога ДО.</p> <p>- Составление профиограммы педагога дополнительного образования в области художественного творчества.- Изучение ФГОС СПО по специальности «Педагогика дополнительного образования» и квалификационных требований к педагогу дополнительного образования. /изучение нормативной документации</p>	3	
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего	65	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет теории и методики дополнительного образования, оснащенный оборудованием:

Классная доска

Стол и стул для преподавателя

Столы для студентов

Стулья для студентов

техническими средствами обучения:

Аудио проигрыватели

ПК

Видеопроектор

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

1. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования. Учебно-методическое пособие - Москва: Диалог культур, 2007.
2. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2004
3. Дополнительное образование детей: история и современность: учеб. пособие для СПО /А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. А. Мухамедьярова, Н. Г. Тихомирова; отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017.
4. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высших учебных заведений/ Под ред. О.Е. Лебедева. - М., 2006.
5. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы. М., Просвещение, 2008.
6. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование: учебник для студ. пед.училищ и колледжей. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2004
7. Крылова Н., Миновская О., Салина Е. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей. М., Академия, 2004
8. Учебно-методическое пособие - Москва: Диалог культур, 2007

##### **3.2.2. Электронные издания**

9. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — URL: <https://urait.ru/>

10. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высших учебных заведений/ Под ред. О.Е. Лебедева. - М., 2006

11. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018.— URL: <https://urait.ru/>

12. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с.— URL: <https://urait.ru>

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

13. Апшева А.М. Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования детей: опыт и практические рекомендации. М., 2010.

14. Иванченко И.В. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей. М., Феникс, 2011.

15. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей: Учебно-методическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов, педагогов-организаторов и др. М., Феникс, 2010.

16. Золотарева А. В. Дополнительное образование детей. М., АСТ, 2004.

17. Писаренко В., Писаренко И. Педагогическая этика, - Минск: Народная асвета, 1986

18. Программы дополнительного художественного образования детей в каникулярное время. - М., Просвещение, 2008.

19. Педагогические технологии в дополнительном художественном образовании детей. М., Просвещение, 2010.

20. Сборник методических материалов для преподавателей учреждений дополнительного образования детей в сфере культуры и искусства. М., ЛЕНАНД, 2010.

21. Этика: учебное пособие / Т.В.Мишаткина, З.В.Бражникова, - Мн.: Новое знание, 2008

Интернет-ресурсы:

[http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=12763](http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12763)

[http://ipk.edu.ru/old/educat/dopoln\\_obr/articles/konceptia.htm](http://ipk.edu.ru/old/educat/dopoln_obr/articles/konceptia.htm)

<http://pedsovet.org/forum/index.php?showtopic=383&pid=185867&st=60&#entry185867>

Дополнительное образование детей: векторы развития: учеб.-метод. пособие к курсу профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования» / Л.Б. Малыгина [и др.]; под общ. ред. Л.Б. Малыгиной. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2018. – 488 с. [https://udod-ladoga.ru/wp-content/uploads/2020/06/%D0%94%D0%9F%D0%9E-100\\_%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D1%8B%D1%85%D0%B8%D0%BD%D0%B0.pdf](https://udod-ladoga.ru/wp-content/uploads/2020/06/%D0%94%D0%9F%D0%9E-100_%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D1%8B%D1%85%D0%B8%D0%BD%D0%B0.pdf)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Усвоенные знания - истории возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;</p>	<p>знает основные этапы развития системы дополнительного образования в России, дает характеристику каждому из них</p>	<p>Текущий контроль: Экспертная оценка результата выполнения практических заданий Экспертная оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Итоговый контроль Дифференцированный зачет</p>
<p>- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;</p>	<p>демонстрирует понимание сущности, особенностей развития дополнительного образования на современном этапе</p>	<p>Текущий контроль: Экспертная оценка результата выполнения практических заданий Экспертная оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Итоговый контроль Дифференцированный зачет</p>
<p>- основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;</p>	<p>знает особенности организации деятельности учреждений дополнительного образования</p>	<p>Текущий контроль: Экспертная оценка результата выполнения практических заданий Экспертная оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Итоговый контроль Дифференцированный зачет</p>
<p>уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;</p>	<p>осознает отличия исторически сложившихся видов учреждений дополнительного образования детей</p>	<p>Текущий контроль: Экспертная оценка результата выполнения практических заданий Экспертная оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Итоговый контроль Дифференцированный зачет</p>

специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;	способен раскрыть специфику организации педагогического процесса организаций дополнительного образования	Текущий контроль: Экспертная оценка результата выполнения практических заданий Экспертная оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Итоговый контроль Дифференцированный зачет
- особенности работы педагога дополнительного образования детей;	осознает сущность будущей профессиональной деятельности, значение своей профессии в формировании гармонично развитой личности в современном обществе	Текущий контроль: Экспертная оценка результата выполнения практических заданий Экспертная оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Итоговый контроль Дифференцированный зачет
различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;	различает формы, методы и средства обучения, понимает возможности их использования в системе дополнительного образования	Текущий контроль: Экспертная оценка результата выполнения практических заданий Экспертная оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Итоговый контроль Дифференцированный зачет
основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей	понимает основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей	Текущий контроль: Экспертная оценка результата выполнения практических заданий Экспертная оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Итоговый контроль Дифференцированный зачет
Освоенные умения -ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;	- демонстрирует умение сравнивать исторические этапы развития дополнительного образования; - дает характеристику современному этапу	Текущий контроль: Экспертная оценка результата выполнения практических заданий Экспертная оценка результатов выполнения внеаудиторной

	<p>развития дополнительного образования, в том числе, развитие региональной системы дополнительного образования;</p> <p>- определяет место образовательных организаций дополнительного образования в структуре системы образования;</p>	<p>самостоятельной работы</p> <p>Итоговый контроль - Дифференцированный зачет</p>
<p>- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;</p>	<p>умеет анализировать и применять основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Экспертная оценка результата выполнения практических заданий</p> <p>Экспертная оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Итоговый контроль - Дифференцированный зачет</p>
<p>- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);</p>	<p>умеет ориентироваться в современных подходах к выстраиванию дополнительного образования, видит пути обновления содержания методик дополнительного образования</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Экспертная оценка результата выполнения практических заданий</p> <p>Экспертная оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Итоговый контроль - Дифференцированный зачет</p>
<p>- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования</p>	<p>обосновывать выбор педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Экспертная оценка результата выполнения практических заданий</p> <p>Экспертная оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Итоговый контроль - Дифференцированный зачет</p>

**Приложение 2**  
к ПООП по специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

---

(наименование учебной дисциплины)

**УГЛУБЛЕННАЯ ПОДГОТОВКА**

г. Ульяновск 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>21. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью ОГСЭ примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (углубленный уровень).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-11.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-11 ПК 1.2, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, ЛР 1-12, ЛР13-17, ЛР 20, ЛР21, ЛР23, ЛР 26, ЛР28	<ul style="list-style-type: none"><li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li><li>-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li><li>использовать средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения;</li><li>- применять первичные средства пожаротушения;</li><li>- ориентироваться в перечне военно – учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li><li>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li><li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экспериментальных условиях военной службы;</li><li>- оказывать первую помощь пострадавшим.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li><li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li><li>- основы военной службы и обороны государства;</li><li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</li><li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li><li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li><li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно – учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li><li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li><li>- порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.</li></ul>

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	111
<b>в т.ч.в форме практической подготовки</b>	74
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия (если предусмотрено)	32
Самостоятельная работа	37
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Обеспечение устойчивости функционирования образовательного учреждения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9=(6 ауд.+3 с.р.)</b>	ОК 4, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ПК 3.2, ЛР 9, ЛР 10. ЛР18, ЛР19
	1.Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. 2.Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости работы учебного заведения. 3.Обеспечение надежной защиты сотрудников и обучающихся, надежный режим работы инженерных коммуникаций образовательного учреждения.	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	ПР. №1Порядок переоборудования подвала под укрытие сотрудников и студентов в условиях ЧС. ПР.№2Организация получения и использования средств индивидуальной защиты.	<b>1</b>  <b>1</b>	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	1.Использование укрытия (подвала) и средств индивидуальной защиты Изучение инструкций и памяток по использованию укрытий и СИЗ для защиты населения в условиях ЧС.		
<b>Тема 2. Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных ЧС и стихийных бедствий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10=(7 ауд.+3 с.р.)</b>	ОК 1,ОК 4, ОК 6, ОК 9, ОК 10,ПК 3.2, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20, ЛР 21
	1.Понятие прогнозирования ЧС. 2.Теоретические основы прогнозирования ЧС. 3.Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.	<b>3</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<u>ПР. № 3.</u> Отработка навыков планирования и организационных вопросов выполнения эвакуационных мероприятий.	<b>2</b>	
	<u>ПР. № 4 .</u> Отработка навыков в планировании и организации аварийно – спасательных работ и выполнение неотложных работ по ликвидации ЧС.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
1. Документы по ГО и ЧС организации			
<b>Тема 3. Антитеррористическая защита колледжа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11=(7 ауд.+4 с.р.)</b>	ОК4, ОК 5,ОК.6, ОК.9,ОК.10, ПК 3.2, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20, ЛР 21
	1.Понятие терроризма. Возможные теракты на территории России.	<b>3</b>	

	2. Действия сотрудников и студентов по антитеррористической защите колледжа в различных ситуациях: при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство; при поступлении угрозы теракта по телефону и в письменном виде; при принятии сообщения об угрозе взрыва; при захвате террористами заложников.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	ПР. № 5. Изучение паспорта антитеррористической защиты колледжа. Отработка действий по антитеррористической защите колледжа	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1. Нормативные документы. 1) Работа с текстом Федерального закона от 25.07.1998г. №130-ФЗ «О борьбе с терроризмом», постановления Правительства РФ от 15.09.1999г. №1040 «О мерах противодействию терроризму», писем Минобрнауки РФ. Изучение памяток по мерам антитеррористической и противодиверсионной защиты.		
<b>Тема 4. Окружающая среда и опасности, возникающие в повседневной жизни детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10=(6 ауд.+4 с.р.)</b>	ОК.1, ОК.4, ОК.7, ОК.9, ОК.10, ПК 3.2, ЛР 9, ЛР 10, ЛР13 ЛР 20, ЛР 21
	1. Понятие факторов опасности окружающей среды. 2. Дорожно – транспортный травматизм среди детей и его профилактика. 3. Обеспечение безопасности детей на водоемах. 4. Бытовой травматизм среди детей и меры по его предупреждению.	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	ПР. № 6. Выработка алгоритма действий педагогических работников по	<b>2</b>	

	профилактике несчастных случаев среди детей в ходе учебного процесса и при проведении внеклассных мероприятий. 1) Решение ситуационных задач.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1.Задачи педагогических работников по профилактике детского травматизма. 1) Изучение инструкций и памяток о предупреждении Детского травматизма.		
<b>Тема 5. Гражданская оборона составная часть оборонеспособности страны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13=(9ауд.+4 с.р.)</b>	ОК.6, ОК.9, ОК.10. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5
	1.Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. 2.Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. 3.Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов оружия массового поражения. 4.Порядок использования средств индивидуальной защиты.	<b>5</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	ПР. № 7. Тренировка по заполнению укрытия по сигналу «Воздушная тревога».	<b>2</b>	
ПР. № 8. Выполнение нормативов гражданской обороны по использованию СИЗ.	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1.Организация эвакуации сотрудников и студентов в безопасный район. 1) Изучение инструкций и памяток по правилам поведения в условиях ЧС. 2) Работа с текстом закона «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» от 21.12.1994г. № 68-ФЗ.		

<b>Тема 6. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10=(6 ауд.+4 с.р.)</b>	ОК.6, ОК.9, ОК.10, ЛР 29, ЛР 30
	1.Понятие о пожаре. Пожарная безопасность и противопожарный режим. 2.Правила пожарной безопасности в образовательном учреждении. Действия сотрудников и студентов в случае пожара в колледже. 3.Алгоритм действий при экстренной эвакуации из горящего здания.	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	ПР. № 9. Тренировка по экстренной эвакуации из горящего здания. Порядок использования огнетушителей и пожарных кранов для тушения пожара.	<b>2</b> <b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1.Первичные средства пожаротушения и порядок их использования. 1) Работа с текстом Федерального закона «О пожарной безопасности» от 21.12.1994г. № 69-ФЗ. 2) Изучение «Правил пожарной безопасности в РФ». ППБ 01-03.		
<b>Тема 7. Основы военной службы и обороны государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9=(6 ауд. +3 с.р.)</b>	ОК.3, ОК.5, ОК.6, ПК 3.2, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5
	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Понятие обороны государства. Обеспечение национальной безопасности РФ. 2.Военная доктрина РФ. Военная организация государства. 3.Виды вооруженных сил, рода войск и их предназначение. 4.Функции и основные задачи современных вооруженных сил России,	<b>4</b>	

	их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>ПР.№. 10</b> Виды и рода вооруженных сил, их предназначение и особенности прохождения службы. Определение правовой основы военной службы в конституции РФ, в федеральных законах.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	1. Вооруженные силы РФ – основа обороны Отечества. Работа с текстом федеральных законов «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе».		
<b>Тема 8.</b> <b>Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8=(6 ауд.+2 с.р.)</b>	ОК.3, ОК.5, ОК.6, ПК 3.2 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5
	1. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность. 2. Подготовка граждан к военной службе в образовательных учреждениях. 3. Призыв граждан на военную службу по контракту. 4. Способы бесконфликтного общения в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	ПР.№11. Изучение прав и свобод военнослужащих, льгот, предоставляемые им. Правила приема в военные образовательные учреждения профессионального образования гражданской молодежи.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>2</b>	
	1. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Работа с текстом конституции РФ, федеральными законами «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе».		
<b>Тема 9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9=(7 ауд.+2</b>	ОК.3, ОК.5,

<b>Область применения</b> <b>получаемых</b> <b>профессиональных</b> <b>знаний</b> <b>использовании</b> <b>обязанностей</b> <b>службы.</b>	<b>при</b>      <b>военной</b>		<b>с.р.)</b>	ОК.6, ПК 3.2 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5
		1. Воспитательная работа в воинской части. 2. Воспитание патриотизма и высоких моральных качеств у военнослужащих с использованием различных жанров искусства. 3. Использование музыкальных произведений при проведении различных мероприятий воспитательного характера. Организация армейской художественной самодеятельности, дирижирование хором, подготовка музыкальных, сольных и танцевальных номеров к праздничным концертам.	<b>4</b>	
		<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
		ПР. № 12. Подготовка военно-патриотического репертуара, маршей и строевых песен ко Дню защитников Отечества и Дню Победы. Оформление стендов, плакатов, фотовыставок.	<b>3</b>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
		1. Художественное оформление учебных кабинетов, наглядной агитации в помещениях и на территории воинской части. Подготовка эскизов, рисунков и плакатов.		
<b>Тема 10.</b> <b>Порядок и правила</b> <b>оказания первой</b> <b>медицинской помощи</b> <b>пострадавшим</b>	<b>правила</b>      <b>первой</b>      <b>помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22=(14 ауд.+8 с.р.)</b>	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 10, ПК 3.2, ЛР29, ЛР 30, ЛР23, ЛР 26, ЛР28
		1. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. 2. Производственный травматизм, меры профилактики, оказание первой медицинской помощи. 3. Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Характеристика ситуации, при которых возможно массовое поражение людей.	<b>6</b>	

4. Особенности оказания первой медицинской помощи при радиационном поражении и при отравлении аварийно-опасными химическими веществами (АХОВ).		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
ПР. № 13. Отработка приемов оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах опорно - двигательного аппарата, остановке дыхания и сердца. ПР. № 14. Отработка приемов оказания первой медицинской помощи при радиационных поражениях и отравлениях АХОВ.	<b>4</b>  <b>4</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
1. Стандарт оказания первой помощи при несчастных случаях: 1) Изучение алгоритмов оказания первой медицинской помощи при 2) несчастных случаях.		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		
<b>Всего</b>	<b>111=(74 ауд.+ 37 с.р.)</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»,

оснащенный оборудованием: стенды с информацией – 8 шт., учебники, раздаточный материал, классная доска, столы двухместные, стулья ученические, стол учительский, стул учительский.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

При реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) учебные занятия организуются в виде онлайн-курсов (видео-урок, онлайн-урок, онлайн-конференция, онлайн-консультация, вебинар и др.). Все методические материалы (лекции, пособия, задания, контрольные работы, тестовый инструментарий) используются студентами в электронном виде дистанционно с применением информационных и телекоммуникационных технологий.

##### 3.2.1. Обязательные печатные издания

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/469524>
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/453164>
3. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9986-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/453147>
4. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/469913>
5. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09774-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/471826>



6. Беляков Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для СПО, 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/469913>

#### Дополнительная литература

1. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 2 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12636-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/447907>

2. Стручева, Н. Е. История и методология безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Н. Е. Стручева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12626-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/476711>

3. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/476417>

4. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для вузов / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 583 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13455-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/459153>

#### 3.2.2. Электронные издания

[http://www.texnic.ru/books/opis/bgd/bgd004/osn\\_bgd.html](http://www.texnic.ru/books/opis/bgd/bgd004/osn_bgd.html)

<http://www.novtex.ru/bjd/> - журнал Безопасность жизнедеятельности.

<http://www.bti.secna.ru/bgd/book/vved.html>

[http://www.ronl.ru/referaty/bezopasnost\\_zhiznideyatelnosti](http://www.ronl.ru/referaty/bezopasnost_zhiznideyatelnosti)

<http://www.bezopasnost.edu66.ru>

<http://bzhde.ru>

## 25. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний</i>		
<p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военноучетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>знания мер пожарной безопасности и безопасного поведения при пожарах. знания способов защиты от оружия массового поражения. знания основ военной службы и обороны государства. знания порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. знания применения получаемых профессиональных знаний при использовании обязанностей военной службы.</p>	<p>практические занятия, контрольные работы, тестирование, оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.</p>

<p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>умение использовать и составлять нормативно – правовую документацию, относящуюся к профессиональной деятельности.  умение использовать средства индивидуальной и коллективной защиты в случае ЧС.  умение оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.</p>	<p>практические занятия, контрольные работы, тестирование, оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.</p>
---	--	--

**Приложение 2**

к ПООП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ульяновск 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>26. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>27. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 07 Основы учебно-исследовательской деятельности

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОПД.11 «Основы учебно-исследовательской деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.01 Музыкальное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для профессиональной переподготовки работников образования по специальности 53.02.01 Музыкальное образование.

Данная дисциплина входит в раздел

#### II.00 Профессионального цикла

#### ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

Дисциплина является практико-ориентированной. Сформированные в результате освоения программы знания и умения являются базовыми структурными элементами для компетенций, формируемых в профессиональных модулях.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>36</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4..ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.. ПК 1.3.. ПК 1.4. ПК 4.2. ПК 4.3. ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 4 ЛР 7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать методы психолого-педагогического исследования с учетом содержания исследования;</li> <li>- использовать различные формы предъявления научного знания;</li> <li>- подбирать литературу по теме исследования;</li> <li>- определять тактику и стратегию исследования;</li> <li>- выполнять различные виды учебно-исследовательских работ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение науки, области научных знаний, свойства, формы научного знания; функции науки;</li> <li>- сущность и компоненты методологических знаний;</li> <li>- многообразие методов исследования;</li> <li>- логику построения научного исследования: особенности и состав компонентов методологического аппарата исследования, особенности работы с научной литературой, сайтами, требования к цитированию и оформлению сносок, правила оформления исследования;</li> <li>- варианты публичной защиты исследования.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;

самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	39
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	20
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	19
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
– Составление опорного конспекта	2
– Подготовка презентаций;	2
– Индивидуальное проектное задание	4
– Подбор диагностических процедур	2
– Аннотирование, тезирование	3
– Составление плана беседы	3
– Анкетирование, интервьюирование	3
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.Методология исследовательской деятельности</b>		<b>12 ч. (8 ауд.+4 с.р.)</b>	ОК 1-11, ПК 1.3, 1.4, 4.2, 4.3ЛР 1-4,7	
<b>Тема 1.1. Наука и научное познание</b>	<b>Обучающийся должен:</b> <i>уметь:</i> понимать значение научных знаний для своей профессиональной деятельности. <i>знать:</i> определение науки, области научных знаний, методы получения этих знаний	<b>6ч. (4ауд. + 2с.р.)</b>		
	Содержание учебного материала			<b>4</b>
	1	Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире.		
	2	Основная цель и основной продукт научной деятельности - получение новых знаний в тех или иных областях человеческой жизни.		
	3	Три основных группы научных знаний: естественные, общественные и технические. Междисциплинарный характер современной науки.		



	4	Эмпирические и теоретические уровни научного познания мира.		
	5	Научно-исследовательская деятельность как один из способов вхождения студентов в мир науки и научного познания педагогической действительности.		
	Лабораторные работы <i>не предусмотрено</i>		-	
	Практические занятия		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить краткую характеристику единства и различий научной и практической деятельности в области педагогики. Определите основные структурные элементы связи педагогической науки		<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Методологические основы психолого-педагогического исследования</b>	<b>Обучающийся должен:</b> <i>уметь:</i> различать понятия «методология» и «методы»; видеть методологические основы собственного научного поиска. <i>знать:</i> сущность и компоненты методологических знаний		<b>6ч. (4 ауд. +2с.р.)</b>	ОК 1-11, ПК 1.3, 1.4, 4.2, 4.3, ЛР 1-4,7
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Понятие о методологии научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания мира.		
	2	Научно-исследовательская деятельность как один из способов вхождения студентов в мир науки, научного познания педагогической деятельности.		
	3	Компоненты методологического педагогического знания: общетеоретические законы и закономерности педагогики и психологии, более частные психолого-педагогические законы, методы и принципы психолого-педагогического исследования.		
	4	Процессы интегрирования методологических знаний в современной педагогике.		
	Практическое занятие №1. «Определение различий между методологической культурой ученого и педагога - практика».		<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов и выступлений по теме: «Методология педагогической науки»		<b>2</b>	

	Решение задач: Определить типичную ошибку в постановке педагогической гипотезы и формулировании защищаемых положений. Сформулировать признаки, позволяющие отнести к сфере науки процесс и результат познавательной деятельности в области педагогики.		
<b>Раздел II Логика научного исследования.</b>		<b>46 ч. (31 ауд. +</b>	
<b>Тема 2.1.Технология работы с информационными источниками</b>	<b>Обучающийся должен:</b> <i>уметь:</i> правильно подбирать необходимую литературу по теме исследования; составлять план работы; цитировать автора в тексте своей работы с последующей ссылкой. <i>знать:</i> особенности работы с научной литературой; правила использования литературы в собственном исследовании; особенности использования кино-, теле-, фото-, видео-документов;	<b>10ч. (8 ауд. +2 с.р.)</b>	: ОК 1-11, ПК 1.3, 1.4, 4.2, 4.3 ЛР 1-4
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 Работа с библиотечным каталогом и составление собственных каталожных списков, содержащих литературу по теме исследования.		
	2 Особенности работы с научной литературой по теме исследования (монографии, сборники, энциклопедические словари, журнальные статьи, диссертации, авторефераты).		
	3 Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок.		
	4 Использование в исследовательской работе кино-, теле-, фото-, видео-документов.		
	Практические занятия Практическое занятие № 2. Составление каталожных карточек по теме исследования.	<b>2</b>	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Обработка научного текста по выбору студента. Оформление ссылок на литературные источники.	2	
<b>Тема 2.2. Методы исследования психолого-педагогических проблем</b>	<p><b>Обучающийся должен:</b></p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать адекватные методы поставленным эмпирическим задачам в педагогических и психологических исследованиях;</li> <li>- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</li> </ul> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;</li> <li>- классификацию методов исследования;</li> <li>- качественные и количественные методы, используемые в психологических и педагогических исследованиях.</li> </ul>	10 ч. (6 ауд. +4с.р.)	ОК 1-11, ПК 1.3, 1.4, 4.2, 4.3 ЛР 1-4,7
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
1	Понятие о методах психолого-педагогического исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение психолого-педагогических проблем учебно-воспитательного характера.		
2	Классификация методов исследования и многообразие их видов: наблюдение, анкетирование, создание преднамеренных ситуаций, тестирование, педагогический эксперимент, изучение и обобщение передового педагогического опыта, изучение теоретической литературы и др.		
3	Математические методы. Их сущность, назначение и использование. Социометрия, шкалирование, метод экспертных оценок, графические методы		
4	Статистика в исследовании, ее сущность и значение. Понятие валидности		
	Практические занятия: <b>Практическое занятие №3</b> «Выбор методов и подготовка исследовательского инструментария».	2	

	<b>Практическое занятие №4</b> «Использование математических методов в психолого-педагогических исследованиях. Обработка фактического материала».	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подборка из литературы и разработка методов исследования для собственного научного поиска. Составление опорной схемы «Методы научно-педагогического исследования». Подготовка докладов по темам: «Особенности использования математических методов исследования в процессе работы с интернет - ресурсами»; «Особенности использования теоретических методов исследования».	<b>4</b>	
<b>Тема 2.3. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования</b>	<b>Обучающийся должен:</b> <i>уметь:</i> составлять план своей исследовательской работы, формулировать объект, предмет, цель и задачи научного поиска. <i>знать:</i> состав компонентов методологического аппарата исследования; особенности каждого из структурных компонентов, место каждого из компонентов в структуре собственного исследования;	<b>9 ч. (6 ауд. +3 с.р.)</b>	ОК 1-11, ПК 1.3, 1.4, 4.2, 4.3 ЛР 1-4,7
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, план, объект, предмет, проблема, цель, задача, гипотеза.		
	2 Характеристика каждого из структурных компонентов.		
	3 Содержательное разнообразие видов научных работ: работы теоретического, опытно-экспериментального, практического характера.		
	4 Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы каждого студента.		
	Практическое занятие № 5. «Формулирование понятийного аппарата по теме исследования».	<b>2</b>	
	Практическое занятие №6 «Разработка программы эмпирического исследования».	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	

	<p>Формулировка темы и составление плана собственного исследования.          Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска. Особенности проблемы и гипотезы собственной научно-исследовательской работы.</p>			
<p><b>Тема 2.4.</b>  <b>Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов</b></p>	<p><b>Обучающийся должен:</b>  <i>уметь:</i>          выбирать и определять характер собственного исследования;          использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании.  <i>знать:</i>          особенности различных видов исследовательской работы;          специфику опытно-экспериментальной работы как наиболее сложного и эффективного вида исследования;</p>	<p><b>9 ч. (6 ауд.+ 3 с.р.)</b></p>	<p>ОК 1-11, ПК 1.3, 1.4, 4.2, 4.3          ЛР 1-4</p>	
	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p>			<p><b>2</b></p>
	<p>1</p>	<p>Различные виды исследовательской работы студентов: преимущественно теоретическая, преимущественно практическая, преимущественно опытно-экспериментальная.</p>		
	<p>2</p>	<p>Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска.</p>		
		<p>Этапы работы над учебным рефератом</p>		
	<p>3</p>	<p>Этапы работы над учебным проектом</p>		
	<p>4</p>	<p>Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования</p>		
	<p>5</p>	<p>Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, ее примерные этапы.</p>		
		<p>Практическое занятие № 7. «Приёмы самостоятельного выбора темы для написания рефератов»</p>	<p><b>2</b></p>	
		<p>Практическое занятие №8 «Разработка индивидуального учебного проекта»</p>	<p><b>2</b></p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          Подготовка реферата по теме: «Условия эффективного проведения экспериментальной работы».</p>	<p><b>3</b></p>		
<p><b>Тема 2.5.</b> Обработка и оформление результатов</p>	<p><b>Обучающийся должен:</b>  <i>Уметь</i>          - составлять план исследовательской работы в соответствии и видом;          - оформлять результаты исследования в соответствии с требованиями;</p>	<p><b>8 ч. (5 ауд.+ 3 с.р.)</b></p>	<p>ОК 1-11, ПК 1.3, 1.4, 4.2, 4.3,          ЛР 1-4,7</p>	

исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять исследовательскую работу в соответствии с требованиями;</li> <li>- создавать мультимедийные презентации.</li> </ul>			
	<p><i>знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды исследовательских работ;</li> <li>- требования ГОСТ к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы;</li> <li>- требования к мультимедийной презентации.</li> </ul>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования.		
	2	Выводы по параграфам, главам. Содержание заключения как обобщенное отражение результатов исследования в соответствии с поставленными во введении задачами.		
	3	Структура курсовой работы. Требования к оформлению и защите курсовой работы.		
	4	Структура выпускной квалификационной работы.		
	5	Требования к оформлению и защите выпускной квалификационной работы.		
	6	Требования к оформлению титульного листа и оглавления работы. Подготовка и оформление списка литературы, требования ГОСТа. Технические правила: поля, сноски, красные строки и т.д.		
	Лабораторные работы – <i>не предусмотрено</i>			
Практическое занятие №9. «Анализ особенностей оформления учебно-исследовательских работ»		<b>2</b>		
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Подготовка информационных сообщений по темам: «Этапы работы над проектом»; «Требования к созданию презентаций»; «Использование интернет - ресурсов в исследовании».</p> <p>Текстовое моделирование: составление таблицы «Состав компонентов научного исследования»</p> <p>Подготовка презентации коллективного проекта: правила составления мультимедийной презентации или стендового доклада к защите выпускной квалификационной работы.</p>		<b>3</b>		

	Составление карты-схемы «Технические требования к оформлению курсовой работы»		
	Зачет:	-	
	<b>всего</b>	58	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть**

предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации).

Рабочее место преподавателя

Рабочие места студентов

Шкафы

Технические средства обучения: интерактивная доска и мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студентов сред. учеб. заведений/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2010. – 128 с.

2. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — 5-е изд., перераб. —М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 160 с.

##### **Дополнительная литература**

1. Абдуллин А.Б., Николаева Е.В. Теория музыкального образования. М., АСАДЕМА, 2004г., с.3.
2. Бережнова, Е.В., Краевский, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Учебное пособие. – М.: АСАДЕМА, 2005. – 126 с.
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие [Текст] / В. И. Загвязинский, Р.Атаханов, Разиполло. - 5-е изд., испр. - М. : Академия , 2008 .-207 с.
4. Иванова Ж. Г. Организация исследовательской работы студентов [Текст] / Ж. Г. Иванова // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 224-226.
5. Кожекина Т.В. Технология выполнения и оформления учебно-исследовательской работы. Москва. 2009.
6. Колесников, Н.И. От конспекта до диссертации: учеб. Пособие по развитию навыков письменной речи. – М.: Флинта, 2012
7. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебно-методическое пособие / автор-сост. Ю.С. Баранов, рец. П.С. Ломаско, КГАОУ СПО «Канский педагогический колледж», Канск, 2011 г. – 104 с
8. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учеб. практ. Пособие. М.: РДЛ, 2009
9. Тихонов, В.А. Основы научных исследований: теория и практика / Тихонов В.А., Корнев Н.В., Ворона В.А., Остоухов. В.В. – М.: Гелиос АРВ, 2006
10. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2009. – 244 с.

##### **3.2.2. Электронные издания**

Абдуллин, Э.Б. Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, Планета музыки, 2014. — 365 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=50691](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50691)



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Освоенные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать методы психолого-педагогического исследования с учетом содержания исследования;</li> </ul>	<p><i>Умеют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать методы психолого-педагогического исследования с учетом содержания исследования;</li> <li>- использовать различные формы</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль:</i> Выполнение и защита практических работ №3-4 Экспертная оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы <i>Итоговый контроль:</i> зачет</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные формы предъявления научного знания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предъявления научного знания;</li> <li>- подбирать литературу по теме исследования;</li> <li>- определять тактику и стратегию исследования;</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль:</i> Выполнение и защита практических работ №1 Экспертная оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы <i>Итоговый контроль:</i> зачет</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать литературу по теме исследования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять различные виды учебно-исследовательских работ.</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль:</i> Выполнение и защита практических работ № 2 Экспертная оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы <i>Итоговый контроль:</i> зачет</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять различные виды учебно-исследовательских работ.</li> </ul>		<p><i>Текущий контроль:</i> Выполнение и защита практических работ № 8,9 Экспертная оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы <i>Итоговый контроль:</i> зачет</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тактику и стратегию исследования;</li> </ul>		<p><i>Текущий контроль:</i> Выполнение и защита практических работ №5-6, 7 Экспертная оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы <i>Итоговый контроль:</i></p>

		зачет
		<i>Текущий контроль:</i> Выполнение и защита практических работ №9 Экспертная оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы <i>Итоговый контроль:</i> зачет
<b>Усвоенные знания</b> - - определение науки, области научных знаний, свойства, формы научного знания; функции науки;	<b>Знают :</b> - определение науки, области научных знаний, свойства, формы научного знания; функции науки; - сущность и компоненты методологических знаний;	<b>Текущий контроль –</b> выполнение тестовых заданий Выполнение и защита практических работ № 1 Экспертная оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы <i>Итоговый контроль:</i> зачет
- сущность и компоненты методологических знаний;	- многообразие методов исследования; - логику построения научного исследования: особенности и состав компонентов методологического аппарата исследования, особенности работы с научной литературой, сайтами, требования к цитированию и оформлению сносок, правила оформления исследования;	<b>Текущий контроль –</b> выполнение тестовых заданий Выполнение и защита практических работ № 1,7 Экспертная оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы <i>Итоговый контроль:</i> зачет
- многообразие методов исследования;	оформления исследования;	<b>Текущий контроль –</b> выполнение тестовых заданий Выполнение и защита практических работ № 3-4 Экспертная оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы <i>Итоговый контроль:</i> зачет
- логику построения научного исследования: особенности и состав компонентов методологического аппарата исследования, особенности работы с научной литературой, сайтами, требования к	- варианты публичной защиты исследования.	<b>Текущий контроль –</b> выполнение тестовых заданий Выполнение и защита практических работ № 2, 5,6 Экспертная оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

<p>цитированию и оформлению сносок, правила оформления исследования;</p>		<p><i>Итоговый контроль:</i> зачет</p>
<p>- варианты публичной защиты исследования.</p>		<p><i>Текущий контроль –</i> выполнение тестовых заданий Выполнение и защита практических работ № 8 Экспертная оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы <i>Итоговый контроль:</i> зачет</p>