

**АННОТАЦИИ**  
**рабочих программ профессиональных модулей по**  
**специальности**  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОДНОЙ ИЗ ОБЛАСТЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**  
**(В ОБЛАСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДЕКОРАТИВНО-**  
**ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности *Преподавание в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства* и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей специальности**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине,

	принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.
ЛР 22	Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их ресурсно-программной деятельностью
ЛР 25	Способный к художественному творчеству и развитию эстетического вкуса
ЛР 28	Способный принимать участие в подготовке, организации и проведении культурно-массовых мероприятий.
ЛР 29	Готовый разрабатывать и внедрять собственную методику проведения занятий для более полного и доступного усвоения материала.
ЛР 30	Способный развивать творческий потенциал, художественную культуру.
ЛР 31	Умеющий разрабатывать, организовывать и проводить мастер-классы художественной направленности.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение изобразительной деятельностью.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"><li>- изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства дополнительного образования детей;</li><li>- анализа планов и организации занятий по программам изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства дополнительного образования детей в, разработки предложений по их совершенствованию;</li><li>- определения целей и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;</li><li>- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области изобразительной деятельности, обсуждений отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li><li>- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;</li></ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"><li>- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;</li><li>- определять цели и задачи занятий в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;</li><li>- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li><li>- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастными и разновозрастными объединениями детей по интересам в области изобразительной деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей:</li><li>- демонстрировать способы, приемы изобразительной деятельности;</li><li>- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;</li><li>- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;</li><li>- выявлять и поддерживать одаренных детей в области изобразительного искусства и декоративно-прикладного искусства;</li><li>- проводить педагогическое наблюдение за обучающимися;</li><li>- использовать информационно-коммуникативные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;</li><li>- анализировать занятия в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;</li><li>- осуществлять дополнительное образование детей в области</li></ul>

	<p>изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;</p> <p>- вести учебную документацию;</p>
знать	<p>технологические основы изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства в дополнительном образовании;</p> <p>- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;</p> <p>- особенности дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;</p> <p>- теоретические основы и методику планирования занятий в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства дополнительного образования детей;</p> <p>- методы, методики и технологии организации детей в области изобразительной деятельности;</p> <p>- основы комплектования, виды и функции разновозрастного или разновозрастного объединения детей в дополнительном образовании;</p> <p>- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к изобразительной деятельности;</p> <p>- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;</p> <p>- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в области изобразительной деятельности;</p> <p>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения;</p> <p>- логику анализа занятия;</p> <p>- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в области изобразительной деятельности;</p> <p>- виды документации, требования к ее оформлению.</p>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего - 3113ч.

в том числе в форме практической подготовки – 2101 ч.

теоретической подготовки – 130 ч.

Из них на освоение МДК 01.01. – 106 часов

МДК 01.02 – 2539 часов

в том числе самостоятельная работа 882 ч.

практики, в том числе учебная – 180 часов

производственная – 288 часов

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности ВД «Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 25	Способный к художественному творчеству и развитию эстетического вкуса
ЛР 28	Способный принимать участие в подготовке, организации и проведении культурно-массовых мероприятий
ЛР 29	Готовый разрабатывать и внедрять собственную методику проведения занятий для более полного и доступного усвоения материала
ЛР 30	Способный развивать творческий потенциал, художественную культуру.
ЛР 31	Умеющий разрабатывать, организовывать и проводить мастер-классы художественной направленности.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок
ПК 2.1.	<i>Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</i>
ПК 2.2.	<i>Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</i>
ПК 2.3.	<i>Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</i>
ПК 2.4.	<i>Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</i>
ПК 2.5.	<i>Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</i>
ПК 3.1.	<i>Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</i>
ПК 3.2.	<i>Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</i>
ПК 3.3.	<i>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</i>
ПК 3.4.	<i>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</i>
ПК 3.5.	<i>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</i>

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;</li> <li>- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;</li> <li>- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;</li> <li>- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;</li> <li>- определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);</li> <li>- планировать досуговые мероприятия;</li> <li>- разрабатывать, (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;</li> <li>- вести досуговые мероприятия</li> <li>- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;</li> <li>- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;</li> <li>- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;</li> <li>- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;</li> <li>- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования;</li> <li>- основные формы проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;</li> <li>- педагогические гигиенические требования к организации различных мероприятий;</li> <li>- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;</li> <li>- методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения детей в процессе подготовки и проведения мероприятий;</li> <li>- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;</li> <li>- методику бизнес -планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;</li> <li>- виды документации, требования к ее оформлению.</li> </ul>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 450

в том числе в форме практической подготовки 338 ч.

Из них на освоение МДК 162 ч.

в том числе самостоятельная работа 54 ч.

практики, в том числе: производственная 180 ч., летняя 108 ч.

Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет, квалификационный экзамен.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности ВД «Методическое обеспечение образовательного процесса» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ЛР 21 ЛР 28 ЛР 29 ЛР 31	Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей Способный принимать участие в подготовке, организации и проведении культурно-массовых мероприятий Готовый разрабатывать и внедрять собственную методику проведения занятий для более полного и доступного усвоения материала Умеющий разрабатывать, организовывать и проводить мастер-классы художественной направленности.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.



1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p>иметь практический опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;</li> <li>- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> <li>- оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;</li> </ul>
<p>уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;</li> <li>- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;</li> <li>- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;</li> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>- адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li>- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;</li> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;</li> <li>- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;</li> <li>- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</li> </ul>

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 179 ч.

в том числе в форме практической подготовки 114 ч.

Из них на освоение МДК 107 ч.

в том числе самостоятельная работа 36 ч.

практика, в том числе производственная 72 ч.