

Приложение 4.
к ПОП по специальности 51.02.03 «Библиотекведение»
(базовый уровень)

Министерство искусства и культурной политики Ульяновской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский колледж культуры и искусства»

РАССМОТРЕНО:
на заседании Педагогического совета
ОГБПОУ «Ульяновский колледж
культуры и искусства»
Протокол № от « » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ОГБПОУ
«Ульяновский колледж культуры и
искусства»
Протокол № от « » _____ 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по специальности 51.02.03 Библиотекведение
для профессиональных образовательных организаций

**Министерство искусства и культурной политики Ульяновской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский колледж культуры и искусства»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании Педагогического совета
ОГБПОУ «Ульяновский колледж
культуры и искусства»
Протокол № от « » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ОГБПОУ
«Ульяновский колледж культуры и
искусства»
Протокол № от « » _____ 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии
для профессиональных образовательных организаций**

базовый уровень
объем: 72 ч.

Ульяновск 2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 51.02.03 «Библиотечковедение»

Разработчик: Яшнов Д.С. – преподаватель ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Рецензенты:

Петрова Т.А. – зам. директора по научно-методической работе ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Кузьмина В.Ф. – заведующий методическим отделом ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы текущего контроля по учебной дисциплине в ходе освоения ПОП

1.2.2. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине в ходе освоения ПОП

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

3. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине

Приложение 1. Оценочная ведомость по учебной дисциплине

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины профессиональной образовательной программы (далее ПОП) по специальности СПО 51.02.03 «Библиотечковедение» базовой подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная программа ОГСЭ. 01. Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценить освоенные умения и усвоенные знания:

| Освоенные умения, усвоенные знания | № заданий для проверки |
|---|------------------------|
| Предмет и задачи курса. уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; знать: | Задание №1 |

| | |
|---|--|
| <p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; Философия, ее предмет и роль в обществе. основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> | |
| <p>Раздел 1. История философской мысли уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> | <p>Задание № 2 Задание № 3</p> |
| <p>Раздел 2. Основные вопросы и проблемы философии. уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры,</p> | <p>Задание №4 Задание №5</p> |

| | |
|---|--|
| <p>окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> | |
|---|--|

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

При проведении экзамена по учебной дисциплине применяется оценивание – в баллах «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

1.2.1. Формы текущего контроля по учебной дисциплине в ходе освоения ПОП

| Элементы учебной дисциплины | Формы текущего контроля |
|--|-------------------------|
| 1 | 2 |
| Предмет и задачи курса. | Тестирование. |
| Раздел 1. История философской мысли | |
| Тема 1.1. История философской мысли | Тестирование. |
| Раздел 2. Основные вопросы и проблемы философии. | |
| Тема 2.1. Философское учение о бытии. | Тестирование |
| Тема 2.2. Сознание и познание | Тестирование |
| Тема 2.3. Человек и общество | Тестирование. |
| Тема 2.4. Исторический процесс. Проблемы и перспективы современной цивилизации | Тестирование |

1.2.2. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине в ходе освоения ПОП

| Наименование учебной дисциплины | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) |
|---------------------------------|---|
| ОГСЭ. 01. Основы философии | 6 семестр – дифференцированный зачет |

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется посредством устного и письменного опроса, тестовых заданий, самостоятельных работ, оценивания результатов самостоятельной работы обучающихся.

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета на 4 курсе.

Дифференцированный зачет проходит в форме тестирования, включающего 4 варианта по 10 тестовых задний закрытого и открытого типа: 3 задания на выбор ответа, 1 задание на установление соответствия, 4 задания на дополнение, 2 задания на самостоятельное конструирование ответа. На выполнение контрольно-оценочных процедур отводится 45 минут.

Критерии оценки:

Каждый вариант имеет одинаковое количество баллов.

Критерии оценок позволяют перевести количество набранных баллов и процентное отношение выполненных заданий в пятибалльную систему оценивания.

| количество заданий | количество баллов | оценка |
|--------------------|-------------------|--------|
| 9-10 | 17-19 | 5 |
| 7-8 | 13-16 | 4 |
| 5-6 | 8-12 | 3 |
| 0-4 | 0-7 | 2 |

Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

Задание № 1. Тестирование «Понятие о философии»

Критерии оценивания задания.

Тестовое задание включает 7 вопросов на выбор варианта ответа, каждое задание оценивается на 1 балл. Максимальное возможное количество баллов – 7.

Оценка «5» - 7 баллов,

Оценка «4» - 5-6 баллов

Оценка «3» - 3-4 балла

Оценка «2» - 0-2 балла

1. Назовите место зарождения философии

1) Древняя Греция

2) Древний Рим

3) Древняя Месопотамия

4) Древний Египет

2. Выберите, какая из функций философии заключается в определении способов достижения цели.

- 1) аксиологическая
- 2) мировоззренческая
- 3) методологическая
- 4) практическая

3. Укажите черту, отличающую философию от религии

- 1) религия опирается на веру, а философия на знания
- 2) религия-сознание теоретическое
- 3) философия-сознание массовое
- 4) религия опирается на знания, а философия на веру

4. Укажите, с какими социально-экономическими изменениями было связано возникновение философии.

- 1) возникновение земледелия
- 2) формирование рабовладения
- 3) складывание империй
- 4) зарождение феодализма

5. Укажите правильный перевод понятия «философия»

- 1) «любовь к мудрости»
- 2) «умное действие»
- 3) «смысл жизни»
4. «поиск»

6. Укажите правильное определение. Картина мира – это...

- 1) художественное описание мира
- 2) естественнонаучное описание мира
- 3) совокупность мировоззренческих знаний о мире
- 4) географический атлас мира

7. Укажите правильное определение. Основным вопросом философии называют:

- 1) Вопрос о первичности материи или духа
- 2) Вопрос о существовании Бога
- 3) Вопрос о смысле человеческой жизни
- 4) Вопрос о роли знания в мире

Эталоны ответов

- 1) 1
- 2) 3
- 3) 1
- 4) 2
- 5) 1

6) 3

7) 1

Задание № 2. Тест «Философия древности и средневековья»

Критерии оценивания задания.

Тестовое задание включает 10 вопросов. Задания на выбор варианта ответа оцениваются на 1 балл. Максимальное возможное количество баллов – 10.

Оценка «5» 10-9 баллов,

Оценка «4» - 8-7 баллов

Оценка «3» - 5-6 баллов

Оценка «2» - 0-4 балла

1. Продолжите предложение. Основателем даосской философско-религиозной школы в Древнем Китае считается...

2. Продолжите предложение. Универсальный закон бытия в даосском учении получил название...

3. Укажите понятие, не относящееся к буддийской философии:

1) Дхарма

2) Сансара

3) Дэ

4) Нирвана

4. Назовите основателя Милетской школы философии в Древней Греции:

1) Анаксимандр

2) Гераклит

3) Фалес

4) Демокрит

5. Назовите имя философа-создателя атомарного учения:

1) Анаксимандр

2) Гераклит

3) Фалес

4) Демокрит

6. Укажите философа, создавшего этическое направление в философии Древней Греции:

1) Аристотель

2) Платон

3) Архимед

4) Сократ.

7. Укажите создателя идеи о форме и четырех причинах

- 1) Аристотель
- 2) Платон
- 3) Архимед
- 4) Сократ.

8. Назовите направление католического богословия – «школьное богословие»

9. Назовите крупнейшего представителя западной патристики, автора трактатов «О Троице», «О Граде Божиим», «Исповедь»

10. Появление антропоцентризма и гуманизма относится к периоду:

Эталоны ответов:

- 1) Раннего Средневековья
- 2) Возрождения
- 3) Раннего Нового времени
- 4) Просвещения

1) Лао Цзы

2) Дао

3) 3

4) 3

5) 4

6) 4

7) 1

8) схоластика.

9) Аврелий Августин (блаженный Августин, святой Августин)

10) 2

Задание № 3. Тест «Философия Нового и Новейшего Времени»

Критерии оценивания задания.

Тестовое задание включает 10 вопросов. Задания оцениваются на 1 балл.

Максимальное возможное количество баллов – 10.

Оценка «5» 10-9 баллов,

Оценка «4» - 8-7 баллов

Оценка «3» - 5-6 баллов

Оценка «2» - 0-4 балла

1. Укажите правильный ответ. Создателем метода дедукции считается:

- 1) Н. Макиавелли
- 2) И. Кант
- 3) Ф. Бэкон
- 4) Р. Декарт

2. Впишите недостающее слово. Предшествующие опыту принципы в философии И.Канта получили название... принципов.

3. Укажите правильный ответ. Автором работы «Критика чистого разума» является:

- 1) Г.Гегель
- 2) Б.Спиноза
- 3) И.Кант
- 4) Г.Лейбниц

4. Укажите правильный ответ. Три закона диалектики впервые были сформулированы в трудах:

- 1) Г.Гегеля
- 2) Б.Спинозы
- 3) И.Канта
- 4) Г.Лейбница

5. Впишите недостающее слово. «Критерием истины в марксистской философии является...»

6. Укажите правильный ответ. Степень общественного развития в марксистской философии получила название:

- 1) цивилизация
- 2) страта
- 3) формация
- 4) эпоха

7. Укажите правильный ответ.

Представителем неопозитивистского направления в философии был:

- 1) Л. Фейербах
- 2) Г. Спенсер
- 3) О. Конт
- 4) К. Поппер

8. Укажите правильный ответ. Автором работы «Смысл и назначение истории» является:

- 1) К. Ясперс
- 2) К. Поппер
- 3) Т.Кун
- 4) И. Лакатос

9. В основе всех философских построений славянофильства лежала идея

- 1) ориентации на лучшие достижения европейской мысли
- 2) справедливого общественного устройства

- 3) истинной веры и истинной церкви
- 4) мировой революции

10. Создателем «Философии всеединства» является:

- 1) Н. Бердяев
- 2) П. Флоренский
- 3) С. Франк
- 4) В. Соловьев

Эталоны ответа:

- 1) 4
- 2) априорных (априорные)
- 3) 3
- 4) 1
- 5) практика (общественная практика)
- 6) 3
- 7) 1
- 8) 1
- 9) 3
- 10) 4

Задание №4. Тест «Онтология. Гносеология»

Критерии оценивания задания.

Тестовое задание включает 10 вопросов. Задания оцениваются на 1 балл.

Максимальное возможное количество баллов – 10.

Оценка «5» 10-9 баллов,

Оценка «4» - 8-7 баллов

Оценка «3» - 5-6 баллов

Оценка «2» - 0-4 балла

1. Дополните предложение Раздел философского знания, изучающий проблемы бытия носит название...

2. Выберите правильный ответ. Направление философии, утверждающее первичность духа носит название:

- 1) идеализм
- 2) дуализм
- 3) деизм
- 4) материализм

3. Выберите правильный ответ. Направление философии, утверждающее первичность материи носит название:

- 1) идеализм
- 2) дуализм

- 3) деизм
- 4) материализм

4. Дополните предложение.

Философская концепция времени, рассматривающая пространство и время как самостоятельные сущности, существующие наряду с материей и независимо от нее носит название...

5. Раздел философии, изучающий проблемы познания носит название...

6. Основателем античного скептицизма считается:

- 1) Пиррон
- 2) Сократ
- 3) Платон
- 4) Аристотель

7. Дополните высказывание.

Философское направление, утверждающее непознаваемость истины носит название...

8. Дополните высказывание.

Философское направление, доказывающее познаваемость истины носит название...

9. Дополните высказывание.

Соответствие знаний действительности в философии носит название...

10. Дополните высказывание.

Противоположностью истины в философии является понятие...

Эталоны ответов:

- 1) онтология
- 2) 1
- 3) 4
- 4) субстанциональной (субстанциональная)
- 5) гносеология
- 6) 1
- 7) агностицизм
- 8) гносеологический оптимизм
- 9) истины (истина)
- 10) ложь

Задание №5. Тест «Общество как система»

Критерии оценивания задания.

Тестовое задание включает 8 вопросов. Из них 2 на дополнение, 6 – на выбор правильного варианта. Задания на выбор правильного варианта оцениваются на 1 балл, задания на дополнение – на 2 балла. Максимальное возможное количество баллов – 10.

Оценка «5» 10-9 баллов,

Оценка «4» - 8-7 баллов

Оценка «3» - 5-6 баллов

Оценка «2» - 0-4 балла

1. Дополните утверждение.

Наука, изучающая общество носит название...

2. Выберите неверное утверждение.

1) В философии К.Маркса признавалась первичность общества над индивидом.

2) В философии Т.Гоббса общество признавалось совокупностью индивидов.

3) В философии К. Маркса индивид признавался первичным по отношению к обществу

4) В философии К. Маркса человек признавался порождением общественных факторов.

3. Выберите правильный ответ.

Признание процесса общественного развития линейным характерно для периода...

1) Античности

2) Средневековья

3) Нового времени

4) Современности

4. Выберите правильный ответ.

Признание процесса общественного развития цикличным характерно для периода...

1) Античности

2) Средневековья

3) Нового времени

4) Современности

5. Выберите правильный ответ.

Признание процесса общественного развития нелинейным характерно для периода...

1) Античности

2) Средневековья

3) Нового времени

4) Современности

6. Укажите правильный ответ. Основой социального развития с точки зрения марксистской философии является:

- 1) экономическая сфера
- 2) политическая сфера
- 3) социальная сфера
- 4) духовная сфера

7. Выберите правильный ответ.

В представлении О. Шпенглера цивилизация представляет собой:

- 1) Заключительный этап в развитии культуры
- 2) Начальный этап развития культуры
- 3) Синоним понятия «культура»
- 4) Период, предшествующий зарождению культуры.

8. Выберите верное суждение.

С точки зрения марксизма переход от одной социально-экономической формации к другой происходит

- 1) эволюционно
- 2) через социальную революцию
- 3) через изменение мировоззрения людей
- 4) через смену форм собственности

Эталоны ответов:

- 1) социология
- 2) 3
- 3) 3
- 4) 1
- 5) 4
- 6) 1
- 7) 1
- 8) 2

3. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых и пакет экзаменатора (эксперта). В ходе проведения экзамена по дисциплине проверяются следующие умения и знания обучающихся:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1

количество вопросов – 10

количество вариантов - 4

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета на 4 курсе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Условия выполнения задания:

Для ответов на тестовое задание требуются учебные парты, отпечатанные бланки с заданиями, лист бумаги для ответов на задания, ручка.

Инструкция: Максимальное время выполнения задания – 45 мин. При выполнении заданий можно менять последовательность ответов на вопросы. Использование конспектов, учебных пособий и иллюстративного материала не предусмотрено.

Количество вариантов (пакетов) заданий для обучающихся: 4 варианта.

Время выполнения каждого задания: 45 мин.

Условия выполнения заданий

Оборудование: бумага, шариковая ручка.

Рекомендации по проведению оценки:

1. Ознакомьтесь с теоретическими вопросами и практическими заданиями для экзаменуемых, оцениваемыми умениями и знаниями

Вариант I.

| № п/п | Тестовое задание | Кол-во баллов |
|---|--|---------------|
| Инструкция: из предложенных вариантов выберите номер правильного ответа | | |
| 1. | Выберете, какая из функций философии заключается в определении способов достижения цели. 1) аксиологическая 2) мировоззренческая 3) методологическая 4) практическая | 1 |
| 2. | Укажите правильный ответ. Создателем метода дедукции считается: 1) Н. Макиавелли 2) И. Кант 3) Ф. Бэкон 4) Р. Декарт | 1 |
| 3. | Степень общественного развития в марксистской философии получила название: 1) цивилизация 2) страта 3) формация 4) эпоха | 1 |
| Инструкция: установите соответствие между элементами первой и второй колонки | | |
| 4. | Установите соответствие между автором и его работой: 1. Ф. Бэкон а) «О духе законов» 2. Т. Гоббс б) «Опыт о человеческом разумении» 3. Ш. Монтескье в) «Левиафан» 4. Дж.Локк г) «Новая Атлантида» | 2 |
| 5. | Установите соответствие между представлениями о человеке и историческим периодом возникновения точки зрения: 1. Человек – образ и подобие Бога а) Возрождение 2. Человек – мера всех вещей б) Просвещение 3. Человек – сложный механизм в) XIX в. 4. Человек – результат эволюции г) Средневековье | 2 |
| Инструкция: дополните предложение | | |
| 6. | Продолжите предложение. Основателем даосской философско-религиозной школы в Древнем Китае считается... | 2 |
| 7. | Назовите крупнейшего представителя западной патристики, | 2 |

| | | |
|--|--|----------|
| | автора трактатов «О Троице», «О Граде Божиим», «Исповедь»... | |
| 8. | Раздел философии, изучающий проблемы бытия носит название... | 2 |
| Инструкция: дайте развернутый ответ на вопрос. 1 балл выставляется за частичный ответ на вопрос 2 балла выставляются за неполный ответ на вопрос 3 балла выставляются за полный ответ на вопрос | | |
| 9. | Проиллюстрируйте любым возможным примером закон отрицания отрицания. | 3 |
| 10. | Сформулируйте определение понятия «рационализм» | 3 |

Эталон ответов

| № задания | Правильный ответ | Ссылка на литературу |
|------------------|--|-----------------------------|
| 1. | 3 | 1, стр. 6-16 |
| 2. | 4 | 1, стр. 93-101 |
| 3. | 3 | 2, стр. 242-279 |
| 4. | 1г, 2в, 3а, 4б | 1, стр. 93-101 |
| 5. | 1г, 2а, 3б, 4в | 2, стр. 69-80 |
| 6. | Лао-Цзы | 1, стр. 33-39 |
| 7. | Августин Аврелий (Блаженный Августин) | 1, стр. 84-91 |
| 8. | Онтология | 3, стр.155-168 |
| 9. | а) смена общественно-экономических формаций (при формационном подходе к историческому процессу); б) "эстафета поколений"; в) смена вкусов в культуре, музыке; г) эволюция рода (дети - частично родители, но уже на новой ступени) ; д) ежедневное отмирание старых кровяных клеток, возникновение новых и др. Возможны иные примеры. | 1, стр. 100-109 |
| 10. | философский метод, согласно которому основой познания и действия людей является разум. | 3, стр.155-168 |

Вариант II.

| № п/п | Тестовое задание | Кол-во баллов |
|---|---|------------------|
| Инструкция: из предложенных вариантов выберите номер правильного ответа | | |
| 1. | Укажите черту, отличающую философию от религии 1) религия опирается на веру, а философия на знания 2) религия-сознание теоретическое 3) философия-сознание массовое 4) религия опирается на знания, а философия на веру | 1 |
| 2. | Создателем метода индукции считается: 1) Н. Макиавелли 2) И. Кант 3) Ф. Бэкон 4) Р. Декарт | 1 |
| 3. | Степень общественного развития в теории А. Тойнби получила название: 1) цивилизация 2) страта 3) формация 4) эпоха | 1 |
| Инструкция: установите соответствие между элементами первой и второй колонки | | |
| 4. | Установите соответствие между автором и его работой: 1. Ф. Бэкон а) «Новый Органон» 2. Т. Гоббс б) «Персидские письма» 3. Ш.Монтескье в) «Левиафан» 4. Д. Дидро г) «Энциклопедия» | 2 |
| 5. | Установите соответствие между представлениями о человеке и направлением философии: 1. Люди делятся на благородных и низких а) индуизм 2. Люди от рождения принадлежат к кастам б) конфуцианство 3. Человек – образ и подобие Бога в) гуманизм 4. Человек – мера всех вещей г) теизм | 2 |
| Инструкция: дополните предложение | | |
| 6. | Универсальный закон бытия в даосском учении получил название... | 2 |
| 7. | Назовите направление католического богословия – «школьное богословие»... | 2 |
| 8. | Философская позиция, обосновывающая первичность материального начала над духовным носит название.. | 2 |

| | | |
|--|---|----------|
| Инструкция: дайте развернутый ответ на вопрос. | | |
| 1 балл выставляется за частичный ответ на вопрос | | |
| 2 балла выставляются за неполный ответ на вопрос | | |
| 3 балла выставляются за полный ответ на вопрос | | |
| 9. | Проиллюстрируйте любым возможным примером закон единства и борьбы противоположностей. | 3 |
| 10. | Сформулируйте определение понятия «эмпиризм» | 3 |

Эталон ответов

| № задания | Правильный ответ | Ссылка на литературу |
|------------------|--|-----------------------------|
| 1. | 1 | 1, стр. 6-16 |
| 2. | 3 | 1, стр. 93-101 |
| 3. | 1 | 2, стр. 242-279 |
| 4. | 1а, 2в, 3б, 4г | 1, стр. 93-101 |
| 5. | 1б, 2а, 3г, 4в | 2, стр. 69-80 |
| 6. | Дао | 1, стр. 33-39 |
| 7. | схоластика | 1, стр. 84-91 |
| 8. | материализм | 3, стр.155-168 |
| 9. | а) антагонистическая борьба, где одна сторона может выжить только за счет полного уничтожения другой. б) солидарность, союзничество (стороны не оказывают друг другу прямого содействия, но имеют общие интересы и действуют в одном направлении); в) солидарность, союзничество (стороны не оказывают друг другу прямого содействия, но имеют общие интересы и действуют в одном направлении и др. Возможен другой пример. | 1, стр. 100-109 |
| 10. | направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания. | 3, стр.155-168 |

Вариант III.

| № п/п | Тестовое задание | Кол-во баллов |
|---|--|------------------|
| Инструкция: из предложенных вариантов выберите номер правильного ответа | | |
| 1. | Укажите, с какими социально-экономическими изменениями было связано возникновение философии. 1) возникновение земледелия 2) формирование рабовладения 3) складывание империй 4) зарождение феодализма | 1 |
| 2. | Понятие «трансцендентность» относится к философии 1) Н. Макиавелли 2) И. Канта 3) Ф. Бэкона 4) Р. Декарта | 1 |
| 3. | Д. Беллом была формулирована... теория общественного развития: 1) цивилизационная 2) модернизационная 3) формационная 4) пассионарная | 1 |
| Инструкция: установите соответствие между элементами первой и второй колонки | | |
| 4. | Установите соответствие между автором и его идеей: 5. Ш. Монтескье а) механистическое учение о человеке 6. Т. Гоббс б) учение об общественном договоре 7. Дж. Локк в) учение о естественных правах 8. Ж. Ламетри г) географическая теория в обществознании | 2 |
| 5. | Установите соответствие между представлениями о человеке и историческим периодом возникновения точки зрения: 1. Человек – образ и подобие Бога а) Просвещение 2. Человек – микрокосмос б) Античность 3. Человек – сложный механизм в) Средневековье 4. Человек – результат эволюции г) XIX в. | 2 |
| Инструкция: дополните предложение | | |
| 6. | Основателем Милетской школы философии в Древней Греции был... | 2 |
| 7. | Назовите направление христианского богословия – «учение Отцов Церкви»... | 2 |
| 8. | Философская позиция, обосновывающая первичность | 2 |

| | | |
|---|---|----------|
| | духовного начала над материальным носит название... | |
| Инструкция: дайте развернутый ответ на вопрос. | | |
| 1 балл выставляется за частичный ответ на вопрос | | |
| 2 балла выставляются за неполный ответ на вопрос | | |
| 3 балла выставляются за полный ответ на вопрос | | |
| 9. | Проиллюстрируйте любым возможным примером закон перехода количества в качество. | 3 |
| 10. | Сформулируйте определение понятия «сенсуализм» | 3 |

Эталон ответов

| № задания | Правильный ответ | Ссылка на литературу |
|------------------|--|-----------------------------|
| 1. | 2 | 1, стр. 6-16 |
| 2. | 2 | 1, стр. 93-101 |
| 3. | 2 | 2, стр. 242-279 |
| 4. | 1г, 2б, 3в, 4а | 1, стр. 93-101 |
| 5. | 1в, 2б, 3а, 4г | 2, стр. 69-80 |
| 6. | Фалес | 1, стр. 33-39 |
| 7. | патристика | 1, стр. 84-91 |
| 8. | идеализм | 3, стр.155-168 |
| 9. | а) Изменение агрегатного состояния веществ при постепенном нагревании или охлаждении (водяной пар-вода в жидком состоянии-лед) б) Переход упругой деформации в текучую или в деформацию излома при увеличении изгиба или растяжения и т.д. Возможен другой пример. | 1, стр. 100-109 |
| 10. | направление в теории познания, согласно которому ощущения и восприятия — основная и главная форма достоверного познания. | 3, стр.155-168 |

Вариант IV.

| № п/п | Тестовое задание | Кол-во баллов |
|---|---|------------------|
| Инструкция: из предложенных вариантов выберите номер правильного ответа | | |
| 1. | Укажите правильный перевод понятия «философия» 1) «любовь к мудрости» 2) «умное действие» 3) «смысл жизни» 4) «поиск» | 1 |
| 2. | Создателем экспериментирующей науки считается: 1) Н. Макиавелли 2) И. Кант 3) Н. Лобачевский 4) Р. Декарт | 1 |
| 3. | Конечная стадия развития культуры перед ее окончательной гибелью получила в теории О. Шпенглера название: 1) цивилизация 2) страта 3) формация 4) эпоха | 1 |
| Инструкция: установите соответствие между элементами первой и второй колонки | | |
| 4. | Установите соответствие между автором и его работой: 1. Ф. Бэкон а) «Новый Органон» 2. Т. Гоббс б) «Левиафан» 3. Ш.Монтескье в) «О духе законов» 4. Ж.Ж. Русско г) «Эмиль, или О воспитании» | 2 |
| 5. | Установите соответствие между представлениями о человеке и направлением философии: 1. Люди делятся на благородных и низких а) конфуцианство 2. Предназначение человека в морали б) учение Сократа 3. Человек – образ и подобие Бога в) гуманизм 4. Человек – мера всех вещей г) теизм | 2 |
| Инструкция: дополните предложение | | |
| 6. | Философом-создателем атомарного учения в философии Древней Греции был... | 2 |
| 7. | Назовите направление католического богословия – «защита веры»... | 2 |
| 8. | Философская позиция, обосновывающая равнозначность материального и духовного начал носит название... | 2 |

| | | |
|---|---|----------|
| Инструкция: дайте развернутый ответ на вопрос. | | |
| 1 балл выставляется за частичный ответ на вопрос | | |
| 2 балла выставляются за неполный ответ на вопрос | | |
| 3 балла выставляются за полный ответ на вопрос | | |
| 9. | Проиллюстрируйте любым возможным примером закон единства и борьбы противоположностей. | 3 |
| 10. | Сформулируйте определение понятия «агностицизм» | 3 |

Эталон ответов

| № задания | Правильный ответ | Ссылка на литературу |
|------------------|---|-----------------------------|
| 1. | 1 | 1, стр. 6-16 |
| 2. | 4 | 1, стр. 93-101 |
| 3. | 1 | 2, стр. 242-279 |
| 4. | 1а, 2б, 3в, 4г | 1, стр. 93-101 |
| 5. | 1а, 2б, 3г, 4в | 2, стр. 69-80 |
| 6. | Демокрит | 1, стр. 33-39 |
| 7. | апологетика | 1, стр. 84-91 |
| 8. | дуализм | 3, стр.155-168 |
| 9. | а) антагонистическая борьба, где одна сторона может выжить только за счет полного уничтожения другой. б) солидарность, союзничество (стороны не оказывают друг другу прямого содействия, но имеют общие интересы и действуют в одном направлении); в) солидарность, союзничество (стороны не оказывают друг другу прямого содействия, но имеют общие интересы и действуют в одном направлении и т.д. Возможен другой пример. | 1, стр. 100-109 |
| 10. | направление в теории познания, признающее принципиально невозможным познание объективной действительности через субъективный опыт | 3, стр.155-168 |

ПАКЕТ ЭКСПЕРТА

Показатели оценки результатов освоения программы учебной дисциплины

Дифференцированный зачет проводится после прохождения всех учебных часов, в рамках часов выделенных на изучение УД. Предметом оценки освоения УД являются умения и знания. Зачет по УД проводится с учетом результатов текущего контроля в письменной форме в виде ответов на 10 тестовых вопросов.

Количество тестовых вопросов для обучающихся:40

Количество вариантов: 4 по 10 вопросов в каждом

Время подготовки ответа: 45 мин

Литература для экзаменующихся

1. Горелов, А. А. Основы философии: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Горелов А. А. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010.
2. Губин, В.Д. Основы философии. Учебное пособие. Для студентов средних специальных учебных заведений / Губин В.Д. - М.: ТОН, 2009. - 383 с.
3. Губин, В.Д. Основы философии / Губин В.Д. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. — 288 с.
4. Философский словарь. Любое издание.

Рекомендации по проведению оценки:

1. Ознакомьтесь с теоретическими вопросами для экзаменующихся, оцениваемыми умениями и знаниями.

Оценочная ведомость по учебной дисциплине

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ
по учебной дисциплине
обучающихся учебной группы _____

Обучающиеся _____ курса по профессии НПО / специальности СПО

освоили программу УД _____
код и наименование
наименование учебной дисциплины

в объеме _____ час. с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Результаты промежуточной аттестации по УД (*если предусмотрено учебным планом*).

| № п/п | Ф.И.О. обучающихся | № варианта | Оценка |
|-------|--------------------|------------|--------|
| | | | |
| | | | |

Дата _____ 20__ г.

Подписи членов экзаменационной комиссии

**Министерство искусства и культурной политики Ульяновской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский колледж культуры и искусства»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании Педагогического совета
ОГБПОУ «Ульяновский колледж
культуры и искусства»
Протокол № от « » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ОГБПОУ
«Ульяновский колледж культуры и
искусства»
Протокол № от « » _____ 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины ОГСЭ. 02. История
для профессиональных образовательных организаций**

базовый уровень
объем: 72 ч.

Ульяновск 2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОГСЭ. 02. История разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 51.02.03 «Библиотечковедение»

Разработчик: Яшнов Д.С. – преподаватель ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Рецензенты:

Петрова Т.А. – зам. директора по научно-методической работе ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Кузьмина В.Ф. – заведующий методическим отделом ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
 - 1.1. Область применения
 - 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
 - 1.2.1. Формы текущего контроля по учебной дисциплине в ходе освоения ПОП
 - 1.2.2. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине в ходе освоения ПОП
 - 1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
 2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний
 3. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине
- Приложение 1. Оценочная ведомость по учебной дисциплине

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02. История основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 51.02.03 Библиотековедение (базовая подготовка).

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценить освоенные умения и усвоенные знания:

| Освоенные умения, усвоенные знания | № заданий для проверки |
|---|------------------------|
| Тема 1. Уметь: - объяснять причины изменений экономической и политической ситуации в мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических и политических проблем. Знать: - изменения, произошедшие на политической карте мира в 20 веке; - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков; - возрастание роли международных организаций в современном мире; - что такое цивилизационное единство мира; - что такое глобальные проблемы современности. | Задание № 1 |
| Тема 2. Уметь: - анализировать положительные и отрицательные результаты | |

| | |
|--|--------------------|
| <p>действий правительства по закладыванию основ рыночной экономики;</p> <p>-проследить этапы юридического оформления российской государственности;</p> <p>-анализировать разные точки зрения о социально-экономических и политических преобразованиях в нашей стране в к. 20 в.</p> <p>Знать:</p> <p>-какие неотложные задачи встали перед Россией после распада СССР, пути решения этих задач;</p> <p>-первые результаты реформ.</p> | <p>Задание № 2</p> |
| <p>Тема 3.</p> <p>Уметь:</p> <p>-доказывать, что в России идет становление гражданского общества;</p> <p>-анализировать политические документы;</p> <p>-объяснять значение понятий и выражений: федеральные округа, вертикаль власти», Государственный совет, профессиональная армия, финансовый мониторинг, качество жизни, Общественная палата, инновационный путь развития.</p> <p>- объяснять значение понятий и выражений: сбалансированность внешней политики, евразийская держава, «группа восьми», ОСНВ-3, Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество; Евразийское экономическое сообщество.</p> <p>Знать:</p> <p>- какие факторы лежат в основе изменений в социальной структуре российского общества;</p> <p>- основные тенденции духовной жизни современной России;</p> <p>-приоритетные направления развития России в конце 20 в.;</p> <p>- проблемы России и программа ее развития.</p> <p>- успехи и трудности современной России;</p> <p>-социальную политику Российского государства;</p> <p>- основные направления и результаты внутренней политики России в начале 21 века:</p> <p>-этапы формирования российской внешнеполитической доктрины;</p> <p>- развитие отношений России и НАТО, России и ЕС, России и стран тихоокеанского региона;</p> <p>- СНГ: процесс интеграции стран СНГ и проблемы, стоящие на ее пути.</p> | <p>Задание № 3</p> |

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине применяется оценивание – в баллах «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

1.2.1. Формы текущего контроля по учебной дисциплине в ходе освоения ПОП

| Элементы учебной дисциплины | Формы текущего контроля |
|-------------------------------------|-------------------------|
| 1 | 2 |
| Раздел 1. Основы исторической науки | Устный опрос |

| | |
|--|---|
| Тема 1.1. История как наука | Устный опрос |
| Тема 1.2 Цивилизация как основная типологическая единица истории | Устный опрос |
| Тема 1.3 Специфика исторического развития России | Устный опрос |
| Раздел 2. Мир в конце 20-начале 21 вв. | Устный опрос |
| Тема 2.1. На пути к новой цивилизации | Письменный опрос (тест) - Задание № 1. |
| Тема 2.2 Конец 20-начало 21 вв.: изменения в общественном сознании. | Устный опрос |
| Раздел 3. На новом переломе истории: Россия в к. 20- н. 21 вв. | Устный опрос |
| Тема 3.1. Начало кардинальных перемен в стране | Письменный опрос (тест) - Задание № 2. |
| Тема 3.2 Российское общество в первые годы реформ. Ситуация в стране в конце 20 века. | Письменный опрос (тест) - Задание № 3. |
| Тема 3.3 Россия сегодня. Внешняя политика России | Устный опрос |
| Тема 3.4 Международная защита прав человека. Правовые и законодательные акты мирового и регионального значения | Устный опрос (рефераты, доклады, сообщения) |

1.2.2. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине в ходе освоения ПОП

| Наименование учебной дисциплины | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) |
|---------------------------------|---|
| ОГСЭ.02 История | 3 семестр – диф. зачет |

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Промежуточная аттестация освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История проводится в форме дифференцированного зачета в 3 семестре. Условием допуска к зачету является положительная текущая аттестация по учебной дисциплине.

Зачет проходит в форме устного опроса по билетам, включающего в себя по 2 вопроса теоретического характера по всем разделам программы УД ОГСЭ.02. История. Специальность 51.02.03 Библиотековедение.

Все билеты имеют одинаковую структуру:

Теоретическая часть - предполагает устный ответ на 2 вопроса. Вопрос проверяет теоретическую подготовку обучающегося по дисциплине. Это может быть

описание объектов изучения, их существенных признаков, свойств, связей между ними, а также раскрытие сущности изученного процесса. Качественные характеристики усвоения изученного материала могут различаться. В каких-то случаях это полнота и системность сформированных знаний, в других случаях – прочность и действенность знаний обучающихся, возможен случай самостоятельного и оперативного применения знаний обучающимися. Описанные качественные характеристики являются критериями оценивания результатов обучения обучающихся.

Критерии оценки:

Ответ обучающегося оценивается по пятибалльной шкале. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за выполнение каждого из вопросов билета и является их средним арифметическим. Оценка обучающегося складывается из его знаний и умений выходить на различный уровень воспроизведения материала.

***Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет системные полные знания и умения по составленному вопросу. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей.*

***Оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся знает материал, строит ответ четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи в рамках дисциплины, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических и проективных умений. В ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.*

***Оценка «удовлетворительно»** ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, но при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, нуждается в наводящих вопросах, не может привести примеры, допускает ошибки методического характера при анализе дидактического материала и проектировании различных видов деятельности.*

***Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не ориентируется в основных понятиях, демонстрирует поверхностные знания, если в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала либо звучит отказ дать ответ, допускает грубые ошибки при выполнении заданий аналитического и проективного характера*

Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

Задание № 1. РОССИЯ В 1991-2000 ГГ.

Критерии оценок позволяют перевести количество набранных баллов и процентное отношение выполненных заданий в пятибалльную систему оценивания.

Вопросы **1 - 8** оцениваются в 1 балл, вопрос **9** в 2 балла. Всего максимально возможное за задание 10 баллов.

| количество заданий | количество баллов | оценка |
|--------------------|-------------------|--------|
| 9 | 10 - 9 | 5 |
| 8 - 7 | 8 - 7 | 4 |
| 6 - 5 | 6 - 5 | 3 |
| 4 и менее | 4 - 0 | 2 |

1. Что стало характерной чертой развития экономики России в 1990-е гг.?

- 1) преимущественное развитие тяжелой промышленности
- 2) усиление военно-промышленного комплекса
- 3) развитие различных форм собственности
- 4) существенная финансовая поддержка государственных предприятий

2. Какой орган государственной власти России перестал существовать в начале 1990-х гг.?

- 1) Государственный совет
- 2) Верховный Совет
- 3) Совет Федерации
- 4) Конституционный Суд

3. Либерализация цен - это

- 1) отказ от обязательств по погашению долгов страны
- 2) увеличение зарубежных инвестиций
- 3) отказ от государственного регулирования ценообразования
- 4) падение покупательной способности денег и рост цен

4. Какое из утверждений является верным?

- 1) Характерная черта экономической политики правительства Е. Т. Гайдара - отказ от внешних займов
- 2) В 1996 г. Б. Н. Ельцин стал Президентом СССР
- 3) Приватизационные чеки (ваучеры) были введены в 1992 г.
- 4) По Конституции Российская Федерация – парламентская республика

5. В начале октября 1993 г. в Москве было объявлено чрезвычайное положение в связи с

- 1) забастовкой и актами протеста шахтеров
- 2) образованием ГКЧП
- 3) волной демонстраций противников войны в Афганистане
- 4) вооруженными столкновениями сторонников Президента и Верховного Совета

6. Какая черта была характерна для социально-экономической ситуации в стране в начале 1990-х гг.?

- 1) стабилизация экономической ситуации
- 2) снижение уровня жизни основной массы населения

- 3) рост сельскохозяйственного производства
 4) рост промышленного производства
7. Какая черта характеризовала экономику России в середине 1990-х гг.?
 1) ликвидация коррупции в сфере экономики
 2) вывоз капиталов за границу
 3) отсутствие банковской системы
 4) отсутствие внешнего долга у России
8. Какая черта характеризовала социальную ситуацию в России в период проведения рыночных реформ в начале 1990-х гг.?
 1) резкое увеличение неравенства доходов населения
 2) совершенствование системы государственного социального обеспечения
 3) введение бесплатного медицинского обслуживания населения
 4) улучшение демографической ситуации
9. Назовите основные черты развития России в 1992-1999 г.г.?

Задание № 2. РОССИЯ В КОНЦЕ 20 – НАЧАЛЕ 21 ВЕКА.

Критерии оценок позволяют перевести количество набранных баллов и процентное отношение выполненных заданий в пятибалльную систему оценивания.

| количество баллов | оценка |
|-------------------|--------|
| 20-18 | 5 |
| 17 - 16 | 4 |
| 15-14 | 3 |
| Менее 14 | 2 |

Вопросы **1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9** оцениваются в 1 балл, вопрос **4** в 2 балла, вопрос **10** по 2 балла за каждое определение (максимально возможное за вопрос 10 баллов). Всего максимально возможное за задание 20 баллов.

1. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:

- А) Заложила основы становления рыночных отношений
 Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
 В) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
 Г) Началось возрождение многопартийности

2. Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:

- А) 7 февраля 1989 года
 Б) 9 апреля 1990 года
 В) 4 марта 1990 года
 Г) 14 июня 1991 года

3. Кто не входил в состав ГКЧП:

- А) вице-президент Янаев Г.И.
 Б) министр обороны Язов Д.Т.
 В) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.
 Г) председатель КГБ Крючков В.А.

4. Составте хронологическую таблицу: «Основные события Перестройки».

- А. 12 июня 1990г. 1. образован ГКЧП.
Б. 19 августа 1991 г. 2. отставка Президента СССР Горбачева М.С.
В. 28 октября 1991 г. 3. ратификация Беловежских соглашений.
Г. 12 декабря 1991 г. 4. Декларация о суверенитете РСФСР.
Д. 25 декабря 1991 г. 5. образование ГКЧП

5. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

- А) либерализация цен и торговли.
Б) приватизация.
В) земельная реформа.
Г) внеэкономическое принуждение.

6. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.

- А) июль 1999 г.
Б) август 1999 г.
В) сентябрь 1999 г.
Г) октябрь 1999 г.

7. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

- а) реформа Федерального собрания.
Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
В) судебная и военная реформы.
Г) аграрная реформа.

8. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

- А) модернизация промышленности
Б) реформы в сельском хозяйстве
В) увеличение государственных расходов на развитие науки
Г) высокие мировые цены на нефть

9. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России

- А) восстановление отношений России с НАТО
Б) поддержка Россией ООН
В) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки».
Г) диктат и усиление влияния на СНГ.

10. дайте определение следующим понятиям:

Сепаратизм, федерация, приватизация, рыночная экономика, разделение властей.

Задание № 3. РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО В ГОДЫ РЕФОРМ.

Каждый вариант содержит 10 тестовых заданий закрытого и открытого типа: 5 заданий на выбор ответа, 2 задания на установление соответствия, 2 задания на дополнение, 1 задание на самостоятельное конструирование ответа и имеет одинаковое количество баллов.

Критерии оценок позволяют перевести количество набранных баллов и процентное отношение выполненных заданий в пятибалльную систему оценивания.

| количество заданий | количество баллов | оценка |
|--------------------|-------------------|--------|
|--------------------|-------------------|--------|

| | | |
|------|-------|---|
| 9-10 | 14-16 | 5 |
| 7-8 | 10-13 | 4 |
| 5-6 | 6-9 | 3 |
| 0-4 | 0-5 | 2 |

На выполнение контрольно-оценочных процедур отводится 40 минут.

Вариант I.

| № п/п | Тестовое задание | Кол-во баллов |
|--|---|------------------|
| Инструкция: из предложенных вариантов выберите номер правильного ответа | | |
| 1. | Появление, какого государственного органа связано с принятием Конституции РФ? 1. Съезда народных депутатов 2. Федерального Собрания 3. Всероссийского центрального исполнительного комитета 4. Верховного Совета | 1 |
| 2. | Задачей государства в эпоху глобализации является: 1. обеспечение международной конкурентоспособности страны 2. запрещение хождения иностранных денег 3. укрепление государственного сектора 4. подавление оппозиции | 1 |
| 3. | Что является одним из последствий проведенной в 1990-х гг. приватизации? 1. появление слоя очень богатых людей – олигархов 2. снижение доли иностранных капиталов в промышленности 3. стабильное развитие крупных промышленных предприятий 4. переход большинства предприятий в собственность рабочих коллективов | 1 |
| 4. | Вооруженное противостояние Центра и сторонников независимости Чеченской республики началось в: 1. 1991 г. 2. 1994 г. 3. 1996 г. 4. 1998 г. | 1 |
| 5. | Для укрепления роли федерального центра (вертикали власти) Президент В.В. Путин учредил: 1. Общественную палату 2. Федеральные агентства 3. Федеральное собрание 4. федеральные округа | 1 |
| Инструкция: укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны. | | |

| | | |
|--|--|---|
| 6. | Каковы особенности культуры на современном этапе развития? 1. отказ от традиционной культуры 2. быстрая смена направлений и стилей 3. недоступность культурных ценностей для масс 4. изолированность научных и художественных школ 5. взаимодействие научных и культурных достижений с жизнью | 2 |
| Инструкция: Расположите международные организации и объединения в хронологическом порядке вступления в них СССР и Российской Федерации. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов: | | |
| 7. | 1. Международная организация стран Азиатско-Тихоокеанского бассейна 2. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе 3. Союз Независимых Государств 4. Организация Объединенных Наций | 2 |
| Инструкция: дополните предложение | | |
| 8. | Образование Содружества Независимых Государств было провозглашено ... | 2 |
| Инструкция: запишите термин о котором идет речь | | |
| 9. | «_____ - всенародное голосование для решения важного государственного вопроса». | 2 |
| Инструкция: дайте развернутый ответ на вопрос. 1 балл выставляется за частичный ответ на вопрос 2 балла выставляются за неполный ответ на вопрос 3 балла выставляются за полный ответ на вопрос | | |
| 10. | Назовите основные положения политики «нового политического мышления» (укажите не менее двух положений). | 3 |

Вариант II.

| № п/п | Тестовое задание | Кол-во баллов |
|--|---|---------------|
| Инструкция: из предложенных вариантов выберите номер правильного ответа | | |
| 1. | Какое событие относится к октябрю 1993 г.? 1. финансовый кризис в России – «дефолт» 2. подписание Беловежских соглашений, зафиксировавших распад СССР 3. первые выборы президента РФ 4. вооруженные столкновения сторонников Президента и Верховного Совета | 1 |
| 2. | К негативным последствиям процесса глобализации относится: | 1 |

| | | |
|--|---|----------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. ускоренный обмен технологиями между странами мира 2. расширение деятельности транснациональных компаний 3. разрушение традиционных укладов жизни 4. расширение мировой торговли | |
| 3. | <p>Экономическая ситуация в России в 1990-х гг. отличалась:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. большой зависимостью экономики от иностранных кредиторов 2. высокими темпами развития тяжелой промышленности 3. снижением экспорта из страны нефти и газа 4. снижением импорта иностранных промышленных товаров | 1 |
| 4. | <p>Что было условием Хасавюртовских соглашений?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разоружение всех незаконных формирований в Чечне 2. признание федеральным центром независимости Чечни 3. вывод российских войск из Чечни 4. подписание Чечней федеративного договора | 1 |
| 5. | <p>Какое событие из названных произошло 1 сентября 2004 г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. захват террористами школы в Беслане 2. захват заложников в театральном центре на Дубровке 3. взрыв в Московском метро 4. создан Совет при Президенте по реализации национальных проектов | 1 |
| Инструкция: укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны. | | |
| 6. | <p>Каковы особенности культуры на современном этапе развития?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разрыв с культурой прошлых эпох 2. доступность культурных ценностей 3. распространение массовой культуры 4. господство одного художественного направления 5. сокращение культурного сотрудничества между государствами | 2 |
| Инструкция: Расположите заключенные СССР и РФ международные соглашения в хронологическом порядке. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов: | | |
| 7. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Договор о ПРО 2. договор о ликвидации ракет средней и малой дальности 3. договор о СНВ-1 4. договор с Австрией о выводе войск с ее территории | 2 |
| Инструкция: дополните предложение | | |
| 8. | <p>В 1998 г. Россия вступила в международную организацию стран</p> | 2 |
| Инструкция: запишите термин о котором идет речь | | |
| 9. | <p>«_____» - группа членов какой-либо партии или</p> | 2 |

| | | |
|--|--|----------|
| | движения в парламенте, например, _____ ЛДПР в Государственной Думе». | |
| Инструкция: дайте развернутый ответ на вопрос. | | |
| 1 балл выставляется за частичный ответ на вопрос | | |
| 2 балла выставляются за неполный ответ на вопрос | | |
| 3 балла выставляются за полный ответ на вопрос | | |
| 10. | Рассмотрите историческую ситуацию и выполните задание. В течение 1993 г. в России нарастал политический кризис, завершившийся вооруженным штурмом Белого дома в Москве. Однако политической оппозиции не удалось сместить Президента РФ. Назовите не менее двух причин, вызвавших политический кризис. | 3 |

Вариант III.

| № п/п | Тестовое задание | Кол-во баллов |
|--|--|------------------|
| Инструкция: из предложенных вариантов выберите номер правильного ответа | | |
| 1. | В сентябре 1993 г. Б.Н. Ельцин подписал указ о роспуске: 1. Государственной Думы 2. Совета Федерации 3. Государственного совета 4. Верховного Совета | 1 |
| 2. | К проблеме модернизации и преодоления отсталости относится: 1. угроза распространения террористических организаций 2. перенаселенность мегаполисов 3. массовый голод и нищета населения в странах Африки 4. старение наций | 1 |
| 3. | Какое понятие связано с экономической ситуацией 1990-х гг.: 1. перестройка 2. курс на ускорение 3. восстановительная пятилетка 4. шоковая терапия | 1 |
| 4. | Какие из перечисленных субъектов РФ не подписали Федеративный договор в 1992 г.? 1. Чечня и Татарстан 2. Башкирия и Якутия 3. Чувашия и Свердловская область 4. Северная Осетия и Сахалинская область | 1 |
| 5. | В результате выборов в 1999 г. большинство мест в Государственной Думе получила партия: 1. «Отечество – вся Россия» 2. «Единство» 3. КПРФ | 1 |

| | | |
|--|--|--|
| | 4. «Единая Россия» | |
| Инструкция: установите соответствие между элементами первой и второй колонки | | |
| 6. | ФАМИЛИИ А) П. Лунгин Б) Д. Пригов В) З. Церетели | СФЕРЫ ТВОРЧЕСТВА, ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1. литература 2. спорт (гимнастика) 3. кинорежиссура 4. скульптура |
| Инструкция: Расположите следующие события, явления в хронологической последовательности: | | |
| 7. | 1. создание СОВБЕЗа 2. создание ЕврАзЭС 3. создание ООН 4. создание СНГ | 2 |
| Инструкция: дополните предложение | | |
| 8. | В декабре 1991 г. Россия стала членом объединения государств, которое получило название ... | 2 |
| Инструкция: запишите термин, о котором идет речь | | |
| 9. | «_____ - элемент экономической политики российского правительства в начале 1990-х годов, заключающийся в ослаблении государственного регулирования в области ценообразования». | 2 |
| Инструкция: дайте развернутый ответ на вопрос. 1 балл выставляется за частичный ответ на вопрос 2 балла выставляются за неполный ответ на вопрос 3 балла выставляются за полный ответ на вопрос | | |
| 10. | Рассмотрите историческую ситуацию и выполните задание. В течение 1993 г. в России нарастал политический кризис, завершившийся вооруженным штурмом Белого дома в Москве. Однако политической оппозиции не удалось сместить Президента РФ. Определите его последствия (не менее трех положений). | 3 |

Вариант IV.

| № п/п | Тестовое задание | Кол-во баллов |
|--|---|------------------|
| Инструкция: из предложенных вариантов выберите номер правильного ответа | | |
| 1. | Генерал А.В. Руцкой в период конфликта законодательной и исполнительной властей в 1993 г. занимал пост: 1. вице-президента 2. председателя правительства 3. министра обороны 4. министра внутренних дел | 1 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 2. | Создание европейского союза, МВФ, Мирового банка привело к: 1. усилению протекционизма 2. укреплению таможенных границ 3. введению национальной валюты в отдельных странах 4. созданию единого экономического пространства в Европе | 1 | |
| 3. | Что из названного относится к политике правительства Е.Т. Гайдара? 1. запрет на проведение валютных операций частными лицами 2. либерализация цен 3. установление государственной монополии в газовой и нефтяной отрасли 4. сохранение государственной монополии на внешнюю торговлю | 1 | |
| 4. | Заключение Хасавюртовских соглашений относится к : 1. 1991 г. 2. 1994 г. 3. 1996 г. 4. 1998 г. | 1 | |
| 5. | В 2000 – 2004 гг. в России появился: 1. Конституционный Суд 2. Верховный Суд 3. совестный суд 4. суд присяжных | 1 | |
| Инструкция: установите соответствие между элементами первой и второй колонки | | | |
| 6. | ФАМИЛИИ А) В. Распутин Б) П. Буре В) Н. Михалков | СФЕРЫ ТВОРЧЕСТВА, ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1. кинорежиссура 2. литература 3. живопись 4. спорт (хоккей) | 2 |
| 7. | ОРГАНИЗАЦИИ 1. создание СОВБЕЗа РФ 2. создание ЕврАзЭС 3. создание СНГ | ДАТЫ 1. 1991 г. 2. 1992 г. 3. 2001 г. | |
| Инструкция: дополните предложение | | | |
| 8. | В 1994 г. Россия присоединилась к программе НАТО, которая носила название ... | 2 | |
| 9. | « _____ — международная организация (международный договор), призванная регулировать отношения сотрудничества между государствами, ранее входившими в состав СССР (не всеми). _____ не является надгосударственным образованием и функционирует на добровольной основе. | 2 | |

| | | |
|---|---|----------|
| Инструкция: дайте развернутый ответ на вопрос. | | |
| 1 балл выставляется за частичный ответ на вопрос | | |
| 2 балла выставляются за неполный ответ на вопрос | | |
| 3 балла выставляются за полный ответ на вопрос | | |
| 10. | Приведите примеры, иллюстрирующие осуществление политики «нового политического мышления» (не мене трех примеров). | 3 |

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ:

Ответы на Задание № 1. РОССИЯ В 1991-2000 ГГ.

- 1 - 3
- 2 - 1
- 3 - 3
- 4 - 3
- 5 - 4
- 6 - 2
- 7 - 3
- 8 - 1

Ответы на Задание № 2. РОССИЯ В КОНЦЕ 20 – НАЧАЛЕ 21 ВЕКА.

- 1. А, Б, В;
- 2. в;
- 3. в;
- 4. Б-1, Д-2, Г-3, А-4, Б-5;
- 5. А, Б, В;
- 6. Б;
- 7. А, В, Г;
- 8. Г;
- 9. А, Б, В.

Задание № 3. РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО В ГОДЫ РЕФОРМ

Вариант I.

| № задания | Правильный ответ |
|------------|--|
| 1. | 2 |
| 2. | 1 |
| 3. | 1 |
| 4. | 2 |
| 5. | 4 |
| 6. | 2,5 |
| 7. | 4231 |
| 8. | Беловежским соглашением |
| 9. | референдум |
| 10. | <i>Основные положения политики нового политического мышления:</i> — отказ от идеи о расколе мира на две противоборствующие политические |

| | |
|--|--|
| | <p>системы (социалистическую и капиталистическую)</p> <ul style="list-style-type: none"> — приоритет общечеловеческих ценностей над идеологическими — гуманизация международных отношений — отказ от доктрины «ограниченного суверенитета» по отношению к социалистическим государствам — признание мира целостным и неделимым — отказ от применения силы в качестве средства решения международных проблем |
|--|--|

Вариант II.

| № задания | Правильный ответ |
|-----------|---|
| 1. | 4 |
| 2. | 3 |
| 3. | 1 |
| 4. | 3 |
| 5. | 1 |
| 6. | 2,3 |
| 7. | 4123 |
| 8. | Азиатско-Тихоокеанского бассейна |
| 9. | фракция |
| 10. | <p><i>Причины, вызвавшие политический кризис 1993 г.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — нарастающий экономический кризис — усиление авторитета Президента России после августовского путча 1991 г. — внутренняя политика Б.Н. Ельцина, направленная на развитие рыночной экономики — курс Президента России на пересмотр советской Конституции, введение принципа разделения властей — стремление Верховного Совета РФ сохранить в новой Конституции положение о советской власти — попытка Верховного Совета отстранить от власти Президента (весна 1993 г.), — указ Президента о роспуске Верховного Совета (сентябрь 1993 г.) |

Вариант III

| № задания | Правильный ответ |
|-----------|---|
| 1. | 4 |
| 2. | 3 |
| 3. | 4 |
| 4. | 1 |
| 5. | 3 |
| 6. | 314 |
| 7. | 3142 |
| 8. | Содружество Независимых Государств |
| 9. | Либерализация цен |
| 10. | <p><i>Последствия политического кризиса 1993 г.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — военное противостояние, штурм Белого дома |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> — разгром политической оппозиции Президента по вопросам конституционной реформы — принятие новой Конституции (1993 г.) — выборы в Государственную Думу — усиление позиций Президента |
|--|---|

Вариант IV
Правильный ответ

| № задания | Правильный ответ |
|------------|---|
| 1. | 1 |
| 2. | 4 |
| 3. | 2 |
| 4. | 3 |
| 5. | 4 |
| 6. | 241 |
| 7. | 231 |
| 8. | «Партнерство во имя мира» |
| 9. | Содружество Независимых Государств |
| 10. | <p><i>Примеры положения политики нового политического мышления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — встречи на высшем уровне М.С. Горбачева и Р. Рейгана, Д. Буша в Женеве (1985 г.), Рейкьявике и Вашингтоне (1986 г.), Москве (1988 г.), а также на Мальте (1989 г.), в Кэмп- Дэвиде (1990 г.) — подписание договоров о сокращении вооруженных сил в Европе (1990 г.), о ликвидации ядерных ракет средней и малой дальности (1987 г.), о сокращении стратегических вооружений между СССР и США (1991 г.) — вывод советских войск из Афганистана в 1989 г. — роспуск СЭВ и ОВД в 1991 г. — окончание «холодной войны» — расширение экономической помощи со стороны стран Запада СССР. |

3. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине

В состав комплекта входят задания для аттестуемых и пакет эксперта.

В ходе ответа на вопросы экзаменационных билетов оценивается освоение обучающимся таких умений и знаний, как:

Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных системах; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

Знать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов;

Теоретическая часть - предполагает устный ответ на 1 вопрос. Практическая часть – ответ на 2 вопрос, где предполагается анализ текста документа. В ходе ответа на вопросы экзамена оценивается освоение обучающимся таких умений и знаний, как:

обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20-начале 21 вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Условия выполнения задания:

Для ответов на экзаменационные вопросы требуются учебные парты, экзаменационные билеты, лист бумаги для ответов на задания, ручка.

Инструкция: Максимальное время подготовки к ответу – 20 мин. При выполнении заданий можно менять последовательность ответов на вопросы. Использование конспектов, учебных пособий и иллюстративного материала не предусмотрено.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ АТТЕСТУЕМЫХ **количество билетов – 31**

Билет № 1

Вопрос № 1

Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков.

Вопрос № 2

Проанализируйте текст и ответьте на вопрос.

Как завершилась четвертая арабо-израильская война? Какие выводы следовало сделать из ее итогов? Почему Е. М. Примаков говорит о провале военной доктрины израильского Генерального штаба?

Мнение советского историка о войне 1973 г.

Известный советский ученый-востоковед, государственный деятель и дипломат Е. М. Примаков высказывает свое мнение об арабо-израильской войне 1973 г.

В первые дни войны египетская армия добилась ряда серьезных успехов, форсировав Суэцкий канал на всем его протяжении и прорвав «непреступную линию Барлева» — огромный песчаный вал с целой сетью укреплений, сооруженных израильтянами на восточном берегу Суэцкого канала. Сирийская армия вышла на Голанские высоты. В последующем Израилю удалось выровнять военное положение: его танки прорвались на западный берег Суэцкого канала, а также вклинились в сирийскую оборону на узком участке в направлении к Дамаску, продвинувшись примерно на 20 км от линии разграничения сил, существовавшей до 6 октября.

Тем не менее главный вывод, который можно сделать из 20 дней боев (военные действия фактически закончились лишь через три дня после принятия Советом Безопасности ООН резолюции о прекращении огня), заключается в крахе израильской военной доктрины. Эта доктрина исходила из того, что Израиль обладает возможностью и способностью наносить без чувствительных для себя потерь удары по арабским странам, выбирая при этом по своему усмотрению место и время для вооруженных действий и односторонне определяя масштабы и степень интенсивности вооруженных столкновений. Израильская военная доктрина, продолжением которой стала и политическая концепция израильского руководства, исходила из «извечной неспособности» арабов оказать существенное сопротивление израильской военной машине и тем более одержать любой, даже локальный успех в конфронтации с Тель-Авивом. По существу, израильские «стратеги» исключали возможность развертывания активного арабского сопротивления их экспансионистским планам. Одновременно практически игнорировались достоинства тех видов вооружения, которыми овладели некоторые арабские армии.

Военные действия в октябре разрушили ряд стратегических установок израильского Генерального штаба. Неожиданно для израильского руководства большими оказались потери израильской армии. Число убитых достигло около 3 тыс. человек. Если считать соотношение убитых и раненых 1 : 5 (обычно при современной войне это соотношение еще больше), то из строя выбыло весьма значительное число солдат и офицеров. По израильским данным, около 500 солдат и офицеров попали в плен. Конечно, большие потери понесли и арабские страны, однако потери в войне особенно чувствительны для

Израиля, учитывая колоссальную разницу в людских ресурсах между ним и арабскими странами. Большие потери понес Израиль в военной технике: 900 танков, около 250 боевых самолетов, что составляло примерно половину израильских военно-воздушных сил. «На протяжении короткого периода времени с 1967 г. арабы значительно сузили „технологический“ и „качественный разрыв“ между ними и Израилем и научились хорошо воевать в современной войне» — к такому выводу пришел один из видных исследователей ближневосточного конфликта, бывший израильский офицер, а ныне американский профессор Надав Сафран.

Билет № 2

Вопрос № 1

Распад СССР.

Вопрос № 2

Проанализируйте текст и ответьте на вопрос.

Какие причины, по мнению Г. М. Корниенко, привели к окончанию конфронтации между СССР и США? Как развивался процесс свертывания холодной войны? Кто, на ваш взгляд, вышел из нее победителем?

Окончание холодной войны

Приведенное мнение хорошо осведомленного советского государственного деятеля и дипломата Г. М. Корниенко позволяет лучше понять процесс свертывания холодной войны.

Качественно новая... ситуация, более многообещающая в плане прекращения холодной войны начала складываться к концу 60-х гг., когда стал вырисовываться примерный ядерный паритет между США и СССР. Поскольку возможность перерастания холодной войны в ядерную в одинаковой степени становилась опасной для обеих сторон, то возникала и их заинтересованность в исключении такой возможности, в поисках практических путей свертывания холодной войны на взаимоприемлемой основе.

Иными словами, то, что раньше считалось теоретически предпочтительным, теперь становилось настоящей необходимостью для обеих сторон. Отсюда и важные практические результаты совместных усилий СССР и США в начале 70-х гг.: принятие своего рода кодекса мирного сосуществования в виде «Основ взаимоотношений между СССР и США», заключение бессрочного договора о взаимном отказе СССР и США от создания систем противоракетной обороны и временного соглашения о первых шагах по ограничению стратегических наступательных вооружений. Это был переломный момент в холодной войне, когда открылась возможность для постепенного ее прекращения и перестройки международных отношений на иных началах.

В силу ряда причин начавшийся тогда процесс свертывания холодной войны был неровным, прерывистым, с нередкими новыми ее вспышками и обострениями. Ангола, Эфиопия, Афганистан, южнокорейский самолет — это лишь некоторые наиболее яркие эпизоды. Но поскольку фундаментальный фактор, породивший в начале 70-х гг. необходимость прекращения холодной войны, сохранялся, то процесс ее свертывания в целом продолжался, хотя и с перебоями.

Даже Рейган, пришедший к власти в 1980 г. под лозунгом бескомпромиссной борьбы с «империей зла» в лице Советского Союза, уже к концу своего первого президентского срока в 1984 г. осознал объективную необходимость приступить к переговорам с целью прекращения гонки вооружений на Земле и недопущения ее в космосе. Конкретная договоренность между СССР и США на этот счет, как и насчет того, что конечной целью их совместных усилий должна быть полная ликвидация ядерного оружия, была зафиксирована при встрече министров иностранных дел двух стран в январе 1985 г.

Корниенко Г. М. Холодная война: истоки, причины и последствия. Осмысление истории. — М., 1996. — С. 210.

Билет № 3

Вопрос № 1

Формирование содружества независимых государств

Вопрос № 2

Проанализируйте текст и ответьте на вопрос.

Какие события мировой политики 1988 г. отмечены составителями обзора?

Из обзора внешней политики СССР в 1988 г.

Обзор событий международной жизни в 1988 г. свидетельствует о постепенном преодолении конфронтации между сверхдержавами.

14 апреля в Женеве представители Афганистана, Пакистана, СССР и США подписали (в присутствии Генерального секретаря ООН) соглашение о политическом урегулировании ситуации вокруг Афганистана. В число подписанных документов входят: двустороннее соглашение между Афганистаном и Пакистаном о принципах взаимоотношений и, в частности, о невмешательстве и об отказе от интервенции, двустороннее соглашение между Афганистаном и Пакистаном о добровольном возвращении беженцев, соглашение о взаимосвязи для урегулирования положения, относящегося к Афганистану (подписано представителями Афганистана, Пакистана, а также государств — гарантов СССР и США), Декларация о международных гарантиях (подписана представителями СССР и США), Меморандум понимания.

Билет № 4

Вопрос № 1

Назначение ООН, НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств.

Вопрос № 2

Проанализируйте текст и ответьте на вопрос.

В чем причины ликвидации Организации Варшавского договора? Существовала ли возможность ее сохранения? Почему НАТО, на ваш взгляд, сумела пережить ОВД?

Заявление государств — участников Организации Варшавского договора

Страны Европы освобождаются от наследия прошлого, связанного с эрой конфронтации и раскола континента. Парижская хартия провозгласила новую эпоху демократии, мира и единства в Европе. Государства — участники общеевропейского процесса строят дружественные отношения при уважении десяти принципов хельсинского Заключительного акта и на основе общей приверженности демократии, верховенству права и правам человека.

Двадцать два государства, подписавшие договор об обычных вооруженных силах в Европе, заявили в совместной декларации, что они больше не являются противниками, будут строить новые отношения партнерства и сотрудничества. Было подтверждено, что каждое государство имеет право быть или не быть участником Союзного договора. Прекращение раскола Европы открывает историческую возможность придать новое качество отношениям в сфере безопасности при полном уважении сохраняющейся за каждым государством свободы выбора.

С учетом происходящих в Европе глубоких перемен и в осуществление решений Московского совещания Политического консультативного комитета от 7 июня 1990 г. государства — участники Варшавского договора, действуя как суверенные и равноправные государства, решили упразднить его военные органы и структуры к 31 марта 1991 г.

Участники совещания отметили, что это решение призвано способствовать дальнейшему снижению военных потенциалов в Европе и переходу от блоковых к общеевропейским структурам безопасности в духе договоренностей, достигнутых на пражской встрече Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе на высшем уровне.

В новой обстановке развитие отношений между государствами, представленными на совещании, будет последовательно переводиться на двустороннюю основу. Это отвечает как взаимной заинтересованности в партнерских, дружественных отношениях, так и современным европейским реалиям.

Советская Россия. — 1991. — 25 февраля.

Билет № 5

Вопрос № 1

Россия и Китай - сосредоточение условий для собственного экономического прорыва.

Вопрос № 2

Проанализируйте текст и ответьте на вопрос.

Опираясь на опубликованный фрагмент и дополнительный материал, сформулируйте основные отличия политических режимов Четвертой и Пятой республик во Франции.

Политический режим Пятой республики во Франции

Глубокий политический кризис, который пережила Франция в 1958 г., привел режим Четвертой республики к краху. В результате энергичной деятельности крупнейшего французского политического

деятели середины XX в. генерала Ш. де Голля к началу 60-х гг. оформился политический строй Пятой республики, основу которого заложила новая конституция страны.

*Конституция Пятой республики
(Извлечение)*

Раздел 1. О суверенитете.

<...> Статья 2. Франция является неделимой, светской, демократической Республикой. Она обеспечивает равенство перед законом всем своим гражданам, независимо от происхождения, расы или религии. Она уважает все верования.

Национальной эмблемой является трехцветный флаг — синий, белый, красный. Национальным гимном является «Марсельеза». Девизом Республики является: «Свобода, равенство, братство».

Ее принципом является: правительство народа, по воле народа и для народа...

Раздел 2. Президент Республики

<...> Статья 5. Президент Республики следит за соблюдением Конституции. Он обеспечивает своим арбитражем нормальное функционирование государственных органов, а также преемственность государства. Он является гарантом национальной независимости, территориальной целостности, соблюдения согласия сообщества и договоров.

Статья 6. Президент Республики избирается на 7 лет⁹ путем всеобщего и прямого голосования...

Раздел 3. Правительство.

<...> Статья 21. Премьер-министр руководит деятельностью Правительства. Он несет ответственность за национальную оборону. Он обеспечивает исполнение законов... Раздел 4. Парламент.

Статья 24. Парламент состоит из Национального собрания и Сената.

Депутаты Национального собрания избираются прямым голосованием.

Сенат избирается путем косвенного голосования.

Он обеспечивает представительство территориальных единиц Республики...

Билет № 6

Вопрос № 1

Россия и ее идеология многополярного мира.

Вопрос № 2

Проанализируйте текст и ответьте на вопрос.

В чем прогрессивность закона «О гражданских правах»? Какие социально-политические проблемы можно было решить с его помощью?

Движение за гражданские права в США

Борьба за обеспечение гражданских прав для всех американских граждан независимо от цвета кожи и расовой принадлежности составила одно из главных направлений деятельности демократических сил в течение 50—60-х гг. Результатом стало принятие в 1964 г. закона «О гражданских правах».

Закон «О гражданских правах»

(Извлечение)

...Раздел VII.

а) Для работодателей считается противозаконной практикой найма:

(1) не нанять или отказать в работе или уволить любое лицо или проявить дискриминацию по отношению к любому лицу в том, что касается его вознаграждения, сроков, условий или привилегий, связанных с работой, на основании расы, цвета кожи, религии, пола или национальной принадлежности или

(2) ограничивать, сегрегировать или классифицировать работников или лиц, подающих заявление о приеме на работу, каким-либо образом, который лишает или может лишить какое-либо лицо возможностей трудоустройства или каким-либо иным образом ущемляет его статус работника на основании расы, цвета кожи, вероисповедания, пола или национальной принадлежности.

б) Для профессионального союза считается противозаконной практикой:

(1) не принимать в свои члены, или исключать из профсоюза, или каким-либо иным образом проявлять дискриминацию по отношению к любому лицу на основании расы, цвета кожи, вероисповедания или национальной принадлежности...

Билет № 7

Вопрос № 1

США и принципы экзаменатора и двойных стандартов.

Вопрос № 2

Проанализируйте текст и ответьте на вопрос.

О каких центрах мирового экономического развития говорится в этом отрывке?

Усиление конкуренции между тремя центрами экономической мощи

Сложившиеся центры экономического могущества определяли развитие мирового хозяйства в последней трети XX в.

К началу 70-х гг. четко выявились основные центры империалистического соперничества: США, Западная Европа (прежде всего страны «Общего рынка»), Япония. Между ними развернулось острое экономическое и политическое соперничество.

Характерной чертой развития мирового капиталистического хозяйства в семидесятые годы является ослабление позиций, занимаемых в нем США. В 1950 г. объем промышленной продукции западноевропейских стран и Японии, вместе взятых, составлял 49% от уровня США, а в 1971 г. — уже 81%. К 1974 г. доля США в промышленном производстве капиталистического мира упала до 40%. Их доля в мировом капиталистическом экспорте сократилась с 33% в 1948 г. до 12,7% в 1975 г. Однако гегемония США в области экспорта капитала сохраняется. На их долю приходится почти 2/3 заграничных капиталовложений развитых стран.

Билет № 8

Вопрос № 1

Проблемы разоружения в конце XX-XXI века.

Вопрос № 2

Проанализируйте текст и ответьте на вопрос.

Каковы основные результаты кризиса? В чем вы видите его значение?

Результаты мирового кризиса середины 70-х гг.

Воздействие второго после «великой депрессии» 1929—1933 гг. хозяйственного кризиса на развитие стран с рыночной экономикой было весьма ощутимым.

В результате экономического кризиса перепроизводства 1974—1975 гг. существенно замедлились темпы экономического развития. Промышленное производство снизилось в 1975 г. по сравнению с 1974 г. в Западной Европе на 10%, в США — на 15%. Наряду с этим усилилась инфляция, выросли цены на потребительские товары, больших размеров достигла безработица. В конце 1975 г. безработица в странах капитала составляла 15 млн человек.

По остроте и глубине этот кризис можно сравнить лишь с кризисом начала 30-х гг. Характерно, что кризис такой силы поразил высокоразвитую государственно-монополистическую экономику, сложившуюся в послевоенный период. Особую остроту кризисным явлениям придавала инфляция, ставшая неуправляемой. Важной особенностью кризиса 1974—1975 гг., отличающей его от других послевоенных кризисов, является то, что он одновременно распространился на все основные центры мирового капиталистического хозяйства.

Билет № 9

Вопрос № 1

Признание со стороны США России страной с рыночной экономикой

Вопрос № 2

Проанализируйте текст и ответьте на вопрос.

Какие реформы Р. Рейгана оказали наибольшее воздействие на американскую экономику? В чем их значение? Раскройте смысл понятия «рейганомика». Что, на ваш взгляд, следовало бы заимствовать российским реформаторам из опыта экономических преобразований в США при Рейгане?

Из воспоминаний Р. Рейгана об экономических реформах, получивших название «рейганомика»

Из воспоминаний президента США можно узнать, как он сам оценивал экономические реформы в период своего пребывания у власти.

Многое из того, что свершилось за период моего президентства, принесло мне глубокое удовлетворение, но больше всего я горжусь экономикой. В 1981 г. самой серьезной проблемой в стране был экономический кризис — даже не необходимость модернизировать наши вооруженные силы, потому что, не возродив экономику, мы не могли сделать страну снова могущественной или серьезно попытаться уменьшить опасность ядерной войны. Без экономического возрождения Америка не могла вновь обрести уверенность в себе и подняться на былой уровень. Только оздоровление экономики могло создать для нас такие возможности.

Экономический рост, начавшийся в октябре 1982 г., спустя год после осуществления первой фазы рассчитанного на три года сокращения налогов, к моменту моего ухода способствовал созданию более 18 млн новых рабочих мест — самое крупное увеличение за такой период в истории. Тем временем число американцев, занятых на высокооплачиваемой работе, достигло рекордной цифры. Сейчас, когда я пишу эти строки, экономический рост продолжается уже восьмой год и по-прежнему идет в полную силу.

25%-ное сокращение налогов и последовавшая за ним реформа налоговой системы создали предпосылки для такого экономического подъема, который привел к снижению уровня инфляции и процентных ставок, уменьшению безработицы и росту дополнительных доходов для федеральной казны. Сознывая, что они могут оставлять у себя большую часть своего заработка, люди старались зарабатывать больше. Эти деньги шли на покупку большего числа домов, мебели, бытовой техники, автомобилей...

Почти вся американская промышленность подверглась подобной трансформации. Столкнувшись с усиливающейся конкуренцией и реагируя на условия свободного рынка, наши компании начали создавать продукцию лучшего качества и притом более эффективным способом, о чем свидетельствует статистика: с 1982 по 1987 г. производительность труда в американской промышленности увеличилась на 4,2% в год, превосходя средний показатель послевоенного периода в полтора раза, в то время как личная производительность труда росла в среднем на 1,18% в год, превосходя средний уровень роста в 70-е годы на 50%.

Трудности закалили нас. Конкуренция заставила нас работать еще упорнее.

Билет № 10

Вопрос № 1

Провал операции по «разоружению» Ирака

Вопрос № 2

Проанализируйте текст и ответьте на вопрос.

Дайте характеристику структуре и функциям ЕС. В чем вы видите достижения и проблемы развития интеграции на примере ЕС?

Европейский союз — наиболее зрелая интеграционная группировка

Фрагмент работы отечественного экономиста И. А. Спиридонова иллюстрирует деятельность наиболее развитой интеграционной группировки современности — Европейского союза (ЕС).

Для реализации идеи единого рынка Комиссия Европейского союза разработала примерно 300 программ по устранению преград в торгово-экономическом обмене между странами ЕС. К середине 90-х гг. эти преграды в основном устранены.

В декабре 1991 г. и феврале 1992 г. были подписаны договоры о формировании экономического и валютного союзов (Маастрихтские соглашения), в результате чего к концу века в ЕС будет единая денежная единица и единый центр формирования валютной и денежно-кредитной политики — Центральный банк и Европейская система центральных банков по типу Федеральной резервной системы США. <...>

С 1 ноября 1993 г., после вступления в силу Маастрихтских соглашений... в ЕС практически завершилось создание основ единого рынка, системы межгосударственного управления, и страны вплотную подошли к окончательному оформлению экономического, валютного и политического союзов. В ЕС как полноправные члены Союза входят 15 стран: Австрия, Бельгия, Великобритания, Германия, Греция, Дания, Ирландия, Испания, Италия, Люксембург, Нидерланды, Португалия, Финляндия, Франция, Швеция.

Механизм функционирования ЕС основывается прежде всего на политико-правовой системе управления, которая состоит как из общих наднациональных или межгосударственных органов, так и из элементов национально-государственного регулирования. <...>

Совет министров — законодательный орган, играющий главную роль в системе власти. На его уровне принимаются решения по реализации единой политики ЕС. Голоса различных стран взвешены по их экономической силе, и решения в нем принимаются квалифицированным большинством (но на практике стараются добиваться единодушного голосования).

Европейский совет — в его состав входят главы государств и правительств стран — членов ЕС. Здесь обсуждаются вопросы принципиального характера и решения принимаются на основе консенсуса.

Комиссия Европейских сообществ (КЕС) — исполнительный орган, имеющий право представлять на утверждение Совету министров проекты законов. Сфера ее деятельности весьма обширна и разнообразна. Так, КЕС осуществляет контроль за соблюдением таможенного режима, деятельностью аграрного рынка, за налоговой политикой и т. д.; она выполняет еще целый ряд функций, в том числе финансирование из находящихся в ее распоряжении фондов (социального, регионального, аграрного); самостоятельно ведет переговоры с третьими странами, ей принадлежит право распоряжаться общим бюджетом. Одним из важнейших направлений ее деятельности является приведение в соответствие национальных законодательств, стандартов и норм.

Европейский парламент — контролирующий орган. Взаимодействует с Советом министров и КЕС, утверждает бюджет.

Суд Европейских сообществ — высший судебный орган, призванный обеспечивать выполнение договоров и реализацию основополагающих принципов ЕС.

Помимо перечисленных, существуют другие властные и консультативные органы, а также различные вспомогательные учреждения — разного рода комитеты, комиссии, подкомиссии, фонды финансового регулирования.

Билет № 11

Вопрос № 1

Международная безопасность и суверенитет.

Вопрос № 2

Проанализируйте текст и ответьте на вопрос.

Как составители документа мотивировали ввод войск Варшавского договора на территорию Чехословакии? Какие меры намечались Москвой для предотвращения повторения событий в этой стране?

Политический кризис в Чехословакии.

Подавление с помощью войск демократической революции в Чехословакии иллюстрируется запиской Главного политического управления Министерства обороны, предназначенной для членов ЦК КПСС.

Пребывание наших войск в Чехословакии, сорвавших планы внутренней контрреволюции и международной реакции, в настоящий период представляется целесообразным максимально использовать для решения главной задачи — стабилизации политического положения в стране, нормализации деятельности местных партийных и государственных органов, общественных организаций, командиров и политорганов чехословацкой Народной армии, сплочения всех здоровых, патриотических сил Чехословакии.

Исходя из конкретной обстановки, складывающейся в ЧССР после опубликования Коммюнике о советско-чехословацких переговорах, полагали бы возможным осуществить следующие первоочередные мероприятия, направленные на преодоление отрицательных наслоений, возникших в результате длительного влияния на население и личный состав армии правых, антисоциалистических элементов, на восстановление и укрепление дружественных, товарищеских отношений с населением и военнослужащими ЧССР, на разоблачение подрывной деятельности внутренней контрреволюции и империалистической реакции. <...>

2. <...> Распространять печатные материалы — газеты «Правда», «Красная звезда», литературу о Советском Союзе и Советских вооруженных силах и особенно о совместной борьбе против фашизма.

Организовать выступления советских генералов и офицеров, лекторов и пропагандистов перед местным населением и военнослужащими ЧНА. <...>

Проводить вечера дружбы и боевого содружества с населением и военнослужащими ЧССР. <...>

Осуществлять демонстрацию на открытых площадках городов и деревень кинофильмов об освободительной миссии Советских Вооруженных Сил, о совместной борьбе с фашизмом и боевом

содружестве советской и чехословацкой армий во время прошлой войны и в послевоенный период, а также разоблачающих агрессивную сущность империализма. <...>

3. Организовывать соревнования по различным видам спорта (волейбол, легкая и тяжелая атлетика, кроссы, плавание, шахматы) советских воинов-спортсменов с военнослужащими ЧНА, с представителями передовой рабочей и крестьянской молодежи. Обмениваться с чехословацкими спортсменами вымпелами, значками и другими сувенирами.

4. Практиковать по просьбе чехословацкой стороны оказание помощи личным составом и техникой в уборке урожая, ремонте машин и оборудования, в выполнении работ, способствующих нормализации производственной деятельности отдельных промышленных предприятий. <...>

Министерством обороны и Главным политическим управлением, командованием и политорганами советских войск, находящихся в ЧССР, намечается дополнительно провести широкий круг мероприятий, направленных на идейно-политическую подготовку командиров и политработников, солдат и сержантов, в интересах успешного выполнения ими задач по политической работе среди населения и военнослужащих Чехословакии.

Билет № 12

Вопрос № 1

Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.

Вопрос № 2

Проанализируйте текст и ответьте на вопрос.

Расскажите об основных этапах экономических реформ в КНР. С какими проблемами столкнулся Китай в процессе осуществления преобразований?

Достижения и проблемы экономических реформ в КНР

Фрагмент из краткой энциклопедии КНР позволяет оценить проблемы и перспективы развития Китая в XXI в.

В декабре 1978 г. состоялся III пленум ЦК КПК 11-го созыва, который призвал к раскрепощению сознания, реалистическому подходу к делу, снял лозунг: «Классовая борьба — решающее звено», принял решение о переносе центра тяжести работы партии на социалистическую модернизацию. Было обращено внимание на необходимость выправления серьезных диспропорций в народном хозяйстве, совершенствования социалистической демократии и укрепления законности. Пленум реабилитировал ряд видных деятелей партии и государства, пострадавших в период «культурной революции»...

Решения III пленума ЦК КПК означали серьезный поворот политического курса от многих не оправдавших себя концепций и субъективистских отклонений в пользу практического подхода к стоящим перед Китаем проблемам. Эти решения сыграли важную роль в преодолении политического и социально-экономического кризиса в стране, вызванного «культурной революцией».

Развернулся активный процесс поиска наиболее эффективных в условиях Китая путей и методов социалистического строительства, в деревне и городе началось осуществление реформ и преобразований. В 1979 г. был утвержден курс на урегулирование экономики, имевший целью сглаживание наиболее острых народнохозяйственных диспропорций. Довольно критической оценке подверглась деятельность китайского правительства, отмечены факты отрыва от действительности, погони за дутыми показателями, чрезмерной централизации государственного управления. Было принято также решение о создании в южных провинциях страны ряда специальных экономических зон для стимулирования притока иностранного капитала. Во внешнеэкономических связях утвердилась так называемая «открытая политика», ориентированная на всемерное расширение сотрудничества с зарубежными, прежде всего развитыми капиталистическими, государствами.

Развернулась широкомасштабная работа по пересмотру ложных и ошибочных обвинений лиц, пострадавших в ходе многочисленных политических кампаний, прежде всего «борьбы с правыми элементами» и «культурной революции». Было реабилитировано около 10 млн репрессированных кадровых работников и представителей интеллигенции. В 1980 г. был, в частности, полностью реабилитирован бывший Председатель КНР Лю Шаоци, посмертно признанный «великим марксистом и пролетарским революционером, одним из главных руководителей партии и государства». С 540 тыс. членов партии был снят ярлык «правых элементов». Реабилитированы 700 тыс. чел., ранее занимавшихся мелким предпринимательством и причисленных к «буржуазным элементам». Дома,

занятые во время «культурной революции», и конфискованные ценности были возвращены их владельцам...

Важнейшим событием в жизни партии и страны стал XIII съезд КПК (октябрь — ноябрь 1987 г.). Он дал анализ положения, сложившегося в КНР в результате проведения в течение последних девяти лет курса на всестороннюю модернизацию экономики и реформу хозяйственной системы, принял долгосрочную программу углубления перестройки с целью превращения Китая в современное высокоразвитое социалистическое государство, утвердил общую концепцию реформы политической системы, значительно обновил руководящие органы партии.

Съезд подтвердил курс на создание максимально благоприятных внешних условий для осуществления модернизации, который предусматривает отстаивание мира, независимости и самостоятельности КНР на международной арене, поддержку процессов разоружения, политическое решение региональных конфликтов.

Билет № 13

Вопрос № 1

Россия - своеобразное геоэкономическое пространство.

Вопрос № 2

Проанализируйте текст и ответьте на вопрос.

Какие тенденции привели к краху тоталитарных режимов? Как развивался этот процесс?

Крушение социалистического строя в странах Восточной Европы

Летом 1988 г. Польша была охвачена всеобщей забастовкой. Власти вынуждены были пойти на переговоры с «Солидарностью». В ходе встреч, состоявшихся весной 1989 г., была достигнута договоренность о том, что «Солидарность» и коммунисты разделят между собой властные полномочия вплоть до проведения свободных парламентских выборов.

На этих выборах, ставших первыми демократическими выборами в Польше более чем за 40 лет, «Солидарность» одержала безоговорочную победу. Тадеуш Мазовецкий стал первым некоммунистическим премьер-министром во всем Восточном блоке. В 1990 г. Лех Валенса был избран президентом Польши. Советское руководство во главе с Горбачевым не предприняло никаких попыток помешать такому развитию событий.

Венгерская коммунистическая партия двигалась по пути к капитализму еще с середины 1970-х гг. (имеются в виду экономические реформы, проводимые по инициативе лидера страны Яноша Кадара. — Е. С.), однако горбачевские реформы намного ускорили этот процесс. В 1988 г. в Венгрии было сформировано новое правительство, возглавляемое молодыми либерально настроенными политиками.

В мае 1989 г. были убраны заграждения из колючей проволоки, существовавшие на границе между Венгрией и Австрией. В стране возникли новые политические партии, и в марте 1990 г. состоялись первые свободные выборы. Большинство мест в парламенте получила группировка «Демократический форум» и ее лидер, Йозеф Анталл, сформировал правительство стра После неудачи, постигшей реформы 1968 г., власти Чехословакии придерживались твердой прокоммунистической позиции. Однако сопротивление режиму неуклонно нарастало. В 1977 г. в стране оформилась правозащитная организация под названием «Хартия-77», во главе которой стоял известный драматург Вацлав Гавел.

Gjckт всеобщей забастовки, правительство Чехословакии вынуждено было уйти в отставку. Месяц спустя коалиция демократических сил избрала на пост главы государства Вацлава Гавела. На следующий год в июне прошли свободные парламентские выборы. Эти события получили название «бархатной революции», поскольку власть В 1988 г. премьер-министр Ладислав Адамец попытался провести в жизнь некоторые реформы, однако многие чехи и словаки желали полностью избавиться от коммунистического руководства. Группа молодежи, вдохновленной событиями в Германии (см. ниже. — Е. С.), организовала 17 ноября 1989 г. в Праге демонстрацию под демократическими лозунгами. Хотя демонстрация носила мирный характер, полиция применила силу. 20 ноября на Вацлавской площади в Праге собралось свыше 200 тыс. манифестантов, движение протеста быстро распространилось по всей стране. В обоих основных регионах Чехословакии образовались оппозиционные движения: «Гражданский форум» в Чехии и «Общественность против насилия» в Словакии. 27 ноября, после ряда демонстраций и двухчасовой перешла в руки оппозиции сугубо мирным путем.

«Революция» в Болгарии явилась следствием реакции самой правящей коммунистической партии на события в других странах Восточного блока. В 1989 г. лидер болгарских коммунистов Тодор Живков²⁴ был смещен, а сменивший его Петр Младенов пообещал ввести в стране демократическую форму

правления. К концу года руководство компартии согласилось отказаться от монополии на власть и провести демократические выборы.

Билет № 14

Вопрос № 1

Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и в мире.

Вопрос № 2

Проанализируйте текст и ответьте на вопрос.

Что собой символизировала Берлинская стена? Как происходило ее крушение? Каково историческое значение этого события?

Берлинцы разрушают стену

В течение 28 лет Берлинская стена была зловещим символом разделенного города, изломанных людских судеб, разбитых надежд, разделенной страны. 9 ноября 1989 г. в полночь стена перестала существовать, сметенная волной политических перемен. Физически она еще существовала — уродливая, вся разрисованная полоса бетона, но волна за волной накрывали ее радостные, приветствующие друг друга горожане.

Жители Восточного Берлина просачивались через несколько проломов в стене или перелезали через верх. Там их встречали западноберлинцы, и все вместе они танцевали и пели. Ошеломленные восточногерманские пограничники, наученные стрелять в нарушителей, ничего не предпринимали. Наступил рассвет, и радостный, со слезами на глазах, со звуками труб, брызгами шампанского карнавал бурлил весь день и всю следующую ночь.

Разрушение стены стало неожиданным следствием закономерного процесса. Вся Восточная Европа, весь коммунистический блок менялись, отказываясь от коммунизма или переделывая его. <.

Историческое значение Берлинской стены, символизировавшей разделение Европы, приковало к Восточной Германии внимание всего мира. И хотя уровень жизни там был выше, чем в любой другой стране Восточного блока, ее экономика умирала, а закостеневшая политическая система, охраняемая «Штази», органами государственной безопасности, была выгодна лишь престарелой элите. Казалось, умерла сама надежда что-либо изменить, а единственным выходом была эмиграция, и только в Западную Германию — любым путем, легальным или нелегальным, какой только мог быть найден, чтобы перехитрить стражников, державших границы Восточной Германии на замке. Западная Германия была готова, и это записано в ее конституции, принимать немцев из Восточной Германии: им давали паспорт, небольшую сумму наличными, кредит под низкий процент, предоставляли ряд других льгот. И эмиграция — кружным путем, через соседние страны — постоянно росла: 19 тыс. в 1987 г., 40 тыс. в 1988 г. <...>

Весть [о снятии запрещения на переход через стену] в мгновение ока облетела Берлин. И по мере приближения ночи собирались толпы людей. На пропускном пункте «Чарли» толпы скандировали: «Откройте ворота». В полночь немцы из Восточной Германии, впервые с 1961 г. свободно прошедшие на Запад, оказались в объятиях жителей Западного Берлина. Люди радовались, их ликованию не было предела: они пели, аплодировали, глазели, гуляли, а потом вернулись домой, возбужденные внезапной переменой. Одна эпоха сменила другую.

Билет № 15

Вопрос № 1

Сырьевой Юг и высокотехнологический Север Теория пределов роста.

Вопрос № 2

Проанализируйте текст и ответьте на вопрос.

Каковы наиболее значимые положения договора? Что он принес народам Европы?

Из Договора ГДР, ФРГ, Великобритании, США, СССР и Франции об окончательном урегулировании в отношении Германии

Объединение Германии, юридически оформленное договором шести государств в 1990 г., знаменовало собой ликвидацию ГДР и важнейший шаг к прекращению холодной войны.

Статья 1. Объединенная Германия будет включать территории Германской Демократической Республики, Федеративной Республики Германии и всего Берлина. Ее внешними границами окончательно станут границы Германской Демократической Республики и Федеративной Республики Германии со дня вступления в силу настоящего Договора. Подтверждение окончательного характера границ объединенной Германии является существенной составной частью мирного порядка в Европе. <...>

Статья 2. Правительства Германской Демократической Республики и Федеративной Республики Германии подтверждают свои заявления о том, что с немецкой земли будет исходить только мир. Согласно конституции объединенной Германии действия, могущие и преследующие цель нарушить мир между народами, являются антиконституционными и наказуемыми. Правительства Германской Демократической Республики и Федеративной Республики Германии заявляют, что объединенная Германия никогда не применит оружие, которым она располагает, иначе как в соответствии с ее конституцией и Уставом ООН. <...>

Статья 4. Правительства Союза Советских Социалистических Республик, Германской Демократической Республики и Федеративной Республики Германии заявляют, что СССР и объединенная Германия урегулируют в договорном порядке условия и сроки пребывания советских войск на территории нынешней Германской Демократической Республики и Берлина, а также осуществление вывода этих войск, который будет завершен к концу 1994 года. <...>

Статья 7. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Соединенные Штаты Америки, Союз Советских Социалистических Республик и Французская Республика настоящим прекращают действие своих прав и ответственности в отношении Берлина и Германии в целом. В результате прекращают свое действие соответствующие связанные с ними четырехсторонние соглашения, решения и практика и распускаются все соответствующие институты четырех держав.

В соответствии с этим объединенная Германия обретает полный суверенитет над своими внутренними и внешними делами...

Билет № 16

Вопрос № 1

Реконструкция системы здравоохранения и образования

Вопрос № 2

Проанализируйте текст и ответьте на вопрос.

Какие тенденции привели к распаду интеграционной группировки социалистических стран? Можно ли говорить о «социалистической» или «капиталистической» интеграции?

О причинах распада СЭВ

Приведенный фрагмент из книги отечественных экономистов Ю. А. Щербанина и К. Л. Рожкова позволяет лучше понять глубинные причины распада СЭВ в начале 1990-х гг.

В масштабах бывшего СЭВ и тем более в рамках СССР по-иному понимались и применялись принципы экономической интеграции. В СССР это выражалось в создании единого народнохозяйственного комплекса, основанного на господстве государственной собственности, формируемого и управляемого из одного центра и не предполагавшего использование рыночных отношений. Схема производственной специализации и кооперирования, ее уровень и эффективность диктовались требованиями административно-командной системы и, как правило, не учитывались интересы предприятий. В какой-то мере такой подход распространялся на интеграционные отношения в масштабах СЭВ, несмотря на национальную особенность экономик отдельных стран. Такая международная интеграция «сверху» приводила к неизбежной автономизации взаимных хозяйственных связей. Поэтому не случайно, что выдавалось за признак интеграционного развития, на взаимный внешнеторговый оборот стран — членов СЭВ приходилось не менее 2/3 международной торговли. Попытки осуществить крупномасштабную и эффективную международную интеграцию в производстве и научно-технической сфере не могли быть успешными из-за незаинтересованности непосредственных партнеров-предприятий. Устойчивые взаимные связи возникали лишь в отдельных звеньях с большими трудностями при немалом бюрократическом давлении. Переход к рыночным отношениям однозначно означал конец такого варианта международной экономической интеграции. Образование на пространстве СССР суверенных государств, ориентированных на рыночное развитие экономики, столь же неизбежно предопределило крах единого народнохозяйственного комплекса, порожденного административно-командной системой.

Билет № 17

Вопрос № 1

Атомные оружейные программы Ирака и КНДР - новая угроза миру.

Вопрос № 2

Проанализируйте текст и ответьте на вопрос.

Каковы основные принципы Декларации? Что удалось сделать членам СНГ за прошедший период? Есть ли, на ваш взгляд, перспективы существования этой организации в будущем?

Образование СНГ

Декларация, одобренная главами государств в Алма-Ате, легла в основу нового международного политического образования — Содружества Независимых Государств.

Алма-Ата, 21 декабря 1991 г. (Извлечение)

Независимые государства

— Азербайджанская Республика, Республика Армения, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Республика Кыргызстан, Республика Молдова, РСФСР, Республика Таджикистан, Туркменистан, Республика Узбекистан и Украина, стремясь построить демократические правовые государства...

признавая и уважая территориальную целостность друг друга и нерушимость границ... сознавая свою ответственность за сохранение гражданского мира и межнационального согласия, будучи приверженными целям и принципам Соглашения о создании Содружества Независимых Государств, заявляют о нижеследующем:

Взаимодействие участников Содружества будет осуществляться на принципе равенства через координирующие институты, формируемые на паритетной основе и действующие в порядке, определяемом соглашениями между участниками Содружества, которое не является ни государством, ни государственным объединением.

В целях обеспечения международной стратегической стабильности и безопасности будет сохранено объединенное командование военно-стратегическими силами и единый контроль над ядерным оружием, стороны будут уважать стремление друг друга к достижению статуса безъядерного или нейтрального государства.

СНГ открыто с согласия всех его участников для присоединения к нему государств — членов бывшего Союза ССР, а также иных государств, разделяющих цели и принципы Содружества. <...>

С образованием Содружества Независимых Государств Союз Советских Социалистических Республик прекращает свое существование. <...>

Билет № 18

Вопрос № 1

Цивилизационное противостояние или «возрождение» ислама.

Вопрос № 2

Проанализируйте текст и ответьте на вопрос.

Каковы, по мнению автора, основные политические и экономические проблемы СНГ? Как вы думаете, способны ли члены СНГ их решить?

Российский журналист о развитии и проблемах СНГ

Статья российского журналиста С. Перфилова раскрывает проблемы и перспективы эволюции Содружества Независимых Государств.

Интеграционные процессы на постсоветском пространстве начали активно развиваться с момента подписания 24 сентября 1993 г. договора о создании Экономического союза, который предполагал поэтапное углубление интеграции путем создания ассоциации свободной торговли, таможенного союза и общего рынка товаров и услуг. Этот договор фактически закреплял стремление государств Содружества создать мощное интеграционное объединение по типу Европейского союза (ЕС).

В силу сложившейся в то время политической конъюнктуры сроки поэтапной интеграции были сокращены до абсурдных, и уже в начале 1994 г. 12 государств Содружества подписали новое соглашение о создании зоны свободной торговли (ЗСТ). Но уже тогда появились первые признаки несогласия руководства ряда государств с путями развития интеграции в СНГ. Об этом свидетельствует хотя бы тот факт, что до настоящего времени соглашение о ЗСТ ратифицировали только шесть государств Содружества. <...>

Одной из главных причин, помешавших созданию зоны свободной торговли на территории СНГ и трансформации его в Экономический союз, явилось стремление России в угоду внутривнутриполитической ситуации любой ценой ускорить развитие интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

Не случайно уже на следующий год после подписания этого договора Россия фактически отказалась от поэтапного развития интеграционных процессов в СНГ и провозгласила концепцию разноскоростной, разноуровневой интеграции. Суть этой концепции состояла в том, что по мере готовности группа государств СНГ может переходить к более глубокой степени интеграции.

Опираясь на новый принцип развития интеграции и вопреки обязательствам по соглашению о ЗСТ в январе 1995 г. Россия, Белоруссия и Казахстан создают Таможенный союз, к которому позднее присоединились Киргизия и Таджикистан. Таким образом, соглашение о Таможенном союзе вступает в противоречие с ранее подписанными межгосударственными документами. <...>

Опираясь на принцип о разноскоростной, разноуровневой интеграции, не создав Таможенный союз, Россия и Белоруссия в апреле 1996 г. сделали новый шаг в углублении интеграции: подписали договор об образовании Сообщества, а на следующий год — договор о Союзе Белоруссии и России. В этих договорах стороны уже ни словом не упоминают о ранее провозглашенных целях — создании Экономического союза, ЗСТ, Таможенного союза, что внесло в интеграционные процессы дополнительную неопределенность. <...>

Содружество Независимых Государств было образовано в конце 1991 г. и являлось для России зоной особых геополитических интересов. Однако российская политика в этом регионе изобилует трудно объяснимыми поворотами, резкими всплесками и периодами полного бездействия.

Билет № 19

Вопрос № 1

Глобализация и исламский мир.

Вопрос № 2

Проанализируйте текст и ответьте на вопрос.

Назовите основные положения соглашений в Дейтоне. Какие пути их реализации предусматривались дипломатами?

Подписание Дейтонских соглашений по Боснии и Герцеговине

Соглашения, подписанные сторонами конфликта в Боснии при посредничестве США, способствовали прекращению многомесячной кровопролитной гражданской войны на этнорелигиозной почве на территории одной из бывших союзных республик Югославии.

Мирное Рождество и мирное будущее — вот что принесет народам Боснии мирное соглашение, подписанное во вторник президентами Боснии, Хорватии и Сербии в США. Такую оценку дал этим длившимся 21 день переговорам президент США Клинтон.

Об успешном завершении переговоров было заявлено во вторник на базе ВВС США Райт-Паттерсон. Буквально за несколько минут до этого никто из обозревателей не верил, что они могут завершиться успешно. За пятнадцать минут до сообщения о том, что мирное соглашение достигнуто, агентство «Ассошиэйтед Пресс» передало телеграмму, озаглавленную «Мирные переговоры по Боснии зашли в тупик».

Последний раунд переговоров длился за закрытыми дверями 48 часов. В ходе его был окончательно решен самый болезненный вопрос, по которому долго не удавалось достичь соглашения: проблема территориального раздела Боснии и Герцеговины. <...>

Официально само соглашение по Боснии с участием всех конфликтующих сторон должно быть подписано в ближайшие дни в Париже. Однако первые контуры достигнутого компромисса уже обозначены в выступлении президента США, которое последовало немедленно после объявления о достижении договоренности. Клинтон, в частности, заявил о том, что одним из их условий является отправка в Боснию контингента войск НАТО, в том числе 20 тыс. американских военнослужащих. <...>

Стало также известно, что достигнутое на базе Райт-Паттерсон соглашение предусматривает наказание военных преступников, которые должны быть отстранены от занимаемых ими политических постов. <...>

Билет № 20

Вопрос № 1

Угроза глобального и диктаторского режима.

Вопрос № 2

Проанализируйте текст и ответьте на вопрос.

Как развивался политический кризис в Индонезии конца 1990-х гг.? Почему армия отказалась поддержать президента Вахида? В чем значение прихода к власти первой женщины в истории Индонезии?

Политический кризис в Индонезии

В конце 90-х гг. Индонезия, четвертая в мире по численности населения страна и крупнейшее мусульманское государство Азии, пережила сначала финансовые потрясения, а затем и политический кризис. Он привел к ликвидации авторитарного режима генерала Сухарто, а затем к свержению президента А. Вахида. Новым главой государства впервые в истории страны стала женщина — бывший вице-президент М. Сукарнопутри. О революционных событиях июля 2001 г. рассказывает журналист Ю. Сергеев.

Кризис в стране назревал давно, все те два года, в течение которых находился у власти почти слепой Абдуррахман Вахид. Он стал первым демократическим президентом Индонезии, избранным в октябре 1999 года. Но при его правлении страна не смогла избавиться от многих пороков прежнего режима, обвиненного в разгуле коррупции и деспотизме. Некомпетентность, та же коррупция, кумовство, нарушения конституции, неспособность гражданских политиков создать эффективную партийную систему и действовать коллективно — вот главные обвинения, предъявленные Вахиду.

Все это привело к тому, что возникла острая конфронтация между президентом и его окружением, с одной стороны, и парламентом — с другой. Противоречия выплеснулись и за стены парламента и президентской резиденции. Джакарту потрясла серия терактов. В результате взрывов бомб ранения, в том числе тяжелые, получили не менее 66 человек.

В последние дни (июля 2001 г. — Е. С.) столица республики напоминала осажденную крепость. На основные магистрали Джакарты были выведены колонны танков и бронетранспортеров. Подобная демонстрация, по замыслу руководства страны, должна была стать знаком единства в рядах индонезийских вооруженных сил. Президентский дворец и парламентский комплекс окружили ряды колючей проволоки...

В этих условиях индонезийские законодатели в рамках высшего органа государственной власти — Народного консультативного конгресса (НКК), верхней палаты парламента, — инициировали процедуру импичмента, то есть отстранения действующего главы государства от власти...

Вахид пытался пойти в контратаку, считая свои позиции достаточно устойчивыми. Он объявил в стране чрезвычайное положение во имя, как он заявил, единства страны...

Ситуация накалялась с каждой минутой. Парламентарии проявили решительность, начав в этот драматический час процедуру импичмента. Удар по позиции Вахида нанес Верховный суд Индонезии, заявивший, что у него нет права «замораживать» работу парламента. Руководство столичной полиции, в свою очередь, отказалось выполнить приказ президента не допускать депутатов в стены законодательного органа, чтобы помешать работе специальной сессии, рассматривавшей вопрос об импичменте.

И вот в этот-то кульминационный момент свое решающее слово сказала армия. Председатель НКК Амин Ранс объявил, что получил заверения со стороны ведущих индонезийских военачальников в том, что те не будут следовать президентским приказам...

После этого развязка драмы стала предсказуемой. Вахид был низложен... Кресло главы государства перешло к бывшему вице-президенту страны 2-же Мегавати Сукарнопутри. Она пользуется в стране широкой политической поддержкой, в том числе армии, является лидером крупнейшей Демократической партии... И, что немаловажно для ее имиджа, новый президент страны — дочь первого президента Индонезии Сукарно34...

Билет № 21

Вопрос № 1

Проблема Тайвань. Поддержка США сепаратистской политики правительства Тайваня.

Вопрос № 2

Проанализируйте текст и ответьте на вопрос.

Как создавалась «Аль-Каида»? Кто явился ее духовным лидером? Какие идеи легли в основу деятельности? В чем, на ваш взгляд, главная опасность исламского экстремизма?

Угроза исламского экстремизма

В статье журналиста В. Дунаева раскрываются детали биографии известного международного террориста Осамы бен Ладена, создавшего разветвленную нелегальную организацию «Аль-Каида» («Основа»).

Осама бен Ладен родился 28 июня 1957 года в саудовской Джидде (название одного из городов в Саудовской Аравии. — Е. С.). Он стал 17-м ребенком в семье — один из 52 детей. У его отца, крупного строительного магната, было около 20 жен. Осама — единственный сын 10-й жены миллионера. Активы этой семьи оцениваются в несколько миллиардов долларов. У самого Осамы бен Ладена на банковских счетах от 200 до 500 млн долларов. Он владеет несколькими фирмами, которые занимаются строительством и сельским хозяйством. Ему удалось убедить других арабских толстосумов жертвовать колоссальные средства на джихад («священную войну» против неверных. — Е. С.).

В 80-е годы Осама бен Ладен уже участвовал в «священной войне». На его деньги закупалось оружие и строились учебные лагеря для моджахедов, боровшихся против советского «ограниченного контингента» в Афганистане. Бен Ладен лично участвовал в афганских боевых действиях во главе отряда арабских боевиков, а затем в качестве одного из руководителей мусульманских наемников в этой стране. В боях он потерял глаз. Рассказывают о жестокости бен Ладена: он лично участвовал в расправах над безоружными пленными...

После ухода советских войск из Афганистана в 1989 году бен Ладен сохранил крепкие связи с бойцами «сопротивления». Но у него появился новый враг. Он создает группировку «Аль-Каида». По его словам, в то время он понял, что «США заняли место Советского Союза в качестве главного врага ислама».

В 1994 году власти Саудовской Аравии лишают бен Ладена подданства за поддержку оппозиции и «провокационные действия». Впрочем, это не помешало обладающему почти полумиллиардным состоянием бен Ладену организовать несколько терактов на родине: взрывы в Эр-Рияде в 1995 году и на американской базе Эль-Хобар в 1996 году — тогда погибли 24 американца.

Правда, всемирную известность бен Ладен обрел еще раньше. Взрыв в здании Всемирного торгового центра в Нью-Йорке в 1993 году также приписывают бен Ладену. У следователей, разбирающихся с обстоятельствами терактов у американских посольств в Найроби и Дар-эс-Саламе, нет сомнений, что экстремисты выполняли указания бен Ладена.

В 1998 году бен Ладен заявил о создании организации «Всемирный исламский фронт борьбы против иудеев и крестоносцев», объединившей несколько группировок. Американские спецслужбы полагают, что бен Ладен успел заручиться поддержкой известных экстремистских организаций: «Исламская группа» в Египте, «Вооруженная исламская группа» в Алжире, «Харкатуль Моджахеддин» в Пакистане, Исламское движение в Узбекистане, а также оппозиционные группировки в Саудовской Аравии.

Террористическая армия бен Ладена, по различным данным, насчитывает от 3 до 20 тысяч человек. Большинство из них — ветераны афганской войны с «советскими завоевателями», на которую ЦРУ потратило около 3 миллиардов долларов...

Билет № 22

Вопрос № 1

Китай и проблемы его внутреннего развития.

Вопрос № 2

Проанализируйте текст и ответьте на вопрос.

Какие группы исламских государств вы можете назвать? В чем их специфика?

Исламский мир на пороге XXI в.

В настоящее время исламская цивилизация переживает период потрясений и конфликтов. Однако мусульманский мир, раскинувшийся на пространстве от Атлантики до Тихого океана с населением более 1,5 млрд человек, далеко неоднороден и противоречив. Информационный обзор журналиста М. Юсина позволяет внести серьезные коррективы в наши представления об ареале распространения этой мировой религии.

В мире сорок четыре государства, в которых мусульмане составляют большинство населения, и еще несколько десятков стран, где последователей пророка Мохаммеда от двадцати до пятидесяти процентов. «Исламская дуга» тянется через все Северное полушарие — от Марокко на западе до индонезийских островов на востоке.

Мусульманские государства планеты условно можно разделить на несколько групп.

Группа первая — те страны, где исламскому духовенству принадлежит верховная власть. Таких государств на сегодняшний день всего два: Иран и Афганистан — точнее, та его часть, которая находится под контролем режима талибов³⁵.

Группа вторая — государства, где исламские настроения сильны, но формально политическая власть принадлежит все же не духовенству. Это все монархии Персидского залива (Саудовская Аравия, Кувейт, Бахрейн, Катар, Объединенные Арабские Эмираты и Оман), Йемен, Пакистан, Малайзия, Судан, Сомали. Одни из этих стран строжайше соблюдают все нормы шариата. В других правила более либеральные (в Бахрейне и в некоторых эмиратах даже не соблюдается «сухой закон»). А в Пакистане до военного переворота проходили вполне демократические выборы и режим казался «умеренно либеральным».

Группа третья — светские авторитарные режимы: Ирак, Ливия, Тунис, на территории бывшего СССР самый яркий пример — Туркмения Сапармурата Ниязова. Исламские лозунги правители этих стран периодически берут на вооружение, но это не более чем дань моде или политической конъюнктуре.

Группа четвертая — страны, где исповедуют либеральный, мягкий вариант ислама, но где власти тем не менее вынуждены учитывать мнение духовенства, соблюдать нормы шариата. Это большинство мусульманских стран Черной Африки, Бангладеш, Индонезия, Марокко, Иордания.

Группа пятая — страны, светские правительства которых фактически находятся в состоянии войны с радикалами-исламистами. Это в первую очередь Египет и Алжир, а также (в меньшей степени) Узбекистан и Киргизия...

Группа шестая — государства, власти которых подчеркивают светский характер своих режимов, ориентируются на Запад (а в некоторых случаях и на Россию). Это Турция, Албания, большинство мусульманских республик СНГ...

И наконец, группа седьмая — государства, в которых мусульмане не составляют большинства населения, но тем не менее играют важную роль, живут компактно, а в некоторых случаях ведут с центральным правительством вооруженную борьбу. Это Нигерия, Индия, Россия, Китай (Синьцзян-Уйгурский автономный район), Филиппины, Босния, Болгария, Кипр (с его провозгласившей независимость северной, турецкой частью), Грузия (Абхазия, Аджария), Македония (албанские районы).

Билет № 23

Вопрос № 1

Крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений.

Вопрос № 2

Проанализируйте текст и ответьте на вопрос.

Как автор статьи характеризует деятельность премьер-министра Малайзии? Какие черты его личности кажутся вам наиболее привлекательными?

Миссия доктора Махатхира

Статья корреспондента «Известий» Ю. Савенкова рассказывает о деятельности премьер-министра Малайзии М. Мохаммада накануне его визита в Россию.

Этот визит должен был состояться полгода назад. Премьер-министр Малайзии уже прибыл в аэропорт Куала-Лумпура, чтобы лететь в Москву. Но трагедия 11 сентября 2001 г. спутала карты, и лидер страны, где ислам — государственная религия, решил остаться в трудную минуту со своим народом. Национальный фронт (коалиция из 14 партий) правит Малайзией с момента обретения независимости в 1957 г. Его возглавляет партия Махатхира — Объединенная малайская национальная организация (ОМНО), которая, как и большинство населения, предпочитает умеренную модель ислама и расовую терпимость — более 40% малайзийцев не следуют заветам пророка, предпочитая христианство, буддизм, индуизм...

Принося в 1981 г. присягу в качестве премьер-министра, Махатхир Мохаммад заявил: «Мы заставим мир уважать нас, а малайзийцев — уважать себя». «Малайзия — может!» — этими словами он приветствовал первый малайзийский спутник связи, первый национальный автомобиль «Протон-сага» (теперь он экспортируется в десятки стран). Любимое детище Махатхира — «мультимедийный суперкоридор» — испытательный полигон для ультрасовременных технологий по образцу Силиконовой долины в Калифорнии. Здесь же начали строить новую столицу: у Махатхира давняя мечта о «безбумажном» правительстве, живущем по законам кибернетического права. Но не только

мегапроектами славен Махатхир. За годы его правления резко увеличились темпы роста производства и средние доходы жителей, МВФ объявил страну эталоном экономического развития.

Но, пожалуй, самое большое достижение Махатхира — сокращение разрыва в уровне жизни между этническими общинами, появление среднего класса среди малайцев — коренных жителей, которых называют «бумипутра» — сыновья земли (их 50% населения). Кроме них, самые многочисленные общины — китайцы (30%) и индийцы (10%), переселившиеся из других стран. За годы правления Махатхира в стране не произошло ни одного крупного конфликта на расовой почве, а ведь 13 мая 1969 года по Куала-Лумпуру прокатились волны кровавых побоищ. Столкновения между малайцами и китайцами, индийцами и китайцами, малайцами и индийцами унесли много жизней. «Трагедия 13 мая, — вспоминал Махатхир, — убедила меня в необходимости устранения экономического неравенства между общинами. Нужна была иная политика».

Махатхира нередко называют глашатаем азиатских ценностей. Он обвиняет Запад в грубом материализме, игнорировании религии в жизни общества, чрезмерной заботе об удовлетворении плотских потребностей, безграничном индивидуализме, противопоставляя ему свойственные Азии терпимость, прочность семейных связей, уважение к авторитету «старшего», малайскую традицию «готонг-ройонг» — «жить вместе, работать вместе, во всем помогать друг другу». Такие резкие филиппики нередко вредят премьеру. Как заметил один малайзийский бизнесмен, инвесторов надо привлекать не укусом, а медом. Но аналитики давно обратили внимание: за фронтальными атаками Махатхира на США, Великобританию и Австралию всегда следуют благоразумные примирительные шаги. Многие убеждены: дерзость объясняется «стратегическими соображениями», например желанием играть первую роль в «третьем мире». Его величают «героем Юга», имея в виду не географические координаты, а мир развивающихся стран, от имени которого Махатхир выступает за ликвидацию неравенства в системе международного порядка.

Билет № 24

Вопрос № 1

Формирование ближнего зарубежья

Вопрос № 2

Проанализируйте текст и ответьте на вопрос.

Какие события привели к началу операции «Буря в пустыне»? Как развивались военные действия? Что означает термин «дипломатия чековой книжки»? Как можно охарактеризовать ситуацию вокруг Ирака в настоящее время?

Операция «Буря в пустыне»

Военная операция сил международной коалиции во главе с США против Ирака, предпринятая в январе — феврале 1991 г., преследовала цель освобождения территории Кувейта, оккупированной войсками иракского лидера С. Хусейна в августе 1990 г.

Из-за разрушений в ходе войны 1979—1988 гг. в Персидском заливе³⁸ и огромных иностранных долгов экономика Ирака оказалась в трудном положении. Повышение цен на нефть было единственным, что могло вывести страну из тупика, но это означало, что страны-экспортёры нефти должны были взвинтить цены на нефть путем сокращения поставок. Однако этого не желали ни Кувейт, ни Саудовская Аравия, поскольку этот акт мог быть воспринят как враждебный по отношению к американским импортерам. Ирак никогда не признавал границ с небольшим государством шейхов — Кувейтом, которое преграждало ему доступ к гаваням Персидского залива. Это и послужило предлогом для иракского вторжения в Кувейт в начале августа 1990 г. Успех оккупации мог бы обеспечить Саддаму Хусейну новые нефтяные богатства и одновременно избавить его от возврата тех миллиардов, которые он взял в кредит у Кувейта во время войны с Ираном.

США стремились не допустить, чтобы Ирак получил в свои руки еще больше нефти, а кроме того, Америка была заинтересована в том, чтобы продемонстрировать превосходство единственной оставшейся в мире сверхдержавы. Под влиянием США Совет Безопасности ООН принял решение о применении штрафных санкций к Ираку и пригрозил военными действиями в случае, если Саддам Хусейн не подчинится решению ООН о выводе своих войск из Кувейта. Ирак отказался выполнить решение ООН и указал на тот факт, что Израиль не подчинялся целому ряду резолюций Совета Безопасности, однако наказания за это ему не последовало. США разместили крупные военные соединения в Саудовской Аравии

и начали приготовления к операции по вторжению в Ирак. Американская армия насчитывала 400 тыс. чел.

Совет Безопасности принял решение силой выдворить Ирак из Кувейта. Такое решение стало возможным потому, что Советский Союз не желал нарушать установившиеся дружественные отношения со странами Запада, а Китай воздержался от голосования. Изменения в отношениях между сверхдержавами позволили США получить поддержку своим решительным действиям в районе Персидского залива. Другие арабские страны, в частности Саудовская Аравия и Египет, присоединились к коалиции, возглавляемой США. Военная помощь поступила также из Франции и Великобритании, а Германия и Япония уплатили большую часть счетов. Это получило название «дипломатия чековой книжки».

В конце января 1991 г. началась война по выдворению оккупантов из Кувейта. Желая избежать повторения Вьетнама, США решили провести краткосрочную операцию с использованием новейших ракет и самолетов. С. Хусейн пытался вовлечь в военный конфликт Израиль, но большая часть ракет, пущенных в сторону Израиля, была сбита. После массированных бомбардировок Багдада и других городов иракские войска были выведены из Кувейта...

Было достигнуто соглашение о прекращении огня, однако С. Хусейн остался у власти...

Билет № 25

Вопрос № 1

Международные отношения в конце XX-XXI века

Вопрос № 2

Проанализируйте текст и ответьте на вопрос.

Являются ли силовые действия НАТО оправданными? Достигли ли они поставленных целей?

Военная операция НАТО против Сербии

Публикуемый фрагмент из статьи историка Е. А. Степановой освещает силовые действия НАТО против Сербии.

Однако наиболее серьезный удар по возможности реализации варианта «расширенной автономии» для Косово нанесла начавшаяся 24 марта 1999 г. военная операция НАТО против СРЮ, которая полностью перечеркнула не только первоначальный мирный план Контактной группы, предложенный сторонами в Рамбуйе, но и предшествовавшее ему соглашение Холбрука — Милошевича. Напрямую вмешавшись в конфликт на стороне Освободительной армии Косово, США и НАТО потеряли возможность играть роль посредника в мирном урегулировании. Между тем окончательный провал в условиях военных действий НАТО против Югославии предложенного США и другими западными державами в Рамбуйе плана автономизации Косово не помешал представителям обеих конфликтующих сторон продолжить прямые контакты, о чем свидетельствовала встреча С. Милошевича с И. Руговой и лидерами ряда албанских общин края в начале апреля 1999 г.

Билет № 26

Вопрос № 1

Региональные конфликты с глобальными последствиями

Вопрос № 2

Проанализируйте текст и ответьте на вопрос.

Каковы причины и последствия этнических «чисток» в Косово? Как вы понимаете термин «этническая чистка»?

Мнение участника войны в Косово

Статья двух отечественных журналистов содержит рассказы нескольких очевидцев событий в Косово.

По рассказам тех, кто видел лагеря АОК своими глазами... призывников учили элементарному: правильно обращаться с оружием, основам партизанской тактики. Зато все новобранцы были местными, отлично знали все ходы и выходы в районе, и это давало албанцам неоспоримое преимущество в партизанской войне. Командирами АОК становились в основном бывшие кадровые офицеры-албанцы югославской армии. Рядовыми — либо деревенские парни, либо романтически

настроенные студенты. АОК не брезговало и услугами наемников. По слухам, в АОК воевали боевики из Боснии, Хорватии и даже Чечни.

С одним из тех, кто воевал в АОК, 23-летним студентом, корреспондент «Московского комсомольца» повстречался в Тиране:

«Раньше я был студентом. Учился в Тиране, в университете. Хотел стать архитектором, — рассказывает Неджат. — Но в прошлом году от сербов погиб мой старший брат. Он был в АОК. Тут плюнул я на университет, вещички собрал да тоже в АОК подался. В основном мы прикрывали албанские деревни — сдерживали сербов, пока все наши оттуда не уйдут. А когда американцы стали сербов бомбить, мы боем выманивали этих ублюдков на открытое место, предварительно согласовав наши действия с НАТО. Потом мы сматывались в укрытия, а сербов „утюжила“ союзническая авиация. Но в основном война носила для нас позиционный характер. И массовой гибели солдат АОК я не видел. На моих глазах убили только четверых наших. Но албанские деревни после сербских „чисток“ были забиты трупами. Я сам видел под одной из деревень небольшую поляну, куда сербы согнали и расстреляли все население. Там было человек тридцать убитых, наваленных как попало, в тех же шмотках, в которых их сюда пригнали... Я видел столько смерти за это время, что перестал бояться умереть сам. Надеюсь, что это не впусую: Косово стало независимым...»

Билет № 27

Вопрос № 1

Признаки новой экономической эпохи

Вопрос № 2

Проанализируйте текст и ответьте на вопрос.

Какова цель заключения нового договора по стратегическим вооружениям между Россией и США? Какие положения договора кажутся вам наиболее важными? В чем его историческое значение?

Договор между Российской Федерацией и Соединенными Штатами Америки о сокращении стратегических наступательных потенциалов

Переговоры между Россией и США о сокращении наступательных потенциалов проходили во второй половине 2001 — первой половине 2002 г. Их необходимость объяснялась выходом Америки из договора о противоракетной обороне 1972 г. и стремлением обеих сторон к более тесному сотрудничеству в рамках борьбы против международного терроризма. В результате интенсивных дипломатических консультаций был согласован и подписан текст первого договора по разоружению XXI в.

Российская Федерация и Соединенные Штаты Америки, ниже именуемые Сторонами...

согласились о нижеследующем:

Статья 1. Каждая из Сторон сокращает и ограничивает стратегические ядерные боезаряды, как об этом заявил Президент Российской Федерации 13 ноября 2001 г. и 13 декабря 2001 г. и как об этом заявил Президент Соединенных Штатов Америки 13 ноября 2001 г., соответственно, таким образом, чтобы к 31 декабря 2012 года суммарное количество таких боезарядов не превышало у каждой из Сторон количества в 1700—2200 единиц. Каждая из Сторон сама определяет состав и структуру своих стратегических наступательных вооружений, исходя из установленного суммарного предела для количества таких боезарядов.

Статья 2. Стороны согласны, что Договор о СНВ остается в силе в соответствии с его положениями.

Статья 3. Для целей реализации настоящего Договора Стороны созывают Двустороннюю комиссию по выполнению не реже двух раз в год.

Статья 4. 1. Настоящий Договор подлежит ратификации в соответствии с конституционными процедурами каждой из Сторон. Настоящий Договор вступает в силу в день обмена ратификационными грамотами.

2. Настоящий Договор остается в силе до 31 декабря 2012 года и может быть продлен по согласованию Сторон или заменен ранее этого срока последующим соглашением.

3. Каждая из Сторон в осуществление своего государственного суверенитета может выйти из настоящего Договора, письменно уведомив другую Сторону об этом за три месяца.

Статья 5. Настоящий Договор будет зарегистрирован в соответствии со статьей 102 Устава Организации Объединенных Наций.

Совершено в Москве 24 мая 2002 г. в двух экземплярах, каждый на русском и английском языках, причем оба текста имеют одинаковую силу.

Билет № 28

Вопрос № 1

Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России

Вопрос № 2

Проанализируйте текст и ответьте на вопрос.

Какие положения Декларации свидетельствуют о переходе России и НАТО к партнерским отношениям? Назовите формы возможного сотрудничества России и НАТО.

Декларация глав государств и правительств Российской Федерации и стран — членов НАТО «Отношения Россия — НАТО: новое качество»

Подписание Россией и 19 странами — участницами Североатлантического договора Декларации о партнерстве означало, по словам Президента РФ В. В. Путина, «возвращение нашей страны в семью цивилизованных народов». Стороны наметили основные пути сотрудничества и механизмы, обеспечивающие взаимодействие экономически развитых государств для решения целого ряда глобальных и региональных проблем. (Извлечение)

Мы настоящим учреждаем Совет Россия — НАТО. В рамках Совета Россия — НАТО Россия и государства — члены НАТО будут работать как равные партнеры в областях, представляющих общий интерес. Совет Россия — НАТО будет служить механизмом для консультаций, выработки консенсуса, сотрудничества, совместных решений и совместных действий России и государств — членов НАТО по широкому спектру вопросов безопасности в Евро-Атлантическом регионе.

Он будет функционировать на основе консенсуса... Члены Совета Россия — НАТО, действуя в своем национальном качестве и так, чтобы учитывать соответствующие коллективные обязательства, будут принимать совместные решения и будут нести, индивидуально и совместно, равную ответственность за их выполнение...

В качестве первоначальных шагов... мы сегодня договорились предпринимать следующие усилия по сотрудничеству:

— *борьба против терроризма: укреплять сотрудничество на основе многопланового подхода, включая совместные оценки угрозы терроризма... в качестве первого шага провести совместную оценку террористической угрозы миротворческим силам России, НАТО и государств-партнеров на Балканах;*

— *кризисное регулирование: укреплять сотрудничество, в том числе на основе... дальнейшей разработки общей концепции совместных миротворческих операций Россия — НАТО;*

— *нераспространение: расширять и укреплять сотрудничество в противодействии распространению оружия массового уничтожения и средств его доставки;*

— *контроль над вооружениями и меры укрепления доверия... сотрудничать с целью ратификации всеми государствами — участниками Соглашения об адаптации Договора об обычных вооруженных силах в Европе (ДОВСЕ) и его вступления в силу...*

— *противоракетная оборона театра военных действий (ПРО ТВД)... проводить анализ и оценку возможных уровней совместимости соответствующих систем ПРО ТВД, а также изучить возможности интенсивного практического сотрудничества, включая совместную подготовку и проведение учений;*

— *поиск и спасение на море: осуществлять мониторинг выполнения Рамочного документа Россия — НАТО по спасению экипажей подводных лодок;*

— *сотрудничество между военными и в сфере военных реформ... изучить возможность создания интегрированного центра военной подготовки Россия — НАТО для миссий по противодействию вызовам XXI века;*

— *чрезвычайное гражданское планирование и реагирование: первоначальные шаги будут включать обмен информацией о недавних стихийных бедствиях и обмен информацией по мерам устранения последствий воздействия оружия массового уничтожения;*

— *новые угрозы и вызовы... инициировать сотрудничество в области гражданского и военного контроля за воздушным пространством и расширять научное сотрудничество.*

Билет № 29

Вопрос № 1

Сырьевой Юг и высокотехнологический Север Теория пределов роста.

Вопрос № 2

Проанализируйте текст и ответьте на вопрос.

Попытайтесь сформулировать сущность экологической проблемы. Какие аспекты она имеет? Почему она столь актуальна для сегодняшнего человечества? Каким может быть вклад России в ее решение?

Окружающая среда

В отрывке из книги британского историка К. Хопкинсона анализируется важнейшая глобальная проблема современности — экологическая.

В XX в. нашей планете был причинен колоссальный ущерб. С 70-х гг. различные природоохранные движения, так называемые «зеленые», развернули кампанию против угрозы экологической катастрофы. Правительства отреагировали на эту обеспокоенность попытками уменьшить загрязнение окружающей среды и прочий вред, наносимый природе.

Одним из наиболее опасных видов загрязнения окружающей среды являются кислотные дожди. Они возникают тогда, когда выбрасываемые в атмосферу промышленные отходы и выхлопные газы перемешиваются с водяным паром в облаках и эта смесь проливается на землю отравленным дождем. Такой дождь вызывает опадение листвы с деревьев, губит растения и животных.

Промышленные предприятия и автомобили загрязняют воздух вредными веществами. В наши дни выработаны некоторые меры борьбы с этим злом, однако смог (то есть насыщенный дымом туман, характерный для больших городов) продолжает сгущаться над планетой. Эта проблема усугубляется экологическими катастрофами вроде утечки ядовитых газов в Индии в 1984 г., приведшей к гибели 2 тыс. человек, или аварии на Чернобыльской атомной электростанции.

Большой вред приносит и утечка нефти из танкеров. В 1989 г. американский нефтяной танкер «Эксон Вальдес» сел на мель, и тысячи тонн нефти вылились в море...

Озоновый слой, защищающий Землю от вредоносного ультрафиолетового излучения Солнца, в наши дни становится все тоньше и тоньше. Это вызвано широким использованием веществ, которые ученые называют озоноразрушающими, вроде ХФК-газов, входящих в состав аэрозолей, клеев и холодильных установок. В 1982 г. ученые впервые заметили, что озоновый слой над Антарктидой стал намного тоньше, чем прежде. Это вызывает серьезное беспокойство, так как ведет к увеличению заболеваемости раком кожи.

ООН постановила, что применение таких веществ должно быть поэтапно прекращено. С 1986 по 1992 г. их производство сократилось на 40%...

Средняя температура на поверхности Земли неуклонно повышается, и эта тенденция получила название глобального потепления. Она вызывается парниковым эффектом, возникающим при выбросе в атмосферу продуктов сгорания природного топлива вроде угля и нефти. Эти газы удерживают нагретый воздух у поверхности Земли подобно тому, как удерживает тепло оранжерея. При сжигании дождевых лесов и работе автомобильных двигателей в атмосфере повышается содержание углекислого газа, наиболее опасного из парниковых газов. Повышение температуры рано или поздно может привести к тому, что одни районы земного шара превратятся в пустыни из-за уменьшения количества осадков, а другие будут затоплены морем, уровень которого резко повысится в результате таяния полярных льдов.

Сегодня огромные лесные массивы исчезают с лица нашей планеты. Некоторые просто сжигают, чтобы расчистить площади под сельскохозяйственные культуры, другие вырубают на дрова или для производства бумаги. Особенно большой урон понесли тропические дождевые леса, произрастающие в теплом влажном климате. Дождевые леса помогают регулировать климат Земли и уровень выпадения осадков, поскольку листва деревьев задерживает дождевую воду, которая затем испаряется обратно в атмосферу. Кроме того, при сжигании дождевых лесов в атмосферу выбрасывается углекислый газ, создающий парниковый эффект. Только в 80-е гг. было уничтожено свыше 10% дождевых лесов Земли.

Помимо губительных последствий уничтожения лесов для климата и атмосферы, это приводит еще и к гибели многих видов животных и растений. Сегодня 25% всех лекарств включают в себя компоненты, берущие свое происхождение из дождевых лесов. Более того, будущие средства против СПИДа и рака, по всей видимости, также будут содержать эти компоненты...

Хотя нашей планете уже причинен колоссальный ущерб, человечество все же может многое предпринять для замедления темпов разрушения природы и даже воссоздания ее в прежнем виде там, где она некогда была полностью уничтожена.

Сегодня лишь четвертая часть населения Земли живет в богатых странах, однако именно она ежегодно потребляет три четверти всех энергетических ресурсов, расходуемых человечеством, потому на них приходится и большая часть загрязнения окружающей среды. Этот ущерб может быть значительно уменьшен благодаря экономии энергии, скажем, сокращению потребления электроэнергии,

использованию велосипедов или общественного транспорта вместо личных автомобилей и переработке вторичного сырья.

Правительства разных стран уже приступили к совместной работе по уменьшению вреда, причиняемого окружающей среде. В 1992 г. в Рио-де-Жанейро (Бразилия) была проведена первая всемирная экологическая конференция под эгидой ООН. Представители 150 государств подписали два основополагающих документа. Первый касается проблемы изменения климата и предусматривает ряд мер, направленных на борьбу с глобальным потеплением. Другой, так называемая Конвенция по биологическому разнообразию, направлен на защиту растительного и животного мира нашей планеты. Участники конференции договорились также о создании постоянно действующего органа в рамках ООН, призванного контролировать выполнение намеченных мероприятий. Конференция помогла осознать всю важность обсуждавшихся на ней проблем и продемонстрировала, что правительства разных стран могут успешно сотрудничать в этой области.

Билет № 30

Вопрос № 1

Обеспечение единства страны, умножение экономического потенциала в России.

Вопрос № 2

Проанализируйте текст и ответьте на вопрос.

Как вы понимаете термин «глобализация»? Какие положительные и отрицательные моменты для цивилизации она несет?

Глобализация — магистральная тенденция развития человечества в XXI в.

В статье журналиста «Известий» Е. Выхухоловой раскрывается сущность споров вокруг определения глобализации как объективного планетарного процесса.

Термин «глобализация» возник приблизительно в начале 80-х гг. Вероятнее всего, отцом-основателем является американский экономист Р. Робертсон, хотя в научных кругах до сих пор ведутся оживленные споры на эту тему. В базе данных библиотеки Конгресса, например, до начала 90-х гг. этого слова не было вовсе, а теперь количество книжек с мудреным словом «глобализация» в названии растет в геометрической прогрессии...

Понять смысл термина простому человеку затруднительно. Еще бы — у каждого специалиста, занимающегося данной проблемой, свое мнение на сей счет. Если не удаляться в дебри политологических и иных определений, то в широком смысле глобализация может расцениваться как стирание границ во всех мыслимых областях человеческой жизни — в экономике, политике, социальной и идеологической сферах. Унификация касается всех государств мира.

Конечно же, не обходится без чрезмерно активных противников глобализации. Это так называемые антиглобалисты, являющиеся людьми крайне радикальных взглядов. Для них главный виновник всего происходящего в мировом сообществе — США, пытающиеся установить свои порядки (начиная от поп-культуры и заканчивая экономическим господством) практически везде...

Билет № 31

Вопрос № 1

Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и в мире.

Вопрос № 2

Проанализируйте текст и ответьте на вопрос.

Какова цель заключения нового договора по стратегическим вооружениям между Россией и США? Какие положения договора кажутся вам наиболее важными? В чем его историческое значение?

Договор между Российской Федерацией и Соединенными Штатами Америки о сокращении стратегических наступательных потенциалов

Переговоры между Россией и США о сокращении наступательных потенциалов проходили во второй половине 2001 — первой половине 2002 г. Их необходимость объяснялась выходом Америки из договора о противоракетной обороне 1972 г. и стремлением обеих сторон к более тесному сотрудничеству в рамках борьбы против международного терроризма. В результате интенсивных дипломатических консультаций был согласован и подписан текст первого договора по разоружению XXI в.

*Российская Федерация и Соединенные Штаты Америки, ниже именуемые Сторонами...
согласились о нижеследующем:*

Статья 1. Каждая из Сторон сокращает и ограничивает стратегические ядерные боезаряды, как об этом заявил Президент Российской Федерации 13 ноября 2001 г. и 13 декабря 2001 г. и как об этом заявил Президент Соединенных Штатов Америки 13 ноября 2001 г., соответственно, таким образом, чтобы к 31 декабря 2012 года суммарное количество таких боезарядов не превышало у каждой из Сторон количества в 1700—2200 единиц. Каждая из Сторон сама определяет состав и структуру своих стратегических наступательных вооружений, исходя из установленного суммарного предела для количества таких боезарядов.

Статья 2. Стороны согласны, что Договор о СНВ остается в силе в соответствии с его положениями.

Статья 3. Для целей реализации настоящего Договора Стороны созывают Двустороннюю комиссию по выполнению не реже двух раз в год.

Статья 4. 1. Настоящий Договор подлежит ратификации в соответствии с конституционными процедурами каждой из Сторон. Настоящий Договор вступает в силу в день обмена ратификационными грамотами.

2. Настоящий Договор остается в силе до 31 декабря 2012 года и может быть продлен по согласованию Сторон или заменен ранее этого срока последующим соглашением.

3. Каждая из Сторон в осуществление своего государственного суверенитета может выйти из настоящего Договора, письменно уведомив другую Сторону об этом за три месяца.

Статья 5. Настоящий Договор будет зарегистрирован в соответствии со статьей 102 Устава Организации Объединенных Наций.

Совершено в Москве 24 мая 2002 г. в двух экземплярах, каждый на русском и английском языках, причем оба текста имеют одинаковую силу.

ПАКЕТ ЭКСПЕРТА

Показатели оценки результатов освоения программы учебной дисциплины

Экзамен проводится после прохождения всех учебных часов, выделенных на изучение дисциплины. На проведение экзамена отводится 6 часов. Предметом оценки освоения УД являются умения и знания. Экзамен по УД проводится с учетом результатов текущего контроля в устной форме в виде ответов на билет, в который входит 2 вопроса – 1 теоретический и 1 практический.

Количество теоретических вопросов для экзаменуемых: 31

Количество билетов: 31 по 2 вопроса в каждом

Время подготовки ответа: 20 мин

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых:

Вопрос № 1 – вариантов 31

Вопрос № 2 – вариантов 31

Время выполнения всего задания: 20 мин.

Рекомендации по проведению оценки:

1. Ознакомьтесь с теоретическими вопросами для экзаменуемых, оцениваемыми умениями и знаниями.

Литература для учащихся

1. В.И. Буганов История России конец 17-19 век 10 класс. – М., «Просвещение», 2008.
2. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.
3. Левандовский А.А. История России 18-19 веков. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень: 7-е издание. Рекомендовано МО РФ. – М.: 2001- -256 с.
4. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России 20- н. 21 века. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ под ред. С.П. Карпова; Рек-но МО РФ – 6-е изд. – М: Просвещение, 2012 – 381 с.
5. А.С. Орлов. История России учебник 3-е издание г. Москва « Проспект», 2008 г.
6. А. Н. Сахаров История России с древнейших времён до конца 17 века 10 класс, М., «Просвещение», 2008.
7. Озуф М. Революционный праздник: 1789 —1799. — М., 2003.

Оценочная ведомость по учебной дисциплине

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ
по учебной дисциплине
обучающихся учебной группы _____

Обучающиеся _____ *код и наименование УД*
_____ курса по профессии НПО / специальности СПО

освоили программу УД _____ *код и наименование*
_____ *наименование учебной дисциплины*

в объеме _____ час. с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Результаты промежуточной аттестации по УД (*если предусмотрено учебным планом*).

| № п/п | Ф.И.О. обучающихся | № билета | Оценка |
|-------|--------------------|----------|--------|
| | | | |
| | | | |

Дата __. __. 20__ г.

Подписи членов экзаменационной комиссии

**Министерство искусства и культурной политики Ульяновской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский колледж культуры и искусства»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании Педагогического совета
ОГБПОУ «Ульяновский колледж
культуры и искусства»
Протокол № от « » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ОГБПОУ
«Ульяновский колледж культуры и
искусства»
Протокол № от « » _____ 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий)
для профессиональных образовательных организаций**

базовый уровень
объем: 184 ч.

Ульяновск 2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 51.02.03 «Библиотековедение»

Разработчик: Матвеева Н.В. – преподаватель ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Рецензенты:

Петрова Т.А. – зам. директора по научно-методической работе ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Кузьмина В.Ф. – заведующий методическим отделом ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы текущего контроля по учебной дисциплине в ходе освоения ПОП

1.2.2. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине в ходе освоения ПОП

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

2.1 Задания для текущего контроля успеваемости

2.2 Задания для самостоятельной работы

2.3. Задания для промежуточной аттестации

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Немецкий язык» основной профессиональной образовательной программы (далее ПОП) по специальности СПО 51.02.03 Библиотековедение (заочное отделение) базовая подготовка.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценить освоенные умения и усвоенные знания:

| Умения | Показатели оценки результата |
|--|--|
| Вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал | 1. Ведет беседу на немецком языке в стандартных ситуациях общения, опираясь на изученную тематику и усвоенных лексико-грамматический материал. 2. Соблюдает нормы речевого этикета |
| Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке | 3. Рассказывает о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее на немецком языке. 4. Сообщает краткие сведения о своей стране на английском языке. 5. Сообщает краткие сведения о стране изучаемого я зыка на немецком языке |
| Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке | 6. Делает краткие сообщения на немецком языке. 7. Описывает события / явления (в рамках пройденных тем) на немецком языке. 8. Передаёт основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного на немецком языке. 9. Выражает своё отношение к прочитанному / услышанному на немецком языке. 10. Кратко характеризует персонаж на немецком языке. |
| Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные | 11. Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов на немецком языке, относящихся к разным коммуникативных типам речи (сообщение, рассказ) 12. Определяет тему текста на немецком языке 13. Выделяет главные факты в тексте, опуская второстепенные |
| Читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста | 14. Читает аутентичные тексты на немецком языке разных жанров с пониманием основного содержания 15. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста на немецком языке |

| | |
|--|--|
| Используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке | 16. Оценивает полученную информацию, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), на немецком языке. 17. Выражает своё мнение на немецком языке. |
| Читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации | 18. Читает текст на немецком языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации |
| Ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию | 19. Ориентируется в немецко язычном письменном и аудиотексте: 19.1. определяет его содержание по заголовку; 19.2. выделяет основную информацию |
| Использовать двуязычный словарь | 20. Использует двуязычный словарь |
| Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке | 21. В процессе устного и письменного общения на немецком языке: 21.1. использует переспрос; 21.2. использует перифраз; 21.3. использует синонимичные средства; 21.4. использует языковую догадку |
| Знания | Показатели оценки результата |
| Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке | 22. Определяет основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний). 23. Называет (определяет) основные способы словообразования в немецком языке |
| Основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка | 24. Соблюдает нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах |
| Признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке | 25. Называет (определяет) признаки изученных грамматических явлений в немецком языке |
| Особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка | 26. Учитывает особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений немецкого языка |
| О роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка | 27. Рассказывает о роли владения немецким языком в современном мире. 28. Описывает особенности образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран |

| | | | |
|-----|--|--|-------------------------|
| Код | Освоенные умения, усвоенные знания | Показатели оценки результата | Формы контроля и оценки |
| У1 | общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные | соблюдает нормы речевого этикета, ведет беседу на иностранном | Устные методы (диалог) |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | темы | языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; | |
| У2 | Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности | демонстрирует владение лексико-грамматическим материалом; переводит(со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; передает основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; выражает свое мнение к прочитанному или услышанному, кратко характеризует персонаж на иностранном языке | Устные методы (рассказ, сообщение, презентация) |
| У3 | Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | изучает дополнительную литературу, совершенствуя устную и письменную речь, пополняет словарный запас; делает краткие сообщения, описывает события/явления (в рамках пройденных тем), рассказывает о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщает краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке; | устные методы (рассказ, сообщение, презентация, зачет) |
| 31 | лексический (1200-1400 владеет лексическим и лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода иностранных текстов (со словарем) профессиональной направленности; | Владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; владеет навыками беглого чтения на иностранном языке; демонстрирует понимание основного содержания текстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса; извлекает из них необходимую информацию | устные методы (рассказ, диалог, сообщение), практически й метод (выполнение упражнений по теме) |

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Согласно ФГОС СПО, оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы (далее - ПОП) среднего профессионального образования (СПО) должна включать:

- Текущий контроль успеваемости студентов (межсессионная аттестация);
- Промежуточную аттестацию студентов.

1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью студентов, ее корректировку. Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является оценка степени соответствия качества образования студентов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

2. Текущий контроль - это вид контроля, с помощью которого определяется степень качества усвоения изученного учебного материала теоретического и практического характера в ходе обучения. По результатам текущего контроля в Колледже проводится межсессионная аттестация.

3. Промежуточный контроль - это оценивание результатов учебной деятельности студента за семестр, призванное определить уровень качества подготовки студента в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности. Осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, междисциплинарного курса (далее - МДК), профессионального модуля (ПМ), так и их раздела(разделов). Проводится с целью определения:

- Соответствия уровню качества подготовки специалиста федеральным государственным образовательным стандартам СПО;
- полноты и прочности теоретических знаний и практических умений по дисциплине или МДК;
- сформированности общих и профессиональных компетенций;
- наличие умений планирования и выполнения самостоятельной работы.

1. Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предполагает:

- на уровне студента – оценивание достижений в образовательной деятельности, степени освоения общих и профессиональных компетенций;
- на уровне преподавателя – оценивание результативности профессионально-педагогической деятельности, эффективности созданных педагогических условий;
- на уровне администрации – оценивание результативности деятельности колледжа, состояния образовательного процесса, условий образовательного взаимодействия.

Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

1. Основной целью текущего контроля успеваемости обучающихся является контроль за выполнением студентами учебной программы, предусмотренной рабочими учебными планами, программами дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей и подготовка обучающихся к промежуточной аттестации.

2. Система текущего контроля успеваемости предусматривает разнообразные по форме и содержанию контрольные мероприятия (контрольные точки), учитывающие все виды аудиторной и самостоятельной учебной деятельности обучающегося.

3. Конкретные виды, формы, средства и процедуры текущего контроля успеваемости по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу разрабатываются и определяются преподавателем самостоятельно.

4. Основными видами текущего контроля успеваемости обучающихся являются:

- Входной контроль (по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, в объеме, изученном на предыдущем курсе обучения) служит необходимой предпосылкой для успешного планирования и управления учебным процессом. Входной контроль проводится по всем изучаемым учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам в течение первых двух недель каждого семестра учебного года. Результаты входного контроля преподаватель использует для корректировки траектории изучения дисциплины, междисциплинарного курса;

Для проведения входного контроля преподавателем разрабатываются контрольно-измерительные материалы. Содержание контрольных заданий рассматривается на заседаниях соответствующих ПЦК и утверждается заместителем директора по учебно-производственной работе.

Формы входного контроля избираются преподавателем самостоятельно. Результаты входного контроля являются основанием для проведения корректирующих мероприятий, а также формирования подгрупп и организации дополнительных консультаций.

- тематический контроль (по материалам и в объеме одной учебной темы);
- рубежный контроль (в объеме разделов, групп тем по дисциплине, междисциплинарному курсу) позволяет определить качество изучения студентами учебного материала по разделам, темам учебной дисциплины, междисциплинарного курса. Ведущая задача рубежного контроля – управление учебной деятельностью студентов и ее корректировка. Другими важными задачами рубежного контроля является стимулирование регулярной, целенаправленной работы студентов, активизация их познавательной деятельности; определение уровня овладения студентами умениями самостоятельной работы, создание условий для их формирования.

Рубежный контроль может проводиться несколько раз в семестр, в сроки, определенные календарно-тематическим планом преподавателя.

Формы рубежного контроля выбираются преподавателем самостоятельно.

- предварительный контроль (перед экзаменом).
- итоговый контроль направлен на выявление степени овладения студентами системой знаний, умений и навыков (компетенций), полученных в процессе изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

Итоговый контроль осуществляется в конце семестра изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса в случае, если рабочим учебным планом не предусмотрена промежуточная аттестация в соответствующем семестре. Итоговая оценка выставляется в журнал теоретического обучения по ПОП на основании данных рубежного контроля по следующей шкале: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно), «не аттестован» (не аттестованными считаются студенты, посетившие менее 50% учебных занятий).

Данная оценка учитывается при принятии решения о продолжении обучения студента, начислении стипендии.

5. Основными формами текущего контроля успеваемости обучающихся являются:

- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий и расчетно-графических работ;
- защита лабораторных работ;
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Возможны и другие формы текущего контроля знаний, которые определяются ведущими преподавателями дисциплин.

6. Данные текущего контроля успеваемости обучающихся должны использоваться преподавателями для своевременного выявления отстающих студентов, проведении с ними дополнительных занятий с целью оказания им содействия в изучении учебного материала, для организации индивидуальных занятий с наиболее подготовленными обучающимися, а также для совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

7. Непосредственную ответственность за организацию и эффективность текущего контроля успеваемости студентов несут преподаватели соответствующих дисциплин.

8. Студенты колледжа должны участвовать в мероприятиях текущего контроля успеваемости. В случае пропуска контрольного мероприятия (рубежного контроля) студент должен в индивидуальном порядке согласовать с преподавателем сроки и порядок своего участия в контрольном мероприятии.

9. По каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу к концу семестра у студента должно быть количество оценок, позволяющее объективно оценить качество освоения им содержания учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

Промежуточная аттестация студентов

1. Промежуточная аттестация является одной из основных форм контроля учебной деятельности студентов, позволяет выявить соответствие уровня подготовки студентов требованиям ФГОС СПО, обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и ее корректировку.

2. Задачами промежуточной аттестации являются:

- определение соответствия уровня и качества подготовки студентов требованиям к результатам освоения ОПОП, наличия умений самостоятельной работы;
- повышение ответственности каждого педагогического работника за результаты своей профессиональной деятельности.

4. Целью промежуточной аттестации является оценка степени соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО, которая осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка общих и профессиональных компетенций.

5. Периодичность промежуточной аттестации и перечень учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, выносимых на промежуточную аттестацию, определяются рабочими учебными планами и календарными учебными графиками по специальностям.

6. Вопросы организации и результатов промежуточной аттестации студентов рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Педагогического Совета колледжа, заседаниях ЦМК. Форма промежуточной аттестации по каждой дисциплине, МДК, ПМ образовательной программы определяется учебным планом. Порядок промежуточной аттестации устанавливается Колледжем самостоятельно.

7. Освоение всех элементов ПОП должно завершаться одной из форм промежуточной аттестации:

- по дисциплинам общеобразовательного цикла – дифференцированный зачет или экзамен;
- по учебным дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного, профессионального циклов – зачет (комплексный зачет), дифференцированный зачет (комплексный дифференцированный зачет), экзамен (комплексный экзамен);
- по междисциплинарным курсам – дифференцированный зачет (комплексный дифференцированный зачет), экзамен (комплексный экзамен);
- по учебной и производственной практике – дифференцированный зачет (комплексный дифференцированный зачет);
- по профессиональному модулю – экзамен (квалификационный).

3. Результаты промежуточной аттестации определяются следующими оценками:

- экзамен по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу; комплексный экзамен по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам; дифференцированный зачет по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, практике; комплексный дифференцированный зачет по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, практикам - 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно).
- зачет по учебной дисциплине; комплексный зачет по учебным дисциплинам - «зачтено»; «не зачтено».
- экзамен квалификационный по профессиональному модулю - 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно).

Проведение зачёта и дифференцированного зачёта

1. Условия, процедура подготовки и проведение зачета и дифференцированного зачета по учебной дисциплине и МДК разрабатываются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

2. Зачеты, дифференцированные зачеты по учебным дисциплинам или МДК принимаются в рамках часов, отведенных на их изучение, и выставляются до начала экзаменационной сессии.

3. Перечень вопросов и практических задач по разделам, темам, выносимым на зачет, разрабатывается преподавателем дисциплины и доводится до сведения студентов не позднее, чем за месяц до проведения зачета. Формулировки вопросов должны быть четкими, краткими, понятными, исключая двойное толкование. Могут быть применены задания в тестовой форме, в т.ч. предполагающие использование компьютерной программы, а также Интернет-тестирование.

1.2.1. Формы текущего контроля по учебной дисциплине «немецкий язык» в ходе освоения ПОП

| Элементы учебной дисциплины | Формы текущего контроля |
|--|---|
| 1 | 2 |
| Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание | |
| Тема 1. Выбор профессии | Практическая работа. Написание сочинения, аннотации изучаемых текстов |
| Тема 2. Изобразительное искусство | Практическая работа. Подготовка сообщений |
| Тема 3. Искусство театра и кино | Практическая работа. Сообщение и презентация по изучаемой теме. Контрольная работа |
| Тема 4. Музыка в нашей жизни | Практическая работа. Сообщение. Эссе |
| Тема 5. Времена года | Практическая работа. Описание картины на выбор |
| Тема 6. Книги в нашей жизни | Практическая работа. сочинение |
| Тема 7. Мир завтра | Практическая работа. Эссе |
| Тема 8. Чувства, эмоции | Практическая работа. Эссе |
| Тема 9. Мода и одежда | Практическая работа. Создание интеллектуальной карты по теме, сочинение |
| Тема 10. Выдающиеся личности Германии | Практическая работа. Сообщение, презентация |

1.2.2. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине в ходе освоения ПОП

| Наименование учебной дисциплины | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) |
|----------------------------------|---|
| Иностранный язык (немецкий язык) | Дифференцированный зачет |

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Итоговый контроль освоения УД осуществляется дифференцированным зачете. Условием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине является положительная текущая аттестация по УД.

Критерии оценки:

Ответ обучающегося оценивается по пятибалльной шкале.

Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

| Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания |
|-----------------------------|---------------------|
|-----------------------------|---------------------|

| 1 | 2 |
|---------------------------------|--|
| <p>высокий «отлично»</p> | <p>Знает: грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса умеет; пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; свободно пользоваться тематической лексикой активного минимума для ведения бесед в различных ситуациях формального и неформального общения; адекватно интерпретировать изученные единицы пассивного вокабуляра в процессе аудирования, чтения аутентичных текстов; строить развернутое монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; подготовить устное и письменное сообщение на предусмотренную тему и составить творческое речевое произведение на заданную тему в устной и письменной форме, умеет правильно читать и понимать без словаря научно-популярные тексты, и передать содержание прочитанного на русском языке. Владеет навыком беспереводного чтения текстов по специальности; навыком понимания на слух монологической и диалогической речи в сфере повседневной коммуникации и т. д.;</p> |
| <p>продвинутый «хорошо»</p> | <p>Знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, допускает незначительные ошибки, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; допускает незначительные ошибки в тематической лексике активного минимума при ведении бесед в различных ситуациях общения; сформирован навык просмотрового чтения аутентичных текстов; умеет строить монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; владеет навыком чтения и навыками перевода профессионально-ориентированных текстов.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>пороговый «удовлетворительно»</p> | <p>Знает: грамматику изучаемого языка в пределах школьной программы умеет выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности; владеет навыками диалогической и монологической речи.</p> |
| <p>допороговый «неудовлетворительно»</p> | <p>Не знает грамматики изучаемого языка, не знает профессионально-ориентированной лексики в пределах тем курса; не умеет пользоваться словарями и справочной литературой; допускает грубые ошибки в лексике активного минимума при ведении бесед в различных коммуникативных ситуациях; не владеет навыком беспереводного чтения, а также перевода аутентичных текстов средней трудности по специальности и текстов общественно-политического характера</p> |

2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

2.1 Задания для текущего контроля успеваемости

2.1.1 Типовые задания для аудиторной работы

Практические работы.

Наименование формы контроля

1.Выполнить тест. Тест содержит 15 вопросов с 4 вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один правильный.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится за верное выполнение 14 –15 заданий.

Оценка «4» ставится за верное выполнение 12 –13 заданий.

Оценка «3» ставится за верное выполнение 9 –11 заданий.

Оценка «2» ставится за верное выполнение менее 9 заданий или отсутствие правильных ответов

Время на выполнение: 15 мин.

ТЕСТ ВАРИАНТ N1

1.Das ... meine Mutter.

a. sind b. b.sein. c.ist d. bist

2.Er ... aus Ulan-Ude.

a. kommt. b.kommen. c.komme. d.Kommst

3.Was ... Sie von Beruf?

a. sein. b.sind. c.ist. d.Bist

4.Er ... viele Freunde.

a. hat. b.haben. c.habt. d.Hast

5. Du ... am Wettbewerb aktiv teil. (nehmen*)
 a. nimmt. b. nimmst. c. nehmt. d. Nehmst
6. In Deutschland ... man Fußball gern.
 a. spielen. b. spiele. c. spielt. d. Spielst
7. ... treibe Sport gern.
 a. du. b. ich. c. er. d. Wir
8. Die Sekretärin telefoniert mit ... Direktor.
 a. des. b. der. c. den. d. dem
9. Heute ist der 4. (...) September
 a. vierte. b. vierste. c. vier. d. Vierten
10. Ich ... fleißig studieren!
 a. müssen. b. müsse. c. muss. d. Must
11. Meine, Freunde, eine, Rolle, große, spielen, meinem, Leben, in
 a) Meine Freunde spielen in meinem Leben eine große Rolle.
 b) In meinem Leben meine Freunde spielen eine große Rolle.
 c) Meine Freunde eine große Rolle in meinem Leben spielen.
 d) Große Rolle in meinem Leben meine Freunde spielen.
12. Wir, Kunden, am, beraten, nicht, unsere, Telefon.
 a) Wir beraten nicht unsere Kunden am Telefon
 b) Wir nicht beraten unsere Kunden am Telefon.
 c) Wir beraten unsere Kunden am Telefon nicht.
 d) Am Telefon wir beraten unsere Kunden nicht.
13. Wie, komme, zur, Bushaltestelle, ich?
 a) Wie ich komme zur Bushaltestelle?
 b) Wie komme zur Bushaltestelle ich?
 c) Wie komme ich zur Bushaltestelle?
 d) Komme ich zur Bushaltestelle wie?
14. Herr Meyer spricht ... Frau Klein.
 a) mit b) seit c) auf d) durch
15. Ich fahre ... Moskau.
 a) in b) nach c) mit d) um
- ТЕСТ ВАРИАНТ N2
1. Das ... mein Vater und meine Mutter.
 a. sind. b. sein. c. ist . bist
2. Ihr ... richtig.
 a. antworten. b. antwort. c. antwortet. d. Antwortest
3. Wie ... es dir?
 a. gehen. b. geht. c. gehe. d. Gehst
4. ... du viele Freunde?
 a. hast. b. habt. c. haben. d. Habe
5. Er ... morgen nach Moskau (abfahren*)
 a. abfährt. b. fahrst ... ab c. fährt ... ab d. fahre ... ab
6. Im College ... man Basketball gern.
 a. spielen b. spiele. c. spielst. d. Spielt
7. ... fährt Rad gern.
 a. du. b. er. c. ich. d. wir

8. Er arbeitet bei ... (die) Firma «Siemens».
 a. der. b. dem. c. die. d. Den
9. Die ... Station ist meine.
 a. zweitest. b. zwei. c. zweite. d. Zweiten
10. Er ... gut Deutsch sprechen!
 a. kannt. b. könnt. c. kannst. d. kann
11. immer, ich, gehe, am Vormittag, in, die Universität.
 a) Ich gehe immer am Vormittag in die Universität.
 b) Am Vormittag gehe immer ich in die Universität.
 c) Ich in die Universität gehe immer am Vormittag.
 d) Ich am Vormittag gehe ich in die Universität?
12. arbeiten, nicht, am, Wochenende, meine Kollegen.
 a) Meine Kollegen nicht arbeiten am Wochenende.
 b) Am Wochenende arbeiten nicht meine Kollegen.
 c) Meine Kollegen arbeiten am Wochenende nicht.
 d) Nicht meine Kollegen arbeiten am Wochenende.
13. Warum, viele, besuchen, Touristen, Russland, jedes Jahr?
 a) Warum jedes Jahr besuchen viele Touristen Russland?
 b) Warum viele Touristen besuchen Russland jedes Jahr?
 c) Jedes Jahr viele Touristen besuchen Russland warum?
 d) Warum besuchen viele Touristen Russland jedes Jahr?
14. Das Cafe ist ... dem Kino.
 a) in b) neben c) auf d) nach
15. Ich fahre ... dem Auto.
 a) an b) in c) mit d) auf

Ответы варианта N1: 1. c; 2. a; 3. b; 4. a; 5. b; 6. c; 7. b; 8. d; 9. a; 10. c; 11. a; 12. c; 13. c; 14. a; 15. B

Ответы варианта N2: 1. a; 2. c; 3. b; 4. a; 5. c; 6. d; 7. b; 8. a; 9. c; 10. d; 11. a; 12. c; 13. d; 14. b; 15. c

Выполнить лексико-грамматические задания, направленных на контроль по пройденным темам лексических единиц, и таких грамматических тем как спряжение глаголов, порядок слов в вопросительном предложении, прошедшее повествовательное время.

Оценка «5» ставится за правильное и полное выполнение всех заданий, допускается один недочет в каком-либо задании.

Оценка «4» ставится за правильное выполнение четырех заданий или за несколько недочетов в работе.

Оценка «3» ставится за выполнение трех заданий.

Оценка «2» ставится за выполнение двух и менее заданий.

1. Ответьте на следующие вопросы, ответы переведите.

1. Wieviel Einwohner zählt Russland?

2. Wo liegt Burjatien?

3. Wer baute die erste Eisenbahn der Welt?

2. Раскройте скобки, поставив модальные глаголы в правильной форме.

1. (dürfen) ich dein Handy nehmen?

2. Er (mögen) Tee mit Zucker.

3. Wir haben noch Zeit. (wollen) du ins Cafe gehen?

3.Образуйте глаголы в прошедшем времени Präteritum(Imperfekt).

Markus Meier (fahren*)jeden Morgen um 6 Uhr zur Arbeit. Er (arbeiten)beim Bau. Dafür (studieren)er

4 Jahre.

Er (bauen)die schönen Häuser. Die Menschen (kaufen)gern diese schönen, modernen Häuser. Auf seiner

Baustelle (sein)Menschen aus 10 Ländern. Seine Firma (zählen) 15 Euro pro Stunde. Markus und seine Kollegen (machen)oft Überstunden. Und der Arbeitsgeber (geben*)ihnen etwas Geld zusätzlich. Markus

(finden*)es gut, beim Bau zu arbeiten.

4.Поставьте 2 вопроса (общий, специальный) к тексту из задания 3.

Контрольные работы

Выполнить лексико-грамматические задания, направленных на контроль лексических единиц, умения отвечать на вопросы по пройденным темам, грамматическим темам: прошедшее повествовательное время, прошедшее разговорное время.

I.Восстановите диалог. Переведите фразы на немецкий язык.

-Два билета до Мюнхена.

-Einfach oder hin und zurück?

-В обе стороны.

-Welcher Klasse?

-Первого класса.

Поезд идет без пересадки?

-Ja, der Zug fährt direkt.

-Когда приедет поезд в Берлин?

-Um 18 Uhr.

-С какой платформы отправляется поезд?

-Vom Gleis 3.

-Большое спасибо.

II. Ответьте на вопросы, предложения переведите:

1. Welche Verkehrsmittel gibt es in Sankt-Petersburg? 2. Wie ist Ihr Lieblingsverkehrsmittel? 3. Was bedeutet das 3-S-Programm der deutschen Bahnhöfe?

III. Найдите предложение в прошедшем времени Präteritum (Imperfekt), выпишите и переведите, сказуемое подчеркните:

1. Martin studiert an der Universität. 2. Peter ist gestern nach Berlin gefahren. 3. Gestern besuchte er die Bibliothek. 4. Das Zimmer ist hell und gemütlich. 5. Ich habe das neue Buch gekauft. 6. Wir haben das Thema gut verstanden. 7. Stephenson baute die erste Eisenbahn der Welt. 8. Klaus ging in den Park spazieren. 9. Herr Meier arbeitet als Automechaniker. 10. Wir machen am Wochenende einen Spaziergang.

IV. Найдите в третьем задании предложения в прошедшем времени Perfekt, выпишите и переведите, сказуемое подчеркните.

V. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

1. Wie nennt man die Stadt Weimar?

2. Welche Klassiker lebten in Weimar?

3. Was können die Touristen besuchen?

Weimar

Die kleine Klassiker-Stadt Weimar liegt im grünen Herzen Deutschlands, im Bundesland Thüringen, und hat 65000 Einwohner. Schon 1254 wurde Weimar zum ersten Mal in einer Urkunde erwähnt. Das ist die Stadt der Literatur, Kunst, Musik und Geschichte. Lange lebten und wirkten in Weimar die Dichter Johann Wolfgang von Goethe und Friedrich Schiller, der große Reformator Martin Luther, der Komponist Johann Sebastian Bach und andere. Es gibt in Weimar 24 Museen und Gedenkstätten. Goethes Wohnhaus ist meistbesuchtes Museum.

Drei bis vier Millionen Touristen kommen jedes Jahr nach Weimar. Keine andere Stadt hat so viele Museen und Baudenkmale. Dank Goethe und Schiller ist Weimar zur geistigen Hauptstadt jener Zeit geworden. Das Wahrzeichen von Weimar ist ein Bronzendenkmal mit den beiden großen Dichtern vor dem Deutschen Nationaltheater

Время на выполнение: 40 мин.

Критерии оценки:

«отлично» ставится за правильное и полное выполнение всех заданий, либо четырех заданий и частично выполненное одно задание;

«хорошо» ставится за правильное выполнение четырех заданий, либо трех заданий и частично выполненные два задания;

«удовлетворительно» ставится за правильное выполнение трех заданий, либо двух заданий и частично выполненные три задания;

«неудовлетворительно» ставится за выполнение двух и менее заданий.

Работа с текстом:

«отлично» выставляется, если перевод адекватен, нет искажений, неточностей, допускаются незначительные погрешности в стилистическом оформлении перевода, обусловленные спонтанностью перевода, например, нарушение порядка слов в предложении.

«хорошо» выставляется, если 80 - 70% текста переведено правильно, т.е. без искажений. Могут быть незначительные погрешности, не влияющие на впечатление о качестве перевода. Нет нарушений обязательных норм языка перевода.

«удовлетворительно» выставляется, если 60% текста переведено правильно, т.е. без искажений.

«неудовлетворительно» выставляется, если менее 50% текста переведено правильно, т.е. без искажений. Неточности перевода отдельных положений текста, несвязанных с изучаемой специальностью и перевод которых был невозможен без справочной литературы, интернета или параллельных текстов можно не учитывать.

Критерии оценки:

«отлично»

Знает лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) и выполнения упражнений.

Задания выполнены правильно.

«хорошо»

Хорошо знает лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) и выполнения упражнений. Выставляется, если 80 - 70% заданий выполнены правильно.

«удовлетворительно»

Выставляется, если 60% заданий выполнено правильно.

«неудовлетворительно»

Выставляется, если менее 50% заданий выполнено правильно

Устные сообщения, диалоги по темам:

Моя семья

Мои увлечения

Традиции и обычаи

Посещение выставки, концерта

Время на выполнение: 30 мин.

Критерии оценки:

«отлично»

Грамматическая правильность речи. Отличное знание лексического материала по теме. Беглость речи. Выражение собственного мнения.

«хорошо»

Допущены незначительные грамматические ошибки в речи. Хорошее знание лексического материала по теме. Беглость речи. Выражение собственного мнения

«удовлетворительно»

Допускаются грамматические ошибки в речи. Недостаточное знание лексического материала по теме. Недостаточный темп речи.

«неудовлетворительно»

Неумение грамматически и лексически правильно строить предложения. Незнание лексики по теме.

2.2. Задания для самостоятельной работы

Содержание заданий на самостоятельную работу:

1. Составить рассказ:

о себе с опорой на вопросы или используя образец, и представить себя в (не)официальной обстановке.

«Моя семья»

«Мой день»

Рассказ-заметка в СМИ о мероприятии (концерте, выставке) и т.д.

рассказ-сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты,

вопросы для интервью и др.

2. Выполнить упражнения по теме

3. Составить диалог (н-р посещение выставки, концерта)

4. Подготовить презентацию «Каким должен быть настоящий профессионал?» «реклама мероприятия (концерт, выставка)».

5. Подготовка к зачету

Критерии оценки по чтению и переводу текста:

«отлично»

выставляется, если адекватный перевод, нет искажений, неточностей, допускаются незначительные погрешности в стилистическом оформлении перевода, обусловленные спонтанностью перевода, например, нарушение порядка слов в предложении.

«хорошо»

выставляется, если 80 - 70% текста переведено правильно, т.е. без искажений. Могут быть незначительные погрешности, не влияющие на впечатление о качестве перевода. Нет нарушений обязательных норм языка перевода.

«удовлетворительно»

выставляется, если 60% текста переведено правильно, т.е. без искажений.

«неудовлетворительно» выставляется, если менее 50% текста переведено правильно, т.е. без искажений. Неточности перевода отдельных положений текста, несвязанных с изучаемой специальностью и перевод которых был невозможен без справочной литературы, интернета или параллельных текстов можно не учитывать.

Критерии оценки по устному ответу:

«отлично»

Грамматическая правильность речи. Отличное знание лексического материала по теме. Беглость речи. Выражение собственного мнения

«хорошо»

Допущены незначительные грамматические ошибки в речи. Хорошее знание лексического материала по теме. Беглость речи. Выражение собственного мнения

«удовлетворительно»

Допускаются грамматические ошибки в речи. Недостаточное знание лексического материала по теме. Недостаточный темп речи.

«неудовлетворительно» Неумение грамматически и лексически правильно строить предложения. Незнание лексики по теме.

Критерии оценки по выполнению упражнений:

«отлично»

Знает лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) и выполнения упражнений. Задания выполнены правильно.

«хорошо»

Хорошо знает лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) и выполнения упражнений, выставляется, если 80 - 70% заданий выполнены правильно

«удовлетворительно»

выставляется, если 60% заданий выполнено правильно

«неудовлетворительно» выставляется, если менее 50% заданий выполнено правильно.

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Зачет (дифференцированный зачет)

наименование формы аттестации

Содержание задания: 1. Темы для устного ответа:

1. Выбор профессии;
2. Изобразительное искусство;
3. Искусство театра и кино;
4. Музыка в нашей жизни;
5. Времена года;
6. Книги в нашей жизни;
7. Мир завтра;
8. Чувства, эмоции;
9. Мода и одежда;
10. Выдающиеся личности Германии.

«отлично»

Грамматическая правильность речи. Отличное знание лексического материала по теме. Беглость речи. Выражение собственного мнения.

«хорошо»

Допущены незначительные грамматические ошибки в речи. Хорошее знание лексического материала по теме. Беглость речи. Выражение собственного мнения.

«удовлетворительно»

Допускаются грамматические ошибки в речи. Недостаточное знание лексического материала по теме. Недостаточный темп речи.

«неудовлетворительно» Неумение грамматически и лексически правильно строить предложения.

Незнание лексики по теме.

2.Выполнить тест

Каждый правильно выбранный ответ оценивается в один балл.

1.Hast du ... Text gelernt?

a) der; b) des; c) dem; d) den

2. Kennst du ... Frau dort?

a) die; b) der; c) dem; d) den

3. Was hast du ... Dekan gesagt?

a) der; b) des; c) dem; d) den

4. Wer erklärt ... Studenten neue Wörter?

a) die; b) der; c) den; d) des

5. Der Lebenslauf... Malerin ist kurz.

a) die; b) den; c) des; d) der

6. Er hat ... Computer.

a) ein; b) eines; c) einem; d) einen

7. Sie liest ... Zeitung.

a) ein; b) eines; c) einem; d) eine

8. Er braucht ... Kuli.

a) ein; b) eine; c) einer; d) einen

9. Die Studenten ... Uni müssen 4 Jahre studieren.

a) ein; b) einen; c) eines; d) einer

10. Er gab ... Jungen sein Wörterbuch.

a) ein; b) eines; c) einem; d) einen

11.Das ist... Opa.

a) mein; b) meiner; c) meinen; d) meinem

12. Sie ist eine Freundin ... Schwester.

a) mein; b) meine; c) meines; d) meiner

13. Hast du ... Bruder das Wort erklärt?

a) dein; b) deinem; c) deinen; d) deines

14. Sie hat... eigenes Fahrrad.

a) ihr; b) seine; c) deines; d) meine

15. Das ist der Bruder ... Opas.

a) sein; b) seines; c) seinem; d) seinen

16. Sie hat ... Computer.

a) keine; b) keines; c) keinen; d) kein

17. Ich habe ... Katze.

a) keine; b) keiner; c) kein; d) keines

18. Er hat... Motorrad.

a) keinen; b) kein; c) keine; d) keines

19. Wir brauchen ... Buch.

- a) kein; b) keiner; c) keine; d) keinen
20. Am Sonnabend haben wir ... Stunden.
a) keine; b) keinen; c) keines; d) keiner
21. Die Oma ist ... als der Opa.
a) jung; b) jünger; c) jünste; d) am jüngsten
22. Der Opa ist ... als die Oma.
a) alt; b) älteste; c) am ältesten; d) älter
23. Mein Haus ist... als sein Haus.
a) am größten; b) größte; c) größer; d) groß
24. Der Sportkomplex gehört... unserem Betrieb,
a) zu; b) für; c) um; d) zum
25. Bist du ... der Lehrerin bekannt?
a) seit; b) mit; c) für; d) zu
26. Wir sitzen ... Fenster.
a) für; b) an; c) am; d) aus
27. Sie gehen ... den Wald.
a) in; b) im; c) seit; d) nach
28. Wir sind ... Kaufhaus.
a) in; b) für; c) auf; d) im
29. Wo liegt das Buch? Es liegt... dem Regal.
a) an; b) auf; c) am; d) mit
30. Wann beginnt das Konzert? ... 18 Uhr.
a) in; b) im; c) um; d) am
31. Gib ... bitte dein Handy!
a) mich; b) mir; c) meiner; d) dir
32. Er ruft
a) dir; b) deiner; c) uns; d) wir
33. Gib ... deinen Kuli!
a) ihr; b) ihn; c) mich; d) dich
34. Zeig. ... dein Helf!
a) sie; b) wir; c) ihn; d) ihm
35. Wer hat das ... gezeigt?
a) wir; b) euch; c) ihn; d) es
36. Gestern war ein ... Tag.
a) schöner; b) schönes; c) schöne; d) schönen
37. Morgen haben sie einen ... Tag. a) frei; b) freier; c) freien; d) freie
38. Das ist ein ... Kleid.
a) neue; b) neuer; c) neuen; d) neues
39. Hier ist eine ... Jacke.
a) neuer; b) neue; c) neues; d) neuen
40. Wir haben ... Zimmer.
a) gemütliche b) gemütlicher; c) gemütlichen; d) gemütliches
41. Ich ... das Gedicht lernen.
a) muss; b) musst; c) sollst; d) kannst
42. ... du mitgehen?
a) kann; b) kannst; c) will; d) darf

43. ... man sprechen?
a) willst; b) sollst; c) können; d) darf
44. ... ich antworten?
a) können; b) dürfen; c) soll; d) sollen
45. ... du spazieren gehen?
a) willst; b) will; c) muss; d) kann
46. Mit wem hast du ... geschrieben?
a) sich; b) mich; c) dich; d) uns
47. Sie waschen ... kalt.
a) mich; b) dich; c) uns ; d) sich
48. Setzt... bitte!
a) uns; b) euch; c) dich; d) sich
49. Wir haben ... gut benommen.
a) uns; b) euch; c) dich; d) mich
50. Ich muss ... auf die Prüfung vorbereiten.
a) dich; b) sich; c) mich; d) uns.

Критерии оценки устного ответа:

«отлично»

выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, студент демонстрирует способность применить полученные знания на практике, излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм языка.

«хорошо»

выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускаются 4-5 ошибок, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении материала.

«удовлетворительно»

выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения

и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки теста :

«отлично»

выставляется, если правильно выполнено 50-45 заданий

«хорошо»

выставляется, если правильно выполнено 44-40 заданий

«удовлетворительно»

выставляется, если правильно выполнено 39-35 заданий

«неудовлетворительно» выставляется, если выполнено правильно менее 34-30 заданий.

**Министерство искусства и культурной политики Ульяновской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский колледж культуры и искусства»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании Педагогического совета
ОГБПОУ «Ульяновский колледж
культуры и искусства»
Протокол № от « » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ОГБПОУ
«Ульяновский колледж культуры и
искусства»
Протокол № от « » _____ 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)
для профессиональных образовательных организаций**

базовый уровень
объем: 184 ч.

Ульяновск 2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 51.02.03 «Библиотековедение»

Разработчик: Калимулин А.Г. – преподаватель ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Рецензенты:

Петрова Т.А – зам. директора по научно-методической работе ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Кузьмина В.Ф – заведующий методическим отделом ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Содержание

Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

Задания для различных видов аттестации

Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля по учебной дисциплине

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Предмет оценивания

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате усвоения дисциплины студент должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Требования к деятельности обучающегося по умениям и знаниям в результате освоения дисциплины.

| Умения | Показатели оценки результата |
|--|--|
| Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы | 1. Общается устно на английском языке на профессиональные и повседневные темы. 2. Общается письменно на английском языке на профессиональные и повседневные темы. |
| Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности | 3. Переводит (со словарем) англоязычные тексты профессиональной направленности. |
| Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | 4. Общается устно и письменно на английском языке на профессиональные и повседневные темы. 5. Переводит аутентичные тексты. |
| Знания | Показатели оценки результата |
| Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | 6. Переводит (со словарем) англоязычные тексты профессиональной направленности. |

Объекты оценки

| Показатели оценки результата умений | Объекты оценки |
|--|--|
| 1. Общается устно на английском языке на профессиональные и повседневные темы. | Ответ, сообщение, беседа на профессиональные и повседневные темы. Объект оценки – продукт деятельности. |
| 2. Общается письменно на английском языке на профессиональные и повседневные темы. | Эссе, письмо на английском языке на профессиональные и повседневные темы. Объект оценки – продукт деятельности. |
| 3. Переводит (со словарем) англоязычные тексты профессиональной направленности. | Перевод (в письменной или устной форме) англоязычного текста профессиональной направленности. Объект оценки – продукт деятельности. |
| 4. Общается устно и письменно на английском языке на профессиональные и повседневные темы. | Сообщение, письмо на английском языке на профессиональные и повседневные темы в процессе выполнения самостоятельной работы. |

| | | |
|----|---|--|
| 5. | Переводит аутентичные тексты. | <p>Объект оценки – продукт деятельности.</p> <p>Перевод (со словарём) аутентичных англоязычных текстов в процессе выполнения самостоятельной работы</p> |
| 6. | <p>Переводит (со словарем) англоязычные тексты профессиональной направленности.</p> | <p>Объект оценки – продукт деятельности.</p> <p>Перевод (со словарем) англоязычных текстов профессиональной направленности.</p> <p>Объект оценки – продукт деятельности.</p> |

Методы оценки

| Показатели оценки результата умений | Метод оценки |
|--|----------------------------------|
| 1. Общается устно на английском языке на профессиональные и повседневные темы. | - Экспертная оценка по критериям |
| 2. Общается письменно на английском языке на профессиональные и повседневные темы. | - Экспертная оценка по критериям |
| 3. Переводит (со словарем) англоязычные тексты профессиональной направленности. | - Экспертная оценка по критериям |
| 4. Сообщение, письмо на английском языке на профессиональные и повседневные темы в процессе выполнения самостоятельной работы. | - Экспертная оценка по критериям |
| 5. Перевод (со словарём) аутентичных англоязычных текстов в процессе выполнения самостоятельной работы. | - Экспертная оценка по критериям |
| Показатели оценки результата знаний | |
| 6. Переводит (со словарем) англоязычные тексты профессиональной направленности. | - Экспертная оценка по критериям |

1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

| Наименование элемента умений или знаний | Виды контроля | |
|---|------------------|------------------------|
| | Текущий контроль | Промежуточный контроль |
| У 1: Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. | + | |
| У 2: Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности. | + | + |
| У 3: Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | + | |
| З 1: Лексический минимум (1200-1400) по каждой теме учебной дисциплины. | + | + |
| З 2: Грамматический минимум по каждой теме УД. | + | + |

4.2. Шкала оценки образовательных достижений

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
|---|--------------------------|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | Отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | Хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | Удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | Неудовлетворительно |

5. Темы рефератов для промежуточного контроля.

- A role of the USA in the world politics
- A question of taste. Fashion
- British Parliament.
- British traditional holidays
- Castles of England.
- Choosing a career
- Cinematograph
- Customs and traditions of Great Britain.
- Ecology.
- Education in Russia.
- English Language.
- English Painting and Art Galleries.

- Europe.
- Fast food.
- Global warming.
- Grammatical difference between British and American English.
- Holiday in Russia.
- Idiom.
- Mass Media.
- My ideal holidays.
- Newspapers.
- Media in Britain
- Moscow
- Museum
- My Future Profession
- Olympic Games
- William Shakespeare, Robert Burns

6. Перечень использованных нормативных документов.

1. ФГОС СПО
2. Рекомендации по ФОС
3. Программа УД «Иностранный язык» по специальности
4. Положение о контроле знаний

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Типовые задания для оценки знаний и умений (*текущий контроль*) Объект оценивания «Умение аудировать»

Практическое задание №1

Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–E** и утверждениями, данными в списке **1–6**. Используйте каждое утверждение из списка **1–6** только один раз. В задании **есть одно лишнее утверждение**. Запишите свои ответы в таблицу.

1. The speaker explains why he/she likes the city life.
2. The speaker talks about a local tourist attraction.
3. The speaker talks about unusual houses.
4. The speaker describes the area where he/she lives.
5. The speaker explains how to get to the city centre.
6. The speaker describes his/her room.

| Говорящий | A | B | C | D | E | F | G |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Утверждение | | | | | | | |

Speaker A

I live in the country but I've always wanted to move to a big city. I think that there are more career opportunities there, more jobs, people can get a better education and better medical services there. There is more entertainment in the city, too. You can go to theatres, cinemas and clubs, there are lots of people everywhere – you'll never get bored. I'll move to the city as soon as I get an opportunity to do so.

Speaker B

I live in a big city, in a new fast-developing area. Most of the buildings were built not long ago, so the area has a modern look and is comfortable to live in. There are shops, cinemas, schools, hospitals, sports centres and parks within easy reach of my house. Right in front of my house there's a bus stop, so I have no problem getting to the centre or any other part of the city.

Speaker C

We've just moved house and now I live in a new modern building in the centre of the city. My window has a view of a busy street but the interior creates a nice and peaceful atmosphere. The walls are painted light green and the furniture is in warm brown and creamy colours. There's a plasma TV and a portable audio centre. I like drawing and there are several of my pictures on the walls. I think they look nice there.

Speaker D

Everybody wants their home to be a safe, nice and comfortable place but their ideas of comfort and beauty are very different. In hot climates people sometimes make their homes underground. Living underground, however, doesn't mean living

in dark, dirty and damp caves. Modern underground homes are light. They are beautifully designed, nicely furnished and very comfortable to live in.

Speaker E

When we were walking along the main street, the guide pointed to an ordinary looking house and said that the place had a history. During the war a famous doctor lived there. He arranged a hospital in his own home and saved lots of people. Now nobody lives in the house, there's a museum of science and medicine there. The museum has very interesting exhibits on the history of medical science.

Объект оценивания «Умение говорить» Практическое задание

№3

Составить монолог по теме:

«Описание людей: внешность, характер, личностные качества»

«Межличностные отношения»

«Здоровый образ жизни»

«Природа и человек»

«Система образования». «Средне-профессиональное образование»

«Инфраструктура» «По столицам стран изучаемого языка»

«Национальная культура России и англо-говорящих стран»

«Новости» «Средства массовой информации»

«Наука и техника»

«Молодёжь и научно -технический прогресс»

«Наука и производство»

«Информационный этап в развитии современной цивилизации»

«Приборы»

«Электричество»

«Электроника. Её роль в обществе».

Объект оценивания «Умение читать» Практическое задание №5

Вариант 1

Установите соответствие между текстами 1–5 и заголовками А–F. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок

- 1. Food Industry**
- 2. Home-cooked Food**

- 3. We are What We Eat**
- 4. Definition of Food**
- 5. Food in Britain**
- 6. Fast Food**
- 7. A Sweet Tooth**
- 8. Food in the USA**

A. Food is any substance or materials eaten or drunk to provide nutritional support for the body and/or for pleasure. It usually consists of plant or animal origin that contains essential ingredients, such as carbohydrates, fats, proteins, vitamins and is ingested and assimilated by an organism to produce energy, stimulate growth and maintain life. The right to food is a human right derived from the International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights.

B. Packaged foods are manufactured outside the home for purchase. Early food processing techniques were limited by available food preservation, packaging and transportation. This mainly involved salting, drying, pickling, curdling, fermentation and smoking. Food manufacturing arose during the industrial revolution in the 19th century. This development took advantage of new mass markets and emerging new technology such as milling, preservation, packaging, labeling and transportation.

C. People who have busy work or social schedules don't have much time for cooking at home. Takeout meals from restaurants, pizza parlors and delicatessens have become a regular part of everyday life. Food can be picked up at a café, or people call in orders by phone and the takeaway meal is delivered to their homes. Ready-to-eat and instant processed foods that are quick to prepare are very popular. Snacks and junk food like doughnuts, popcorn, cookies, or potato chips are also easy to prepare.

D. The expression "as American as an apple pie" means something that is typically American, but even apple pie came from somewhere else. The only true American foods are those that the Native Americans gave the first settlers, including corn, squash, pumpkin, turkey, sweet potatoes, and pumpkin pie which are still eaten at Thanksgiving. Immigrants have brought all kinds of dishes with them from their home countries. A typical family may eat tacos (originally from Mexico), pizza (from Italy), or apple pie (from England).

E. How much food do you think you will eat by the time you are seventy-nine? The average Frenchwoman, for example, will eat 25 cows, 40 sheep, 35 pigs, 1200 chickens, 2.07 tones of fish, 5.05 tones of potatoes, 13 000 eggs, 50 000 loaves of bread, 1.37 tones of apples, 768 kg of oranges, 430 bags of carrots, 720 kg of tomatoes, 1300 lettuces, hundreds of packages of coffee, sugar, spaghetti, and 8 kg of dirt. How many cows and pigs have you swallowed already?

F. Although Britain is quite a small country, it offers a wide choice of food and drink. The types of food people eat have changed a lot over the years for several reasons. People have come to Britain from different parts of the world, bringing their favourite food with them and often opening restaurants. In Britain you can find traditional food like roast beef or fish and chips and vegetarian food for those who

do not eat meat. As well as foods from different parts of Britain, you can buy Italian, Mexican and West Indian food.

G. Cakes, chocolate ice-cream... The British love them all. A meal is not a meal without some kind of dessert and sweet things are very popular as a snack too. Chocolate is the most popular sweet snack and the British eat more than 8 kg per person per year of it. Chocolate is almost eaten anywhere, any time but is very popular at Christmas and Easter. Ice-cream is eaten as a snack, a dessert, or with another dessert (like a piece of hot apple pie).

| Тексты | Заголовки |
|--------|-----------|
| A | |
| B | |
| C | |
| D | |
| E | |
| F | |
| G | |

Объект оценивания «Умение писать» Практическое задание №7

Вариант 1

You have received a letter from your English-speaking pen friend Mary.

... I'm so impressed! Last weekend our class visited the Museum of the Moving Image. We learnt about the history and magic of cinema and TV. We could even try to draw our own cartoon film! I enjoyed it very much! We also met characters from the past and asked them different questions.

What was the last museum you visited? Did you enjoy it? With love, Mary.

Write her a letter and answer the questions.

Ask three questions about the Museum of the Moving Image. Write 100—120 words. Remember the rules of letter writing.

Объект оценивания «Знание фонетики»

Практическое задание №9

оценка «5» ставится при выполнении задания более чем на 80%, оценка «4» - более чем на 60%, оценка «3» - более чем на 40%, оценка «2» - менее чем на 40%.

Уровень различия

Прослушайте следующие слова. На листе ответа рядом с номером слова поставьте знак «+», если вы услышите долгий звук, и знак «-», если вы услышите краткий звук.

Образец: 1) it 1)- 2) Pete 2) + 3) meet 3)+

Тест 1

Предъявление слова в исполнении преподавателя, либо в записи.

1) In, 2) live, 3) tree, 4) little, 5) read, 6) please, 7) this, 8) sit, 9) thin, 10) milk, 11) arm, 12) park, 13) come, 14) father, 15) bus, do, 16) book, 17) soup, 18) two, 19) fall, 20) form, 21) not, 22) door, 23) box, 24) fork

Объект оценивания «Знание грамматики»

Практическое задание №10

Вариант 1

1. Поставьте существительное во множественное число:

Flower man language country address

2. Напишите 3 формы глагола: Build lose give drive forget

3. Поставьте прилагательное в сравнительную и превосходную степень:

Old happy interesting good

4. Выберите правильный вариант глагола:

1) ... she in the park yesterday? (were, is was)

2) Mike and Nick ... at 3 o'clock tomorrow. (are, were, will be)

3) Did you ... English last week? (has, have, had)

4) They ... 5 lessons tomorrow. (had, have, will have)

5) The teacher ... us at the next lesson. (asked, asks, will ask)

6) Usually our lesson ... at 8.30. (will begin, begins, begin)

7) He ... this book when he was a child. (has, have, had)

5. Переведите предложения на английский язык, используя пассивный залог:

- 1) Нас спрашивают на каждом уроке.
- 2) Наш город был основан в 1838 году.
- 3) Завтра он будет приглашен на вечеринку.
- 4) Меня попросили помочь ему.
- 5) Деревья красят каждую весну.

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. Could you close ... window, please. a) a b) the c) an d) –
2. We are going for a walk. You can go with a) we b) us c) our и d) ours
3. It was a through train so we ... change trains.
a) mustn't b) hadn't c) didn't have to d) had not to
4. If I want to buy a jacket I always a) try it on b) try on it c) try it d) it try on
5. We have been warned ... the danger of smoking here.
a) about b) against c) at d) from
6. You'd better ... out alone at night.
a) not to go b) don't go c) not go d) didn't go
7. A vegetarian is someone ... doesn't eat meat.
a) whom b) who c) which d) whose
8. When Tom was a child he ... ice-cream, but he doesn't like it now.
a) use to eat b) used eat c) use eat d) used to eat
9. It was raining when Kate ... the bus.
a) waits b) was expecting c) expected d) was waiting for
10. They were supposed ... with us till Monday.
a) stayed b) stay c) to stay d) had stayed
11. I will give you my address when I ... somewhere to live.
a) find b) will find c) found d) have found
12. We don't know ... about car engines.
a) nothing b) something c) anything d) everything
13. I ... like the film nor the novel it's based on. a) both b) neither c) so d) either
14. Is the baby ... crying? a) still b) yet c) else d) more
15. You needn't say anything a) yet b) other c) else d) still

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

для проведения дифференцированного зачёта

| Результаты освоения | Показатели оценки результата | Критерии оценки |
|--|--|--|
| <p>Уметь:</p> | | |
| <p>У 2. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.</p> <p>У 5. Читать тексты технического содержания, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи</p> <p>Знать:</p> <p>З.1: Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений; - осуществление языковой и контекстуальной догадки ; - определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, т.п.; - распознавание значения слов по контексту; - выделение главной и второстепенной информации; - овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре - расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования. - включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально- направленной лексики - расширение объёма рецептивного словаря учащихся | <p>за каждый правильный ответ 1 балл.</p> <p>За выполнение теста учащиеся получают:</p> <p>«5» - за 24-27 баллов;</p> <p>«4» - за 19-23 балла;</p> <p>«3» - за 11-18 баллов;</p> <p>«2» - за 0-10 баллов</p> |

Время на подготовку и выполнение: 45 мин.

1. Заполните пропуски в инструкции следующими фразами

The Phone No function allows the use of four 1 _____ in the phone. This feature is useful for limited coverage area, or when 2 _____ . Selection of the preferred number to be used, or selection of an automatic selection is possible in the auto selection.

3 _____ will be used until the selection is changed to another number, unless the auto selection is stored. The auto selection

4 _____ the phone number for a particular system.

- a) A selected phone number б) will automatically use
в) traveling to different areas г) different phone numbers

2. Прочитайте текст и выберите утверждение, соответствующее содержанию текста

Unlike digital computers - which started out as mechanical devices and then went through a brief electromechanical period during the 1930s, finally becoming electronic only in the 1940s - television was an electrical medium from the very beginnings. Attempts to send images over distances with the use of electricity date to 1876, the year Alexander Graham Bell invented the telephone.

- a) Television was not an electrical medium from the very beginnings. б) Alexander Graham Bell invented the television.
в) Television was a mechanical device.
г) The invention of television dated to 1876.

1. Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту/ Переведите текст.

An electroscope is a sensitive instrument for detecting small electric charges. It consists of a glass-jar closed with a stopper of insulating material in which is fitted a varnished glass-tube. A rod passes through the tube. At the top of the rod there is a metal ball or disc and at the bottom of the rod two pieces of gold leaf are suspended. When a charge is brought near the electroscope, a charge of opposite sign is induced on the metal ball, and a charge of the same sign appears on the two of the gold leaves. Since, the two pieces of gold leaf now have charges of like sign they repel each other.

- a) Electrode Tube б) A Glass Rod в) A Glass-Tube г) Electroscope

4. Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими по смыслу словами

We are finally ready to apply the knowledge we gained in previous sections about electrons, vacuum 1 _____ and transistors to some practical matters. In the following sections we shall consider a variety of circuits employing electron tubes and transistors. 2 _____ are combinations of tubes or transistors with other components, such as resistors, capacitors and inductors, and

form the 3 _____ building blocks of electronic systems: radio, automatic computer and so on. To understand the systems, you must be familiar with the circuits that 4 _____ them up.

a) tubes б) basic в) make г) Circuits

5. Прочитайте текст и найдите соответствующий перевод подчеркнутого выражения

The Internet originated in the early 1970s when the United States wanted to make sure that people could communicate after a nuclear war. This needed a free and independent communication network without a centre and it led to a network of computers that could send each other e-mail through cyberspace.

a) общение через коммутатор б) коммуникационное общение в) общение в работе г) сетевое общение

6. Расположите пропущенные предложения в таком порядке, чтобы получился связанный текст

1 _____ . Almost everybody has the Internet.

2 _____ . It can be very helpful to people who carefully choose websites that they visit.

3 _____ . There is much high-quality information that can help us understand many fields of study: science, medicine, the art and so on.

4 _____ . Otherwise you would have to search for the necessary information in directories, libraries or on the phone for a long time.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов а) We live in a multi-media society.

б) How does the Internet affect our lives?

в) In this global network you can find any information in a few minutes. г)

Besides, the Internet can increase our knowledge of the outside world

7. Выберите правильный вариант:

1. _____ is a unit of related information that a computer can access by a unique name.

Варианты ответа: а) Memory б) Program в) Search д) File

2. Security software programs are used to restrict _____ to a computer or server.

Варианты ответа: а) control б) power в) access д) contact

3. A _____ is a formal written agreement, drawn up between two sides.

Варианты ответа: а) declaration б) invoice в) registration д) contract

4. The transistor is an arrangement of _____ materials that share common physical boundaries.

Варианты ответа: а) nonconductor б) conductor в) semiconductor д) electronic

5. _____ is a measuring instrument in which the echo of a pulse of microwave radiation is used to detect and locate distant objects.

Варианты ответа: а) Radar б) Sensor в) Aerial д) Sonar

6. Security software programs are used to restrict _____ to a computer or server.

Варианты ответа: a) contact b) power c) access d) control

7. _____ is a kind of automation which is aimed at modernization of technological processes in farming.

Варианты ответа: a) Industrial automation b) Design automation c) Office automation d) Agricultural automation

8. Any machine must have moving_____.

Варианты ответа: a) pipes b) parts c) plates d) vehicle

9. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки

(1)_____ : Purchasing & Sales Supervisor

From : (2) _____

(3)_____ : Drinks and Beverages Co

Date : 1 Feb

Drinks and Beverages Co recently delivered our (4)_____. Unfortunately, we ordered 75 kilos of tea and 60 kilos of coffee powder and they only sent us the tea. Please write and ask them to deliver the coffee powder as soon as possible.

Варианты ответа:

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

a) Manager b) Subject c) order No.378 d)

Перечень оценочных средств

| <i>№ п\п</i> | <i>Наименование оценочного средства</i> | <i>Краткая характеристика оценочного средства</i> | <i>Представление оценочного средства в фонде</i> |
|------------------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 2 | Разноуровневые задания | Различают: 1. Репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения | Комплект разноуровневых заданий, самостоятельных работ |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.</p> <p>2. Реконструктивного уровня, позволяющего оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.</p> <p>3. Творческого уровня, позволяющего оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> | |
| 3 | <p>Реферат, творческая работа</p> | <p>Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> | <p>Темы рефератов, творческих работ</p> |

| | | | |
|---|-------------|---|-----------------------|
| 4 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. | Фонд тестовых заданий |
|---|-------------|---|-----------------------|

**Министерство искусства и культурной политики Ульяновской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Ульяновский колледж культуры и искусства»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании Педагогического совета
ОГБПОУ «Ульяновский колледж
культуры и искусства»
Протокол № от « » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ОГБПОУ
«Ульяновский колледж культуры и
искусства»
Протокол № от « » _____ 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура
для профессиональных образовательных организаций**

базовый уровень
объем: 48 ч.

Ульяновск 2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 51.02.03 «Библиотечковедение»

Разработчик: Петряков А.В. – преподаватель ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Рецензенты:

Петрова Т.А. – зам. директора по научно-методической работе ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Кузьмина В.Ф. – заведующий методическим отделом ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы текущего контроля по учебной дисциплине в ходе освоения ПОП

1.2.2. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине в ходе освоения ПОП

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

II. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины основной профессиональной образовательной программы (далее ПОП) по специальности СПО 51.02.03 «Библиотековедение» (базовая подготовка).

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценить освоенные умения и усвоенные знания:

| Освоенные умения, усвоенные знания | №№ заданий для проверки |
|--|------------------------------------|
| должен уметь: | |
| использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; | Практическое занятие, устный опрос |
| должен знать: | |
| о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; | Практическое занятие, устный опрос |
| основы здорового образа жизни; | Практическое занятие, устный опрос |

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

В соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства» и рабочим учебным планом по дисциплине ОГСЭ.04. «Физическая культура» предусмотрен в третьем, пятом, седьмом семестрах дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

1.2.1. Формы текущего контроля по учебной дисциплине в ходе освоения ПОП

| Элементы учебной дисциплины | Формы текущего контроля |
|--|---------------------------------------|
| 1 | 2 |
| I Раздел. Физкультурно-спортивная деятельность. Средство укрепления здоровья. | |
| Тема 1.3. Разучивание выполнения комплекса ОРУ | Практическое занятие, устный опрос |
| Тема.2.6. Выполнение прыжков в высоту. | Практическое занятие, устный опрос |
| Тема.3.3. Физические способности человека. | Практическое занятие, устный опрос |

1.2.2. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине в ходе освоения ПОП

| Наименование учебной дисциплины | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) |
|---------------------------------|--|
| Физическая культура | Дифференцированный зачет (зачет с оценкой) – 1 семестр Дифференцированный зачет (зачет с оценкой) – 3 семестр Дифференцированный зачет (зачет с оценкой) – 5 семестр |

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Итоговый контроль освоения ОГСЭ.04 «Физическая культура» осуществляется на зачете. Условием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине является положительная текущая аттестация.

Итоговая аттестация по ОГСЭ.04 «Физическая культура» проводится в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой) в 5 семестре (3 курс).

II. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний могут представлять собой перечни вопросов, задания с выбором ответа (с одним или несколькими правильными ответами), задания на установление соответствия, сравнение, анализ, ситуационные задания (задачи, кейсы), задания на лабораторную (расчетно-графическую и т.п.) работу, сценарии деловой (ролевой) игры и т.д. В зависимости от этого изменяется форма их представления.

Темы контрольных работ:

Темы домашних контрольных работ № 1 (1 курс):

1. Средства физического воспитания.
2. Должный объем активной деятельности учащихся.
3. Понятие физического развития и физической подготовленности.
4. Физическая культура и спорт понятие и содержание.
5. Взаимосвязь двигательного режима и умственные работоспособности.
6. Основные правила закаливание.
7. Двигательные умения и навыки.
8. Питание и двигательный режим.
9. Правила безопасности на занятиях по легкой атлетике.
10. Правила безопасности на занятиях по лыжной подготовке.
11. Правила безопасности на занятиях по спортивным играм.
12. Правила безопасности на занятиях по гимнастике.
13. Режим дня.
14. Влияние занятий физической культуры на организм учащихся.
15. Правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Темы домашних контрольных работ № 2 (2 курс):

1. Формы занятий физическими упражнениями.
2. Физические качества человека.
3. Пагубное влияние алкоголя, никотина на организм человека.
4. Средства физического воспитания.
5. Должный объем активных действий деятельности учащихся (в день, в неделю).
6. Понятия физического развития и физической подготовленности.
7. Физическая культура и спорт «понятие и их содержание».
8. Взаимосвязь двигательного режима и умственной работоспособности.

9. Основные правила закаливания.
10. Двигательные умения и навыки.
11. Питание и двигательный режим.
12. Правила безопасности на занятиях по легкой атлетике.
13. Правила безопасности на занятиях по лыжной подготовке.
14. Правила безопасности на занятиях по спортивным играм.
15. Правила безопасности на занятиях по гимнастике.

Темы домашних контрольных работ № 1 (3 курс):

1. Режим дня.
2. Влияние занятий физической культуры на организм учащихся.
3. Правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
4. Формы занятий физическими упражнениями.
5. Физические качества человека.
6. Влияние вредных привычек на организм человека.
7. Выносливость и работоспособность.
8. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.
9. Физическая культура как средство всестороннее развитие личности.
10. Спортивные снаряды и спортивное оборудование в спортивном зале и на спортивной площадке.
11. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
12. Физическая культура в семье.
13. Домашний стадион.
14. Утомление и переутомление на занятиях физической культуры и спортом.
15. Легкая атлетика её виды и разделы.

Приложение 1

Оценка уровня физических способностей студентов

| № п/п | Физические способности | Контрольное упражнение (тест) | Возраст, лет | Оценка | | | | | |
|-------|------------------------|---|--------------|----------------|-----------|----------------|----------------|-----------|---------------|
| | | | | Юноши | | | Девушки | | |
| | | | | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 1 | Скоростные | Бег 30 м, с | 16 | 4,4 | 5,1—4,8 | 5,2 | 4,8 | 5,0—5,3 | 6,1 |
| | | | 17 | и выше 4,3 | 5,0—4,7 | и ниже 5,2 | и выше 4,8 | 5,0—5,3 | и ниже 6,1 |
| 2 | Координационные | Челючный бег 310 м, с | 16 | 7,3 | 8,0—7,7 | 8,2 | 8,4 | 9,3—8,7 | 9,7 |
| | | | 17 | и выше 7,2 | 7,9—7,6 | и ниже 8,1 | и выше 8,4 | 9,3—8,7 | и ниже 9,6 |
| 3 | Скоростно-силовые | Прыжки в длину с места, см | 16 | 230 | 195—210 | 180 | 210 | 170—190 | 160 |
| | | | 17 | и выше 240 | 205—220 | и ниже 190 | и выше 210 | 170—190 | и ниже 160 |
| 4 | Выносливость | 6-минутный бег, м | 16 | 1300 | 1300—1400 | 1100 | 1300 | 1050—1200 | 900 |
| | | | 17 | и выше 1500 | 1300—1400 | и ниже 1100 | и выше 1300 | 1050—1200 | и ниже 900 |
| 5 | Гибкость | Наклон вперед из положения стоя, см | 16 | 15 | 9—12 | 5 | 20 | 12—14 | 7 |
| | | | 17 | и выше 15 | 9—12 | и ниже 5 | и выше 20 | 12—14 | и ниже 7 |
| 6 | Силовые | Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса левая, количество раз (девушки) | 16 | 11 | 8—9 | 4 | 18 | 13—15 | 6 |
| | | | 17 | и выше 12 | 9—10 | и ниже 4 | и выше 18 | 13—15 | и ниже 6 |

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

| Тесты | Оценка в баллах | | |
|---|-----------------|-------|--------|
| | 5 | 4 | 3 |
| 1. Бег 3 000 м (мин, с) | 12,30 | 14,00 | б/вр |
| 2. Бег на лыжах 5 км (мин, с) | 25,50 | 27,20 | б/вр |
| 3. Плавание 50 м (мин, с) | 45,00 | 52,00 | б/вр |
| 4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге) | 10 | 8 | 5 |
| 5. Прыжок в длину с места (см) | 230 | 210 | 190 |
| 6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м) | 9,5 | 7,5 | 6,5 |
| 7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз) | 13 | 11 | 8 |
| 8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз) | 12 | 9 | 7 |
| 9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с) | 7,3 | 8,0 | 8,3 |
| 10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз) | 7 | 5 | 3 |
| 11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | До 9 | До 8 | До 7,5 |

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

| Тесты | Оценка в баллах | | |
|--|-----------------|-------|------|
| | 5 | 4 | 3 |
| 1. Бег 2 000 м (мин, с) | 11,00 | 13,00 | б/вр |
| 2. Бег на лыжах 3 км (мин, с) | 19,00 | 21,00 | б/вр |
| 3. Плавание 50 м (мин, с) | 1,00 | 1,20 | б/вр |
| 4. Прыжки в длину с места (см) | 190 | 175 | 160 |
| 5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге) | 8 | 6 | 4 |
| 6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз) | 20 | 10 | 5 |

| Тесты | Оценка в баллах | | |
|---|-----------------|------|--------|
| | 5 | 4 | 3 |
| 7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с) | 8,4 | 9,3 | 9,7 |
| 8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м) | 10,5 | 6,5 | 5,0 |
| 9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | До 9 | До 8 | До 7,5 |

**Министерство искусства и культурной политики Ульяновской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Ульяновский колледж культуры и искусства»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании Педагогического совета
ОГБПОУ «Ульяновский колледж
культуры и искусства»
Протокол № от « » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ОГБПОУ
«Ульяновский колледж культуры и
искусства»
Протокол № от « » _____ 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины ЕН.01. Математика и информатика
для профессиональных образовательных организаций**

базовый уровень
объем: 48 ч.

Ульяновск 2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ЕН.01. Математика и информатика разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 51.02.03 «Библиоковедение»

Разработчик: Додонова О.А. – преподаватель ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Рецензенты:

Петрова Т.А. – зам. директора по научно-методической работе ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Кузьмина В.Ф. – заведующий методическим отделом ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы текущего контроля по учебной дисциплине в ходе освоения ПОП

1.2.2. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине в ходе освоения ПОП

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

3. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Математика и информатика» основной профессиональной образовательной программы по специальности 51.02.03. Библиотековедение.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценить освоенные умения и усвоенные знания:

| Освоенные умения, усвоенные знания | №№ заданий для проверки |
|---|--|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>уметь</i> : – применять персональные компьютеры для поиска и обработки информации, создания и | Проверочная работа №1 Практическая работа №1. «Вычисление математического ожидания и среднего квадратического отклонения» |

| | |
|--|--|
| <p>редактирования документов;</p> <p>– применять методы математической статистики в своей профессии.</p> | <p>Практическая работа №2.</p> <p>«Применение персональных компьютеров для поиска и обработки информации, создания и редактирования документов»</p> |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>:</p> <p>– теоретические основы построения и функционирования современных персональных компьютеров;</p> <p>– место и роль математики в современном мире, общность ее понятий и представлений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Защита реферата на тему: «Место и роль математики в современном мире» • Защита реферата на тему: «Методы математической статистики» • Тест №1 • Тест №2 |

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Оценка качества освоения программы подготовки специалиста СПО по данной дисциплине включает следующие виды контроля: текущий, промежуточный.

Текущий контроль и оценка результатов (уровня) освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверочных работ, тестирования. Позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс.

Промежуточный контроль направлен на проверку конечных результатов обучения, выявление степени овладения системой знаний и умений, полученных в процессе освоения дисциплины. При подготовке к нему

происходит более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала, интенсивное формирование интеллектуальных умений и навыков студентов.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета.

1.2.1. Формы текущего контроля по учебной дисциплине в ходе освоения ПОП

| Элементы учебной дисциплины | Формы текущего контроля |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Раздел 1. Математика | |
| Тема 1. Введение | Защита реферата на тему: «Место и роль математики в современном мире» |
| Тема 2. Методы математической статистики | Защита реферата на тему: «Методы математической статистики» Проверочная работа №1 Тест №1 |
| Раздел 2. Информатика | Тест №2 |

1.2.2. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине в ходе освоения ПОП

| Наименование учебной дисциплины | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) |
|---------------------------------|---|
| Математика и информатика | Дифференцированный зачет 4 семестр |

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Промежуточный контроль освоения УД осуществляется на дифференцированном зачете. Условием допуска к промежуточной аттестации является положительная текущая аттестация по УД.

Промежуточная аттестация проводится в форме итогового тестирования.

Итогом дифференцированного зачета является одна из оценок: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

Тесты

Тест №1

Тема 2. Методы математической статистики

Количество вариантов задания для обучающегося: 1 вариант, включающий тестовые задания.

Время выполнения задания – 30 минут.

Задание: укажите букву правильного ответа

1. Стоимость различных учебных пособий по математике в книжном магазине составила 56; 83; 77; 86; 35; 123 и 83 рубля. Объем данной выборки равен ...
 - а) 4.
 - б) 5.
 - в) 6.
 - г) 7.
2. Дано статистическое распределение выборки (табл. 1). Если объем выборки равен 11, то k равно ...

Таблица 1

| | | | | | |
|-------|---|---|---|-----|---|
| x_i | 1 | 3 | 5 | 7 | 9 |
| n_i | 2 | 2 | 2 | k | 2 |

- а) 2.
 - б) 3.
 - в) 7.
 - г) 5.
3. Дано статистическое распределение выборки (табл. 2). Если $k = 5$, то объем выборки равен ...
 - а) 9.
 - б) 6.

- в) 10.
г) 8.

Таблица 2

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|----|
| x_i | 1 | 3 | 6 | 9 | 12 |
| n_i | 1 | 1 | k | 1 | 1 |

4. Дана выборка 0,3; 0; -1; 0,3; -0,2; 1; 0,4. Тогда выборочная мода равна ...
а) 0,4
б) 0
в) 0,3.
г) - 0,25.

5. Дано статистическое распределение выборки (табл. 3).

Таблица 3

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|
| x_i | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| n_i | 5 | 7 | 3 | 2 | 1 |

Тогда выборочная мода равна:

- а) 8.
б) 7.
в) 5.
г) 6.
6. Дана выборка 1,91; 1,88; 1,95; 1,96; 1,92; 1,90; 1,93. Тогда её выборочная медиана равна ...
а) 1,95.
б) 1,88.
в) 1,921.
г) 1,92.
7. Дана выборка 6; 7; 0; - 2; 5; 1; - 1; 5. Тогда её выборочная медиана равна ...
а) 0.
б) 3.
в) 5.
г) 6.
8. Среднее выборочное вариационного ряда 1; 2; 3; 3; 7; 8 равно ...
а) 2.
б) 4.
в) 6.
г) 3.
9. Среднее выборочное вариационного ряда, заданного таблицей 4, равно...

Таблица 4

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| x_i | 2 | 3 | 4 | 5 |
| n_i | 3 | 1 | 1 | 1 |

- а) 2.
- б) 3.
- в) 4.
- г) 6.

10. В результате некоторого эксперимента получен статистический ряд (табл. 5). Тогда значение относительной частоты при $x = 5$ будет равно ...

- а) 0,5.
- б) 0,1.
- в) 0,2.
- г) 0,3.

Таблица 5

| | | | | | |
|-------|-----|-----|---|-----|-----|
| x_i | 2 | 3 | 5 | 7 | 8 |
| P_i | 0,3 | 0,1 | — | 0,1 | 0,3 |

11. Из генеральной совокупности извлечена следующая выборка: 2; 2; 3; 3; 4; 4; 4; 6; 6; 6. Для варианты $x_i = 4$ относительная частота будет ...

- а) 1.
- б) 0,2.
- в) 0,1.
- г) 0,3.

12. В результате 10 опытов получена следующая выборка: 3; 3; 3; 4; 4; 4; 5; 5; 6; 6. Для неё законом распределения будет таблица...

- а) Закон распределения – таблица 6.

Таблица 6

| | | | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|
| x_i | 1 | 2 | 3 | 4 |
| P_i | 0,3 | 0,3 | 0,2 | 0,2 |

- б) Закон распределения – таблица 7.

Таблица 7

| | | | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|
| x_i | 3 | 4 | 5 | 6 |
| P_i | 0,3 | 0,4 | 0,2 | 0,2 |

- в) Закон распределения – таблица 8.

Таблица 8

| | | | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|
| x_i | 3 | 4 | 5 | 6 |
| P_i | 0,3 | 0,3 | 0,2 | 0,2 |

- г) Закон распределения – таблица 9.

Таблица 9

| | | | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|
| x_i | 3 | 4 | 5 | 6 |
| P_i | 0,6 | 0,6 | 0,4 | 0,4 |

13. Из генеральной совокупности извлечена выборка объема $n = 65$, полигон частот которой имеет вид (рис. 1):

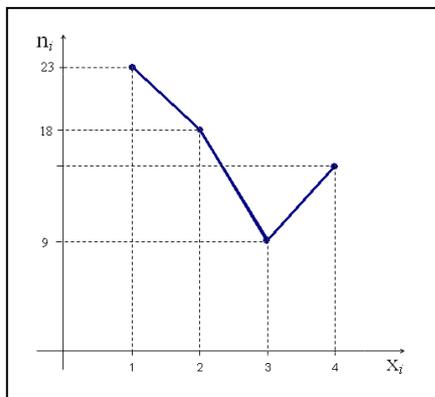


Рис. 1.

Число вариант $x_i = 4$ в выборке равно ...

- а) 14.
- б) 15.
- в) 13.
- г) 12.
- д)

Критерии оценки

| Выполнено в процентах | Оценка |
|-----------------------|------------|
| 80 – 100% | оценка «5» |
| 60 – 80 % | оценка «4» |
| 40 – 60% | оценка «3» |
| 0 – 40% | оценка «2» |

Ответы к тесту

- 1. г).
- 2. б).
- 3. а).
- 4. в).
- 5. в).
- 6. г).
- 7. б).
- 8. б).
- 9. б).
- 10.в).
- 11.г).
- 12.в).
- 13.б).

Тест №2

Раздел 2. Информатика

Количество вариантов задания для обучающегося: 2 варианта, включающий тестовые задания.

Время выполнения задания – 20 минут.

Задание: укажите цифру правильного ответа

Вариант 1

1. Структурная схема КОМПЬЮТЕРА в общем случае включает в себя:

- 1) Процессор, ОЗУ, ВЗУ, устройства ввода, устройства вывода;
- 2) АЛУ, устройство управления, принтер, дисплей;
- 3) Микропроцессор, ВЗУ, клавиатуру, дисплей;
- 4) Системный блок, дисплей, ОЗУ.

2. Функции процессора:

- 1) Запоминание информации, выполнение расчетов
- 2) Обработка данных по заданной программе путем выполнения арифметических и логических операций, программное управление работой устройств КОМПЬЮТЕРА
- 3) Обработка данных по заданной программе, выполнение расчетов

3. В чем состоит основное принципиальное различие сохранения информации во внешних запоминающих устройствах от хранения в ОЗУ:

- 1) В различном объеме хранимой информации;
- 2) В различной скорости доступа к хранящейся информации;
- 3) В возможности сохранения информации после выключения питания;
- 4) В возможности устанавливать запрет на запись информации.

4. Постоянное запоминающее устройство – это:

- 1) Энергонезависимое, доступное только для считывания
- 2) Энергозависимое, для хранения данных

3) Энергонезависимое, доступно для считывания и записи информации

5. Наименьшая адресуемая часть оперативной памяти:

- 1) Бит
- 2) Килобайт
- 3) Файл
- 4) Байт

6. Какое из нижеследующих утверждений о ВЗУ неверно:

- 1) Сохранение информации после выключения компьютера на сколь угодно долгий срок;
- 2) При отсутствии сети перенос информации с компьютера на компьютер;
- 3) Увеличение объема оперативной памяти;
- 4) Сохранение и транспортировка информации в компактной форме и без использования бумаги;
- 5) Неограниченное увеличение ресурсов общей памяти компьютера.

7. Внешняя память:

- 1) Предназначена для долговременного хранения информации, энергонезависима
- 2) Для хранения только данных
- 3) Для кратковременного хранения информации

8. Адресуемость оперативной памяти означает:

- 1) Дискретность структурных единиц памяти;
- 2) Энергозависимость оперативной памяти;
- 3) Возможность хранения программ и данных;
- 4) Наличие номера у каждой ячейки оперативной памяти и возможность доступа к ней.

9. "Программа, хранящаяся во внешней памяти, после вызова на выполнение попадает в ... и обрабатывается ...". Вместо многоточия вставить соответствующие высказывания.

- 1) Устройство ввода; процессором;
- 2) Процессор; регистрами процессора;

- 3) Процессор; процессором;
- 4) Оперативную память; процессором.

10. Что из нижеперечисленного никогда не использовалось в вычислительной технике в качестве носителя информации?

- 1) Магнитная лента;
- 2) Магнитная пирамида;
- 3) Магнитный диск;
- 4) Магнитный барабан.

11. Что такое "метка диска"?

- 1) Надпись на диске с помощью фломастера;
- 2) Цифровая надпись;
- 3) Обозначение серийного номера;
- 4) Штрих-код.

12. Важным свойством клавиатуры является:

- 1) Функциональность;
- 2) Экономичность;
- 3) Эргономичность;
- 4) Дизайн.

13. Устройство ввода информации с листа бумаги называется:

- 1) Плоттер;
- 2) Стример;
- 3) Драйвер;
- 4) Сканер.

14. Характеристикой принтера не является:

- 1) Разрешение;
- 2) Количество цветов;
- 3) Тактовая частота;
- 4) Быстродействие.

1. Системная шина представляет собой совокупность одно- и двунаправленных линий связи, логически объединенных в группы:

- 1) Шина данных и шина питания;
- 2) Шина адреса и шина питания;
- 3) Шина адреса и шина управления;
- 4) Шина данных, шина адреса и шина управления;

2. Одной из основных характеристик компьютера является быстродействие, которое характеризуется:

- 1) Количеством выполняемых одновременно программ;
- 2) Количеством операций в секунду;
- 3) Временем организации связи между АЛУ и ОЗУ;
- 4) Динамическими характеристиками устройств ввода-вывода.

3. Процессор содержит два основных устройства:

- 1) Арифметико-логическое устройство и устройство управления;
- 2) Арифметико-логическое устройство и оперативное запоминающее устройство;
- 3) Устройство управления и оперативное запоминающее устройство;
- 4) Оперативное запоминающее устройство и устройство ввода-вывода;

4. Для долговременного хранения информации служит:

- 1) Оперативная память;
- 2) Дисковод;
- 3) Внешняя память;
- 4) Процессор.

5. Из какого устройства (блока), входящего в состав компьютера, процессор выбирает для исполнения очередную команду:

- 1) Оперативной памяти;
- 2) Клавиатуры;
- 3) Внешних запоминающих устройств;
- 4) Дисплея.

6. Оперативное запоминающее устройство:

- 1) Энергонезависимое, для хранения данных и программ
- 2) Доступно только для считывания, для хранения программ
- 3) Энергозависимое, для хранения программ и данных, доступно для записи и считывания информации.

7. Какое из перечисленных устройств не относится к внешним запоминающим устройствам:

- 1) ЖМД;
- 2) ОЗУ;
- 3) ГМД;
- 4) CD-ROM.

8. Принцип программного управления работой компьютера предполагает:

- 1) Двоичное кодирование данных в компьютере;
- 2) Моделирование информационной деятельности человека при управлении компьютером;
- 3) Возможность выполнения без внешнего вмешательства целой серии команд;
- 4) Необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств.

9. " ... памяти означает, что любая информация заносится в память и извлекается из нее по ... ". Вместо многоточия вставить соответствующие высказывания.

- 1) Дискретность; адресам;
- 2) Адресуемость; байтам;
- 3) Дискретность; битам;
- 4) Адресуемость; адресам.

10. Для чего необходима защелка на диске?

- 1) Для предотвращения чтения информации;
- 2) Для предотвращения чтения и записи;
- 3) Для запрета несанкционированного удаления или изменения информации;
- 4) Для красоты.

11. Что обозначает английское слово "hardware"?

- 1) Монитор;
- 2) Процессор;
- 3) Программное обеспечение;
- 4) Электронное оборудование.

12. Главное достоинство струйных принтеров:

- 1) Черно-белая печать;
- 2) Требовательность к бумаге;
- 3) Возможность печати под «копирку»;
- 4) Хорошее качество печати при невысокой цене.

13. Какое из перечисленных устройств ввода относится к классу манипуляторов:

- 1) Тачпад;
- 2) Джойстик;
- 3) Микрофон;
- 4) Клавиатура

14. Принтеры не могут быть:

- 1) Планшетными;
- 2) Матричными;
- 3) Лазерными;
- 4) Струйными.

Критерии оценки

| Выполнено в процентах | Оценка |
|-----------------------|------------|
| 80 – 100% | оценка «5» |
| 60 – 80 % | оценка «4» |
| 40 – 60% | оценка «3» |
| 0 – 40% | оценка «2» |

Ответы к тесту

| № вопроса | Вариант 1 | Вариант 2 |
|-----------|-----------|-----------|
| 1 | 1 | 4 |
| 2 | 2 | 2 |

| | | |
|----|---|---|
| 3 | 3 | 1 |
| 4 | 1 | 3 |
| 5 | 4 | 1 |
| 6 | 3 | 3 |
| 7 | 1 | 2 |
| 8 | 4 | 3 |
| 9 | 4 | 4 |
| 10 | 2 | 3 |
| 11 | 3 | 4 |
| 12 | 3 | 4 |
| 13 | 4 | 2 |
| 14 | 3 | 1 |

Проверочные работы

Проверочная работа № 1

Тема 2. Методы математической статистики

Освоенные умения:

- применять методы математической статистики в своей профессии.

Усвоенные знания:

- основные понятия математической статистики;
- методы математической статистики;

Количество вариантов задания для обучающегося – 1 вариант, включающий 3 задания. Всего 2 варианта.

Время выполнения задания – 30 минут.

Вариант 1

1. Найдите среднее арифметическое, размах, моду и медиану числового ряда:

2; 7; 7; 8; 9; 1; 1; 3; 3; 3; 3; 4.

2. Подсчитывая число семян сорных растений в 15 одинаковых пакетах, получили такие данные:

3; 1; 0; 3; 2; 2; 1; 0; 1; 3; 2; 1; 0; 0; 2.

Представьте эти данные в виде таблицы частот.

3. Учащиеся 11 класса выполняли контрольную работу по алгебре и получили следующие результаты:

| | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2 | 7 | 14 | 5 |

По этим данным постройте столбчатую диаграмму.

Вариант 2

1. Найдите среднее арифметическое, размах, моду и медиану числового ряда:

7; 2; 7; 3; 9; 1; 4; 3; 8; 3; 3; 1.

2. Подсчитывая число семян сорных растений в 15 одинаковых пакетах, получили такие данные:

2; 2; 0; 3; 3; 2; 1; 0; 1; 3; 2; 1; 0; 0; 1.

Представьте эти данные в виде таблицы частот.

3. Учащиеся 11 класса выполняли контрольную работу по алгебре и получили следующие результаты:

| | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 3 | 8 | 11 | 6 |

По этим данным постройте столбчатую диаграмму.

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны;
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках.

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

3. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине

Комплект материалов предназначен для проведения промежуточного контроля, с целью проверки освоенных умений и усвоенных знаний в ходе изучения дисциплины «Математика информатика».

Промежуточная аттестация проводится в форме итогового тестирования.

Итогом дифференцированного зачета является одна из оценок: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Количество вариантов задания для обучающегося: 1 вариант, включающий 20 тестовых заданий.

Время выполнения задания –30 минут.

Итоговое тестирование

Укажите букву правильного ответа:

1) Какое максимальное количество рабочих листов Excel может содержать рабочая книга?

- А) 3
- Б) 10
- В) 256
- Г) не ограничено

2) Чему равен 1 Кбайт?

- А) 2^{10} байт
- Б) 10^3 байт
- В) 1000 бит
- Г) 1000 байт

3) В текстовом редакторе основными параметрами при задании параметров абзаца являются...

- А) гарнитура, размер, начертание
- Б) отступ, интервал
- В) поля, ориентация
- Г) стиль, шаблон

3) Как обеспечить в Excel перенос слов в ячейке (разместить текст в ячейке на нескольких строчках)?

А) Написать первое слово, нажать клавишу " Enter", затем написать второе слово, нажать клавишу " Enter" и т. д. Высота ячейки будет автоматически расширяться

Б) Выполнить команду Сервис → Язык → Расстановка переносов

В) Записать в ячейке все предложение и, не закрывая ее, выполнить команду Формат → Ячейки. На вкладке "Выравнивание" установить флажок "Переносить по словам"

Г) Написать первое слово, нажать клавиши "Alt+Enter", затем написать второе слово, нажать клавишу "Alt+Enter" и т. д. Высота ячейки будет автоматически расширяться

4) Как в Excel сделать рамку вокруг выделенной группы ячеек?

А) Для создания рамки вокруг выделенной группы ячеек используется инструмент "Прямоугольник" Инструментальной панели "Рисование"

Б) Для создания рамки вокруг выделенной группы ячеек используется инструмент "Надпись" Инструментальной панели "Рисование"

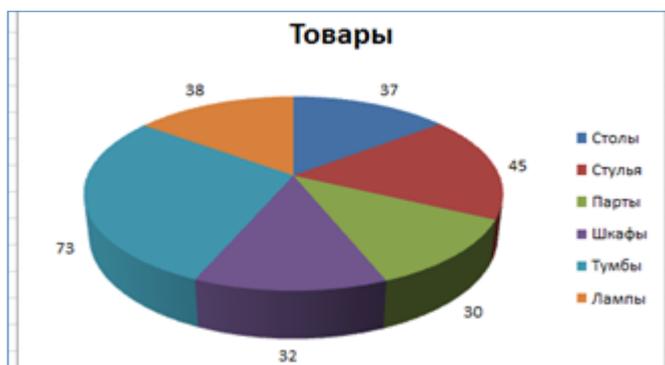
В) Для создания рамки вокруг выделенной группы ячеек используется Вкладка "Граница" диалогового окна "Формат ячеек"

Г) Для создания рамки вокруг выделенной группы ячеек используется Вкладка "Вид" диалогового окна "Формат ячеек"

5) На основании каких столбцов была построена диаграмма?

На рисунке представлена таблица, созданная в табличном процессоре.

| | A | B | C | D | E | F |
|---|------|--------------|---------------|-------|---------|-------|
| 1 | № пп | Наименование | Количество | | | Итого |
| 2 | | | Производитель | Склад | Магазин | |
| 3 | 1 | Стол | 67 | 12 | 37 | 116 |
| 4 | 2 | Стулья | 45 | 23 | 45 | 113 |
| 5 | 3 | Парты | 22 | 58 | 30 | 110 |
| 6 | 4 | Шкафы | 67 | 65 | 32 | 164 |
| 7 | 5 | Тумбы | 89 | 38 | 73 | 200 |
| 8 | 6 | Лампы | 45 | 49 | 38 | 132 |



А) Наименование, Количество

Б) Наименование, Итого

В) Наименование, Склад

Г) Наименование, Магазин

6) Редактирование документа MS Word предполагает . . .

А) внесение изменений в содержимое документа

Б) просмотр текста перед печатью

В) оформление текста определенным образом (задание полей, оформление абзаца, выбор шрифта, задание колонтитулов)

Г) выполнение многоколоночной верстки

7) С чего всегда начинается создание базы данных?

А) С разработки структуры ее таблиц

Б) С запуска компьютера и запуска программы просмотрщика баз данных

В) С создания макета документа

Г) С собеседования и обсуждения проблемы построения базы данных

Укажите буквы правильных ответов:

8) Техническими средствами являются

А) компьютер

Б) оборудование сетей

- В) операционная система
- Г) драйверы
- Д) устройства ввода – вывода

Укажите буквы правильных ответов:

9) Примеры систем программирования

- А) Word
- Б) СИ++
- В) Basic
- Г) Power Point
- Д) FrontPage

Укажите буквы правильного ответа:

10) Функции, выполняемые операционной системой:

- А) управление устройствами
- Б) управление процессами
- В) управление памятью
- Г) управление данными
- Д) создание текстовых документов
- Е) программирование

11) Что означает – программа или комплекс программ служащих для полнофункциональной работы с данными (СУБД)?

- А) Система управления базами данных
- Б) Система управления базой доступа
- В) Система упрощенного базового доступа
- Г) Совокупность управляющих баз данных

12) Компьютерная сеть – это ...

А) совокупность компьютеров и различных устройств, обеспечивающих информационный обмен между компьютерами в сети без использования каких-либо промежуточных носителей информации

Б) объединение компьютеров, расположенных на большом расстоянии, для общего использования мировых информационных ресурсов

В) объединение компьютеров, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга

13) Установите соответствие

| | |
|--|---|
| 1. Сервер | А) согласованный набор стандартных протоколов, реализующий их программно-аппаратные средства, достаточный для построения компьютерной сети и обслуживания ее пользователей |
| 2. Рабочая станция | Б) специальный компьютер, который предназначен для удаленного запуска приложений, обработки запросов на получение информации из баз данных и обеспечения связи с общими внешними устройствами |
| 3. Сетевая технология | В) это информационная технология работы в сети, позволяющая людям общаться, оперативно получать информацию и обмениваться ею |
| 4. Информационно-коммуникационная технология | Г) это персональный компьютер, позволяющий пользоваться услугами, предоставляемыми серверами |

14) Электронная почта позволяет передавать

- А) только сообщения
- Б) только файлы
- В) сообщения и приложенные файлы

15) Адресация в Internet – это

- А) количество символов пересылаемой информации модемом
- Б) способ идентификации абонентов в сети
- В) адрес сервера
- С) почтовый адрес пользователя в сети

16) Задан адрес электронной почты в сети Internet: bip@telecom.by.

Каково имя владельца электронного адреса?

- А) bip
- Б) telecom
- С) by
- В) telecom.by

17) Компьютерные вирусы:

- А) имеют биологическое происхождение

Б) зарождаются при работе неверно написанных программных продуктов

В) возникают в связи сбоев в аппаратной части компьютера

Г) создаются людьми специально для нанесения ущерба ПК

Д) являются следствием ошибок в операционной системе

18) Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:

А) размера экрана монитора

Б) напряжения питания

В) быстроты нажатия на клавиши

Г) объема обрабатываемой информации

Д) тактовой частоты процессора

19) Постоянное запоминающее устройство служит для:

А) хранение программ начальной загрузки компьютера и тестирование его узлов

Б) хранения постоянно используемых программ

В) постоянно хранения особо ценных документов

Г) хранения программы пользователя во время работы

Д) записи особо ценных прикладных программ

20) Во время исполнения прикладная программ хранится:

А) в видеопамяти

Б) в ПЗУ

В) в оперативной памяти

Г) в процессоре

Критерии оценки

| «Неудовлетворительно» (Отметка «2») | «Удовлетворительно» (Отметка «3») | «Хорошо» (Отметка «4») | «Отлично» («Отметка «5») |
|--|--------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| менее 10 баллов | 10-13 баллов | 14-17 баллов | 18-20 баллов |

Ответы

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|---------------|---------|---------------------|-----|-----|------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. | 14. | 15. | 16. | 17. | 18. | 19. | 20. |
| В | А | Б | Г | Г | А | А | А, Б, Д | Б, В | А, Б, В, Г | А | А | 1. Б 2. Г 3. А 4. В | В | Б | А | Г | Д | А | В |

**Министерство искусства и культурной политики Ульяновской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Ульяновский колледж культуры и искусства»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании Педагогического совета
ОГБПОУ «Ульяновский колледж
культуры и искусства»
Протокол № от « » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ОГБПОУ
«Ульяновский колледж культуры и
искусства»
Протокол № от « » _____ 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины ЕН.02. Экологические основы природопользования
для профессиональных образовательных организаций**

базовый уровень
объем: 60 ч.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ЕН.02. Экологические основы природопользования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 51.02.03 «Библиотековедение»

Разработчик: Русакова Т.А. – преподаватель ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Рецензенты:

Петрова Т.А. – зам. директора по научно-методической работе ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Кузьмина В.Ф. – заведующий методическим отделом ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин

1.2.1. Формы текущего контроля по учебной дисциплине в ходе освоения ПОП

1.2.2. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине в ходе освоения ПОП

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

3. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения.

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 51.02.03 «Библиотечковедение» (базовый уровень).

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценить освоенные умения и усвоенные знания:

| Освоенные умения, усвоенные знания | № заданий для проверки |
|--|------------------------|
| Раздел 1. Введение Тема 1.2. Природопользование и его виды. Уметь: использовать способы научных исследований в решении задач природопользования Знать: Основные виды природопользования, понятия рациональное и нерациональное природопользование; | Задание № 2... |
| Тема 2. Раздел 2 Состояние окружающей среды, её загрязнение и вызываемые им последствия Тема 2.1 Состояние окружающей среды, её загрязнение и вызываемые им последствия Уметь: приводить примеры основных источников загрязнения, методов борьбы с загрязнителями, проводить анализ сложившейся экологической ситуации в России, объяснять причины. Знать: Понятия: поллютант, фотохимическое загрязнение, искусственные и естественные источники загрязнения и их воздействие на природу | Задание № 3... |
| Тема 3.1 Современное состояние окружающей среды России. Уметь: составлять план ответа, работать с учебниками; дидактическим материалом Знать: Понятия: флора и фауна; географию | Задание №4 |

| | |
|---|--|
| размещения природных ресурсов в России, основные источники загрязнения и методы борьбы с ними; основные исчезающие виды растений и животных | |
| Тема 3.2 Глобальная экология. Уметь: составлять план ответа, работать с учебниками; дидактическим материалом Знать: Основные глобальные проблемы человечества, экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды. | Задание №5 (контрольная работа) |
| Тема 3.3 Мониторинг и окружающая среда | Задание №6 |

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.

При проведении дифференцированного зачета по учебной дисциплине применяется оценивание – в баллах «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

1.2.1. Формы текущего контроля по учебной дисциплине в ходе освоения ОПОП

| Элементы учебной дисциплины | Формы текущего контроля |
|---|--|
| 1 | 2 |
| Раздел 1. Введение Тема 1.1 Введение. Определение и значение данного предмета в системе образования Тема 1.2 Природопользование и его виды. | Самостоятельная работа |
| Раздел 2 Состояние окружающей среды, её загрязнение и вызываемые им последствия Тема 2.1 Состояние окружающей среды, её загрязнение и вызываемые им последствия | Практическая работа |
| Тема 2.2 Источники загрязнения. | Устный опрос |
| Раздел 3 Современное состояние окружающей среды России. | Письменный опрос |
| Тема 3.1 Современная экологическая обстановка России | Устный опрос |
| Тема 3.2 Глобальная экология. | Контрольная работа (письменный опрос) |
| Тема 3.3 Мониторинг и окружающая среда | тестирование |
| Итоговая аттестация | Зачетное занятие (письменное тестирование) |

1.2.2. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине в ходе освоения ОПОП

| Наименование учебной дисциплины | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) |
|---|---|
| ЕН.02 Экологические основы природопользования | 2 семестр – дифференцированный зачет |

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ЕН.02. Экологические основы природопользования.

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Текущий контроль по учебной дисциплине проводится в форме устного и письменного опросов, тестирований, оценивания результатов внеурочной деятельности учащихся, результатов практических занятий.

Итоговая аттестация проводится в форме тестов по двум вариантам на 2 курсе. Вопросы включает в себя задания из различных разделов курса, предполагающие письменный ответ обучающихся. Вопросы проверяют теоретическую подготовку обучающегося по дисциплине и практическое умение применять полученные знания. Рекомендуемое время на подготовку ответа-45 минут.

2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

Итоговый контроль освоения учебной дисциплины Е.Н. Экологические основы природопользования осуществляется на дифференцированном зачете. Условием допуска к дифференцированному зачету является положительная текущая аттестация по учебной дисциплине.

Дифференцированный зачет проходит в форме письменного тестирования, включающего в себя материалы по всем темам учебной программы.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится при правильности ответов 80-100%

Оценка «хорошо» ставится при правильности ответов 70-75%

Оценка «удовлетворительно» ставится при правильности ответов 50-65

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если задание выполнено не правильно.

Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

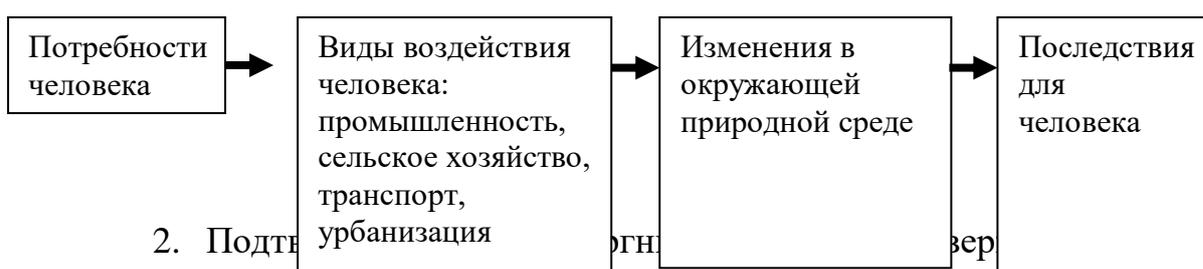
Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

Задание № 1.

Задания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Экологические основы природопользования».

Тема 1.2. Природопользование и его виды.

1. Проанализируйте схему № 1. Конкретизируйте ее примерами.



2. Подтвердите, что отраслевое природопользование в конечном итоге является

конкурентным по отношению к другим природопользовательским отраслям».

3. Выберите положения, которые характеризуют нерациональное природопользование:

- а) получение только экономического эффекта;
- б) увеличение технической нагрузки на окружающую среду;
- в) использование отходов и выбросов в качестве вторичного ресурса;
- г) нанесение ущерба окружающей среде;
- д) экономия природных ресурсов.

4. Прочтите текст и решите задачи.

Эффект суммации действия.

Общее количество веществ, ежегодно попадающих в биосферу, составляет около 2 млн., не считая минеральных удобрений. Концентрация каждого из этих веществ может быть меньше предельно допустимой, но совместное их присутствие вызывает такой же эффект, как если бы их содержание было больше ПДК. Это явление называется эффектом суммации действия. Например, таким эффектом обладают следующие сочетания вредных веществ: ацетон — фенол, сернистый газ — сероводород, сернистый газ — фенол и т. д. При совместном содержании в воздухе нескольких веществ, обладающих суммацией действия, должно соблюдаться следующее условие:

$$\frac{C_1}{\text{ПДК}_1} + \frac{C_2}{\text{ПДК}_2} + \dots + \frac{C_n}{\text{ПДК}_n} \leq 1,$$

где C_1, C_2, \dots, C_n — фактические концентрации вредных веществ в окружающей среде; $\text{ПДК}_1, \text{ПДК}_2, \dots, \text{ПДК}_n$ — предельно допустимые концентрации этих вредных веществ в окружающей среде. Если при расчете сумма будет больше единицы, то выбросы становятся опасными для здоровья человека.

Задача 1.

Вы инженер-эколог, оцените санитарное состояние воздуха, учитывая эффект суммации. В воздухе одновременно присутствуют пары фенола и ацетона в концентрациях: $C_{\text{ацет.}} = 0,345 \text{ мг/м}^3$; $C_{\text{фен.}} = 0,009 \text{ мг/м}^3$. Соответствующие ПДК 0,35 и 0,01 мг/м³.

Задача 2.

В водоеме обнаружено содержание нитратов по азоту 5 мг/л (ПДК=10 мг/л), тринитротолуола 0,3 мг/л (ПДК= 0,5 мг/л) и толуола 0,1 мг/л (ПДК=0,5 мг/л). Дайте оценку санитарного состояния водоема. Спрогнозируйте последствия использования воды из этого водоема для питьевых нужд.

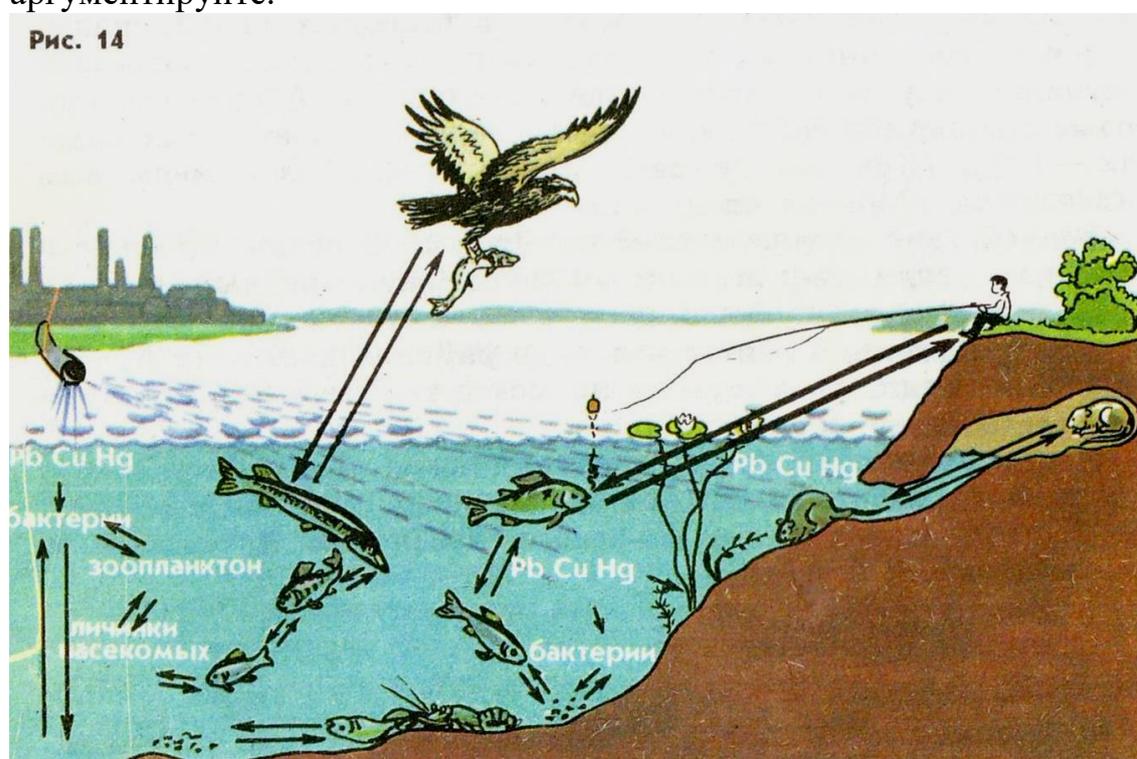
Задание № 3.

1. Известный американский эколог Ю. Одум считает, что для обеспечения не только материального благосостояния, но и для здоровья, для «психологического комфорта» каждому человеку в среднем необходима

территория в 2 га: 0,6 га для производства продовольствия; 0,2 га для расселения и производственных нужд; 1,2 га должны оставаться нетронутыми, что необходимо как для отдыха и путешествий, так и для экологически устойчивой биосферы. Подсчитайте, обладает ли каждый житель Земли, области, района территорией в 2 га, составляющей «комфортную емкость».

2. Используя рис. 14, предскажите, какие будут последствия химического загрязнения данного водоема для многообразия видов, которые там обитают, и как это скажется на здоровье человека.

Оцените с экологической точки зрения проект постройки аэродрома для сверхзвуковых самолетов вблизи населенного пункта. Свои доводы аргументируйте.



3. На рис. 15 схематично показан один из участков территории, которую можно встретить в крупном промышленном городе. Какие факторы окружающей среды неблагоприятно воздействуют на здоровье человека? Предложите проект, который позволит решить эту проблему.

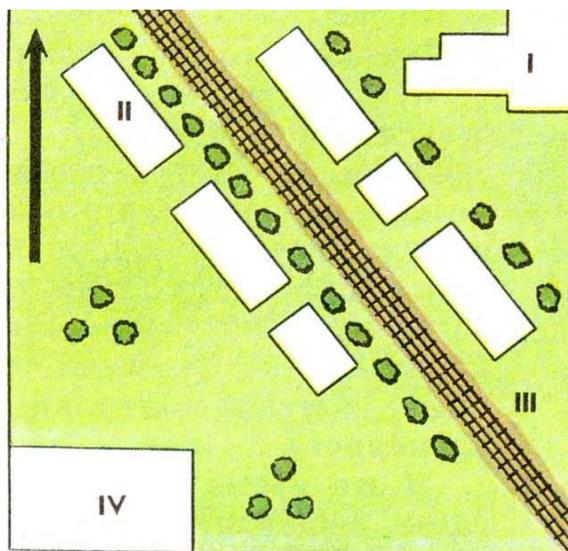


Рис. 15 I — клепальный цех завода; II — жилые дома; III — линия трамвая; IV - аэродром

Задание №3

Вопросы для актуализации знаний

по дисциплине «Экологические основы природопользования».

Тема «Современное состояние окружающей среды России»

1. Основным занятием населения становится сельское хозяйство, а в нем подсеčno-огневое земледелие, которое господствовало в Подмосковье вплоть до XVI в. (Вспомните, какие экологические последствия возникают при этом.)
2. Вспомните, чем отличаются функции зоопарка, ботанического сада и заповедника в деле восстановления видов. Какие еще охраняемые территории вы знаете? Чем отличается заповедник от заказника?
3. Вспомните, какое значение имеют биосферные заповедники в системе мониторинга
4. Почему проблема изучения города как среды обитания привлекает внимание многих ученых и специалистов?
5. Какие изменения в температурном режиме, количестве осадков наблюдается в крупном городе?
6. Вы знаете, что эрозия почвы — это процесс разрушения и сноса почвенного покрова потоками воды или ветром. В связи с этим различают водную и ветровую эрозии. (Как вы думаете, каковы же причины эрозии?)
7. Приведите примеры. От чего зависит степень антропогенного воздействия животноводства?
8. Приведите другие примеры, подтверждающие богатство минерально-сырьевой базы Севера.

9 В каких районах и почему сосредоточена заготовка леса, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность?

Задание №4

Тесты (вопросы) промежуточного контроля по курсу «Глобальная экология»

1. Что определило формирование глобальной экологии в самостоятельную дисциплину (вариантов ответов может быть несколько):

- | | |
|--|--|
| 1) Развитие человечества как социума | 5) Развитие внешних экономических связей |
| 2) Рост потребления природных ресурсов | 6) Исчерпаемость основных природных ресурсов |
| 3) Развитие науки и техники | |
| 4) Международное сотрудничество | |

2. Кто впервые применил термин «экология»? Это:

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) Ч. Дарвин | 4) Н.Ф. Реймерс |
| 2) Э. Геккель | 5) К. Тролль |
| 3) В.И. Вернадский | 6) Н.Н. Моисеев |

3. Что называется природно-ресурсным потенциалом территории? Это:

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1) природные ресурсы на определенной территории, которые могут вовлекаться в хозяйственную деятельность | 2) биосфера |
| | 3) метеоклиматические характеристики |
| | 4) возобновимые природные ресурсы |

4. Когда и где состоялся 1-ый Международный конгресс по охране окружающей среды:

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| 1) В Москве в 1998г. | 4) В Риме в 1972г. |
| 2) В Стокгольме в 1972г. | 5) В Нью-Йорке в 1980г. |
| 3) В Рио-де-Жанейро в 1992г. | 6) В Киото в 1987г. |

5. Техногенный путь развития – это:

- | | |
|---|--|
| 1) путь, основанный на вовлечении в хозяйственный оборот все большего количества ресурсов | 2) ресурсосберегающий путь развития с использованием новейших достижений техники |
|---|--|

6. Устойчивое развитие – это ...:

- 1) промышленное развитие с устойчивыми темпами роста на протяжении ряда последних лет
- 2) развитие, которое обеспечивает постоянное воспроизводство производственного потенциала на перспективу
- 3) сохранение сложившихся темпов прироста населения

7. Когда начали формироваться экологические проблемы:

- 1) в первой половине 20-го столетия
- 2) во второй половине 20-го столетия
- 3) в конце 19-го века
- 4) на всех этапах развития человеческого общества

8. Что влияет на формирование экологических проблем:

- 1) Численность населения
- 2) Условия жизни населения
- 3) Искусство
- 4) Наука
- 5) Религия

9. Глобальные экологические проблемы:

- 1) Имеют планетарный характер и затрагивают все человечество
- 2) Затрагивают только индустриально развитые страны

3) Затрагивают только те страны, где недостаточно внимания уделяется вопросам охраны окружающей среды

10. Приропользование, как область знаний, занимается:

- 1) изучением природных ресурсов
- 2) изучением вопросов эксплуатации природных ресурсов
- 3) изучением сохранения и воспроизводством природных ресурсов

11. Какие качественные изменения произошли во взаимоотношениях человека и природы к концу 20-го столетия:

- 1) Человечество осознало, что техногенный путь развития приведет к глобальной экологической катастрофе
- 2) Человечество продолжает наращивать антропогенное воздействие на природу

12. Где в первую очередь формируются глобальные экологические проблемы:

- 1) в экономически развитых странах запада
- 2) в развивающихся странах
- 3) в странах бывшего социалистического лагеря
- 4) другой вариант ответа

13. Что такое экологический кризис:

- 1) ухудшение качества окружающей среды
- 2) резкое увеличение влияния измененной людьми природы на общественное развитие
- 3) такое состояние окружающей среды, когда качество ее компонентов необратимо ухудшено

14. Что такое экологическая катастрофа:

- 1) это обратимое состояние, в котором человечество выступает активно действующей стороной
- 2) это необратимое состояние, когда человек является пассивной стороной

15. Что такое природная среда:

- 1) совокупность абиотических и биотических компонентов природы земли
- 2) это естественная растительность и живые организмы
- 3) это нетронутые цивилизацией участки земного шара

16. В чем сущность закона незаменимости биосферы:

- 1) биосфера представляет собой единственную систему, обеспечивающую устойчивость среды обитания
- 2) биосферу нельзя заменить, но можно видоизменить

17. Сколько было экологических революций:

- | | |
|-----------|----------|
| 1) две | 3) пять |
| 2) четыре | 4) шесть |

18. Результатом какой экологической революции стал глобальный экологический кризис:

- 1) второй
- 2) третьей
- 3) пятой
- 4) шестой

19. Какое влияние на окружающую среду оказывает рост населения, - это:

- 1) никакого
- 2) отрицательное
- 3) положительное.

20. Связаны ли глобальные мировые проблемы с проблемой войны и мира:

- 1) да
- 2) нет

21. Оказывают ли влияние мировые экологические проблемы на здоровье населения:

- 1) да
- 2) нет
- 3) отчасти

22. Что такое глобальное загрязнение окружающей среды:

- 1) это изменение естественных характеристик среды во всем мире
- 2) это влияние хозяйственной деятельности на территории одних государств на состояние среды других государств.

23. Что такое парниковый эффект - это:

- 1) удержание значительной части тепловой энергии солнца у поверхности земли
- 2) усиление потока тепловой энергии под действием парниковых газов

24. Какие газы называются парниковыми:

- 1) углекислый газ и метан
- 2) диоксид серы и диоксид азота
- 3) кислород и хлор

25. Что отражают стандарты качества окружающей среды:

- 1) уровень общественных потребностей
- 2) уровень фактического воздействия на окружающую среду
- 3) уровень экономической стабильности

Задание №5

Вариант 1

1. Основными функциями мониторинга являются:

1. наблюдение, оценка и прогноз состояния окружающей среды
2. управление качеством окружающей среды
3. изучение состояния окружающей среды
4. наблюдение за состоянием окружающей среды
5. анализ объектов окружающей среды

2. Мониторинг, позволяющий оценить экологическое состояние в цехах и на промышленных площадках называется:

1. Глобальный
2. Региональный
3. детальный
4. локальный
5. биосферный

3. Мониторинг, наблюдающий за состоянием природной среды и ее влиянием на здоровье:

1. биоэкологический
2. климатический

3. геоэкологический

4. геосферный

4. Основные гигиенические нормативы для химических загрязнений– это:

1. ПДУ

2. ПДК

3. ПДС

4. ПДВ

5. Метод, основанный на оценки состояния природной среды при помощи живых организмов называется:

1. аэрокосмическим

2. колориметрическим

3. титриметрических

4. биоиндикационным

5. вольтамперометрическим

6. Наиболее опасные для здоровья человека инфразвуковые колебания с частотой:

1.0-20 Гц

2.7-12 Гц

3.200-2000 Гц

4.2000-20000 Гц

5. более 20000 Гц

7. Лазерные лучи в первую очередь вызывают поражение:

1.слухового аппарата

2.Сетчатки глаз

3. сердечно-сосудистой системы

4. мозга

8.Уровень шума нормируется значением:

1. ПДК

2. ПДУ

3. ПДВ

4. ПДС

5. ПДД

9. Акустические загрязнения вызывают:

1. Поражение органов слуха

2. Лучевую болезнь

3. Ослабление конечностей

4. Потерю аппетита

5. Потерю зрения

10.Для регистрации лазерных излучений и измерения их параметров используют:

1.шумомеры

2.люксометры

3.калориметрические дозиметры

4. Фотоэлектроколориметры (ФЭК)

5. хроматографы

11.Разрушение отходов под действием бактерий называется:

1. Биоаккумуляция

2. Биодegradация

3. Биоконцентрирование

4. Биозонирование

5. Биоиндикация

12.Метод для оценки состояния окружающей среды, где используют видеосъемку со спутниковых систем называется:

1.Биоиндикационный

- 2.Аэрокосмический (Динамический)
- 3.Титриметрический
- 4.Электрохимический
5. Колориметрический

13. Назовите металл, который вызывает болезнь «Митимато»

1. Железо
2. Мышьяк
3. Ртуть
4. Свинец
5. Кадмий

14. Метод измерения концентрации вещества в растворе, основанный на изменении электрохимических параметров (потенциал, ток) называется:

1. аэрокосмическим
2. колориметрическим
3. титриметрических
4. биоиндикационным
5. вольтамперометрическим

15. К инфразвуку относятся акустические колебания с частотой:

- 1.0-20 Гц
- 2.20-200 Гц
- 3.200-2000 Гц
- 4.20-20000 Гц
5. более 20000 Гц

16. Величина, учитывающая чувствительность к облучению различных биологических тканей.

1. поглощенная доза
2. энергетическая экспозиция
3. уровень интенсивности
4. эквивалентная доза
5. эффективная доза ионизирующего излучения

17. К источникам естественной радиации являются:

1. электромагнитное поле земли
2. бытовая техника
3. воздушные линии электропередач
4. солнечные лучи
5. морские волны

18. Для регистрации шума и измерения его параметров используют:

1. шумомеры
2. люксометры
3. дозиметры
4. Фотоэлектроколориметры (ФЭК)
5. хроматографы

19. Надзор за деятельностью ведомственных служб и лабораторий проводит гос. Служба:

1. ЕГСМ
2. ГСН
3. Госкомэкология
4. ГЭМ

5. СИАК

20. Экологическим риском называют (по статическому признаку) называют такое состояние земель, когда общая площадь нарушенных земель менее:

1. 5 %
2. от 5 до 20 %
3. от 20 до 50 %
4. от 50 до 70%
5. от 50 до 90 %

21. Метод измерения концентрации вещества в растворе проводимый на приборе ФЭК называется:

1. аэрокосмическим
2. колориметрическим
3. титриметрических
4. биоиндикационным
5. вольтамперометрическим

22. К объектам экологического мониторинга не относится:

1. Атмосфера
2. Гидросфера
3. Урбанизированная среда
4. Население
5. Сельское хозяйство

23. Мониторинг с латинского означает:

1. тот, кто напоминает, предупреждает
2. тот, кто советует
3. тот, кто проводит исследования
4. тот, кто загрязняет
5. тот, кто очищает

24. Точку отчета в экологическом мониторинге называют

1. Первостепенным показателем
2. Фоновым показателем
3. Показателем загрязнений
4. Показателем качества
5. Основным показателем

25. Наблюдения на базовых станциях экологического мониторинга проводятся для

1. Глобального мониторинга
2. Регионального мониторинга
3. Национального мониторинга
4. Локального мониторинга
5. Детального мониторинга

Вариант 2

1. Мониторинг, позволяющий оценить современное состояние всей природной системы Земля называется:

1. Глобальный
2. Региональный
3. детальный
4. локальный
5. биосферный

2. Мониторинг, наблюдающий за параметрами геосферы называется:

1. биоэкологический
2. климатический
3. геоэкологический

4. геосферный

3. Мониторинг промышленных выбросов осуществляется гос. службой:

1. ЕГСМ
2. ГСН
3. Госкомэкология
4. ГЭМ
5. СИАК

4. Основные производственно -хозяйственный нормативы для воздушной среды–

это:

1. ПДУ
2. ПДК
3. ПДС
4. ПДВ
5. ВСС

5. Экологической нормой (по статическому признаку) называют такое состояние земель, когда общая площадь нарушенных земель менее:

1. 5 %
2. от 5 до 20 %
3. от 20 до 50 %
4. более 50 %

6. Метод измерения концентрации вещества в растворе, основанный на изменении электрохимических параметров (потенциал, ток) называется:

1. аэрокосмическим
2. колориметрическим
3. титриметрических
4. биоиндикационным
5. вольтамперометрическим

7.К шумам относятся акустические колебания с частотой:

1. 0-20 Гц
2. 20-200 Гц
3. 200-2000 Гц
4. 20-20000 Гц
5. более 20000 Гц

8. Величина, учитывающая чувствительность к облучению различных тканей человека

1. поглощенная доза
2. энергетическая экспозиция
3. уровень интенсивности
4. эквивалентная доза
5. эффективная доза ионизирующего излучения

9. К источникам естественных электромагнитных полей относится:

1. электромагнитное поле земли
2. бытовая техника
3. воздушные линии электропередач
4. солнечные лучи
5. морские волны

10. Для регистрации ионизирующих излучений и измерения их параметров используют:

1. шумомеры
2. люксометры
3. дозиметры
4. Фотоэлектроколориметры (ФЭК)
5. хроматографы

11. Инфразвук - это акустические колебания с частотой:

1. 0-20 Гц
2. 20-200 Гц
3. 200-2000 Гц
4. 20000-1000 М Гц
5. более 20000 Гц

12. Тяжелые металлы относятся к загрязнениям:

1. Микробиологическим
2. Энергетическим
3. Химическим
4. Макробиологическим

13. Мониторинг, позволяющий оценить современное состояние природной среды в отдельных крупных районах называется:

1. Глобальный
2. Региональный
3. детальный
4. локальный
5. биосферный

14. Мониторинг, наблюдающий за состоянием и изменением климата называется:

1. биоэкологический
2. климатический
3. геоэкологический
4. геосферный

15. Сбором информации о фактических и ожидаемых неблагоприятных изменениях состояния окружающей природной среды занимается гос. Служба:

1. ЕГСМ
2. ГСН
3. Госкомэкология
4. ГЭМ
5. СИАК

16. Экологическим кризисом (по статическому признаку) называют такое состояние земель, когда общая площадь нарушенных земель менее:

1. 5 %
2. от 5 до 20 %
3. от 20 до 50 %
4. более 50 %

17. Метод измерения концентрации вещества в растворе, основанный на титровании называется:

1. аэрокосмическим
2. колориметрическим
3. титриметрических
4. биоиндикационным
5. вольтамперометрическим

18. Стационарные посты служат для наблюдения за

1. загрязнением воздуха под заводскими трубами
2. наиболее загрязняемых местах города
3. границами парковых зон
4. местами плотной застройки
5. загрязнением почвы под заводскими трубами

19. К дистанционному методу экологического мониторинга относится:

1. аэрокосмическим
2. колориметрическим

3. титриметрических
4. биоиндикационным
5. вольтамперометрическим

20. Подфакельные посты служат для наблюдения за

1. загрязнением воздуха под заводскими трубами
2. наиболее загрязняемых местах города
3. границами парковых зон
4. местами плотной застройки
5. загрязнением почвы под заводскими трубами

21. Человек слышит акустические колебания с частотой:

1. 0-20 Гц
2. 20-20000 Гц
3. 200-2000 Гц
4. 2000-20000 Гц
5. более 20000 Гц

22. Единица измерения для уровня интенсивности звука это:

1. Гц
2. м²
3. дБ
4. Вольт
5. Грей

23. По всей РФ имеют единое значения-

1. ПДВ
2. ПДС
3. ПДК
4. ВСВ
5. ВСС

24. Процессы стратификации характеризуются критерием

1. Вехнэра
2. Фебера
3. Бофорта
4. Ричардсона
5. Израэль

25. Чужеродные биоте вещества называются

1. Персистентные
2. Органические
3. Неорганические
4. Биологические
5. Микробиологические

**3. Комплект материалов для оценки освоенных умений
и усвоенных знаний по учебной дисциплине**

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по билетам на 2 курсе. В состав комплекта входят задания для дифференцированного зачета 1 и 2 варианты. Количество вопросов каждого варианта-20.

Краткая пояснительная записка

Предлагаемые задания к дифференцированному зачету по экологическим основам природопользования составлены в соответствии с действующими типовыми программами для средне-специальных учебных заведений. Задания и вопросы для итоговой проверки составлены с учетом требований к тематическому контролю:

- Выделение обязательных знаний, работающих на «стержень» экологического образования, систему экологических знаний;
- Исключение вопросов, излишне детализирующих учебный материал;
- Контроль общеучебных, а не только экологических навыков

Задачи контроля: Продолжить формирование понятия о роли человека в сохранении экологического равновесия как необходимого условия дальнейшего существования биосферы. Акцентировать внимание на взаимосвязи проблем охраны экосистем с проблемами использования природных ресурсов в хозяйственной деятельности человека.

Базовые знания:

- Экологическое равновесие естественных экосистем
- Характеристика антропогенного влияния на природные ландшафты
- Антропогенные загрязнения и типы загрязнителей.
- Последствия вмешательства человека в экологическое равновесие
- Экологические проблемы различных видов природопользования
- Природопользование и его виды

Умения:

- Раскрывать суть системы рационального природопользования на основе представлений о взаимосвязи организмов и среды обитания
- Научно обосновывать необходимость разумного регулирования своих потребностей
- Принимать посильное участие в деле охраны природы

Задание: ответить на вопросы теста (1 и 2 вариант).

Критерии оценивания задания.

Тестовое задание включает 20 вопросов на выбор варианта ответа, Задания на выбор варианта ответа оцениваются на 1 балл. Максимальное возможное количество баллов – 20.

Оценка «5» 20-19 баллов,

Оценка «4» - 18-15 баллов

Оценка «3» - 14-10-баллов

Оценка «2» - 9-7 баллов.

| Требования ГОС СПО | Вариант | Вопрос |
|--------------------|---------|--------|
|--------------------|---------|--------|

| | | |
|--|----------|---|
| <p>Студент должен знать: современные способы научных исследований в природопользовании</p> | <p>1</p> | <p>1. Систему длительных наблюдений за состоянием окружающей среды и процессами, происходящими в экосистемах и биосфере, называют:</p> <p>а) моделированием б) модификацией в) мониторингом г) менеджментом</p> |
| <p>Студент должен знать: особенности сельскохозяйственных экосистем</p> | <p>1</p> | <p>2. Плодородие почвы определяется количеством:</p> <p>а) минеральных веществ б) гумуса в) живых организмов г) воды</p> |
| <p>Студент должен уметь: анализировать конкретную ситуацию и делать соответствующие выводы.</p> | <p>1</p> | <p>3. Современные методы ведения сельскохозяйственного производства создали серьезные проблемы в борьбе с насекомыми, так как привели к:</p> <p>а) вырубке лесов б) увеличению площадей, где концентрируется пища для насекомых в) повышению эффективности действия инсектицидов в течение длительного периода времени г) нарастанию устойчивости насекомых к их естественным врагам</p> |
| <p>Студент должен знать: характеристику антропогенных экосистем, последствия вмешательства человека в экологическое равновесие</p> | <p>1</p> | <p>4. Экологи выступают против применения пестицидов (ядовитых соединений) в сельском хозяйстве, потому что эти химикаты:</p> <p>а) являются дорогостоящими б) разрушают структуру почвы в) убивают как вредных для хозяйства членов агроценоза, так и полезных</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | г) снижают продуктивность агроценоза |
| Студент должен знать: пути решения экологических проблем, связанных с энергетикой. | 1 | <p>5. С экологической точки зрения решение проблем энергетики связано:</p> <p>а) со строительством гидроэлектростанций на горных реках</p> <p>б) со строительством современных теплоэлектростанций, работающих на газе</p> <p>в) с разработкой новых безопасных реакторов для атомных станций</p> <p>г) с использованием нетрадиционных возобновляемых источников энергии</p> |
| Студент должен уметь различать: типы и виды загрязнений | 1 | <p>6. Естественное загрязнение биосферы происходит в результате:</p> <p>а) лесных пожаров</p> <p>б) отмирания значительного количества биомассы в экосистеме</p> <p>в) многократного увеличения численности одного из видов</p> <p>г) обработки растений пестицидами</p> |
| Студент должен знать: характер влияния загрязнений окружающей среды на здоровье человека. | 1 | <p>7. Некачественная питьевая вода может стать причиной заражения:</p> <p>а) туберкулезом, холерой</p> <p>б) холерой, лептоспирозом</p> <p>в) лептоспирозом, гриппом</p> <p>г) гриппом, гепатитом</p> |
| Студент должен знать: характер влияния загрязнений окружающей среды на здоровье человека. | 1 | <p>8. Повышение дозы радиоактивного облучения человеческого организма не вызывают:</p> <p>а) нарушений функций кроветворения</p> <p>б) злокачественных опухолей</p> <p>в) желудочно-кишечных кровотечений</p> <p>г) инфаркта миокарда</p> |
| Студент должен знать: | 1 | 9. Под понятием «городской |

| | | |
|---|---|---|
| характеристику городских экосистем. | | <p>ландшафт» подразумевается:</p> <p>а) совокупность зданий, дорог, транспорта, городских коммуникаций</p> <p>б) зеленые насаждения парки скверы</p> <p>в) сочетания жилищ, городской инфраструктуры и зеленых насаждений</p> <p>г) совокупность промышленных предприятий города</p> |
| Студент должен знать: характеристику городских экосистем | 1 | <p>10. Важнейшей составной частью экосистемы современного города являются:</p> <p>а) благоустроенные жилища</p> <p>б) автодороги и транспорт</p> <p>в) сферы услуг и развлечений</p> <p>г) зеленые насаждения</p> |
| Студент должен знать: методы улучшения качества окружающей среды. | 1 | <p>11. Самым эффективным действием отдельного человека по улучшению экологических условий может быть:</p> <p>а) повторное использование стеклотары</p> <p>б) вегетарианское питание</p> <p>в) езда на велосипеде вместо использования автотранспорта</p> <p>г) активное участие в борьбе за принятие и выполнение законов по охране окружающей среды</p> |
| Студент должен уметь отличать: сельскохозяйственные экосистемы от естественных. | 1 | <p>12. Примером агроэкосистем является экосистемы:</p> <p>а) сада, поля, огорода, пастбища</p> <p>б) поля, леса, пруда, города</p> <p>г)сада, леса, огорода</p> <p>д) леса, тундры, гор</p> |
| Студент должен знать: понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование» | 1 | <p>13. Природопользование считается рациональным, если.....</p> <p>а) оно не обеспечивает сохранение природно-ресурсного потенциала</p> <p>б) оно является причиной экологических</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>кризисов и катастроф</p> <p>в) оно не приводит к резкому изменению природно-ресурсного потенциала</p> <p>г) оно придерживается основных законов и закономерностей природы</p> |
| <p>Студент должен знать: об изменениях, происходящих в окружающей среде под воздействием антропогенного фактора.</p> | 1 | <p>14. Примером стабилизирующего воздействия человека на окружающую среду является:</p> <p>а) сведение дождевых лесов под пастбища или плантации</p> <p>б) организация специальных площадок для отдыха в лесу</p> <p>в) разбивка дорожек в пригородных парках</p> <p>г) лесовосстановительные работы</p> |
| <p>Студент должен знать: исторические этапы воздействия общества на природу</p> | 1 | <p>15. Земледелие – основной вид природопользования, который возник на следующем историческом этапе взаимодействия общества и природы:</p> <p>а) доиндустриальная эпоха</p> <p>б) индустриальная эпоха</p> <p>в) постиндустриальная эпоха</p> |
| <p>Студент должен уметь: правильно характеризовать исторические этапы воздействия человека на природу.</p> | 1 | <p>16. Для современного этапа воздействия человека на природу характерно:</p> <p>а) начало развитие горнодобывающей и перерабатывающей промышленности</p> <p>б) мягкая степень воздействия на природу</p> <p>в) два экологических кризиса связанных с научно-технической революцией</p> <p>г) рост численности населения и его концентрация в городах</p> |
| <p>Студент должен знать: хозяйственную характеристику природных ресурсов.</p> | 1 | <p>17. В сельском хозяйстве используются следующие виды природных ресурсов:</p> <p>а) биологические</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | б) рекреационные в) земельные г) водные |
| Студент должен знать: классификацию природных ресурсов. | 1 | 18. К возобновляемым природным ресурсам относят: а) растительный мир б) энергию воды в) почву г) полезные ископаемые |
| Студент должен знать: воздействие окружающей среды на здоровье человека. | 1 | 19. Заболевания, связанные с избытком и недостатком содержания каких-либо элементов в среде называются а) эндемическими б) антропогенными в) психическими г) инфекционными |
| Студент должен знать: типы загрязнений окружающей среды. | 1 | 20. Примерами антропогенных загрязнений являются: а) извержение вулкана б) выброс сточных вод предприятия в реку в) наводнение г) образование грязевых потоков- селей |
| Студент должен знать: типы загрязнений окружающей среды. | 2 | 1. Примерами природных загрязнений являются: а) извержение вулкана б) наводнение в) выброс сточных вод предприятия в реку г) образование грязевых потоков- селей |
| Студент должен знать: воздействие окружающей среды на здоровье человека | 2 | 2. Заболевания, связанные с загрязнением окружающей среды в результате жизнедеятельности человека, называют: а) психическими |

| | | |
|---|---|--|
| | | б) антропогенными в) эндемическими г) инфекционными |
| Студент должен уметь различать: типы и виды загрязнений | 2 | 3. Искусственное загрязнение биосферы происходит в результате: а) отмирания значительного количества биомассы в экосистеме б) лесных пожаров в) многократного увеличения численности одного из видов г) обработки растений пестицидами |
| Студент должен знать: характер влияния загрязнений окружающей среды на здоровье человека. | 2 | 4. Повышение дозы радиоактивного облучения человеческого организма может вызывать: а) инфаркта миокарда б) злокачественных опухолей в) желудочно-кишечных кровотечений г) нарушений функций кроветворения |
| Студент должен знать: характеристику городских экосистем | 2 | 5. Важнейшей составной частью экосистемы современного города являются: а) зеленые насаждения б) автодороги и транспорт в) сферы услуг и развлечений г) благоустроенные жилища |
| Студент должен знать: методы улучшения качества окружающей среды. | 2 | 6. Самым эффективным действием отдельного человека по улучшению экологических условий может быть: а) повторное использование стеклотары б) активное участие в борьбе за принятие и выполнение законов по охране окружающей среды в) езда на велосипеде вместо использования автотранспорта |

| | | |
|---|---|--|
| | | г) вегетарианское питание |
| Студент должен знать: об изменениях, происходящих в окружающей среде под воздействием антропогенного фактора. | 2 | <p>7. Примером конструктивного воздействия человека на окружающую среду является:</p> <p>а) лесовосстановительные работы</p> <p>б) организация специальных площадок для отдыха в лесу</p> <p>в) сведение дождевых лесов под пастбища или плантации</p> <p>г) разбивка дорожек в пригородных парках</p> |
| Студент должен знать: характеристику городских экосистем | 2 | <p>8. Под понятием «городской ландшафт» подразумевается:</p> <p>а) совокупность зданий, дорог, транспорта, городских коммуникаций</p> <p>б) совокупность промышленных предприятий города</p> <p>в) сочетания жилищ, городской инфраструктуры и зеленых насаждений</p> <p>г) зеленые насаждения парки скверы</p> |
| Студент должен знать: исторические этапы воздействия общества на природу | 2 | <p>9. Добыча полезных ископаемых – основной вид природопользования, который возник на следующем историческом этапе взаимодействия общества и природы:</p> <p>а) доиндустриальная эпоха</p> <p>б) постиндустриальная эпоха</p> <p>в) индустриальная эпоха</p> |
| Студент должен знать: характер влияния загрязнений окружающей среды на здоровье человека. | 2 | <p>10. Некачественная питьевая вода может стать причиной заражения:</p> <p>а) туберкулезом, холерой</p> <p>б) гриппом, гепатитом</p> <p>в) лептоспирозом, гриппом</p> <p>г) холерой, лептоспирозом</p> |

| | | |
|--|----------|--|
| <p>Студент должен уметь: правильно характеризовать исторические этапы воздействия человека на природу.</p> | <p>2</p> | <p>11. Для современного этапа воздействия человека на природу характерно:</p> <p>а) мягкая степень воздействия на природу</p> <p>б) начало развитие горнодобывающей и перерабатывающей промышленности</p> <p>в) рост численности населения и его концентрация в городах</p> <p>г) два экологических кризиса связанных с научно-технической революцией</p> |
| <p>Студент должен знать: хозяйственную характеристику природных ресурсов</p> | <p>2</p> | <p>12. В сельском хозяйстве не используются следующие виды природных ресурсов:</p> <p>а) водные</p> <p>б) рекреационные</p> <p>в) земельные</p> <p>г) биологические</p> |
| <p>Студент должен знать: понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»</p> | <p>2</p> | <p>13. Природопользование считается нерациональным, если...</p> <p>а) оно не обеспечивает сохранение природно-ресурсного потенциала</p> <p>б) оно придерживается основных законов и закономерностей природы</p> <p>в) оно не приводит к резкому изменению природно-ресурсного потенциала</p> <p>г) оно является причиной экологических кризисов и катастроф</p> |
| <p>Студент должен знать: характеристику антропогенных экосистем, последствия вмешательства человека в экологическое равновесие</p> | <p>2</p> | <p>14. Экологи выступают против применения пестицидов (ядовитых соединений) в сельском хозяйстве, потому что эти химикаты:</p> <p>а) снижают продуктивность агроценоза</p> <p>б) разрушают структуру почвы</p> <p>в) убивают как вредных для хозяйства членов агроценоза, так и полезных</p> <p>г) являются дорогостоящими</p> |

| | | |
|--|---|---|
| Студент должен знать: классификацию природных ресурсов | 2 | <p>15. К не возобновляемым природным ресурсам относят:</p> <p>а) почву</p> <p>б) энергию воды</p> <p>в) растительный мир</p> <p>г) полезные ископаемые</p> |
| Студент должен знать: современные способы научных исследований в природопользовании | 2 | <p>16. Современные методы ведения сельскохозяйственного производства создали серьезные проблемы в борьбе с насекомыми, так как привели к:</p> <p>а) нарастанию устойчивости насекомых к их естественным врагам</p> <p>б) увеличению площадей, где концентрируется пища для насекомых</p> <p>в) повышению эффективности действия инсектицидов в течение длительного периода времени</p> <p>г) вырубке лесов</p> |
| Студент должен знать: особенности сельскохозяйственных экосистем | 2 | <p>17. Плодородие почвы определяется количеством:</p> <p>а) минеральных веществ</p> <p>б) воды</p> <p>в) живых организмов</p> <p>г) гумуса</p> |
| Студент должен уметь отличать: сельскохозяйственные экосистемы от естественных. | 2 | <p>18. Примером природных экосистем является:</p> <p>а) сады, поля, огороды, пастбища</p> <p>б) поля, леса, пруды, города</p> <p>в) сады, леса, огороды</p> <p>г) леса, тундра, горы</p> |
| Студент должен знать: современные способы научных исследований в природопользовании | 2 | <p>19. Систему длительных наблюдений за состоянием окружающей среды и процессами, происходящими в экосистемах и биосфере, называют:</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | а) менеджментом б) мониторингом в) модификацией г) моделированием |
| Студент должен знать: пути решения экологических проблем. связанных с энергетикой | 2 | 20. С экологической точки зрения решение проблем энергетики связано: а) со строительством современных теплоэлектростанций, работающих на газе б) с использованием нетрадиционных возобновляемых источников энергии в) с разработкой новых безопасных реакторов для атомных станций г) со строительством гидроэлектростанций на горных реках |

ЭТАЛОНЫ ответов

для итогового контроля знаний

по дисциплине «Экологические основы природопользования»

ВАРИАНТ 1

| | | | | | | | | | | |
|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1-10 | В | Б | Б | В | Г | А | Б | Г | В | Г |
| 11-20 | Г | А | В,Г | Б,В | А | В,Г | А,В, Г | А,В | А | Б |

ВАРИАНТ 2

| | | | | | | | | | | |
|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1-10 | А,Г | Б | Г | Б,Г | А | Б | А | В | В | Г |
| 11-20 | В,Г | Б | А,Г | В | Г | Б | Г | Г Д | Б | Б |

Список использованных источников

1. Арустамов Э.А., Левакова И.В., Баркалова Н.В. Экологические основы природопользования. Учебник для студентов учреждения среднего профессионального образования: 5-е изд. перераб. и доп., М.: Издательский Дом «Дашков и К», 2012-320с.
2. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования. Учебник для студентов учреждения среднего профессионального образования – 2-е издание, испр. М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2010-256 с.

3. Колесников С.И. Экологические основы природопользования. Учебник для студентов учреждения среднего профессионального образования. Изд-во «Дашков и К», 2014- 304 с.
4. Константинов В.М., Челедзе Ю.Б. ЭОПП: Учебное пособие для студентов учреждения среднего профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия», НМЦ СПО, 4-е изд., испр. и доп. 2011-208 с.
5. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. Учебник для колледжей и средне-специальных учебных заведений. 5-е изд. перераб., Ростов на Дону: «Феникс», 2014- 408 с.

**Министерство искусства и культурной политики Ульяновской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский колледж культуры и искусства»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании Педагогического совета
ОГБПОУ «Ульяновский колледж
культуры и искусства»
Протокол № от « » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ОГБПОУ
«Ульяновский колледж культуры и
искусства»
Протокол № от « » _____ 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины ОП.01. Отечественная литература
для профессиональных образовательных организаций**

базовый уровень
объем: 198 ч.

Ульяновск 2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины **ОП.01. Отечественная литература** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 51.02.03 «Библиотековедение»

Разработчик: Лаптева А.О. – преподаватель ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Рецензенты:

Петрова Т.А. – зам. директора по научно-методической работе ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Кузьмина В.Ф. – заведующий методическим отделом ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы текущего контроля по учебной дисциплине в ходе освоения ПОП

1.2.2. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине в ходе освоения ПОП

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

3. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине

Приложение 1. Оценочная ведомость по учебной дисциплине

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 51.02.03 «Библиотековедение» базовой подготовки.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценить освоенные умения и усвоенные знания:

| Освоенные умения, усвоенные знания | № заданий для проверки |
|--|---------------------------|
| <p>Тема 1.4. Лев Николаевич Толстой. Жизнь и творчество.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• Использовать литературоведческие понятия и термины; определять род и жанр литературного произведения;• Понимать историческое и общечеловеческое значение литературных произведений;• Формулировать свое отношение к авторской позиции;• Писать сочинения различных жанров и рецензии; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• Важнейшие периоды в развитии | <p>Задание № 1</p> |

| | |
|---|---------------------------|
| <p>отечественной литературы; эволюцию литературных жанров; жизнь и творчество писателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержание изученных произведений. | |
| <p>Тема 2.4. Русская проза. Природа «Серебряного века»</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать литературоведческие понятия и термины; определять род и жанр литературного произведения; • Понимать историческое и общечеловеческое значение литературных произведений; • Формулировать свое отношение к авторской позиции; • Писать сочинения различных жанров и рецензии; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Важнейшие периоды в развитии отечественной литературы; эволюцию литературных жанров; жизнь и творчество писателей; • Содержание изученных произведений. | <p>Задание № 2</p> |
| <p>Тема 4.4. Михаил Булгаков. Жизнь и творчество.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать литературоведческие понятия и термины; определять род и жанр литературного произведения; • Понимать историческое и общечеловеческое значение литературных произведений; • Формулировать свое отношение к авторской позиции; • Писать сочинения различных жанров и рецензии; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Важнейшие периоды в развитии отечественной литературы; эволюцию литературных жанров; жизнь и творчество писателей; • Содержание изученных произведений. | <p>Задание № 3</p> |

| | |
|---|---------------------------|
| <p>Тема 7.1. Демократическая литература периода «Оттепели»</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать литературоведческие понятия и термины; определять род и жанр литературного произведения; • Понимать историческое и общечеловеческое значение литературных произведений; • Формулировать свое отношение к авторской позиции; • Писать сочинения различных жанров и рецензии; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Важнейшие периоды в развитии отечественной литературы; эволюцию литературных жанров; жизнь и творчество писателей; • Содержание изученных произведений. | <p>Задание № 4</p> |
| <p>Тема 8.1. Литература периода 1990-нач.2000 г.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать литературоведческие понятия и термины; определять род и жанр литературного произведения; • Понимать историческое и общечеловеческое значение литературных произведений; • Формулировать свое отношение к авторской позиции; • Писать сочинения различных жанров и рецензии; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Важнейшие периоды в развитии отечественной литературы; эволюцию литературных жанров; жизнь и творчество писателей; • Содержание изученных произведений. | <p>Задание №5</p> |

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

При проведении дифференцированного зачета по учебной дисциплине применяется оценивание – в баллах «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

1.2.1. Формы текущего контроля по учебной дисциплине в ходе освоения ПОП

| Элементы учебной дисциплины | Формы текущего контроля |
|---|---------------------------------|
| Раздел 1 Русская литература первой половины XIX века | |
| Введение | Устный опрос. |
| Тема 1.1. Александр Николаевич Островский. Жизнь и творчество. | Устный опрос. |
| Тема 1.2. Иван Сергеевич Тургенев. Жизнь и творчество. | Устный опрос. |
| Тема 1.3. Николай Алексеевич Некрасов. Жизнь и творчество | Письменный опрос. |
| Тема 1.4. Лев Николаевич Толстой. Жизнь и творчество. | Задание 1. Тестирование |
| Тема 1.5. Федор Михайлович Достоевский. Жизнь и творчество. | Устный опрос. Рефераты. |
| Тема 1.6. Антон Павлович Чехов. Жизнь и творчество. | Устный опрос. |
| Раздел 2 Литература рубежа 19-20 вв. | |
| Тема 2.1 «Серебряный» век русской поэзии | Устный опрос (сообщение) |
| Тема 2.2 Акмеизм | Устный опрос. |
| Тема 2.3 Футуризм | Письменный опрос. |
| Тема 2.4. Русская проза. Природа «Серебряного века» | Задание 2. Тестирование. |
| Раздел 3. Литература 20-30-х гг. | |
| Тема 3.1 Литература 20-30-х гг. | Устный опрос. |
| Раздел 4. «Возвращенная литература» | |
| Тема 4.1. Борис Пастернак. Жизнь и творчество. | Устный опрос. |
| Тема 4.2. Евгений Замятин. Жизнь и творчество. | Устный опрос. |
| Тема 4.3. Андрей Платонов. Жизнь и творчество. | Устный опрос. |
| Тема 4.4. Михаил Булгаков. Жизнь и | Задание 3. Тестирование. |

| | |
|---|---------------------------------|
| творчество. | |
| Раздел 5. Литература Русского зарубежья | |
| Тема 5.1. Литература Русского зарубежья | Устный опрос. |
| Раздел 6. Литература периода Великой Отечественной войны | |
| Тема 6.1. Литература периода Великой Отечественной войны | Устный опрос. |
| Раздел 7. Литературные процессы 50-90-х гг. XX века. | |
| Тема 7.1. Демократическая литература периода «Оттепели» | Задание 4. Тестирование. |
| Тема 7.2. «Деревенская проза как вершина обновления литературы» | Устный опрос. |
| Тема 7.3. «Городская проза» | Устный опрос. |
| Тема 7.4. Тема человека в тоталитарном государстве. | Устный опрос. |
| Тема 7.5. «Человек и природа» | Устный опрос. |
| Тема 7.6. Драматургия 50-90х годов XX в. | Устный опрос. |
| Тема 7.7. Поэзия 70-90х гг. XX века, ее художественные поиски и традиции. | Устный опрос. |
| Раздел 8. Литература периода 1990-нач.2000 г. | |
| Тема 8.1. Литература периода 1990-нач.2000 г. | Задание 5. Сочинение. |

1.2.2. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине в ходе освоения ПОП

| Наименование учебной дисциплины | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) |
|---------------------------------|--|
| ОП.01. Отечественная литература | 1 семестр – контрольная работа, экзамен 3 семестр – контрольная работа, диф. зачет 5 семестр – контрольная работа, экзамен |

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Итоговый контроль освоения учебной дисциплины ОП.01. Отечественная литература осуществляется на экзамене. Условием допуска к экзамену является положительная текущая аттестация по учебной дисциплине.

Экзамен проходит в форме тестирования, включающего в себя материалы по всем темам программы.

Критерии оценки:

Ответ обучающегося оценивается по пятибалльной шкале. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за выполнение каждого из вопросов билета и является их средним арифметическим. Оценка обучающегося складывается из его знаний и умений выходить на различный уровень воспроизведения материала.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет системные полные знания и умения по составленному вопросу. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся знает материал, строит ответ четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи в рамках дисциплины, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических и проективных умений. В ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, но при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, нуждается в наводящих вопросах, не может привести примеры, допускает ошибки методического характера при анализе дидактического материала и проектировании различных видов деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в основных понятиях, демонстрирует поверхностные знания, если в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала либо звучит отказ дать ответ, допускает грубые ошибки при выполнении заданий аналитического и проективного характера

Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

Задание № 1. Тестирование по роману Л.Н. Толстого «Война и мир».

Критерии оценивания работы: тестирование включает в себя 10 вопросов на выбор правильного варианта. Оценка «5» ставится за 9-10 правильных ответов, оценка «4» - за 7-8 правильных ответов, оценка «3» - за 5-6 правильных ответов. Оценка «2» ставится за 4 или менее правильных ответа.

Выберите правильный ответ

1. Определите жанр произведения Л.Н. Толстого «Война и мир».

- а) роман –эпопея
- б) исторический роман
- в) политический роман

2. Отметьте главных героев произведения «Война и мир».

- а) Марья Болконская
- б) Элен Курагина
- в) Андрей Безухов
- в) Наташа Ростова
- г) Андрей Курагин

3. Какие три основные мысли раскрываются в произведении?

- а) мысль семейная, мысль народная, мысль творческая
- б) мысль народная, мысль политическая, мысль семейная
- в) мысль семейная,мысль народная,мысль духовная

4. Основные черты семейства Болконских — это:

- а) гордость , надменность, высокомерие, мотовство
- б) гордость, строгость, приличие,чувство патриотизма,высокие моральные принципы
- в) смирение, скромность

5. Перечислите основные черты характера Николая Ростова:

- а) благородство
- б) трусость
- в) честность
- г) лживость
- д) романтичность

6. Основные ценности семьи Курагиных — это:

- а) материальное положение и статус в обществе
- б) религиозность
- в) равнодушие к светскому обществу

7. За какими семьями писатель видит будущее страны?

- а) Курагины
- б) Безуховы
- в) Ростовы
- г) Болконские

8. В образе какого героя отражена мысль народная?

- а) Платон Каратаев
- б) Пьер Безухов
- в) Андрей Болконский

9. В образе Платона Щербатого Толстой отражает:

- а) образ мудрого полководца
- б) гнев народа, его оправданную жестокость
- в) смирение и религиозность русского человека

10. В чем выражается мысль духовная?

- а) в духовном развитии основных персонажей
- б) в образе Андрея Болконского
- в) в изображении войны

Эталоны правильных ответов

- 1. а) роман -эпопея
- 2. а) Марья Болконская б) Элен Курагина в) Наташа Ростова
- 3. в) мысль семейная, мысль народная, мысль духовная
- 4. б) гордость, строгость, приличие, чувство патриотизма, высокие моральные принципы
- 5. а) благородство в) честность д) романтичность
- 6. а) материальное положение и статус в обществе
- 7. в) Ростовы г) Болконские
- 8. а) Платон Каратаев
- 9. б) гнев народа, его оправданную жестокость
- 10. а) в духовном развитии основных персонажей

Задание № 2.

Тестирование по пьесе М. Горького «На дне».

Критерии оценивания работы: тестирование включает в себя 10 вопросов на выбор правильного варианта. Оценка «5» ставится за 9-10 правильных ответов, оценка «4» - за 7-8 правильных ответов, оценка «3» - за 5-6 правильных ответов. Оценка «2» ставится за 4 или менее правильных ответа.

1. Кто из героев пьесы гордится своим дворянским происхождением?

- 1) Сатин

- 2) Барон
- 3) Клещ
- 4) Пепел

2. На ком хочет жениться Васька Пепел?

- 1) на Василисе
- 2) на Насте
- 3) на Анне
- 4) на Наталье

3. Кто из героев становится "мужем" Квашни в конце пьесы?

- 1) Лука
- 2) Медведев
- 3) Барон
- 4) Сатин

4. Наталья - это сестра:

- 1) Василисы
- 2) Насти
- 3) Квашни
- 4) Анны

5. Кто из героинь серьезно болеет и умирает по ходу пьесы?

- 1) Квашня
- 2) Настя
- 3) Василиса
- 4) Анна

6. Кто предлагает Ваське Пеплу убить Костылева?

- 1) Наташа
- 2) Василиса
- 3) Сатин
- 4) Барон

7. Кто из героев является профессиональным шулером?

- 1) Лука
- 2) Костылев
- 3) Сатин
- 4) Татарин

8. Кто из героев произносит фразу: "...талант – это вера в себя, в свою силу..."?

- 1) Лука
- 2) Актер
- 3) Костылев

4)Василиса

9. Кто из героев отсидел в тюрьме почти 5 лет за убийство?

- 1)Сатин
- 2)Барон
- 3)Наташа
- 4)Медведев

10. Кто из героев кончает жизнь самоубийством в конце пьесы?

- 1)Лука
- 2)Сатин
- 3)Барон
- 4)Актер

Эталоны ответов:

1. (2) Барон
2. (4) на Наталье
3. (2) Медведев
4. (1) Василисы
5. (4) Анна
6. (2) Василиса
7. (3) Сатин
8. (2) Актер
9. (1) Сатин
10. (4) Актер

Задание №3.

Тестирование по роману М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

Критерии оценивания работы: тестирование включает в себя 10 вопросов на выбор правильного варианта. Оценка «5» ставится за 9-10 правильных ответов, оценка «4» - за 7-8 правильных ответов, оценка «3» - за 5-6 правильных ответов. Оценка «2» ставится за 4 или менее правильных ответа.

1. Сколько лет работал Булгаков над романом «Мастер и Маргарита»?

1. 1)8 лет
2. 2)10 лет
3. 3)12 лет

2. Как бы вы определили композицию произведения?

1. кольцевая композиция
2. «роман в романе»
3. последовательная сюжетная композиция, т.е. соблюдена хронологическая последовательность

3. Известно, что в романе литературоведы находят три основных мира. Найдите четвёртое лишнее.

1. древний ершелаимский
2. вечный потусторонний
3. фантастический
4. современный московский

4. Во время допроса Иешуа Понтий Пилат обнаруживает, что его ум не слушается его больше. Он задаёт обвиняемому вопрос, который не нужно задавать на суде. Что это за вопрос?

1. Что есть власть?
2. Что есть жизнь?
3. Что есть истина?
4. Что есть талант?

5. Какой порок Воланд считает самым тяжким?

- 1) ложь
- 2) трусость
- 3) предательство
- 4) прелюбодеяние

6. Кому принадлежат слова «Рукописи не горят»?

- 1) Маргарите
- 2) Мастеру
- 3) Иешуа
- 4) Воланду

7. В романе есть герои-двойники (Мастер – Иешуа, Алоизий – Иуда, Иван – Левий Матвей) и даже предметы-двойники (гроза в Москве и Ершалаиме, джаз-оркестр в Грибоедове и на балу у Воланда). Есть ли двойники у Маргариты?

1. Да
2. Нет

8. Кто из персонажей характеризуется так: «По виду лет сорока с лишним. Рот какой-то кривой. Выбрит гладко. Брюнет. Правый глаз чёрный, левый почему-то зелёный. Брови чёрные, но одна выше другой»?

1. Воланд
2. Берлиоз
3. Стравинский
4. Азazelло

9. В ком увидел Мастер своего последователя? Кто из героев романа проникся теми же философскими идеями и нравственными категориями, что и он сам?

1. 1) Стёпа Лиходеев
2. Иван Бездомный
3. Римский

10. Кто из персонажей описывается так: «Судороги то и дело проходили по его лицу. В глазах его плавал и метался страх и ярость. Рассказчик указывал рукою куда-то в сторону луны, которая давно уже ушла с балкона»?

1. Иешуа Га-Ноцри
2. доктор Стравинский
3. Левий Матвей
4. Мастер

Эталоны ответов:

1. 3
2. 2
3. 3
4. 3
5. 2
6. 4
7. 2
8. 1
9. 2
10. 4

Задание №4 Тестирование

Вариант 1.

1. Каким было первоначальное название рассказа «Один день Ивана Денисовича»?

1. «Щ – 854. Лагерь глазами мужика»;
2. «Щ – 854. Один день одного зэка»;
3. «Счастливый день одного заключенного».

2. Укажите годы жизни А.И. Солженицына.

1. 1905– 1984;
2. 1919 – 1986;
3. 1918 – 2008;
4. 1910 – 1971.

3. Назовите, в какой период русской литературы был опубликован рассказ «Один день Ивана Денисовича»?

1. в период «оттепели»;
2. во время Великой Отечественной войны;
3. в период победы колхозного строя.

4. Определите, из какого сословия И.Д. Шухов?

1. рабочие;
2. крестьяне;
3. интеллигенция.

5. Определите, к какому разделу советской литературы относится рассказ «Один день Ивана Денисовича»?

1. «Лейтенантская проза»;
2. «Лагерная проза»;
3. «Деревенская проза».

6. Начало вынужденной эмиграции И. Бродского относится к:

1. 1970
2. 1972
3. 1980
4. 1987

7. И. Бродским написано стихотворение «На смерть...»

1. Сталина
2. Хрущева
3. Жукова
4. Брежнева

8. Создание стихотворения «Осенний крик ястреба» И. Бродского относится к:

1. 1972
2. 1975
3. 1987
4. 1990

9. В.П. Аксёнов умер в:

1. 1987
2. 1996

3. 2008

4. 2009

10. Согласно сюжету романа «Остров Крым» В. Аксенова Крым в годы Второй Мировой:

1. Поддержал СССР
2. Сохранил нейтралитет
3. Поддержал Германию.
4. Выступил в качестве агрессора

Вариант 2.

1. Какое произведение не принадлежит А. Солженицыну?

1. «Бодался теленок с дубом»;
2. «Архипелаг ГУЛАГ»;
3. «В круге первом»;
4. «Колымские рассказы».

2. Кому из русских писателей II половины XX века была присуждена Нобелевская премия?

1. И. Бунину;
2. А. Солженицыну;
3. А. Твардовскому;
4. К. Симонову.

3. Укажите, к какому эзку с презрением относятся и автор, и Шухов?

1. Сенька Клевшин;
2. Фетюков;
3. Алешка – баптист;
4. Кильдигс.

4. Укажите, в каком журнале был опубликован рассказ «Один день Ивана Денисовича»?

1. «Юность»;
2. «Октябрь»;
3. «Новый мир».

5. Найдите, персонажу какого произведения Солженицына жена предлагает на воле заняться изготовлением ковриков по трафарету, привезённому из Германии?

1. «Матрёнин двор»;

2. «Архипелаг ГУЛАГ»;
3. «Как обустроить Россию»;
4. «Один день Ивана Денисовича».

6. Назовите годы жизни И. Бродского:

1. 1905– 1984;
2. 1940 – 1996;
3. 1918 – 2008;
4. 1910 – 1971.

7. Присуждение нобелевской премии по литературе и. Бродскому относится к:

1. 1980 г.
2. 1987 г.
3. 1990 г.
4. 1994 г.

8. Статья «Окололитературный трутень» с критикой И. Бродского была опубликована в:

1. журнале «Новый мир»
2. журнале «Ленинград»
3. газете «Вечерний Ленинград»
4. газете «Правда»

9. Начало эмиграции В. Аксенова относится к:

1. 1970
2. 1972
3. 1980
4. 1987

10. Начало романа «Остров Крым» В. Аксенова автор относит к событиям:

1. Гражданской войны
2. Первой Мировой войны
3. Второй Мировой Войны
4. к межвоенному периоду.

Ответы:

Вариант 1.

1. 2
2. 3

- 3. 1
- 4. 2
- 5. 2
- 6. 2
- 7. 3
- 8. 2
- 9. 4
- 10. 2

Вариант 2

- 1. 4
- 2. 2
- 3. 2
- 4. 3
- 5. 4
- 6. 2
- 7. 2
- 8. 3
- 9. 3
- 10. 1

Задание №5. Сочинение

Написание сочинения по произведениям В. Токаревой, Л. Петрушевской.

Примерные темы сочинений:

1. Женщина в произведениях В. Токаревой, Л. Петрушевской. По выбору.
2. Тема семьи в произведениях В. Токаревой, Л. Петрушевской. По выбору.
3. Что такое женское счастье?

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

| Отметка | Основные критерии отметки | |
|---------|---------------------------|--------------|
| | Содержание и речь | Грамотность |
| «5» | 1. Содержание работы | Допускается: |

| | | |
|-----|---|--|
| | <p>полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочетов.</p> | <p>1 орфографическая, или</p> <p>1 пунктуационная, или</p> <p>1 грамматическая ошибка.</p> |
| «4» | <p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стил работы отличает единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p> | <p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и</p> <p>2 пунктуационные ошибки, или</p> <p>1 орфографическая и</p> <p>3 пунктуационные ошибки, или</p> <p>4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p> |
| «3» | <p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в</p> | <p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| | <p>главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p> | <p>4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.</p> |
| «2» | <p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p> | <p>Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7</p> |

| | | |
|--|--|------------------------|
| | | грамматических ошибок. |
|--|--|------------------------|

Примечание.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность (плагиат не допускается), оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую отметку за сочинение на один балл.
2. Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
3. На оценку сочинения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях.

3. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых и пакет экзаменатора (эксперта).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- Использовать литературоведческие понятия и термины; определять род и жанр литературного произведения;
- Понимать историческое и общечеловеческое значение литературных произведений;
- Формулировать свое отношение к авторской позиции;
- Писать сочинения различных жанров и рецензии;

знать:

- Важнейшие периоды в развитии отечественной литературы; эволюцию литературных жанров; жизнь и творчество писателей;
- Содержание изученных произведений.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ АТТЕСТУЕМЫХ

количество вопросов – 10

Количество вариантов - 4

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена в тестовой форме на 3 курсе.

Условия выполнения задания:

Для ответов на вопросы требуются учебные парты, контрольно-измерительные материалы, лист бумаги для ответов на задания, ручка.

Инструкция: Максимальное время подготовки к ответу – 45 мин. Использование конспектов, учебных пособий и иллюстративного материала не предусмотрено.

Вариант 1.

| № п/п | Тестовое задание | Количество баллов |
|-------|--|-------------------|
| | Инструкция к заданиям № № 1-2: из предложенных вариантов выберите букву правильного ответа | |
| 1. | Кто из героев пьесы А.Н. Островского «Гроза» характеризуется автором как «молодой человек, порядочно образованный»? а) Кулигин б) Тихон в) Борис г) Кудряш | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 2. | <p>Какое событие произошло не до, а после совершения Раскольниковым преступления?</p> <p>а) разговор в распивочной офицера и студента о бесполезной старухе-процентщице</p> <p>б) получение Раскольниковым письма от матери о готовящемся замужестве Дуни</p> <p>в) встреча с Семёном Мармеладовым</p> <p>г) знакомство с Соней Мармеладовой</p> | 1 |
| 3. | <p>Возникновение древнерусской литературы относится к</p> <p>а) X в.</p> <p>б) XI в.</p> <p>в) XII в.</p> | 1 |
| 4. | <p>Какая новая тема появляется в литературе XVII в.?</p> <p>а) изображение личной жизни человека</p> <p>б) судьба человека средних слоев общества</p> <p>в) изображение гражданской позиции героя</p> | 1 |
| 5. | <p>Какая главная тема од М.В. Ломоносова?</p> <p>а) тема просвещенного монарха</p> <p>б) тема России и ее процветания</p> <p>в) тема образования населения</p> | 1 |
| Инструкция к заданию №6: установите правильное соответствие. | | |
| | <p>Соотнесите автора и его произведение:</p> <p>а) «Марфа-посадница» 1) Пушкин</p> <p>б) «Моцарт и Сальери» 2) Державин</p> <p>в) «Фелица» 3) Карамзин</p> | 2 |
| Инструкция к заданию № 7: из предложенных вариантов выберите букву правильного ответа: | | |
| 7. | <p>Какое из перечисленных произведений не принадлежит М. Шолохову?</p> <p>а) «Поднятая целина»</p> <p>б) «Собачье сердце»</p> <p>в) «Родинка»</p> | 1 |
| Инструкция к заданию №8: установите правильное соответствие. | | |
| 8. | <p>Соотнесите автора и его произведение:</p> <p>1. «12 стульев» а) А. Платонов</p> <p>2. «Котлован» б) А. Арбузов</p> <p>3. «Жестокие игры» в) И. Ильф и Е. Петров</p> | 2 |
| Инструкция к заданиям №9-10: дайте развернутый ответ на вопрос. | | |
| 9. | <p>Назовите 2-3 особенности романтизма</p> | 3 |
| 10. | <p>Укажите автора и его произведение, из которого приведены цитаты:</p> <p>«И крестьяне любить умеют».</p> <p>«Лучше кормиться трудами своими и ничего не брать даром»</p> | 3 |

Вариант 2.

| № п\п | Тестовое задание | Ко лич ест во бал лов |
|----------|---|--------------------------------------|
| | Инструкция к заданиям № № 1-2: из предложенных вариантов выберите букву правильного ответа: | |
| 1. | К какому сословию принадлежала Кабаниха? а) купцы б) мещане в) дворяне г) разночинцы | 1 |
| 2. | После совершения преступления Раскольников ищет сочувствия у Сони, потому что а) она тоже «преступила» нормы человеческой морали б) она не выдаст его в) она сможет понять Раскольникова | 1 |
| 3. | <i>первым летописцем был монах:</i> а) Никон б) Нестор в) Сильвестр | 1 |
| 4. | <i>Укажите, когда русская литература приобретает светский характер:</i> а) в 17в. б) в 15 в. в) в 16в. | 1 |
| 5. | <i>Название повести Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»</i> а) однозначно б) символично в) аллегорично | 1 |
| | Инструкция к заданию №6: установите правильное соответствие. | |
| 6. | <i>Соотнесите автора и его произведение:</i> а) «Недоросль» 1) Карамзин б) «Бедная Лиза» 2) Пушкин в) «Скупой рыцарь» 3) Фонвизин | 2 |
| | Инструкция к заданию № 7: из предложенных вариантов выберите букву правильного ответа: | |
| 7. | <i>Какое время изображено в рассказе «Родинка»?</i> а) Первая Мировая война б) Гражданская война в) Война 1812 г. | 1 |
| | Инструкция к заданию №8: установите правильное соответствие. | |
| 8. | <i>Соотнесите автора и его произведение:</i> 1. «Родинка» а) Н. Карамзин 2. «12 стульев» б) М. Шолохов 3. «Марфа-посадница» в) И. Ильф и Е. Петров | 2 |
| | Инструкция к заданиям №9-10: дайте развернутый ответ на вопрос. | |

| | | |
|-----|---|---|
| 9. | Назовите 2-3 особенности сентиментализма. | 3 |
| 10. | Укажите автора и его произведение, из которого приведены цитаты: «Вот она, атаманова жизнь, коли назад через плечо оглянуться. Зачерствела душа у него, как летом в жарынь черствеют следы бычачьих копыт возле музги степной» | 3 |

Вариант 3.

| № п/п | Тестовое задание | Количество баллов |
|-------|---|-------------------|
| | Инструкция к заданиям № № 1-2: из предложенных вариантов выберите букву правильного ответа: | |
| 1. | Кому принадлежит фраза: «Делай что хочешь, только бы шито да крыто было»? а) Кудряшу б) Катерине в) Варваре г) Кабанихе | 1 |
| 2. | Объясните, почему Раскольников покушается на жизнь старухи-процентщицы? а) он хочет достать деньги и помочь матери и сестре | 1 |
| 3. | Первый вымышленный герой в древнерусской литературе появляется в произведении: а) «Задонщина» б) «Повесть о Горе и Злосчастии» в) «Повесть временных лет» | 1 |
| 4. | «Повесть о Горе и Злосчастии» поднимает тему: а) противостояние прошлого и настоящего б) о терпимости в отношении между людьми в) о родителях, придерживающихся старины и детях, стремящихся жить по-новому. | 1 |
| 5. | Трагедия, ода, эпопея - жанры... а) высокого «штиля» б) низкого «штиля» в) среднего «штиля» | 1 |
| | Инструкция к заданию №6: установите правильное соответствие. | |
| 6. | Соотнесите автора и его произведение: а) «Марфа-посадница» 1) Пушкин б) «Моцарт и Сальери» 2) Державин в) «Фелица» 3) Карамзин | 2 |
| | Инструкция к заданию № 7: из предложенных вариантов выберите букву правильного ответа: | |

| | | |
|--|--|---|
| 7. | Как звали главного героя рассказа «Родинка»? а) Алексей Кузовов б) Николай Кошевой в) Николай Синицын | 1 |
| Инструкция к заданию №8: установите правильное соответствие. | | |
| 8. | Соотнесите автора и его произведение: 1. «Котлован» а) А. Пушкин 2. «Каменный гость» б) М. Шолохов 3. «Донские рассказы» в) А. Платонов | 2 |
| Инструкция к заданиям №9-10: дайте развернутый ответ на вопрос. | | |
| 9. | Назовите 2-3 особенности романтизма | 3 |
| 10. | Укажите автора и его произведение, из которого приведены цитаты: «Да ты ему сказал, что мой отец богат и сам как псид, что рано ль, поздно ль всему наследую» «Геройству что виною было? – Скупость» | 3 |

Вариант 4.

| № п/п | Тестовое задание | Количество баллов |
|--|--|-------------------|
| Инструкция к заданиям № № 1-2: из предложенных вариантов выберите букву правильного ответа: | | |
| 1. | Кому принадлежит фраза: «Делай что хочешь, только бы шито да крыто было»? а) Кудряшу б) Катерине в) Варваре г) Кабанихе | 1 |
| 2. | | |
| 3. | Возникновение древнерусской литературы относится к а) X в. б) XI в. в) XII в. | 1 |
| 4. | Укажите, какое произведение устанавливало правила поведения людей по отношению к царю, к церкви: а) Степенная книга б) Домострой в) переписка царя Ивана IV с А. Курбским | 1 |
| 5. | Комедия, басня – жанры... а) высокого штиля б) низкого штиля в) среднего штиля | 1 |
| Инструкция к заданию №6: установите правильное соответствие. | | |

| | | |
|------------|--|---|
| 6. | <i>Соотнесите автора и его произведение:</i> а) «Недоросль» 1) Карамзин б) «Бедная Лиза» 2) Пушкин в) «Скупой рыцарь» 3) Фонвизин | 2 |
| | Инструкция к заданию № 7: из предложенных вариантов выберите букву правильного ответа: | |
| 7. | <i>Какое время изображено в рассказе «Родинка»?</i> а) Первая Мировая война б) Гражданская война в) Война 1812 г. | 1 |
| | Инструкция к заданию №8: установите правильное соответствие. | |
| 8. | <i>Соотнесите автора и его произведение:</i> 1. «Золотой теленок» а) А. Пушкин 2. «Маленькие трагедии» б) М. Шолохов 3. «Родинка» в) И. Ильф и Е. Петров | 2 |
| | Инструкция к заданиям №9-10: дайте развернутый ответ на вопрос. | |
| 9. | <i>Назовите 2-3 особенности сентиментализма.</i> | 3 |
| 10. | <i>Укажите автора и его произведение, из которого приведены цитаты:</i> «Не хочу учиться, а хочу жениться» «Повинную голову меч не сечет» | 3 |

Эталон ответов:

Вариант 1.

| № задания | Правильный ответ | Ссылка на литературу |
|------------------|--|-----------------------------|
| 1 | а | 2, стр. 28-32 |
| 2 | а | 2, стр. 28-34 |
| 3 | а | 1, стр. 47-54 |
| 4 | б | 3, стр. 129-144 |
| 5 | а, б | 2, стр. 117-119 |
| 6 | а3, б1, в2 | 1, стр. 318-320 |
| 7 | б | 4, стр. 311-318 |
| 8 | 1в, 2а, 3б | 4, стр. 384-391 |
| 9 | Интерес к личности, герой-одиночка, бунтарь. | 2, стр. 156-162 |
| 10 | Н. Карамзин «Бедная Лиза» | 2, стр. 177-182 |

Вариант 2.

| № задания | 3-й семестр Правильный ответ | Ссылка на литературу |
|------------------|--|-----------------------------|
| 1 | а | 2, стр. 28-32 |
| 2 | в | 2, стр. 28-34 |
| 3 | в | 1, стр. 47-54 |
| 4 | а | 3, стр. 129-144 |
| 5 | б | 2, стр. 117-119 |
| 6 | а3, б1, в2 | 1, стр. 318-320 |
| 7 | б | 4, стр. 311-318 |
| 8 | 1б, 2в, 3а | 4, стр. 384-391 |
| 9 | описание человека, его чувств, сострадания к | 2, стр. 156-162 |

| | | |
|----|--|-----------------|
| | ближнему, помогая ему и испытать чувство удовлетворения. | |
| 10 | М. Шолохов «Родинка» | 2, стр. 177-182 |

Вариант 3.

| № задания | Правильный ответ | Ссылка на литературу |
|-----------|--|----------------------|
| 1 | б | 2, стр. 28-32 |
| 2 | а | 2, стр. 28-34 |
| 3 | б | 1, стр. 47-54 |
| 4 | б | 3, стр. 129-144 |
| 5 | а | 2, стр. 117-119 |
| 6 | а3, б1, в2 | 1, стр. 318-320 |
| 7 | б | 4, стр. 311-318 |
| 8 | 1в, 2а, 3б | 4, стр. 384-391 |
| 9 | Интерес к личности, герой-одиночка, бунтарь. | 2, стр. 156-162 |
| 10 | А. Пушкин «Скупой рыцарь» | 2, стр. 177-182 |

Вариант 4.

| № задания | 3-й семестр Правильный ответ | Ссылка на литературу |
|-----------|---|----------------------|
| 1 | а, в | 2, стр. 28-32 |
| 2 | б | 2, стр. 28-34 |
| 3 | а | 1, стр. 47-54 |
| 4 | б | 3, стр. 129-144 |
| 5 | б | 2, стр. 117-119 |
| 6 | а3, б1, в2 | 1, стр. 318-320 |
| 7 | б | 4, стр. 311-318 |
| 8 | 1в, 2а, 3б | 4, стр. 384-391 |
| 9 | описание человека, его чувств, сострадания к ближнему, помогая ему и испытать чувство удовлетворения. | 2, стр. 156-162 |
| 10 | Д. Фонвизин «Недоросль» | 2, стр. 177-182 |

Основные источники:

1. Литература: учебник для студ. учреждений СПО/ /Г.А.Обернихина, И.Л.Вольнова, Т.В. Емельянова и др./; под ред. Г.А. Обернихиной. - 12 изд., М.: Издательский центр «Академия», 2013- 656 с.
2. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 1 (Г.А.Обернихина и др.); под ред. Г. А. Обернихиной. - 4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 384 с.: ил.

3. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 2 (Г.А.Обернихина и др.); под ред. Г. А. Обернихиной. - 4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 400 с.: ил.

4. Литература 20 века. 11 класс. М., «Русское слово», 2011 . Хрестоматия для общеобразовательных учреждений в двух частях. Ч. 1 Под редакцией С.А.Зинина. – 7-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово».

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Каждый вариант содержит 10 тестовых заданий:

7 заданий на выбор ответа из 3-4 возможных - 1 балл за правильный ответ;

1 задание на дополнение – 2 балла за правильный ответ

2 задания со свободным ответом – по 3 балла за верный ответ

Каждый вариант имеет одинаковое количество баллов.

Критерии оценок позволяют перевести количество набранных баллов и процентное отношение выполненных заданий в пятибалльную систему оценивания.

| Количество заданий | Количество баллов | Оценка |
|---------------------------|--------------------------|---------------|
| 9-10 | 15 | 5 |
| 7-8 | 13-14 | 4 |
| 5-6 | 10-12 | 3 |
| Менее 5 заданий | Менее 10 баллов | 2 |

На выполнение контрольно-оценочных процедур отводится 45 минут.

Оценочная ведомость по учебной дисциплине

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ
по учебной дисциплине
обучающихся учебной группы _____

Обучающиеся _____ курса по профессии НПО / специальности СПО

освоили программу УД _____
код и наименование
наименование учебной дисциплины

в объеме _____ час. с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Результаты промежуточной аттестации по УД (*если предусмотрено учебным планом*).

| № п/п | Ф.И.О. обучающихся | № варианта | Оценка |
|-------|--------------------|------------|--------|
| | | | |
| | | | |

Дата __.__.20__ г.

Подписи членов экзаменационной комиссии

**Министерство искусства и культурной политики Ульяновской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский колледж культуры и искусства»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании Педагогического совета
ОГБПОУ «Ульяновский колледж
культуры и искусства»
Протокол № от « » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ОГБПОУ
«Ульяновский колледж культуры и
искусства»
Протокол № от « » _____ 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины ОП.02. Зарубежная литература
для профессиональных образовательных организаций**

базовый уровень
объем: 198 ч.

Ульяновск 2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины **ОП.02. Зарубежная литература** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 51.02.03 «Библиоковедение»

Разработчик: Лаптева А.О. – преподаватель ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Рецензенты:

Петрова Т.А. – зам. директора по научно-методической работе ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Кузьмина В.Ф. – заведующий методическим отделом ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы текущего контроля по учебной дисциплине в ходе освоения ПОП

1.2.2. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине в ходе освоения ПОП

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

3. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине

Приложение 1. Оценочная ведомость по учебной дисциплине

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 51.02.03 «Библиотековедение» базовой подготовки.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценить освоенные умения и усвоенные знания:

| Освоенные умения, усвоенные знания | № заданий для проверки |
|--|------------------------|
| Тема 3. Литература эпохи Возрождения. уметь: <ul style="list-style-type: none">• Использовать литературоведческие понятия и термины; определять род и жанр литературного произведения;• Понимать историческое и общечеловеческое значение литературных произведений;• Формулировать свое отношение к авторской позиции;• Писать сочинения различных жанров и рецензии; | Задание № 1 |

| | |
|--|---------------------------|
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Важнейшие периоды в развитии отечественной литературы; эволюцию литературных жанров; жизнь и творчество писателей; • Содержание изученных произведений. | |
| <p>Тема 7. Литература критического реализма.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать литературоведческие понятия и термины; определять род и жанр литературного произведения; • Понимать историческое и общечеловеческое значение литературных произведений; • Формулировать свое отношение к авторской позиции; • Писать сочинения различных жанров и рецензии; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Важнейшие периоды в развитии отечественной литературы; эволюцию литературных жанров; жизнь и творчество писателей; • Содержание изученных произведений. | <p>Задание № 2</p> |
| <p>Тема 9. Литература первой половины XX века.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать литературоведческие понятия и термины; определять род и жанр литературного произведения; • Понимать историческое и общечеловеческое значение литературных произведений; • Формулировать свое отношение к авторской позиции; • Писать сочинения различных жанров и рецензии; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Важнейшие периоды в развитии отечественной литературы; эволюцию литературных жанров; жизнь и творчество писателей; • Содержание изученных произведений. | <p>Задание № 3</p> |

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

При проведении дифференцированного зачета по учебной дисциплине применяется оценивание – в баллах «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

1.2.1. Формы текущего контроля по учебной дисциплине в ходе освоения ПОП

| Элементы учебной дисциплины | Формы текущего контроля |
|---|-------------------------|
| Введение | Устный опрос. |
| Тема 1. Античная литература. | Устный опрос. |
| Тема 2. Литература Средних веков. | Устный опрос. |
| Тема 3. Литература эпохи Возрождения. | Задание №1 |
| Тема 4. Литература XVII в. | Устный опрос. |
| Тема 5. Литература эпохи Просвещения (XVIII в.) | Устный опрос. Рефераты. |
| Тема 6. Литература XIX века. | Устный опрос. |
| Тема 7. Литература критического реализма. | Задание №2 |
| Тема 8. Литература конца XIX – начала XX века. | Устный опрос. |
| Тема 9. Литература первой половины XX века. | Задание №3 |
| Тема 10. Литература второй половины XX века. | Устный опрос. |

1.2.2. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине в ходе освоения ПОП

| Наименование учебной дисциплины | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) |
|---------------------------------|---|
| ОП.02. Зарубежная литература | 2 семестр – контрольная работа, диф. зачет 3 семестр – контрольная работа, диф. зачет 6 семестр – контрольная работа, экзамен |

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Итоговый контроль освоения учебной дисциплины ОП.02. Зарубежная литература осуществляется на экзамене. Условием допуска к зачёту является положительная текущая аттестация по учебной дисциплине.

Зачет проходит в форме тестирования, включающего в себя материалы по всем темам программы.

Критерии оценки:

Ответ обучающегося оценивается по пятибалльной шкале. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за выполнение каждого из вопросов билета и является их средним арифметическим. Оценка обучающегося складывается из его знаний и умений выходить на различный уровень воспроизведения материала.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет системные полные знания и умения по составленному вопросу. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся знает материал, строит ответ четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи в рамках дисциплины, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических и проективных умений. В ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, но при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, нуждается в наводящих вопросах, не может привести примеры, допускает ошибки методического характера при анализе дидактического материала и проектировании различных видов деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в основных понятиях, демонстрирует поверхностные знания, если в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала либо звучит отказ дать ответ, допускает грубые ошибки при выполнении заданий аналитического и проективного характера

Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

Задание №1.

Написание сочинения по одной из трагедий В. Шекспира

Примерные темы сочинений:

1. Проблематика сонетов Шекспира.
2. «Ромео и Джульетта». Основной конфликт и его разрешение.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

| Отметка | Основные критерии отметки | |
|---------|--|--|
| | Содержание и речь | Грамотность |
| «5» | <ol style="list-style-type: none">1. Содержание работы полностью соответствует теме.2. Фактические ошибки отсутствуют.3. Содержание излагается последовательно.4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочетов.</p> | Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка. |
| «4» | <ol style="list-style-type: none">1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. | Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| | <p>5. Стиль работы отличает единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p> | <p>орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p> |
| «3» | <p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p> | <p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.</p> |
| «2» | <p>6. Работа не соответствует теме.</p> <p>7. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>8. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> | <p>Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>9. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>10. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p> | <p>6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок,</p> <p>5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок,</p> <p>8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p> |
|--|---|--|

Примечание.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность (плагиат не допускается), оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую отметку за сочинение на один балл.

2. Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

3. На оценку сочинения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях.

Задание №2.

Написание сочинений по одному из произведений Г. Флобера

Примерная тема сочинений:

1. Картина жизни французского общества 1-й половины XIX века.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;

- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

| Отметка | Основные критерии отметки | |
|---------|---|---|
| | Содержание и речь | Грамотность |
| «5» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочетов.</p> | <p>Допускается:</p> <p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.</p> |
| «4» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p> | <p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок,</p> |

| | | |
|-----|--|---|
| | | а также 2 грамматические ошибки. |
| «3» | <p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p> | <p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки,</p> <p>или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок,</p> <p>или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок,</p> <p>а также 4 грамматические ошибки.</p> |
| «2» | <p>11. Работа не соответствует теме.</p> <p>12. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>13. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>14. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>15. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p> | <p>Допускаются:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок,</p> <p>или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок,</p> <p>5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок. |
|--|--|---|

Примечание.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность (плагиат не допускается), оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую отметку за сочинение на один балл.

2. Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

3. На оценку сочинения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях.

Задание №3

Написание сочинений по одному из произведений Э. Хемингуэя

Примерная тема сочинений:

1. «Потерянное поколение» в романе «Прощай оружие».

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

| Отметка | Основные критерии отметки | |
|---------|--|-------------------|
| | Содержание и речь | Грамотность |
| «5» | 1. Содержание работы полностью соответствует теме. | Допускается: 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| | <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочетов.</p> | <p>орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.</p> |
| «4» | <p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p> | <p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p> |
| «3» | <p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное</p> | <p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3</p> |

| | | |
|-----|--|---|
| | <p>словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p> | <p>орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок,</p> <p>или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок,</p> <p>а также 4 грамматические ошибки.</p> |
| «2» | <p>16. Работа не соответствует теме.</p> <p>17. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>18. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>19. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>20. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p> | <p>Допускаются:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок,</p> <p>или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок,</p> <p>5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок,</p> <p>8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок,</p> <p>а также 7 грамматических ошибок.</p> |

Примечание.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность (плагиат не допускается), оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую отметку за сочинение на один балл.

2. Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

3. На оценку сочинения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях.

3. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых и пакет экзаменатора (эксперта).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Использовать литературоведческие понятия и термины;
- определять род и жанр литературного произведения;
- Понимать историческое и общечеловеческое значение литературных произведений;
- Формулировать свое отношение к авторской позиции;
- Писать сочинения различных жанров и рецензии;

знать:

- Важнейшие периоды в развитии зарубежной литературы;
- эволюцию литературных жанров; жизнь и творчество писателей;
- Содержание изученных произведений.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ АТТЕСТУЕМЫХ

количество вопросов – 10

Количество вариантов - 4

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена в тестовой форме на 3 курсе.

Условия выполнения задания:

Для ответов на вопросы требуются учебные парты, контрольно-измерительные материалы, лист бумаги для ответов на задания, ручка.

Инструкция: Максимальное время подготовки к ответу – 45 мин. Использование конспектов, учебных пособий и иллюстративного материала не предусмотрено.

Вариант 1.

| № п\п | Тестовое задание | Количество баллов |
|-------|---|-------------------|
| | Инструкция к заданиям № № 1-2: дайте развернутый ответ на вопрос. | |
| 1. | Продолжите высказывание: Классицизм – это... | 3 |
| 2. | Время расцвета культуры стран Европы в XIV-XVI вв. называлось эпохой... | 2 |
| | Инструкция к заданию № 3 Найдите соответствие | |
| 3. | Автор и название произведения: 1. Леонардо да Винчи а) «Ромео и Джульетта» 2. Рабле б) «Джоконда» 3. Шекспир в) «Гаргантюа и Пантагрюэль» | 2 |
| | Инструкция к заданиям № № 4-10: выберите правильный вариант. | |
| 4. | Основная проблема романа «Гаргантюа и Пантагрюэль»: а) воспитание б) любви в) войны и мира | 1 |
| 5. | В каком веке было написано произведение Мольера «Тартюф»: а) XX б) XVIII в) XVII | 1 |
| 6. | Укажите, какая из тем нашла отражение в творчестве Бальзака: а) человек и природа б) губительная власть денег в) отцы и дети. | 2 |
| 7. | Из какого произведения эти строки? «Войною думает прожить – за это надобно просить» а) «Пигмалион» б) «Мамаша Кураж и ее дети» | 3 |

| | | |
|-----|---|---|
| | в) «Маленький принц» | |
| 8. | Какая война описана в романе Э. Хемингуэя «Прощай, оружие!» а) Великая Отечественная б) Война 1812 г. в) Первая Мировая война | 1 |
| 9. | Какая пьеса не относится к творчеству Б. Шоу: а) «Дом, где разбиваются сердца» б) «Пигмалион» в) «Прошлым летом в Чулимске» | 2 |
| 10. | Какое из свойств не характерно для классицизма: а) подражание античному искусству б) рационализм в) правило трех единств – времени, места, действия. | 2 |

Вариант 2.

| № п/п | Тестовое задание | Количес тво баллов |
|----------|--|--------------------------|
| | Инструкция к заданиям № № 1-2: дайте развернутый ответ на вопрос. | |
| 1. | Продолжите высказывание: Критический реализм – это... | 3 |
| 2. | В искусстве и науке эпохи Возрождения провозглашается вера в силу и красоту... | 2 |
| | Инструкция к заданию № 3 Найдите соответствие | |
| 3. | Герой трагедии у Шекспира: 1. Дездемона а) «Ромео и Джульетта» 2. Горацио б) «Отелло» 3. Сеньор Капулетти в) «Гамлет» | 2 |
| | Инструкция к заданиям № № 4-10: выберите правильный вариант. | |
| 4. | Жанр романа «Гаргантюа и Пантагрюэль» Рабле: а) социально-психологический б) роман-эпопея в) сатирический. | 1 |
| 5. | О каком человеческом пороке идет речь в пьесе Мольера «Тартюф»? а) трусость б) лицемерие в) жадность | 1 |
| 6. | Укажите, что является главным для Гобсека: а) любовь в) семья в) золото | 2 |
| 7. | Из какого произведения взят данный финал? «Когда рассвело, я не нашел на песке его тела. Спросите себя, жива ли еще та роза, или ее уже нет. Вдруг ее барашек съел? И вы увидите – всё станет по-другому». а) «Пигмалион» б) «Мамаша Кураж и ее дети» в) «Маленький принц» | 3 |

| | | |
|----|---|---|
| 8. | Выход в свет романа «Прощай, оружие!» а) 1928 б) 1929 в) 1925 | 1 |
| 9. | Последняя пьеса Б.Шоу: а) «Святая Иоанна» б) «Миллиарды Байанта» в) «Дом, где разбиваются сердца» | 2 |
| 10 | Какое из свойств не характерно для критического реализма: а) мистицизм б) изображение человеческого характера в органической связи с социальными обстоятельствами. в) жизненная достоверность. | 2 |

Вариант 3.

| № п/п | Тестовое задание | Количество баллов |
|-------|---|-------------------|
| | Инструкция к заданиям № № 1-2: дайте развернутый ответ на вопрос. | |
| 1. | Продолжите высказывание: Классицизм – это... | 3 |
| 2. | Самые первые гуманисты появились в стране... | 2 |
| | Инструкция к заданию № 3 Найдите соответствие | |
| 3. | Автор и название произведения: 1. Леонардо да Винчи а) «Ромео и Джульетта» 2. Рабле б) «Джоконда» 3. Шекспир в) «Гаргантюа и Пантагрюэль» | 2 |
| | Инструкция к заданиям № № 4-10: выберите правильный вариант. | |
| 4. | Что осмеивает Рабле в романе «Гаргантюа и Пантагрюэль»: а) церковь б) народ в) образование | 1 |
| 5. | В каком веке было написано произведение Мольера «Тартюф»: а) XX б) XVIII в) XVII | 1 |
| 6. | Укажите, для чего Гобсеку нужно было золото? а) купить дом б) жениться в) властвовать над людьми | 2 |
| 7. | Из какого произведения эти строки? «Войною думает прожить – за это надобно просить» а) «Пигмалион» б) «Мамаша Кураж и ее дети» в) «Маленький принц» | 3 |

| | | |
|-----|--|---|
| 8. | Какая война описана в романе Э. Хемингуэя «Прощай, оружие!» а) Великая Отечественная б) Война 1812 г. в) Первая Мировая война | 1 |
| 9. | Главная тема пьесы «Пигмалион» а) розыгрыш б) роль науки в жизни общества в) перевоплощения | 2 |
| 10. | Какой век назывался веком Просвещения: а) XVII б) XVIII в) XIX | 2 |

Вариант 4.

| № п\п | Тестовое задание | Количество баллов |
|-------|---|-------------------|
| | Инструкция к заданиям № № 1-2: дайте развернутый ответ на вопрос. | |
| 1. | Продолжите высказывание: Критический реализм – это... | |
| 2. | Театр В. Шекспира назывался... | 3 |
| | Инструкция к заданию № 3 Найдите соответствие | 2 |
| 3. | Герой трагедии у Шекспира: 1. Дездемона 2. Горацио 3. Сеньор Капулетти а) «Ромео и Джульетта» б) «Отелло» в) «Гамлет» | |
| | Инструкция к заданиям № № 4-10: выберите правильный вариант. | 2 |
| 4. | Жанр романа «Гаргантюа и Пантагрюэль» Рабле: а) социально-психологический б) роман-эпопея в) сатирический. | |
| 5. | О каком человеческом пороке идет речь в пьесе Мольера «Тартюф»? а) трусость б) лицемерие в) жадность | 1 |
| 6. | Укажите, кто из персонажей русской литературы похож на Гобсека: а) Плюшкин б) Сальери в) Чичиков | 1 |
| 7. | Из какого произведения эти строки? «Уже три дня снова война. Я узнала это раньше, чем успела спустить товар. Слава богу». а) «Маленький принц» б) «Пигмалион» в) «Мамаша Кураж и ее дети» | 2 |

| | | |
|-----|---|---|
| 8. | Выход в свет романа «Прощай, оружие!» а) 1928 б) 1929 в) 1925 | 3 |
| 9. | Кому принадлежит заслуга превращения Элизы в леди в пьесе «Пигмалион»? а) Хиггенсу б) Пигмалиону б) Миссис Хиггенс | 1 |
| 10. | Какое из свойств не характерно для классицизма: а) подражание античному искусству б) рационализм в) правило трех единств – времени, места, действия. | 2 |

Эталон ответов:

Вариант 1.

| № задания | Правильный ответ | Ссылка на литературу |
|-----------|--|----------------------|
| 1 | Стиль и направление в европейской литературе и искусстве XVII – нач. XIX вв., для которого характерны принцип рационализма, строгая иерархия жанров (высокий и низкий), гражданственность. | 3.стр. 145 |
| 2 | Возрождение | 2. стр. 312 |
| 3 | 1б, 2в, 3а | 1.стр. 115-117 |
| 4 | а, в | 2. стр. 211-219 |
| 5 | в | 2. стр. 217 |
| 6 | б | 3. стр. 115-119 |
| 7 | в | 2.стр. 318 |
| 8 | в | 2.стр. 218-221 |
| 9 | в | 3.стр.117-119 |
| 10 | в | 2. стр. 252 |

Вариант 2.

| № задания | Правильный ответ | Ссылка на литературу |
|-----------|--|----------------------|
| 1 | Художественный метод и литературное направление, сложившееся в XIX веке. Главная особенность – изображение человеческого характера в органической связи с социальными обстоятельствами с глубоким социальным анализом внутреннего мира человека. | 3.стр. 145 |
| 2 | человека | 2. стр. 312 |
| 3 | 1б, 2в, 3а | 1.стр. 115-117 |
| 4 | в | 2. стр. 211-219 |
| 5 | б | 2. стр. 217 |
| 6 | в | 3. стр. 115-119 |
| 7 | в | 2.стр. 318 |
| 8 | б | 2.стр. 218-221 |
| 9 | б | 3.стр.117-119 |

| | | |
|----|---|-------------|
| 10 | а | 2. стр. 252 |
|----|---|-------------|

Вариант 3.

| № задания | Правильный ответ | Ссылка на литературу |
|-----------|--|----------------------|
| 1 | Стиль и направление в европейской литературе и искусстве XVII – нач. XIX вв., для которого характерны принцип рационализма, строгая иерархия жанров (высокий и низкий), гражданственность. | 3.стр. 145 |
| 2 | Италия | 2. стр. 312 |
| 3 | 1б, 2в, 3а | 1.стр. 115-117 |
| 4 | а, в | 2. стр. 211-219 |
| 5 | в | 2. стр. 217 |
| 6 | в | 3. стр. 115-119 |
| 7 | б | 2.стр. 318 |
| 8 | в | 2.стр. 218-221 |
| 9 | б | 3.стр.117-119 |
| 10 | а | 2. стр. 252 |

Вариант 4.

| № задания | Правильный ответ | Ссылка на литературу |
|-----------|--|----------------------|
| 1 | Художественный метод и литературное направление, сложившееся в XIX веке. Главная особенность – изображение человеческого характера в органической связи с социальными обстоятельствами с глубоким социальным анализом внутреннего мира человека. | 3.стр. 145 |
| 2 | «Глобус» | 2. стр. 312 |
| 3 | 1б, 2в, 3а | 1.стр. 115-117 |
| 4 | а, в | 2. стр. 211-219 |
| 5 | б | 2. стр. 217 |
| 6 | а | 3. стр. 115-119 |
| 7 | в | 2.стр. 318 |
| 8 | б | 2.стр. 218-221 |
| 9 | а | 3.стр.117-119 |
| 10 | в | 2. стр. 252 |

ПАКЕТ ЭКСПЕРТА

Каждый вариант содержит 10 тестовых заданий:

7 заданий на выбор ответа из 3-4 возможных - 1 балл за правильный ответ;

1 задание на дополнение – 2 балла за правильный ответ

2 задания со свободным ответом – по 3 балла за верный ответ

Каждый вариант имеет одинаковое количество баллов.

Критерии оценок позволяют перевести количество набранных баллов и процентное отношение выполненных заданий в пятибалльную систему оценивания.

| Количество заданий | Количество баллов | Оценка |
|--------------------|-------------------|--------|
| 9-10 | 15 | 5 |
| 7-8 | 13-14 | 4 |
| 5-6 | 10-12 | 3 |
| Менее 5 заданий | Менее 10 баллов | 2 |

На выполнение контрольно-оценочных процедур отводится 45 минут.

Основные источники:

1. Литература: учебник для студ. учреждений СПО / / Г.А. Обернихина, И.Л. Вольнова, Т.В. Емельянова и др./; под ред. Г.А. Обернихиной. - 12 изд., М.: Издательский центр «Академия», 2013- 656 с.

2. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 1 (Г.А. Обернихина и др.); под ред. Г.А. Обернихиной.- 4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 384 с.: ил.

3. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 2 (Г.А. Обернихина и др.); под ред. Г.А. Обернихиной. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 400 с.: ил.

4. Литература 20 века. 11 класс. М., «Русское слово», 2011. Хрестоматия для общеобразовательных учреждений в двух частях. Ч. 1 Под редакцией С.А. Зинина. – 7-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово _ РС», 2011. – 600 с

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Каждый вариант содержит 10 тестовых заданий:

7 заданий на выбор ответа из 3-4 возможных - 1 балл за правильный ответ;

1 задание на дополнение – 2 балла за правильный ответ

2 задания со свободным ответом – по 3 балла за верный ответ

Каждый вариант имеет одинаковое количество баллов.

Критерии оценок позволяют перевести количество набранных баллов и процентное отношение выполненных заданий в пятибалльную систему оценивания.

| Количество заданий | Количество баллов | Оценка |
|---------------------------|--------------------------|---------------|
| 9-10 | 15 | 5 |
| 7-8 | 13-14 | 4 |
| 5-6 | 10-12 | 3 |
| Менее 5 заданий | Менее 10 баллов | 2 |

На выполнение контрольно-оценочных процедур отводится 45 минут.

Оценочная ведомость по учебной дисциплине

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ
по учебной дисциплине
обучающихся учебной группы _____

Обучающиеся _____ курса по профессии НПО / специальности СПО

освоили программу УД _____
код и наименование учебной дисциплины

в объеме _____ час. с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Результаты промежуточной аттестации по УД (если предусмотрено учебным планом).

| № п/п | Ф.И.О. обучающихся | № варианта | Оценка |
|-------|--------------------|------------|--------|
| | | | |
| | | | |

Дата __.__.20__ г.

Подписи членов экзаменационной комиссии

**Министерство искусства и культурной политики Ульяновской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский колледж культуры и искусства»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании Педагогического совета
ОГБПОУ «Ульяновский колледж
культуры и искусства»
Протокол № от « » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ОГБПОУ
«Ульяновский колледж культуры и
искусства»
Протокол № от « » _____ 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины ОП.03. Русский язык и культура речи
для профессиональных образовательных организаций**

базовый уровень
объем: 111 ч.

Ульяновск 2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины **ОП.03. Русский язык и культура речи** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 51.02.03 «Библиотековедение»

Разработчик: Лаптева А.О. – преподаватель ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Рецензенты:

Петрова Т.А. – зам. директора по научно-методической работе ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Кузьмина В.Ф. – заведующий методическим отделом ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Содержание

| | |
|---|----|
| I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств | 4 |
| 1.1. Область применения | 4 |
| 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 7 |
| 1.2.1. Формы текущего контроля по учебной дисциплине в ходе освоения ПОП | 7 |
| 1.2.2. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине в ходе освоения ПОП | 8 |
| 1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 9 |
| 2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний | 10 |
| 3. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине | 35 |
| Приложение 1. Оценочная ведомость по учебной дисциплине | 46 |

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения:

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины основной профессиональной образовательной программы (далее ПОП) по специальности 51.02.03 «Библиотековедение» базовой подготовки.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценить освоенные умения и усвоенные знания:

| Освоенные умения, усвоенные знания | № заданий для проверки |
|---|------------------------|
| 2.4. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация <i>обучающийся должен уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">• осуществлять речевой самоконтроль;• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности их употребления;• применять в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка;• использовать приобретенные знания и умения в | Задание № 1 |

| | |
|--|---------------------------|
| <p>практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; <p><i>обучающийся должен знать:</i> орфоэпические, нормы современного русского литературного языка</p> | |
| <p>3.3. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.</p> <p><i>обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; • применять в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка; <p><i>обучающийся должен знать:</i> лексические, нормы современного русского литературного языка</p> | <p>Задание № 2</p> |
| <p>4.3. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов</p> <p><i>обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; • проводить словообразовательный анализ • применять в практике речевого общения основные словообразовательные нормы современного русского литературного языка; <p><i>обучающийся должен знать:</i> основные способы словообразования</p> | <p>Задание № 3</p> |
| <p>5.1. Самостоятельные и служебные части речи</p> <p><i>обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять речевой самоконтроль; • оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, • анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; | <p>Задание №4</p> |

| | |
|--|--------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • применять в практике речевого общения основные грамматические нормы современного русского литературного языка; <p><i>обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельные и служебные части речи; стилистику частей речи | |
| <p>6.4. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русского языка</p> <p><i>обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • соблюдать в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка; <p><i>обучающийся должен знать:</i></p> <p>пунктуационные нормы современного русского литературного языка</p> | <p>Задание №5</p> |
| <p>7.2. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Способы оформления чужой речи. Цитирование</p> <p><i>обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться знаками препинания; • соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка <p><i>обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • правила правописания современного русского литературного языка • правила пунктуации | <p>Задание №6</p> |
| <p>8.1. Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи.</p> <p><i>обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать тексты по их принадлежности к стилям • анализировать речь с точки зрения её нормативности. <p><i>обучающийся должен знать:</i></p> <p>функциональные стили русского языка, их особенности.</p> | <p>Задание №7</p> |
| <p>8.2. Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного</p> <p><i>обучающийся должен уметь:</i></p> | <p>Задание №8</p> |

| | |
|---|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • различать тексты по их принадлежности к стилям • анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности. <i>обучающийся должен знать:</i> функциональные стили русского языка, их особенности. | |
| <p>8.3. Жанры деловой и учебно-научной речи <i>обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. <i>обучающийся должен знать:</i> функциональные стили русского языка, их особенности. | Задание №9 |

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

При проведении дифференцированного зачета по учебной дисциплине применяется оценивание – в баллах «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

1.2.1. Формы текущего контроля по учебной дисциплине в ходе освоения ПОП

| Элементы учебной дисциплины | Формы текущего контроля |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Раздел 1. Введение | |
| 1.1. Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы языковой нормы | Устный опрос (оценка обсуждения доклада «Культура речи. Нормы русского языка»). |
| 1.2. Словари русского языка | Устный опрос. |
| 1.3. Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи | Устный опрос. |
| Раздел 2. Фонетика | |
| 2.1. Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение | Устный опрос. |
| . 2.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и | Практическое занятие |

| | |
|--|--|
| отдельных слов | |
| 2.3. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности | Устный опрос. |
| 2.4. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация | Задание №1 |
| Раздел 3. Лексика и фразеология | |
| 3.1. Слово, его лексическое значение | Устный опрос |
| 3.2. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая, ее варианты | Устный опрос |
| 3.3. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов | Задание №2 |
| 3.4. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы | Оценка выполнения заданий по словарю. |
| Раздел 4. Словообразование | |
| 4.1. Способы словообразования | Практическое занятие |
| 4.2. Стилистические возможности словообразования | Оценка выполнения задания по учебнику. |
| 4.3. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов | Задание №3 |
| Раздел 5. Части речи | |
| 5.1. Самостоятельные и служебные части речи | Задание №4 |
| 5.2. Нормативное употребление форм слова | Практическое занятие |
| 5.3. Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова | Устный опрос |
| Раздел 6. Синтаксис | |
| 6.1. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение | Оценка выполнения заданий по учебнику. |
| 6.2. Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзные предложения. Актуальное членение предложения | Оценка выполнения заданий по учебнику. |
| 6.3. Выразительные возможности русского синтаксиса | Устный опрос |

| | |
|--|--|
| 6.4. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русского языка | Задание №5 Контрольная работа «Синтаксис». |
| Раздел 7. Нормы русского правописания | |
| 7.1. Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. | Практическое занятие. |
| 7.2. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Способы оформления чужой речи. Цитирование. | Практическое занятие |
| 7.3. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности | Задание №6 |
| Тема 8. Стили речи | |
| 8.1. Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи. | Задание №7 |
| 8.2. Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного | Задание №8 |
| 8.3. Жанры деловой и учебно-научной речи | Задание №9 |
| Зачет в форме тестирования | Задание №10 |

1.2.2. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине в ходе освоения ПОП

| Наименование учебной дисциплины | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) |
|------------------------------------|---|
| ОП.03 Русский язык и культура речи | 2 семестр – дифференцированный зачет |

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Итоговый контроль освоения учебной дисциплины ОП.03 Русский язык и культура речи осуществляется на дифференцированном зачете. Условием допуска к зачету является положительная текущая аттестация по учебной дисциплине.

Зачет проходит на первом курсе в форме тестирования, включающего в себя материалы по всем изученным темам программы.

Критерии оценки:

Ответ обучающегося оценивается по пятибалльной шкале. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за выполнение каждого из вопросов билета и является их средним

арифметическим. Оценка обучающегося складывается из его знаний и умений выходить на различный уровень воспроизведения материала.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет системные полные знания и умения по составленному вопросу. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся знает материал, строит ответ четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи в рамках дисциплины, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических и проективных умений. В ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, но при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, нуждается в наводящих вопросах, не может привести примеры, допускает ошибки методического характера при анализе дидактического материала и проектировании различных видов деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в основных понятиях, демонстрирует поверхностные знания, если в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала либо звучит отказ дать ответ, допускает грубые ошибки при выполнении заданий аналитического и проективного характера

Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

Задание № 1 Тест

1. С чем нельзя согласиться?

Фонетика изучает:

- 1) звуки речи,
- 2) чередования звуков,
- 3) состав слова,
- 4) ударение,
- 5) интонацию,
- 6) членение звуков потока на слоги.

2. С чем можно согласиться?

Органами речи являются:

- 1) легкие,
- 2) сердце,
- 3) голосовые связки,
- 4) ротовая полость,

- 5) желудок,
- 6) губы.

3. Что нужно поменять местами, чтобы утверждения А и Б стали истинными?

А. Гласные звуки:

- 1) [е]
- 2) [и]
- 3) [с]
- 4) [а]

Б. Согласные звуки:

- 5) [д]
- 6) [в]
- 7) [х]
- 8) [у]

4. В каком ряду перечислены только согласные звуки?

- 1) [т], [ф], [л], [о], [г]
- 2) [м], [н], [ы], [ш], [с]
- 3) [б], [ж], [к], [п], [т]

5. Укажите соответствие.

- 1. Гласные
- 2. Звонкие согласные
- 3. Глухие согласные

- а) это звуки, полностью состоящие из шума
- б) это звуки полностью, состоящие из голоса
- в) это звуки, состоящие из голоса и шума

6. В каких словах есть только звонкие согласные?

- 1) море
- 2) мельник
- 3) обоз
- 4) земля
- 5) белый

7. В каких словах есть только глухие согласные звуки?

- 1) тост

- 2) пропасть
- 3) штык
- 4) ход
- 5) печать

8. Составьте пары звонких и глухих согласных.

- 1) [б]
- 2) [ж]
- 3) [ф]
- 4) [т]

- а) [ш]
- б) [д]
- в) [п]
- г) [в]

9. В каких словах есть только твердые согласные звуки?

- 1) выход
- 2) торговец
- 3) одежда
- 4) коротать
- 5) шедевр

10. В каких словах есть только мягкие согласные звуки?

- 1) телевизор
- 2) нянчить
- 3) телевидение
- 4) фюзеляж
- 5) черепица

Ответы:

1. 3
2. 1, 3, 4, 6
3. 3, 8
4. 3
5. 1б, 2в, 3а
6. 1, 4, 5
7. 1, 3, 4, 5
8. 1в, 2а, 3г, 4б
9. 1, 5

10. 2, 3

Задание №2 Тест

1. Отметьте слова, толкование которых дано неправильно.

- 1) Абажур — настенный светильник.
- 2) Менталитет — склад ума; мироощущение, мировосприятие.
- 3) Коммюнике — официальное сообщение по завершении встречи, переговоров представителей двух или более стран.
- 4) Фолиант — подборка наиболее представительных сочинений (чаще стихотворных) разных авторов.

2. Отметьте слова, толкование которых дано неправильно.

- 1) Вернисаж — торжественное открытие художественной выставки.
- 2) Биеннале — информационная беседа для журналистов.
- 3) Рецидив — случай, служащий примером, оправданием для последующих случаев этого же рода.
- 4) Буклет — издание в виде складывающегося листочка, обычно информативного или рекламного характера.

3. Отметьте слова, толкование которых дано неправильно.

- 1) Каталог — подборка наиболее представительных сочинений разных авторов.
- 2) Кодекс — свод законов.
- 3) Альманах — разнородная подборка новейших литературных произведений разных авторов, иногда объединённых одним направлением.
- 4) Мадригал — рукопись, преимущественно древняя.

4. Отметьте слова, толкование которых дано неправильно.

- 1) Импорт — вывоз из-за границы.
- 2) Инвестиции — долгосрочные капитальные вложения в производственную или другую сферу деятельности.
- 3) Менеджмент — философия современного бизнеса, определяющая стратегию и тактику фирмы в условиях конкуренции.
- 4) Лизинг — независимая экспертиза финансовой отчётности предприятий, проводимая квалифицированными специалистами.

5. Установите соответствие между словом и его значением.

- А) пиетет
- Б) цинизм
- В) эпатаж

- Г) экстаз
- Д) эйфория

- 1) Скандальная выходка; вызов окружающим, намеренное нарушение общепринятых норм и правил.
- 2) Глубокое уважение, почтительное, благоговейное отношение к кому-либо или к чему-либо.
- 3) Состояние радости, душевного подъёма, часто не вызванное внешними обстоятельствами.
- 4) Бесстыдство, наглость, грубая откровенность; вызывающе-презрительное отношение к общепринятым нормам нравственности и морали.
- 5) Высшая степень воодушевления, восторга.

6. Установите соответствие между словом и его значением.

- А) мюзикл
- Б) водевиль
- В) бенефис
- Г) элегия
- Д) гротеск

- 1) Лирическое произведение, проникнутое грустью.
- 2) Изображение чего-нибудь в фантастическом, уродливо-комическом виде.
- 3) Короткая комическая пьеса, обычно с танцами, пением.
- 4) Спектакль в честь одного из его участников как выражение признания заслуг, мастерства артиста.
- 5) Музыкально-сценическое произведение, преимущественно комедийного характера.

7. Установите соответствие между словом и его значением.

- А) меркантильность
- Б) инфантильность
- В) мизантропия
- Г) филантропия
- Д) популизм

- 1) Сохранение во взрослом возрасте внешности или черт характера, свойственных детям.
- 2) Попытка добиться своих целей в политике, обращаясь к широким массам и вселяя в них веру в возможность быстрого и простого решения сложных социально-экономических проблем.
- 3) Человеконенавистничество.
- 4) Благотворительность, оказание помощи нуждающимся.

5) Мелочная расчётливость, подчинение своих действий соображениям личной выгоды.

8. Укажите пример, в котором синонимический ряд составлен верно.

- 1) машинально, инстинктивно, автоматически, осознанно
- 2) огромный, гигантский, исполинский, колоссальный
- 3) учтивый, вежливый, деликатный, рассудительный
- 4) работа, функция, обязательство, назначение

9. Укажите пример, в котором неверно составлен синонимический ряд.

- 1) обаятельный, очаровательный, неотразимый, шикарный
- 2) опасаться, страшиться, робеть, трепетать
- 3) близкий, недалекий, смежный, соседний
- 4) спор, дискуссия, полемика, столкновение мнений

10. Укажите пример, в котором синонимический ряд составлен верно.

- 1) насущный, злободневный, актуальный, потенциальный
- 2) взгляд, позиция, мнение, кредо
- 3) простой, бесхитростный, незатейливый, примитивный
- 4) поддерживать, содействовать, способствовать, усиливать

Ответы:

1. 1, 4
2. 2, 3
3. 1, 4
4. 3, 4
5. А2, Б4, В1, Г5, Д3
6. А5, Б3, В4, Г1, Д2
7. А5, Б1, В3, Г4, Д2
8. 2
9. 1
10. 3

Задание №3

Прочитайте текст и выполните задания 1—7.

- (1) В эпоху мезолита изменились климатические условия на планете.
- (2) Одни животные, на которых охотились, исчезли — им на смену пришли другие.
- (3) Стало развиваться рыболовство.
- (4) Люди создали новые виды орудий труда, оружия, приручили собаку.

(5) Все эти перемены, безусловно, оказали влияние на сознание первобытного человека, что отразилось и в искусстве.

(6) Об этом свидетельствуют, например, наскальные рисунки в прибрежных горных районах Восточной Испании.

(7) Прежде в центре внимания древнего художника были животные, на которых он охотился, теперь — фигуры людей, изображенные в стремительном движении.

(8) Если пещерные палеолитические рисунки представляли отдельные, не связанные между собой фигуры, то в наскальной живописи мезолита начинают преобладать многофигурные композиции и сцены, которые живо воспроизводят различные эпизоды из жизни охотников того времени.

(9) Кроме различных оттенков красной краски применяли черную и изредка белую, а связующим веществом служили яичный белок, кровь и, возможно, мед.

(10) Центральное место в наскальной живописи занимали сцены охоты, в которых охотники и животные связаны энергично разворачивающимся действием.

(11) Охотники идут по следу или преследуют добычу, на бегу забрасывая ее стрелами, наносят последний смертельный удар или удирают от разъяренного раненого животного.

(12) В это же время появились изображения драматических эпизодов военных столкновений между племенами.

(13) Изображения женщин встречаются редко: они, как правило, статичны и безжизненны.

(14) На смену большим живописным произведениям пришли малые.

(15) Зато поражают масштабы композиций и количество персонажей: иногда это сотни изображений человека и животных.

(16) Человеческие фигуры очень условны, это, скорее, символы, которые служат только для того, чтобы изображать массовые сцены.

(17) Художник освободил фигуры от всего, с его точки зрения, второстепенного, что помешало бы передавать и воспринимать сложные позы, движение, саму суть происходящего.

(18) Человек для него — это воплощенное действие.

1. Из предложения 7 выпишите все слова, в которых есть формообразующие суффиксы.

2. Из предложения 5 выпишите слово, соответствующее схеме ПРИСТАВКА-КОРЕНЬ-ОКОНЧАНИЕ.

3. Из предложения 11 выпишите слово, соответствующее схеме ПРИСТАВКА-КОРЕНЬ-ДВА СУФФИКСА.

4. Из предложения 9 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

5. Каким способом образовано слово НАСКАЛЬНОЙ (предложение 10)?
6. Каким способом образовано слово ЖИВОПИСНЫМ (предложение 14)?
7. Из предложений 17—18 выпишите слово, в котором два корня.

Ответ:

1. были, охотился, изображенные
2. в перемены
3. забрасывал
4. изредка
5. приставочно-суффиксальный
6. суффиксальный
7. второстепенного

Задание №4

Морфологический анализ текста с выделением частей речи.

Задание №5

Контрольная работа «Синтаксис»

Вариант I.

1. Отметьте предложения, в которых нарушен порядок слов.

- 1) Он не заставил себя долго упрашивать.
- 2) Солнечный луч коснулся верхней границы листвы.
- 3) Думай хорошо, и мысли в добрые созреют поступки.
- 4) Студенты прослушали курс лекций по морфологии профессора Ивановой.

2. Отметьте предложения, в которых нарушен порядок слов.

- 1) В последнее время появилось много новых аббревиатур.
- 2) Она руку в воду опустила, и рыбка уплыла.
- 3) Люди перестают мыслить, когда читать перестают.
- 4) Лес поднимался перед ними сплошной тёмно-зелёной стеной.

3. Отметьте предложения, в которых нарушен порядок слов.

- 1) Надо обработать рану, пойти в медпункт.
- 2) Она тихо вышла из комнаты и закрыла :ш собой дверь.
- 3) Путешественники дошли до леса за десять минут.
- 4) Оглушённый и ослеплённый медведь от окна отскочил и помчался в лес, ревя.

4. Укажите предложения, в которых допущены ошибки в согласовании подлежащего со сказуемым.

- 1) Некто в красном, вероятнее сестра хозяйки, без приглашения сел за стол.
- 2) Большинство студентов успешно сдало сессию.
- 3) Светлана, Вы нежная и удивительная.
- 4) Прокурор и его помощник вошли в зал.

5. Укажите предложения, в которых допущены ошибки в согласовании подлежащего со сказуемым.

- 1) Около ста предпринимателей пришли на совещание.
- 2) Никто из работниц фабрики не смогла выполнить план.
- 3) Большинство читателей нашей библиотеки сдали книги в срок.
- 4) Над столом кружили туча мух.

6. Укажите предложения, в которых допущены ошибки в согласовании подлежащего со сказуемым.

- 1) На пороге меня встретили две лохматые собаки.
- 2) Часть яиц разбилась.
- 3) Не кто иной, как соседи постучал в дверь.
- 4) Несколько наших лыжниц сошло с дистанции.

7. Укажите предложения, в которых допущены ошибки в согласовании подлежащего со сказуемым.

- 1) У кассы стояло несколько человек.
- 2) Кто из девушек победила в конкурсе?
- 3) Это объяснил не кто иной, как наши преподаватели.
- 4) Сергей с Петром вернётся из армии этой весной.

8. Выберите вариант в соответствии с нормами согласования.

- 1) Суп был очень вкусный, я съел (1 — целые; 2 — целых) три тарелки.
- 2) На занятиях (1 — присутствовали; 2 — присутствовало) только семь студентов.
- 3) В этом году цирком (1 — дано; 2 — даны) более ста представлений в разных городах мира.
- 4) На обратной дороге мне встретились две (1 — местные; 2 — местных) девушки.

9. Выберите вариант в соответствии с нормами согласования.

- 1) До защиты диплома (1 — осталось; 2 — остались) полгода.

- 2) Поколение наших дедов негативно (1 — воспринимают; 2 — воспринимает) реформы.
- 3) Администрация города многое (1 — сделали; 2 сделала) для организации праздника.
- 4) Она со своей маленькой дочкой (1 — жила; 2 жили) на краю деревни.

10. Выберите вариант в соответствии с нормами согласования.

- 1) Два ученика нашего класса (/ — приняли; 2 — приняло) участие во Всероссийской олимпиаде по русскому языку.
- 2) Те, кто (1 — встал; 2 — встали) на путь зла, обречены на поражение.
- 3) Часть самых важных вопросов так и (1 — не были рассмотрены; 2 — не была рассмотрена).
- 4) За год (1 — построено и сдано; 2 — построены и сданы) в эксплуатацию 6 многоквартирных домов.

Вариант II.

1. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки в управлении.

- 1) Его не покидали мысли о судьбе брата.
- 2) На собрании стоял вопрос о борьбе с пропусками занятий.
- 3) Юные футболисты были разочарованы в результате матча.
- 4) Он поделился с нами впечатлениями от поездки.

2. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки в управлении.

- 1) а) Об этом учитель знакомит, нас на следующем уроке.
- 2) б) Мы выжили только благодаря помощи спасателей.
- 3) в) Все знали, что Олег виноват, но он утверждал об обратном.
- 4) г) С этим вопросом нам посоветовали обратиться к заведующему кафедрой.

3. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки в управлении.

- 1) Все понимают необходимость серьёзных изменений.
- 2) Занятия проводятся согласно расписания.
- 3) Отзыв о книге появится в газетах через два дня.
- 4) Люди поразились его мужеством.

4. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки в управлении.

- 1) На школьном конкурсе чтецов участвовал весь наш класс.
- 2) Необходимо проявлять большую заботу о подрастающем поколении.
- 3) Мне пришлось долго убеждать его в том, что поездка будет интересным.

4) Мои слова убедили его об обратном.

5. Укажите, какие вопросы соответствуют приведённым словам.

А) ходатайствовать

Б) тосковать

В) порицать

Г) удивлён

Д) удостоить

1) чем?

2) чего?

3) за что?

4) о ком/чём?

5) по кому/чему?

6. Укажите, какие вопросы соответствуют приведённым словам.

А) доказательство

Б) виноват

В) аннотация

Г) отзыв

Д) характеристика

1) о чём

2) кого?

3) чего? чему?

4) к чему?

5) в чём? чем?

7. Ответьте предложения, в которых допущены ошибки в употреблении однородных членов.

1) Мне нравится игра на фортепиано и петь.

2) Ночь была дождливая и тёмная.

3) Свой родной город она любила и часто тосковала по нему.

4) В нашем отделе можно купить овощи, фрукты, зелень, огурцы, яблоки, бананы.

8. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки в употреблении однородных членов.

1) Таня очень любит цветы и заботливо ухаживает за ними.

2) Он не только был талантливым учёным, но и прекрасным человеком.

3) Деревья, дома, скамейки в парке были занесены снегом.

4) Я не люблю молоко и когда мне делают уколы.

9. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки в употреблении однородных членов.

1) Он много выступал: и в России, и в Париже, и в Европе, и в Лондоне, и в Москве.

2) В лесу пахло ягодами, хвоей, грибами.

3) Поздравляю Вас от всей души и от профкома.

4) Ей подарили свежие полевые цветы: ромашки, лилии, колокольчики, васильки.

10. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки в употреблении однородных членов.

1) В конкурсе участвовала молодёжь города: школьники и студенты.

2) В зоопарке мне понравился жираф и кормить бегемота.

3) Зарницы вспыхивали и трепетали на востоке.

4) Он был ей если не другом, то хорошим знакомым.

Ответы:

Вариант I.

1. 3, 4

2. 2, 3

3. 1, 4

4. 1, 2

5. 2, 4

6. 3, 4

7. 2, 4

8. 1-2, 2-2, 3-1, 4-1

9. 1-1, 2-2, 3-2, 4-1

10. 1-1, 2-1, 3-2, 4-1

Вариант II.

1. 2, 3

2. 1, 3

3. 2, 3

4. 1, 4

5. 1-4, 2-5, 3-3, 4-1, 5-2

6. 1-3, 2-5, 3-4, 4-1, 5-2

7. 1, 4

8. 2, 4

9. 1, 3, 4

10. 2

Задание №6

Тест

1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Туча (1) еще более синяя (2) однако (3) уже не страшная для нас (4) ушла на другой конец неба.

- 1) 1, 2, 4
- 2) 2, 3
- 3) 1, 2
- 4) 1, 3, 4

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Таинственность (1) окружавшая особняк (2) служила ему (3) более надежной (4) защитой, чем высокая каменная ограда.

- 1) 1, 2, 4
- 2) 2, 3
- 3) 1, 2
- 4) 1, 3, 4

3. В каком предложении необходимо обособить согласованное распространенное определение? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Сестра переодевшись в своей комнате присоединилась к студенческой компании.
- 2) Оставленный на окне сверток был плотно набит картошкой.
- 3) Потерявший по глупости лошадь офицер был готов на любой подвиг.
- 4) Сидевшая рядом с наследником девушка слышала равномерное тиканье часов.

4. В каком предложении не надо обособлять согласованное распространенное определение? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) С годами уставшие от бесконечных войн они давно мечтали о покое.
- 2) Но эта буря раздирающих душу звуков продолжалась недолго.
- 3) Даша молча слушала сестру и открывала крышечки флаконов плотно закрытые.
- 4) Чувства лежащие в основе лирических произведений Пушкина человечны и гуманны.

5. В каком предложении правильно обособлено приложение?

- 1) Опытный политик, она, не стала бороться за обреченную столицу княжества.
- 2) Половина пожарной команды, дежурные, никогда не раздевалась и спала тут же в сапогах.
- 3) Этот плакат бросал нас, пишущих журналистов в дрожь.
- 4) Совершенно одинокий человек Чернявский почти все вечера проводил в нашем шумном доме.

6. В каком предложении правильно обособлено приложение?

- 1) В городе Вознесенске на Онежском озере мы, пассажиры, пересели на совсем маленький пароход.
- 2) Вслед, Семену Баландину, бывшему директору местного шпалозавода со страхом и болью смотрела маленькая женщина.
- 3) Жакан, самодельная пуля из свинца валялся около печного ведра.
- 4) Бывший беспризорник, Коровин тащил на спине тяжелый мешок с книгами.

7. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Мальчик наморщил лоб (1) улыбаясь застенчиво и рассеянно (2) и заковылял (3) к другому цветку (4) ставшему новым пристанищем бабочки.

- 1) 1 — выделяется деепричастный оборот
- 2) 1, 2 — выделяется деепричастный оборот; 4 — выделяется причастный оборот
- 3) 1, 2 и 4 — выделяются два причастных оборота
- 4) 4 — выделяется причастный оборот

8. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

А (1) заполнившие до отказа театр (2) зрители все хлопали и хлопали (3) не желая отпустить триумфаторов со сцены...

- 1) 1, 2 и 3 — выделяются два деепричастных оборота
- 2) 1, 2 — выделяется причастный оборот
- 3) 3 — выделяется деепричастный оборот
- 4) 1, 2 — выделяется деепричастный оборот

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Уже успевшая переодеться (1) юная артистка (2) осторожно присев на краешек парты (3) отдыхала и приходила в себя (4) после невероятного успеха

- 1) 1, 2, 4
- 2) 2, 3

3) 1, 2, 3

4) 3, 4

10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Одновременно с фейерверком забили (1) фантастические фонтаны (2) теряясь в темноте (3) нависших над зеленой лужайкой (4) деревьев.

1) 1

2) 2

3) 2, 3, 4

4) 2, 4

Ответы:

1. 1

2. 3

3. 3

4. 2

5. 2

6. 1

7. 2

8. 3

9. 2

10. 2

Задание №7

Самостоятельное написание текста описательного типа.

Выбор темы текста осуществляется учащимся самостоятельно.

Критерии оценивания работы:

Оценка «5» ставится при раскрытии темы, использовании художественных выразительных средств;

Оценка «4» ставится при наличии незначительных недочетов в раскрытии темы, художественных выразительных средств;

Оценка «3» ставится при отсутствии раскрытия темы либо серьезных стилистических ошибок;

Оценка «2» ставится при отсутствии раскрытия темы и наличии серьезных стилистических ошибок;

Задание №8

Самостоятельное написание публицистического текста.

Выбор темы текста осуществляется учащимся самостоятельно.

Критерии оценивания работы:

Оценка «5» ставится при раскрытии темы, использовании художественных выразительных средств;

Оценка «4» ставится при наличии незначительных недочетов в раскрытии темы, художественных выразительных средств;

Оценка «3» ставится при отсутствии раскрытия темы либо серьезных стилистических ошибок;

Оценка «2» ставится при отсутствии раскрытия темы и наличии серьезных стилистических ошибок;

Задание №9

Самостоятельное написание делового текста.

Выбор темы текста осуществляется учащимся самостоятельно.

Критерии оценивания работы:

Оценка «5» ставится при раскрытии темы, использовании художественных выразительных средств;

Оценка «4» ставится при наличии незначительных недочетов в раскрытии темы, художественных выразительных средств;

Оценка «3» ставится при отсутствии раскрытия темы либо серьезных стилистических ошибок;

Оценка «2» ставится при отсутствии раскрытия темы и наличии серьезных стилистических ошибок;

Задание №10. Зачет

вариант 1.

| № п\п | Тестовое задание | Количество баллов |
|-------|--|-------------------|
| | Инструкция к заданиям № № 1-4: из предложенных вариантов выберите букву правильного ответа: | |
| 1. | В каком слове на месте пропуска надо писать букву И? А. пр...школьный Б. пр...забавный В. пр...градить Г. пр...увеличить | 1 |
| 2. | В каком слове пропущена гласная а? А. р.сточек Б. притв.риться В. отр.сль Г. заг.рать | 1 |
| 3. | В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется НН? А)кожа_ый мяч, исписа_ый листок, подоко_ик; Б)маринова_ые грибы, стари_ая гравюра, ветре_ое утро; В)пуга_ые мысли, квалифицирова_ый рабочий, печё_ый картофель; | 3 |

| | | |
|-----|---|---|
| | Г)обеде_ое время, нежда_ый гость, безветре_ая ночь. | |
| 4. | Укажите предложение с пунктуационной ошибкой: А) В тишине раздавалось: «За мной! В атаку!». Б) «Ирина ты опять плачешь», - начал с беспокойством Литвинов. В) «Как хорошо, что я спрятал револьвер в вороньем гнезде», - подумал Павел. | 2 |
| | Инструкция к заданию № 5: выполните задание и запишите правильный ответ. | |
| 5. | Переведите прямую речь в косвенную: а) На стадионе Нину спросили: «За сколько секунд ты пробегаешь стометровку?» б) Мать спросила дочку: «Ты хочешь научиться печь пироги?» | 3 |
| | Инструкция к заданиям №№ 6-8: из предложенных вариантов выберите букву правильного ответа: | |
| 6. | Определите, какой жанр не относится к художественному стилю: а) ода б) роман в) репортаж | 1 |
| 7. | Выберите правильное определение: а) Стилистка – это наука, изучающая различные стили языка. б) Стилистика – это наука, изучающая словарный состав языка. в) Стилистика – это наука, изучающая тексты художественных произведений. | 2 |
| 8. | Определите тип речи, где говорится о действиях и событиях: а) описание б) повествование в) рассуждение | 1 |
| | Инструкция к заданиям № 9-10: выполните задание и запишите правильный ответ. | |
| 9. | Добавьте слово: ...это краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада, содержание научного труда, литература по теме | 2 |
| 10. | Расставьте недостающие знаки препинания. От свежих щепок грудями лежавших около влажных пней веяло приятным запахом. | 3 |

Вариант 2.

| № п\п | Тестовое задание | Количество баллов |
|-------|--|-------------------|
| | Инструкция к заданиям № № 1-4: из предложенных вариантов выберите букву правильного ответа: | |
| 1. | В каком слове на месте пропуска надо писать букву Е? | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | А. пр...открыть Б. пр...пятствие В. пр...ключение Г. пр...клеить | |
| 2. | В каком слове пропущена гласная е? А. бл.стящий Б. соб.рали В. расст.лать Г. выж.гать | 1 |
| 3. | В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется НН? А)пламе_ая речь, зелё_ый плод, зако_ое требование; Б)кова_ая решётка, избра_ые произведения, ра_я молодость; В)балова_ый ребёнок, дорога пусты_а, избра_ики народа; Г) полома_ый автомобиль, лома_ый грош, исти_ый гуманизм. | 3 |
| 4. | Укажите предложение с пунктуационной ошибкой: А) «Что же ты не едешь?» - спросил я ямщика. Б) «Парню десятый год!» - сердито сказал папа. В) Обрадованная мать уверенно ответила: «Найду что сказать!» | 2 |
| | Инструкция к заданию № 5: выполните задание и запишите правильный ответ. | |
| 5. | Переведите прямую речь в косвенную: а) Отец спросил сына: «Нравится тебе работать в столярной мастерской?» б) «Я буду ждать тебя где-нибудь поблизости», - сказал Ваня. | 3 |
| | Инструкция к заданиям №№ 6-8: из предложенных вариантов выберите букву правильного ответа: | |
| 6. | Определите, какое словосочетание не соответствует словам художественной речи: а) в лазоревой воде б) взять на баланс в) под сенью дружных муз | 1 |
| 7. | Выберите правильное определение: а) Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, который воздействует на общественное мнение. б) Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий. в) Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. | 2 |
| 8. | Определите тип речи, где описываются предметы, люди, животные, природа: а) описание б) повествование в) рассуждение | 1 |
| | Инструкция к заданиям № 9-10: выполните задание и запишите правильный ответ. | |

| | | |
|-----|---|---|
| 9. | Добавьте слово: ...это отзыв, критический разбор и оценка художественного или научного произведения. | 2 |
| 10. | Расставьте недостающие знаки препинания. В этот зимний вечер о котором я хочу рассказать у нас в семье украшали елку и ждали гостей. | 3 |

Вариант 3.

| № п\п | Тестовое задание | Количество баллов |
|-------|---|-------------------|
| | Инструкция к заданиям № № 1-4: из предложенных вариантов выберите букву правильного ответа: | |
| 1. | В каком слове на месте пропуска надо писать букву Е? А. пр...баутка Б. пр...соединить В. пр...йти Г. пр...скверный | 1 |
| 2. | В каком слове пропущена гласная и? А. Зам.рять Б. выч.тание В. зап.реть Г. выд.рут | 1 |
| 3. | В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется Н? А)журавли_ый крик, обветре_ые лица, грузё_ые составы; Б)серебря_ая повеска, яблоко зелен_о, плетё_ая корзина; В)грузё_ая лесом баржа, тушё_ые овощи; льня_ое полотно; Г)глиня_ая изба, печё_ая картошка, запечё_ое в тесте яблоко. | 3 |
| 4. | Укажите предложение с пунктуационной ошибкой: А) В тишине раздавалось: «За мной! В атаку!». Б) «Ирина ты опять плачешь», - начал с беспокойством Литвинов. В) «Как хорошо, что я спрятал револьвер в вороньем гнезде», - подумал Павел. | 2 |
| | Инструкция к заданию № 5: выполните задание и запишите правильный ответ. | |
| 5. | Переведите прямую речь в косвенную: а) «Красивые лица для художника неинтересны», - ответила Оля. б) «На две минут остановись», - попросил я таксиста. | 3 |
| | Инструкция к заданиям №№ 6-8: из предложенных вариантов выберите букву правильного ответа: | |
| 6. | Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике: а) ядерная физика | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| | б) красный сарафан в) выдвинутая гипотеза | |
| 7. | Выберите правильное определение: а) Научный стиль – это стиль газет и журналов, которые быстро откликаются на события. б) Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников. в) Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов. | 2 |
| 8. | Определите тип речи, где излагаются причины явлений и событий, их взаимная связь а) рассуждение б) повествование в) описание | 1 |
| | Инструкция к заданиям № 9-10: выполните задание и запишите правильный ответ. | |
| 9. | Добавьте слово: ...это отступы вправо для отделения одной части текста от другой. Состоит из нескольких предложений и доносит мысль. | 2 |
| 10. | Расставьте недостающие знаки препинания. Создавая любую вещь мастер стремится делать ее удобной и красивой. | 3 |

вариант 4.

| № п\п | Тестовое задание | Количество баллов |
|-------|--|-------------------|
| | Инструкция к заданиям № № 1-4: из предложенных вариантов выберите букву правильного ответа: | |
| 1. | В каком слове на месте пропуска надо писать букву Е? А. пр...скучный Б. пр...бавить В. пр...усадебный Г. пр...скорбный | 1 |
| 2. | В каком слове пропущена гласная е? А. бл.стательный Б. зад.ру В. зап.рать Г. разж.гать | 1 |
| 3. | В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется Н? А)масля_ые краски, писа_ая красавица, солё_ые огурцы; Б)голуби_ое воркование, беспричи_ый страх, ране_ый солдат; В)си_ие облака, стекла_е двери, наруч_ые часы; Г)передача не законче_а, жестя_ые коробки, телефо_ый аппарат. | 3 |
| 4. | Укажите предложение с пунктуационной ошибкой: А) «Что же ты не едешь?» - спросил я ямщика. | 2 |

| | | |
|------------|---|---|
| | Б) «Парню десятый год!» - сердито сказал папа. В) Обрадованная мать уверенно ответила: «Найду что сказать!» | |
| | Инструкция к заданию № 5: выполните задание и запишите правильный ответ. | |
| 5. | Переведите прямую речь в косвенную: а) На стадионе Нину спросили: «За сколько секунд ты пробегаешь стометровку?» б) Мать спросила дочку: «Ты хочешь научиться печь пироги?» | 3 |
| | Инструкция к заданиям №№ 6-8: из предложенных вариантов выберите букву правильного ответа: | |
| 6. | Определите, какой жанр не относится к публицистическому стилю: а) юмористический рассказ б) интервью в) очерк | 1 |
| 7. | Выберите правильное определение: а) Текст – это произведение речи, составленное из предложений, составленных в определенной последовательности, объединенных темой и смыслом. б) Текст – это предложения, объединенные темой. в) Текст – это произведения речи, состоящей из нескольких абзацев. | 2 |
| 8. | Определите тип речи, где говорится о действиях и событиях: а) описание б) повествование в) рассуждение | 1 |
| | Инструкция к заданиям № 9-10: выполните задание и запишите правильный ответ. | |
| 9. | Добавьте слово: ...это краткое содержание книги, рукописи, статьи. | 2 |
| 10. | Расставьте недостающие знаки препинания. И.С. Тургенев превосходный рассказчик тонкий и умный собеседник. | 3 |

Эталон ответов:

Вариант 1.

| № задания | Правильный ответ | Ссылка на литературу |
|------------------|--|-----------------------------|
| 1 | А | (4,стр.7-17) |
| 2 | В | (4, стр. 14-16) |
| 3 | Г | (4, стр. 63-70) |
| 4 | Б | (4, стр.283-296) |
| 5 | На стадионе Нину спросили, за сколько секунд она пробегает стометровку. Мать спросила дочку, не хочет ли она научиться печь пироги. | (4, стр.283-296) |
| 6 | В | (2 стр.115-180) |

| | | |
|----|---|------------------|
| 7 | А | (2 стр.115-180) |
| 8 | Б | (2 стр.91-107) |
| 9 | реферат | (2 стр.91-107) |
| 10 | От свежих щепок, грудями лежавших около влажных пней, веяло приятным запахом. | (4, стр.283-296) |

Вариант 2.

| № задания | Правильный ответ | Ссылка на литературу |
|-----------|--|----------------------|
| 1 | Б | (4,стр.7-17) |
| 2 | А | (4, стр. 14-16) |
| 3 | В | (4, стр. 63-70) |
| 4 | В | (4, стр.283-296) |
| 5 | Отец спросил сына, нравится ли ему работать в столярной мастерской. Ваня сказал, что он будет ждать меня где-нибудь поблизости. | (4, стр.283-296) |
| 6 | Б | (2 стр.115-180) |
| 7 | В | (2 стр.115-180) |
| 8 | А | (2 стр.91-107) |
| 9 | рецензия | (2 стр.91-107) |
| 10 | В этот зимний вечер, о котором я хочу рассказать, у нас в семье украшали елку и ждали гостей. | (4, стр.283-296) |

Вариант 3.

| № задания | Правильный ответ | Ссылка на литературу |
|-----------|---|----------------------|
| 1 | Г | (4,стр.7-17) |
| 2 | Б | (4, стр. 14-16) |
| 3 | Б | (4, стр. 63-70) |
| 4 | Б | (4, стр.283-296) |
| 5 | Оля ответила, что красивые лица для художника неинтересны. Я попросила таксиста, чтобы он остановился на две минуты. | (4, стр.283-296) |
| 6 | Б | (2 стр.115-180) |
| 7 | Б | (2 стр.115-180) |
| 8 | А | (2 стр.91-107) |
| 9 | абзац | (2 стр.91-107) |
| 10 | Создавая любую вещь, мастер стремится делать ее удобной и красивой. | (4, стр.283-296) |

Вариант 4.

| № задания | Правильный ответ | Ссылка на литературу |
|-----------|------------------|----------------------|
| 1 | А, Г | (4,стр.7-17) |
| 2 | Б | (4, стр. 14-16) |

| | | |
|----|--|------------------|
| 3 | А | (4, стр. 63-70) |
| 4 | В | (4, стр.283-296) |
| 5 | На стадионе Нину спросили, за сколько секунд она пробегает стометровку. Мать спросила дочку, не хочет ли она научиться печь пироги. | (4, стр.283-296) |
| 6 | А | (2 стр.115-180) |
| 7 | А | (2 стр.115-180) |
| 8 | Б | (2 стр.91-107) |
| 9 | аннотация | (2 стр.91-107) |
| 10 | И.С. Тургенев – превосходный рассказчик, тонкий и умный собеседник. | (4, стр.283-296) |

Список источников:

1. Введенская Л.А. Культура речи. Серия «Учебник, учебные пособия». – Ростов - Д.:Феникс, 2008.
2. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. М., 2014
3. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.В. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015
4. Розенталь Д.Э. Русский язык. 10-11 классы. М., 2002.

3. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых и пакет экзаменатора (эксперта).

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен **уметь**:

- пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка;
- определять лексическое значение слова;
- использовать словообразовательные средства в изобразительных целях;
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки ее нормативности, уместности и целесообразности;

знать:

- фонемы; особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения; логическое ударение; орфоэпические нормы;
- лексические и фразеологические единицы русского языка; изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии; употребление профессиональной лексики и научных терминов;
- способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи;
- синтаксический строй предложений;
- правила правописания;
- функциональные стили литературного языка

ЗАДАНИЯ ДЛЯ АТТЕСТУЕМЫХ

количество вопросов – 10

Количество вариантов - 4

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в тестовой форме на 1 курсе.

Условия выполнения задания:

Для ответов на вопросы требуются учебные парты, контрольно-измерительные материалы, лист бумаги для ответов на задания, ручка.

Инструкция: Максимальное время подготовки к ответу – 45 мин. Использование конспектов, учебных пособий и иллюстративного материала не предусмотрено.

вариант 1.

| № п/п | Тестовое задание | Количество баллов |
|-----------|--|-------------------|
| | Инструкция к заданиям № № 1-3: из предложенных вариантов выберите букву правильного ответа: | |
| 1. | Укажите ошибку в постановке ударения: <u>верно</u> выделена буква, обозначающая ударный гласный звук: А) воссоздАла; Б) красивЕйший; В) налилА; Г) углУбить | 1 |
| 2. | Укажите ошибку в образовании формы слова: А) пять БЛЮДЕЦ; Б) больше ШЕСТИДЕСЯТИ рублей; В) ПОЕЗЖАЙ по проселку; Г) путь БОЛЕЕ КОРОЧЕ | 1 |
| 3. | Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите букву, стоящую рядом с этим словом. А) к...сательная; Б) з...ря; В) пон...мание; Г) пров...рять | 1 |

| | Инструкция к заданиям № 4-5: Установите соответствие | | | | | |
|--|--|---|----------------------------|----------------------------|---------------|---|
| 4. | Установите соответствие между словом иноязычного происхождения и его правильным значением | 2 | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Слово</th> <th>Лексическое значение слова</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Легитимный</td> <td>А) легальный, законный; Б) незаконный; В) относящийся к болезни лёгких</td> </tr> </tbody> </table> | | Слово | Лексическое значение слова | 1. Легитимный | А) легальный, законный; Б) незаконный; В) относящийся к болезни лёгких |
| | Слово | | Лексическое значение слова | | | |
| 1. Легитимный | А) легальный, законный; Б) незаконный; В) относящийся к болезни лёгких | | | | | |
| <p>Критерии оценки выполнения задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответ дан правильный, в полном объеме – 2 балла; - ответ дан частично правильный – 1 балл; - ответ дан неверный – 0 баллов. | | | | | | |
| 5. | Установите соответствие между фразеологизмом и его значением | 2 | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Фразеологизм</th> <th>Значение фразеологизма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Терять голову</td> <td>А) быть везучим, счастливым Б) бесполезно добиваться чего-то В) совершать необдуманные поступки</td> </tr> </tbody> </table> | | Фразеологизм | Значение фразеологизма | Терять голову | А) быть везучим, счастливым Б) бесполезно добиваться чего-то В) совершать необдуманные поступки |
| | Фразеологизм | | Значение фразеологизма | | | |
| Терять голову | А) быть везучим, счастливым Б) бесполезно добиваться чего-то В) совершать необдуманные поступки | | | | | |
| <p>Критерии оценки выполнения задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответ дан правильный, в полном объеме – 2 балла; - ответ дан частично правильный – 1 балл; - ответ дан неверный – 0 баллов. | | | | | | |
| | Инструкция к заданиям №№ 6-7: вставьте пропущенные термины Критерии оценки выполнения задания: - ответ дан правильный, в полном объеме – 2 балла; - ответ дан частично правильный – 1 балл; - ответ дан неверный – 0 баллов. | | | | | |
| 6. | Синонимы – слова ... части(частей) речи, ... по звучанию, но ... по значению. | 2 | | | | |
| 7. | В ... словаре мы можем найти не только правописание, но и лексическое значение слов. | 2 | | | | |
| | Инструкция к заданию №№ 8-10: закончите предложение Критерии оценки выполнения задания: - ответ дан правильный, в полном объеме – 3 балла; - ответ дан правильный, но не в полном объеме – 2 балла; - ответ дан частично правильный – 1 балл; - ответ дан неверный – 0 баллов. | | | | | |
| 8. | Чтобы текст был понятным, ярким и образным, авторы используют... | 3 | | | | |
| 9. | Единицы языка – это... | 3 | | | | |
| 10. | Формы существования языка – это... | 3 | | | | |

Вариант 2.

| № п\п | Тестовое задание | Количество баллов | | | | |
|--------------------------|--|-------------------|----------------------------|--------------------------|--|---|
| | Инструкция к заданиям № № 1-3: из предложенных вариантов выберите букву правильного ответа: | | | | | |
| 1. | Укажите ошибку в постановке ударения: <u>неверно</u> выделена буква, обозначающая ударный гласный звук: А) укрепИть; Б)тАможня; В) дозвонЯтся; Г)начАвшись | 1 | | | | |
| 2. | Укажите ошибку в образовании формы слова: А) ИХНИЕ трудности; Б) ПЯТЬЮДЕСЯТЬЮ деревьями; В)солидные ПРОФЕССОРА; Г) путь КОРОЧЕ | 1 | | | | |
| 3. | Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите букву, стоящую рядом с этим словом. А) д...летант; Б) пок...ряющий; В) к...саться; Г)заг...релый | 1 | | | | |
| | Инструкция к заданиям №№ 4-5: Установите соответствие | | | | | |
| 4. | Установите соответствие между словом иноязычного происхождения и его правильным значением <table border="1" data-bbox="260 1048 1174 1200"> <thead> <tr> <th>Слово</th> <th>Лексическое значение слова</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Раритет</td> <td>А) Предмет интерьера Б) Равенство В) Старинная ценная вещь</td> </tr> </tbody> </table> <p>Критерии оценки выполнения задания: - ответ дан правильный, в полном объеме – 2 балла; - ответ дан частично правильный – 1 балл; - ответ дан неверный – 0 баллов.</p> | Слово | Лексическое значение слова | 1.Раритет | А) Предмет интерьера Б) Равенство В) Старинная ценная вещь | 2 |
| Слово | Лексическое значение слова | | | | | |
| 1.Раритет | А) Предмет интерьера Б) Равенство В) Старинная ценная вещь | | | | | |
| 5. | Установите соответствие между фразеологизмом и его значением <table border="1" data-bbox="260 1458 1174 1682"> <thead> <tr> <th>Фразеологизм</th> <th>Значение фразеологизма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Семь пятниц на неделе</td> <td>А) неожиданно; Б) непостоянный, непоследовательный человек; В) тот, кто часто меняет свои решения.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Критерии оценки выполнения задания: - ответ дан правильный, в полном объеме – 2 балла; - ответ дан частично правильный – 1 балл; - ответ дан неверный – 0 баллов.</p> | Фразеологизм | Значение фразеологизма | 1. Семь пятниц на неделе | А) неожиданно; Б) непостоянный, непоследовательный человек; В) тот, кто часто меняет свои решения. | 2 |
| Фразеологизм | Значение фразеологизма | | | | | |
| 1. Семь пятниц на неделе | А) неожиданно; Б) непостоянный, непоследовательный человек; В) тот, кто часто меняет свои решения. | | | | | |
| | Инструкция к заданиям №№6-7: вставьте на месте пропусков вставьте пропущенные слова: Критерии оценки выполнения задания: - ответ дан правильный, в полном объеме – 2 балла; - ответ дан частично правильный – 1 балл; | | | | | |

| | | |
|-----|---|---|
| | - ответ дан неверный – 0 баллов. | |
| 6. | Антонимы – слова ... части(частей) речи, ... по звучанию, ... по значению. | 2 |
| 7. | В ... словаре мы можем найти не только правописание, но и произношение слов. | 2 |
| | Инструкция к заданию №№8-10: закончите предложение Критерии оценки выполнения задания: - ответ дан правильный, в полном объеме – 3 балла; - ответ дан правильный, но не в полном объеме – 2 балла; - ответ дан частично правильный – 1 балл; - ответ дан неверный – 0 баллов. | |
| 8. | Синонимы, антонимы, фразеологизмы относятся к средствам речи. | 3 |
| 9. | Жаргон – это... | 3 |
| 10. | Литературный язык – это... | 3 |

Вариант 3.

| № п/п | Тестовое задание | Количество баллов | | | | |
|-----------|---|-------------------|----------------------------|-----------|--------------------------------------|--|
| | Инструкция к заданиям № № 1-3: из предложенных вариантов выберите букву правильного ответа: | | | | | |
| 1. | Укажите ошибку в постановке ударения: <u>неверно</u> выделена буква, обозначающая ударный гласный звук: А) шофЁёр; Б)нарвалА; В)аэропОрты; Г)Эксперт | 1 | | | | |
| 2. | Укажите ошибку в образовании формы слова: А) ЛЯГТЕ на пол; Б) горячие СУПЫ; В) РЕДЧАЙШИЙ экземпляр; Г) ПРОМОКНУЛ под дождём | 1 | | | | |
| 3. | Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите букву, стоящую рядом с этим словом. А) д...летант; Б) пок...ряющий; В) к...саться; Г)заг...релый | 1 | | | | |
| | Инструкция к заданиям №№ 4-5: Установите соответствие | | | | | |
| 4. | Установите соответствие между словом иноязычного происхождения и его правильным значением | 2 | | | | |
| | <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Слово</th> <th>Лексическое значение слова</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Раритет</td> <td>А) Предмет интерьера Б) Равенство</td> </tr> </tbody> </table> | Слово | Лексическое значение слова | 1.Раритет | А) Предмет интерьера Б) Равенство | |
| Слово | Лексическое значение слова | | | | | |
| 1.Раритет | А) Предмет интерьера Б) Равенство | | | | | |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | В) Старинная ценная вещь | |
| | <p>Критерии оценки выполнения задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответ дан правильный, в полном объеме – 2 балла; - ответ дан частично правильный – 1 балл; - ответ дан неверный – 0 баллов. | | |
| 5. | Установите соответствие между фразеологизмом и его значением | | 2 |
| | Фразеологизм | Значение фразеологизма | |
| | 1. Биться как рыба об лёд | А) совершать необдуманные поступки; Б) бесполезно добиваться чего-то; В) быть везучим, счастливым. | |
| | <p>Критерии оценки выполнения задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответ дан правильный, в полном объеме – 2 балла; - ответ дан частично правильный – 1 балл; - ответ дан неверный – 0 баллов. | | |
| | <p>Инструкция к заданиям №№6-7: вставьте на месте пропусков вставьте пропущенные слова:</p> <p>Критерии оценки выполнения задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответ дан правильный, в полном объеме – 2 балла; - ответ дан частично правильный – 1 балл; - ответ дан неверный – 0 баллов. | | |
| 6. | ...- это устойчивые сочетания слов , обладающие целостным значением. | | 2 |
| 7. | В ... словаре мы можем найти не только лексическое значение словосочетаний, но и их происхождение. | | 2 |
| | <p>Инструкция к заданию №№8-10: закончите предложение</p> <p>Критерии оценки выполнения задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответ дан правильный, в полном объеме – 3 балла; - ответ дан правильный, но не в полном объеме – 2 балла; - ответ дан частично правильный – 1 балл; - ответ дан неверный – 0 баллов. | | |
| 8. | Ряды однородных членов, противопоставления, парцелляция, вопросно-ответная форма относятся к ... средствам языка. | | 3 |
| 9. | Язык – это... | | 3 |
| 10. | Три типа речи – это... | | 3 |

вариант 4.

| № п\п | Тестовое задание | Количество баллов |
|-------|--|-------------------|
| | Инструкция к заданиям № № 1-3: из предложенных вариантов выберите букву правильного ответа: | |
| 1. | Укажите ошибку в постановке ударения: <u>неверно</u> выделена буква, | 1 |

| | <p>обозначающая ударный гласный звук:</p> <p>А) клАла; Б)цепОчка; В)начАТЬ; Г) шарфЫ</p> | | | | | |
|---|--|--------------|----------------------------|----------------|---|---|
| 2. | <p>Укажите ошибку в образовании формы слова:</p> <p>А) оправдательные ПРИГОВОРА; Б) ОБЕИХ сестёр; В) с ПЛЕЧ; Г) ПОЕЗЖАЙТЕ</p> | 1 | | | | |
| 3. | <p>Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите букву, стоящую рядом с этим словом.</p> <p>А) обж...гаться; Б) ок...лдовать; В) просл...влять; Г)заг...релый</p> | 1 | | | | |
| Инструкция к заданиям №№ 4-5: Установите соответствие | | | | | | |
| 4. | <p>Установите соответствие между словом иноязычного происхождения и его правильным значением</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Слово</th> <th style="text-align: center;">Лексическое значение слова</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Дифирамб</td> <td> А) косметический дефект; Б) механизм; В) неумеренная похвала. </td> </tr> </tbody> </table> <p>Критерии оценки выполнения задания: - ответ дан правильный, в полном объеме – 2 балла; - ответ дан частично правильный – 1 балл; - ответ дан неверный – 0 баллов.</p> | Слово | Лексическое значение слова | Дифирамб | А) косметический дефект; Б) механизм; В) неумеренная похвала. | 2 |
| Слово | Лексическое значение слова | | | | | |
| Дифирамб | А) косметический дефект; Б) механизм; В) неумеренная похвала. | | | | | |
| 5. | <p>Установите соответствие между фразеологизмом и его значением</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Фразеологизм</th> <th style="text-align: center;">Значение фразеологизма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Мухи не обидит</td> <td> А) везучий, счастливый человек; Б) кроткий, безобидный человек; В) часто меняющий свои решения. </td> </tr> </tbody> </table> <p>Критерии оценки выполнения задания: - ответ дан правильный, в полном объеме – 2 балла; - ответ дан частично правильный – 1 балл; - ответ дан неверный – 0 баллов.</p> | Фразеологизм | Значение фразеологизма | Мухи не обидит | А) везучий, счастливый человек; Б) кроткий, безобидный человек; В) часто меняющий свои решения. | 2 |
| Фразеологизм | Значение фразеологизма | | | | | |
| Мухи не обидит | А) везучий, счастливый человек; Б) кроткий, безобидный человек; В) часто меняющий свои решения. | | | | | |
| Инструкция к заданиям №№6-7 вставьте на месте пропусков вставьте пропущенные слова: | | | | | | |
| <p>Критерии оценки выполнения задания: - ответ дан правильный, в полном объеме – 2 балла; - ответ дан частично правильный – 1 балл; - ответ дан неверный – 0 баллов.</p> | | | | | | |
| 6. | <p>Омофоны – слова ... части(частей) речи, ... по звучанию, ... по значению.</p> | 2 | | | | |

| | | |
|-----|---|---|
| 7. | В ... словаре мы можем найти не только толкование слов, но и их происхождение. | 2 |
| | Инструкция к заданию №№8-10: закончите предложение Критерии оценки выполнения задания: - ответ дан правильный, в полном объеме – 3 балла; - ответ дан правильный, но не в полном объеме – 2 балла; - ответ дан частично правильный – 1 балл; - ответ дан неверный – 0 баллов. | |
| 8. | Метафоры, эпитеты, олицетворения, оксюморон относятся к ... средствам языка. | 3 |
| 9. | Высшая форма национального языка – это.... | 3 |
| 10. | Диалекты – это... | 3 |

Эталон ответов:

Вариант 1.

| № задания | Правильный ответ | Ссылка на литературу |
|-----------|--|----------------------|
| 1 | В | (2,стр.322) |
| 2 | Г | (2, стр. 322) |
| 3 | Г | (2, стр 322) |
| 4 | 1 а) | (2, стр.322) |
| 5 | 1 в) | (2, стр.322) |
| 6 | Одной, разные, близкие. | (3, стр.18) |
| 7 | толковом | (3, стр. 21) |
| 8 | средства выразительности языка | (1 стр.78) |
| 9 | Звук, морфема, слово, свободное словосочетание, предложение, текст | (4, стр.256) |
| 10 | Литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны | (4, стр.284) |

Вариант 2.

| № задания | Правильный ответ | Ссылка на литературу |
|-----------|--|----------------------|
| 1 | Б | (2,стр.324) |
| 2 | А | (2, стр. 324) |
| 3 | Б | (2, стр 324) |
| 4 | 1 в) | (2, стр.324) |
| 5 | 1 в) | (2, стр.324) |
| 6 | Одной, разные, противоположные | (3, стр.28) |
| 7 | орфоэпическом | (3, стр 22) |
| 8 | лексическим | (1 стр.78) |
| 9 | Речь социальных и профессиональных групп людей | (4, стр.370) |
| 10 | Высшая форма национального языка | (4, стр.370) |

Вариант 3.

| № задания | Правильный ответ | Ссылка на литературу |
|-----------|------------------|----------------------|
| 1 | Г | (2,стр. 324) |

| | | |
|----|--|---------------|
| 2 | Г | (2, стр. 324) |
| 3 | Б | (2, стр. 325) |
| 4 | 1 б) | (2, стр.325) |
| 5 | 1 б) | (2, стр.325) |
| 6 | Одной, одинаковые, разные | (3, стр.30) |
| 7 | фразеологическом | (3, стр. 24) |
| 8 | лексическим | (1 стр.78) |
| 9 | Средство общения между людьми, неразрывно связанное с мышлением. | (4, стр.370) |
| 10 | Повествование, описание, рассуждение | (4, стр.469) |

Вариант 4.

| № задания | Правильный ответ | Ссылка на литературу |
|-----------|---|----------------------|
| 1 | Г | (2,стр.326) |
| 2 | А | (2, стр. 326) |
| 3 | В | (2, стр. 326) |
| 4 | 1 в) | (2, стр.326) |
| 5 | 1 б) | (2, стр.326) |
| 6 | разных, одинаковые, разные | (3, стр.30) |
| 7 | этимологическом | (3, стр. 24) |
| 8 | Изобразительно-выразительным (тропам) | (1 стр.78) |
| 9 | Литературный язык | (4, стр.370) |
| 10 | Средство общения жителей сельской местности | (4, стр.655) |

Список источников:

5. Введенская Л.А. Культура речи. Серия «Учебник, учебные пособия». – Ростов - Д.:Феникс, 2008.
6. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.В. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015
7. Зуева С.В. Словарная работа на уроках русского языка. Ульяновск, 2013.
8. Универсальный словарь русского языка. Крепких Т.А. и др. М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.
9. Фроянова Т.И. Культура русской речи. Практикум: Учебное пособие. – СПб.: «Паритет», 2003.

Оценочная ведомость по учебной дисциплине

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ
по учебной дисциплине
обучающихся учебной группы _____

Обучающиеся _____ курса по профессии НПО / специальности СПО

освоили программу УД _____
код и наименование учебной дисциплины

в объеме _____ час. с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Результаты промежуточной аттестации по УД (если предусмотрено учебным планом).

| № п/п | Ф.И.О. обучающихся | № варианта | Оценка |
|-------|--------------------|------------|--------|
| | | | |
| | | | |

Дата __.__.20__ г.

Подписи членов экзаменационной комиссии

**Министерство искусства и культурной политики Ульяновской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский колледж культуры и искусства»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании Педагогического совета
ОГБПОУ «Ульяновский колледж
культуры и искусства»
Протокол № от « » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ОГБПОУ
«Ульяновский колледж культуры и
искусства»
Протокол № от « » _____ 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины ОП.04. Безопасность жизнедеятельности
для профессиональных образовательных организаций**

базовый уровень
объем: 102 ч.

Ульяновск 2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины **ОП.04. Безопасность жизнедеятельности** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 51.02.03 «Библиотековедение»

Разработчик: Русакова Т.А. – преподаватель ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Рецензенты:

Петрова Т.А. – зам. директора по научно-методической работе ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Кузьмина В.Ф. – заведующий методическим отделом ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы текущего контроля по учебной дисциплине в ходе освоения ПОП

1.2.2. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине в ходе освоения ПОП

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

3. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине

Приложение 1. Оценочная ведомость по учебной дисциплине

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.4 «Безопасность жизнедеятельности» основной профессиональной образовательной программы (далее ПОП) по специальности 51.02.03 «Библиотековедение», заочное отделение (базовый уровень).

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценить освоенные умения и усвоенные знания:

| Освоенные умения, усвоенные знания | № заданий для проверки |
|--|--------------------------|
| Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения. Уметь: <i>должен уметь:</i> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; | Задание № 1, 2, 3 |

| | |
|--|---------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - применять первичные средства пожаротушения. Знать: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. | |
| <p>Раздел 2 Основы военной службы.</p> <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них, родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. | <p>Задание № 4, 5, 6</p> |
| <p>Раздел 3 .</p> <p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</p> <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую помощь пострадавшим; - оказывать первую помощь пострадавшим при кровотечениях; - оказывать первую помощь пострадавшим при переломах; - оказывать первую помощь пострадавшим при ожогах и обморожениях; - оказывать первую помощь пострадавшим при поражении электрическим током. | <p>Задание № 7, 8, 9</p> |

| | |
|--|--|
| <p><i>должен знать:</i> - факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье; ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой доврачебной помощи; - виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим..</p> | |
|--|--|

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

При проведении дифференцированного зачета по учебной дисциплине применяется оценивание – в баллах «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

1.2.1. Формы текущего контроля по учебной дисциплине в ходе освоения ПОП

| Элементы учебной дисциплины | Формы текущего контроля |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения. | |
| Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера. | Устный опрос, практическое задание, тестирование, письменный опрос. |
| Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. | _тестирование |
| Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. | Устный опрос, письменный опрос. практическая работа, тестирование. |
| Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики. | Практическое занятие. Устный опрос. |
| Раздел 2. Основы военной службы. | Устный опрос, практическая работа решение ситуационных задач. |
| Тема 2.1 Основы обороны государства. | Устный опрос, практическое задание, тестирование, письменный опрос. |
| Тема 2.2. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы. | Устный опрос |
| Раздел 3. Основы медицинских знаний | Устный опрос, письменный опрос, |

| | |
|--|--|
| и здорового образа жизни. | тестирование. |
| Тема 3.1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | Устный опрос, письменный опрос. практическая работа, тестирование. |
| Тема 3.2. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. | Устный опрос, практическая работа Тестирование. |

1.2.2. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине в ходе освоения ПОП

| Наименование учебной дисциплины | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) |
|---------------------------------------|---|
| ОП.04. Безопасность жизнедеятельности | 4 семестр – дифференцированный зачет. |

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Текущий контроль по учебной дисциплине проводится в форме устного и письменного опросов, тестирований, оценивания результатов внеурочной деятельности учащихся, результатов практических занятий.

Промежуточный контроль освоения учебной дисциплины проходит в форме контрольной работы, проводящийся в виде тестирования.

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по билетам на 2 курсе. Вопросы проверяют теоретическую подготовку обучающегося по дисциплине и практическое умение применять полученные знания. Рекомендуемое время на подготовку ответа - 30 минут. При устной форме ответа экзаменуемые могут предварительно составлять письменный план ответа. Условием допуска к дифференцированному зачету является положительная текущая аттестация по учебной дисциплине.

Дифференцированный зачет проходит в форме устного опроса, включающего в себя материалы по всем темам программы. Теоретическая часть - предполагает устный ответ обучающихся. Вопрос проверяет теоретическую подготовку обучающегося по дисциплине. Второй вопрос содержит практическую работу.

Критерии оценки:

Ответ обучающегося оценивается по пятибалльной шкале. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за выполнение каждого из вопросов билета и является их средним арифметическим. Оценка обучающегося складывается из его знаний и умений выходить на различный уровень воспроизведения материала.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет системные полные знания и умения по составленному вопросу. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме,

раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся знает материал, строит ответ четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи в рамках дисциплины, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических и проектировочных умений. В ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, но при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, нуждается в наводящих вопросах, не может привести примеры, допускает ошибки методического характера при анализе дидактического материала и проектировании различных видов деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в основных понятиях, демонстрирует поверхностные знания, если в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала либо звучит отказ дать ответ, допускает грубые ошибки при выполнении заданий аналитического и проектировочного характера

Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

Задание № 1. Тестирование по теме «Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера».

Критерии оценивания задания.

Тестовое задание включает 8 вопросов, 2 – на установление правильной последовательности, 4 – на выбор варианта ответа, 3- на соответствие. Задания на выбор варианта ответа оцениваются на 1 балл, задания на установление последовательности – в 2 балла. Максимальное возможное количество баллов – 15.

Оценка «5» 15-13 баллов,

Оценка «4» - 12-10 баллов

Оценка «3» - 9-7-баллов

Оценка «2» - 0-6 балла

Тест

1. К какому виду чрезвычайных ситуаций относятся землетрясения?

- а) геофизическому;
- б) метеорологическому;
- в) гидрологическому.

2. Одна из причин образования оползней:

- а) вода, просочившаяся по трещинам и порам в глубь пород и ведущая там разрушительную работу;

- б) вулканическая деятельность;
- в) сдвиг горных пород.

3. Что положено в основу классификации чрезвычайных ситуаций по масштабам?

- а) сложность обстановки;
- б) количество пострадавших людей и размеры зон поражения;
- в) тип и вид событий, лежащих в основе чрезвычайной ситуации.

4. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:

- а) занять безопасное место в проеме дверей;
- б) позвонить в аварийную службу;
- в) закрыть окна и двери и отключить электричество, газ, воду.

5. Распределите, последовательность причин, приводящих к аварийности и травматизму (начиная с высшего по удельному весу)

- а) условия внешней среды;
- б) оборудование и техника;
- в) технология исполнения работ;
- г) человеческий фактор 1 причина.

6. Установите соответствие между типом ЧС и его зоной:

| Тип ЧС | Зона ЧС |
|-------------------------------|--|
| 1.Муниципального характера | А) Не выходит за пределы территории объекта. |
| 2.Межмуниципального характера | Б) Не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации |
| 3.Регионального характера | В) Затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации. |
| 4.Локального характера | Г) Затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию |
| 5.Межрегионального характера | Д) Не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения |

7. Установите соответствие между определением и его трактовкой:

| Определение понятия | Трактовка |
|------------------------------|---|
| 1. Опасное природное явление | А) Чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам. |
| 2. Стихийное бедствие | Б) Катастрофическое природное явление (или процесс), который может вызвать многочисленные человеческие жертвы, |

| | |
|---------------|--|
| | значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия. |
| 3. Катастрофа | В) Крупномасштабная авария, повлекшая за собой многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия, именуется. |
| 4. Авария | Г) Стихийное событие природного происхождения, которое по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности может вызвать отрицательные последствия для жизни людей. |

8. Расположите органы управления по делам ГО и ЧС в порядке иерархии от высших к низшим:

- 1: структурное подразделение по делам ГО ЧС организаций
- 2: региональный центр ГОЧС МЧС РФ
- 3: структурное подразделение по делам ГО ЧС органов местного самоуправления
- 4: главное управление по делам ГО ЧС субъекта РФ
- 5: МЧС РФ

Ответы к тесту:

| | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|---------|------------|----------|-----------|
| 1(1б) | 2(1б) | 3(1б) | 4(2б) | 5(2б) | 6(3б) | 7(3б) | 8(2б) |
| а | а | б | б,в,а | г,б,в,а | Д,Г,Б,А,В. | Г,Б,В,А. | 5,2,4,3.! |

Задание № 2. Тестирование по теме «Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера».

Задание № 2. Тема Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Устный опрос.

Ответить на вопросы:

1. Как действует единая Российская государственная система предупреждения и ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
2. Каковы режимы функционирования РСЧС?
3. Что включает в себя силы и средства РСЧС?
4. Как осуществляется руководство гражданской обороной (го) в Российской Федерации?
5. В чем заключаются основные задачи гражданской обороны?
6. Как организуется работа гражданской обороны объекта?
7. Назовите основные способы защиты от чрезвычайных ситуаций.
8. Каковы средства коллективной защиты от чрезвычайной ситуации.
9. Назовите основные виды индивидуальных средств защиты органов дыхания.
10. Какие вы знаете средства защиты кожи?

Критерии оценивания работы:

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся продемонстрировал полноту знания проблемы, умеет ясно формулировать признаки и черты ЧС, способен самостоятельно анализировать способы защиты от чрезвычайных ситуаций, предлагать пути решения. Выполнены требования по объему работы.

Оценка «4» ставится в том случае, когда обучающийся в достаточном объеме имеет представление о проблеме, формулирует признаки явления, способен выделять основные их черты и направления. Выполнены требования по объему работы.

Оценка «3» ставится в том случае, когда обучающийся способен воспроизвести известные ему из лекционного материала и материалов учебника черты явления, перечислить их, раскрыть частично их признаки, однако не способен самостоятельно анализировать явления и предлагать пути их решения. Выполнены требования по объему работы.

Оценка «2» ставится в том случае, когда обучающийся не способен раскрыть содержание основных понятий, воспроизвести материал лекций и учебной литературы, не способен к самостоятельному анализу явлений, не выполняет требований по объему работы.

Задание № 3

Контрольная работа.

Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики

Каждый вариант содержит 10 тестовых заданий закрытого и открытого типа: 3 задания на выбор ответа, 2 задания на установление соответствия, 2 задания на дополнение, 2 типовые задачи и 1 задание на самостоятельное конструирование ответа. Каждый вариант имеет одинаковое количество баллов.

Критерии оценок

| Кол-во заданий | Кол-во баллов | Оценка |
|----------------|---------------|--------|
| 9-10 | 22-20 | 5 |
| 7-10 | 19- 15 | 4 |
| 6-5 | 14-10 | 3 |
| 4-0 | 9-0 | 2 |

На выполнение контрольно - оценочных процедур отводится 45 минут.

ВАРИАНТ 1

| № п/п | Тестовое задание | Кол-во баллов | |
|--|---|---|---|
| Инструкция к заданиям №№ 1-3: из предложенных вариантов выберите букву правильного ответа. | | | |
| 1. | <p>Чрезвычайные ситуации – это:</p> <p>А) Неблагоприятные условия обитания и их последствия.</p> <p>Б) Возможность негативного воздействия на организм вредных и опасных факторов.</p> <p>В) Нарушение условий жизнедеятельности людей на определённой территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным бедствием.</p> | 1 | |
| 2. | <p>Назовите средства коллективной защиты от оружия массового поражения:</p> <p>А). Костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм (ОЗК), защитная фильтрующая одежда.</p> <p>Б). Убежища, противорадиационное укрытие, открытые и перекрытые щели.</p> <p>В). Противогазы, респираторы, тканевая маска ПТМ-1, ВМП.</p> | 1 | |
| 3. | <p>К региональным чрезвычайным ситуациям относятся ситуации, при которых:</p> <p>А) Зона повреждений не выходит за территорию объекта, число пострадавших не превышает 10 человек.</p> <p>Б) Зона повреждений не выходит за пределы населённого пункта, число пострадавших составляет от 10 до 50 человек.</p> <p>В) Зона повреждений охватывает территорию субъекта РФ, число пострадавших составляет от 50 до 500 человек.</p> | 1 | |
| Инструкция к заданиям №№ 4,5: установите соответствие между элементами первой и второй колонки таблицы | | | |
| 4. | Отравляющие вещества | Виды ОВ | |
| | <p>А) газ кожно-нарывного действия;</p> <p>Б) газ удушающего действия;</p> <p>В) газ нервно - паралитического действия;</p> | <p>1- зарин</p> <p>2-иприт</p> <p>3-фосген</p> | 3 |
| 5. | Средства обеззараживания ОВ | Виды | |
| | <p>А.Обеззараживание одежды и предметов от радиоактивных веществ.</p> <p>Б.Удаление или химическое разрушение отравляющих веществ.</p> <p>В.Уничтожение биологических средств.</p> | <p>1. Дегазация.</p> <p>2. Дезинфекция.</p> <p>3. Дезактивация.</p> | 3 |
| Инструкция к заданиям №№ 6,7: дополните предложение | | | |
| 6. | Объекты, при аварии на которых или при разрушении которых может произойти выход радиоактивных продуктов или ионизирующего излучения, что может привести к радиоактивному заражению местности называется _____ опасными объектами. | 2 | |
| 7. | Противогазы, респираторы, противопыльная тканевая маска ПТМ-1, ватно-марлевая повязка ВМП относятся к средствам защиты _____ от оружия массового поражения. | 2 | |
| <p>Инструкция к заданиям №№ 8-10: самостоятельно сформулируйте ответ на задания</p> <p>Критерии оценки выполнения заданий:</p> <p>- ответ дан правильный, в полном объеме – 3 балла;</p> <p>- ответ дан правильный, но не в полном объеме – 2 балла;</p> | | | |

| | | |
|---|--|---|
| - ответ дан частично правильный – 1 балл; - ответ дан неверный – 0 баллов. | | |
| 8. | Вы услышали сирену в городе “Внимание всем!”, прослушали сообщение о чрезвычайной ситуации на АЭС и возможной эвакуации населения. Напишите последовательность ваших действия, если в данный момент вы находитесь дома. | 3 |
| 9. | Укажите правильную последовательность действий оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим током. А.Проведение искусственного дыхания. Б.Прекращение действия электрического тока. В.Вызвать скорую помощь (03,112). Г.Дать болеутоляющее средство. | 3 |
| 10. | Перечислите режимы функционирования РСЧС. | 3 |

ВАРИАНТ 2

| № п/ п | Тестовое задание | Кол-во баллов |
|--|---|------------------|
| Инструкция к заданиям №№ 1-3: из предложенных вариантов выберите букву правильного ответа. | | |
| 1. | К чрезвычайным ситуациям относятся: А) Транспортные аварии, природные пожары, наводнения. Б) Загрязнение атмосферы, ионизирующее загрязнение. В) Негативное воздействие на организм вредных и опасных факторов. | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 2. | Назовите средства индивидуальной защиты кожи от оружия массового поражения: А). Убежища, противорадиационное укрытие, открытые и перекрытые щели. Б)Противогазы, респираторы, тканевая маска ПТМ-1, ВМП. В) Костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм (ОЗК), защитная фильтрующая одежда. | 1 |
| 3. | К локальным чрезвычайным ситуациям относятся ситуации, при которых: А) Зона повреждений не выходит за территорию объекта, число пострадавших не превышает 10 человек. Б) Зона повреждений не выходит за пределы населённого пункта, число пострадавших составляет от 10 до 50 человек. В) Зона повреждений охватывает территорию одного субъекта РФ, число пострадавших составляет от 50 до 500 человек. | 1 |
| Инструкция к заданиям №№ 4,5: установите соответствие между элементами первой и второй колонки таблицы | | |
| 4. | Отравляющие вещества | Виды ОВ |
| | А) газ удушающего действия; Б) газ раздражающего действия; В) газ нервно - паралитического действия; | 1- зарин 2-адасит 3-фосген |
| 5. | Характеристика мер по предотвращению заражения | Меры по предотвращению заражения |
| | А) Режим запрета перемещения населения, ввоза и вывоза с/х продуктов. Б) Режим наблюдения за населением, профилактические меры. В) Удаление радиоактивных веществ с заражённой поверхности. | 1.Обсервация 2.Дезактивация 3. Карантин |
| Инструкция к заданиям №№ 6,7: дополните предложение | | |
| 6. | Объекты, при аварии на которых или при разрушении которых может произойти поражение людей, с/х животных, с/х растений либо химическое заражение окружающей природной среды опасными химическими веществами называется _____ опасными объектами. | 2 |
| 7. | Убежища, противорадиационные укрытия, открытые и перекрытые щели относятся к _____ средствам защиты населения. | 2 |
| Инструкция к заданиям №№ 8-10: самостоятельно сформулируйте ответ на задания Критерии оценки выполнения заданий: | | |

| | | |
|---|--|---|
| - ответ дан правильный, в полном объеме – 3 балла; - ответ дан правильный, но не в полном объеме – 2 балла; - ответ дан частично правильный – 1 балл; - ответ дан неверный – 0 баллов. | | |
| 8. | Вы находились в горах, произошёл сход снежной лавины. Каковы правила поведения в районах схода лавин? | 3 |
| 9. | <ul style="list-style-type: none"> • Укажите правильную последовательность действий оказания первой медицинской помощи при венозном кровотечении. • А. Наложить тугую стерильную повязку. • Б. Смазать йодом вокруг раны. В. Наложить жгут ниже раны, если кровь не останавливается. Г. Дать болеутоляющее средство. | 3 |
| 10 | Какие структурные подразделения входят в состав Гражданской обороны? | 3 |

ВАРИАНТ 3

| № п/п | Тестовое задание | Кол-во баллов | |
|--|---|--------------------------------------|---|
| Инструкция к заданиям №№ 1-3: из предложенных вариантов выберите букву правильного ответа. | | | |
| 1. | К чрезвычайным ситуациям относятся: А) Загрязнение гидросферы, тепловое загрязнение. Б) Сели, землетрясения, наводнения. В) Негативное воздействие на организм вредных и опасных факторов. | 1 | |
| 2. | Назовите средства индивидуальной защиты органов дыхания от оружия массового поражения: А. Костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм (ОЗК), защитная фильтрующая одежда. Б. Убежища, противорадиационное укрытие, открытые и перекрытые щели. В. Противогазы, респираторы, тканевая маска ПТМ-1, ВМП. | 1 | |
| 3. | К муниципальным чрезвычайным ситуациям относятся ситуации, при которых: А) Зона повреждений не выходит за территорию объекта, число пострадавших не превышает 10 человек. Б) Зона повреждений не выходит за пределы населённого пункта, число пострадавших составляет от 10 до 50 человек. В) Зона повреждений охватывает территорию субъекта РФ, число пострадавших составляет от 50 до 500 человек. | 1 | |
| Инструкция к заданиям №№ 4,5: установите соответствие между элементами первой и второй колонки таблицы | | | |
| 4. | А- газ психохимического действия; Б- газ удушающего действия; В- газ общедовитого действия; | 1- фосген 2-хлорциан 3- Би-зет | 3 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 5. | А) инфекционные заболевания среди людей; Б) заразные болезни среди животных; В) заразные болезни среди растений. | 1-эпизоотия 2-эпифитотия 3-эпидемия | 3 |
| Инструкция к заданиям №№ 6,7: дополните предложение | | | |
| 6. | Объекты, на которых производятся, хранятся и транспортируются продукты, способные к возгоранию, называются _____ объектами. | | 2 |
| 7. | Костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм (ОЗК), защитная фильтрующая одежда. относятся к средствам защиты _____ от оружия массового поражения. | | 2 |
| Инструкция к заданиям №№ 8-10: самостоятельно сформулируйте ответ на задания Критерии оценки выполнения заданий: - ответ дан правильный, в полном объеме – 3 балла; - ответ дан правильный, но не в полном объеме – 2 балла; - ответ дан частично правильный – 1 балл; - ответ дан неверный – 0 баллов. | | | |
| 8. | Ураганы относятся к ЧС природного характера. Вы получили информацию о надвигающемся урагане. Ваши действия. | | 3 |
| 9. | <ul style="list-style-type: none"> • Укажите правильную последовательность действий оказания первой медицинской помощи при потере сознания. А. Дать пострадавшему вдохнуть нашатырный спирт. Б. Уложить пострадавшего так, чтобы голова его находилась чуть ниже туловища. В. При необходимости сделать искусственное дыхание. Г. Вызвать скорую помощь (03,112); Д. Проверить пульс. | | 3 |
| 10. | 1. Перечислите виды ЧС природного характера. | | 3 |

ВАРИАНТ 4

| № п/п | Тестовое задание | Кол-во баллов |
|--|---|---------------|
| Инструкция к заданиям №№ 1-3: из предложенных вариантов выберите букву правильного ответа. | | |
| 1. | К чрезвычайным ситуациям относятся: А) Лесные, степные и торфяные пожары. Б) Негативное воздействие на организм вредных и опасных факторов. В) Загрязнение гидросферы, тепловое загрязнение | 1 |
| 2. | Какую цель преследует проведение йодной профилактики при защите населения от радиации? А. Не допустить поражение кровеносной системы. Б. Не допустить поражение щитовидной железы. В. Не допустить поражение нервной системы. | 1 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | |
| 3. | <p>К федеральным чрезвычайным ситуациям относятся ситуации, при которых:</p> <p>А) Зона повреждений не выходит за территорию объекта, число пострадавших не превышает 10 человек.</p> <p>Б) Зона повреждений не выходит за пределы населённого пункта, число пострадавших составляет от 10 до 50 человек.</p> <p>В) Зона повреждений охватывает территорию всей страны, число пострадавших составляет более 500 человек.</p> <p>•</p> | | 1 |
| Инструкция к заданиям №№ 4,5: установите соответствие между элементами первой и второй колонки таблицы | | | |
| 4. | <p>А - газ нервно - паралитического действия;</p> <p>Б - газ удушающего действия;</p> <p>В - газ кожно-нарывного действия;</p> | <p>1-иприт</p> <p>2-зарин</p> <p>3-фосген</p> | 3 |
| 5. | <p>А.Режим наблюдения за населением, профилактические меры.</p> <p>Б. Режим запрета перемещения населения, ввоза и вывоза с/х продуктов.</p> <p>В. Удаление радиоактивных веществ с заражённой поверхности.</p> | <p>1.Дезактивация</p> <p>2.Обсервация</p> <p>3. Карантин</p> | 3 |
| Инструкция к заданиям №№ 6,7: дополните предложение | | | |
| 6. | Гидродинамические сооружения или естественные образования, создающие разницу уровней воды до и после этого объекта, называются _____ опасными объектами. | | 2 |
| 7. | Аптечка индивидуальная, индивидуальный противохимический пакет, пакет перевязочный индивидуальный относятся к _____ средствам защиты. | | 2 |
| Инструкция к заданиям №№ 8-10: самостоятельно сформулируйте ответ на задания Критерии оценки выполнения заданий: | | | |
| <p>- ответ дан правильный, в полном объеме – 3 балла;</p> <p>- ответ дан правильный, но не в полном объеме – 2 балла;</p> <p>- ответ дан частично правильный – 1 балл;</p> <p>- ответ дан неверный – 0 баллов.</p> | | | |
| 8. | Бури относятся к ЧС природного характера. Вы получили информацию о надвигающейся буре. Ваши действия. | | 3 |
| 9. | <p>Какова последовательность действий оказания первой медицинской помощи при вывихе?</p> <p>А. Обратиться к врачу.</p> <p>Б.Приложить холод к больному месту.</p> | | 3 |

| | | |
|-----|---|---|
| | В. Зафиксировать конечность. Г. Дать болеутоляющее средство. | |
| 10. | Перечислите виды ЧС техногенного характера. | 3 |

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ (1 вариант)

| № задания | Правильный ответ | Кол-во баллов |
|-----------|--|---------------|
| 1. | В | 1 |
| 2. | Б | 1 |
| 3. | В | 1 |
| 4. | А-2, Б-3, В-1 | 3 |
| 5. | А-3, Б-1, В-2 | 3 |
| 6. | радиационными | 2 |
| 7. | Органов дыхания | 2 |
| 8. | - быстро одеться; - взять средства индивидуальной защиты, документы, деньги, запас продуктов, воды; - закрыть окна, отключить газ; -идти в ближайшее защитное сооружение. | 3 |
| 9. | Б-А-Г-В | 3 |
| 10. | 1.Режим повседневной деятельности. 2.Режим повышенной готовности. 3.Режим чрезвычайной ситуации. | 3 |

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ (2 вариант)

| № задания | Правильный ответ | Кол-во баллов |
|-----------|---|---------------|
| 1. | А | 1 |
| 2. | В | 1 |
| 3. | А | 1 |
| 4. | А-3, Б-2, В-1. | 3 |
| 5. | А-3, Б-1, В-2. | 3 |
| 6. | химическое | 2 |
| 7. | коллективной | 2 |
| 8. | -находясь в горах , следите за изменением погоды, не выходите в горы в снегопад и непогоду; -если попали в снежную лавину, подтянуть колени к животу и защищать лицо руками; -определить, где верх и начинать откапываться. | 3 |
| 9. | В-Б-А-Г | 3 |
| 10. | Воинские формирования(войска ГО РФ), аварийно-спасательные формирования и спасательные службы. | 3 |

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ (3 вариант)

| № задания | Правильный ответ | Кол-во баллов |
|-----------|------------------|---------------|
| 1. | Б | 1 |
| 2. | В | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 3. | Б | 1 |
| 4. | А-3, Б-1, В-2 | 3 |
| 5. | А-3, Б-1, В-2 | 3 |
| 6. | пожароопасными | 2 |
| 7. | кожи | 2 |
| 8. | Получив информации о приближении урагана постараться не покидать жилище или укрыться в убежище. На открытом пространстве лечь лицом вниз в любое углубление. После прекращения урагана не подходить к оборванным проводам и поваленным деревьям. | 3 |
| 9. | Д-А-Б-В-Г | 3 |
| 10 | К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся: геологические, гидрологические, метеорологические ЧС, природные пожары. | 3 |

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ (4 вариант)

| № задания | Правильный ответ | Кол-во баллов |
|-----------|---|---------------|
| 1. | А | 1 |
| 2 | Б | 1 |
| 3. | В | 1 |
| 4. | А-2, Б-1, В-3 | 3 |
| 5. | А-2, Б-3, В-1 | 3 |
| 6. | гидродинамические | 2 |
| 7. | медицинским | 2 |
| 8. | Постараться не покидать жилище или укрыться в убежище. На открытом пространстве лечь лицом вниз в любое углубление. После прекращения урагана не подходить к оборванным проводам и поваленным деревьям. | 3 |
| 9. | Б-В-Г-А | 3 |
| 10. | К чрезвычайным ситуациям техногенного характера относятся: транспортные аварии и катастрофы, пожары, взрывы, аварии на промышленных предприятиях и системах коммунального обеспечения. | 3 |

Раздел 2.

Основы военной службы

Тема 2.1. Основы обороны государства.

Критерии оценивания задания Тестовое задание включает 15 вопросов на выбор варианта ответа. Задания на выбор варианта ответа оцениваются на 1 балл, задания Максимальное возможное количество баллов – 15.

Оценка «5» 15-14 баллов,

Оценка «4» - 13-10 баллов

Оценка «3» - 9-7-баллов

Оценка «2» - 0-6 балла

Задание 4. Ответьте на вопросы теста (1 вариант ответа).

1. Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая

заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

- А. Воинский учет;
- Б. Воинский контроль;
- В. Учёт военнослужащих.

2. В какие сроки осуществляется осенний призыв граждан России на действительную военную службу?

- а) с 1 октября по 31 декабря;
- б) с 1 января по 31 марта
- в) с 15 апреля по 15 июля;
- г) в любые сроки.

3. Как регулируется конкретная служебная деятельность военнослужащих, их быт, учёба и повседневная деятельность?

- а) регулируется командным составом;
- б) регулируются законами Российской Федерации;
- в) регулируются воинскими уставами и нормативно-правовыми документами.
- г) уставом внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации.

4. Что определяет дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации?

- а) проведение досуга военнослужащих;
- б) философскую сущность воинской дисциплины;
- в) сущность воинской дисциплины и обязанности военнослужащих по её соблюдению, а также виды поощрений и дисциплинарных взысканий;
- г) права командиров (начальников) по применению дисциплинарного устава, а также порядок подачи и рассмотрение предложений, заявлений и жалоб.

5. Что определяет устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации?

- а) порядок дежурства;
- б) порядок прохождения медицинского освидетельствования военнослужащих;
- в) определяет общие права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними;
- г) определяет обязанности основных должностных лиц, правила внутреннего порядка и другие вопросы повседневной жизни и быта, подразделений и частей.

6. Что определяет устав гарнизонной и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации?

- а) прохождение границы России;
- б) взаимоотношения между воином с оружием и воином без оружия;
- в) права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнообязанных, несущих эти службы, а также порядок проведения мероприятий в гарнизоне с участием подразделений и частей;
- г) организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб.

7. Какие задачи решает строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации?

- а) задачи формирования характера;
- б) конкретизирует задачи общеобразовательных дисциплин;
- в) определяет приёмы, строй подразделений и частей;
- г) определяет порядок движения и действий подразделений и частей в различных условиях в

пешем порядке и на машинах.

8. Дополните предложение.

Боевые традиции-это...

- а. система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

9. Дополни предложение.

Ордена-это...

- а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине

10. Дополни предложение.

Воинская обязанность-это...

- а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

11. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

- а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,
- б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
- в. членство в какой-либо организации, имеющей военную направленность;
- г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;

12. Военно-Воздушные Силы — это:

- а) вид вооруженных сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;
- б) вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-Морского Флота и Сухопутных войск;
- в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных

13. Какие из приведенных ниже войск не входят в состав Вооруженных Сил Российской Федерации:

- а) инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты;
- б) пограничные войска, войска гражданской обороны, железнодорожные войска, войска Федерального агентства правительственной связи и информации;
- в) специальные, автомобильные, дорожные, железнодорожные, трубопроводные, радиотехнические и топогеодезические войска.

14. К видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:

- а) Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот;
- б) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;
- в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

15. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:

- а.) Не годен к военной службе;
- б). ограниченно годен к военной службе;
- в). годен к военной службе;
- г) временно не годен к военной службе;

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| а | а | в | в | г | в | г | б | в | в | а | а | б | а | а |

Тема 2.2. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы.

Критерии оценивания задания Тестовое задание включает 15 вопросов на выбор варианта ответа. Задания на выбор варианта ответа оцениваются на 1 балл, задания Максимальное возможное количество баллов – 15.

- Оценка «5» 15-14 баллов,
- Оценка «4» - 13-10 баллов
- Оценка «3» - 9-7-баллов
- Оценка «2» - 0-6 балла

Задание 5

Ответьте на вопросы теста (1 вариант ответа).

1. Автомат Калашникова АКМ предназначен:

- а) для уничтожения живой силы и поражения огневых средств противника.
- б) для уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники;
- в) для уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники, укреплений противника.

2. Из автомата может вестись огонь:

- а) одиночный;
- б) автоматический;
- в) одиночный, автоматический.

3. Подача патронов при стрельбе производится из магазина ёмкостью на:

- а) 30 патронов;
- б) 35 патронов;

в) 40 патронов.

4. Назначение ствола автомата АКМ:

- а) служит для направления полёта пули.
- б) для создания пули вращательного движения.
- в) для придания пули ускорения.

5. Назначение ствольной коробки:

- а) для присоединения ствола;
- б) для соединения частей и механизмов, для обеспечения закрывания канала ствола и запирания затвора;
- в) для присоединения затворной рамы и открывания канала ствола.

6. Назначение крышки ствольной коробки:

- а) для удержания возвратного механизма (пружины).
- б) предохраняет затворную раму с затвором от механических повреждений.
- в) предохраняет от загрязнения части и механизмы, помещённые в ствольной коробке.

7. Назначение прицельного устройства:

- а) служит для наводки автомата в цель, находящуюся на различных дальностях.
- б) для измерения расстояния до цели.
- в) для обнаружения цели.

8. Назначение затвора:

- а) для разбивания капсуля и открывания канала ствола.
- б) для досылания патрона в патронник, закрывания канала ствола, разбивания капсуля и извлечения гильзы.
- в) для выбрасывания гильзы из патронника.

9. Назначение газовой трубки со ствольной накладкой.

- а) служит для отвода газов и предохранения автоматчика от ожогов.
- б) для направления движения газового поршня и предохранения руки автоматчика от ожогов.
- в) для украшения автомата.

10. Назначение цевья.

- а) обеспечивает удобство действий с оружием и предохраняет руки автоматчика от ожогов.
- б) для поддержки автомата при стрельбе.
- в) предохраняет пальцы автоматчика от ожогов.

| | | | | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| в | в | а | б | в | б | б | б | б | а |

Задание 6

Ответьте на вопросы теста (1 вариант ответа).

Критерии оценивания задания Тестовое задание включает 8 вопросов на выбор варианта ответа. Задания на выбор варианта ответа оцениваются на 1 балл, задания Максимальное возможное количество баллов – 8.

Оценка «5» 8 баллов,

Оценка «4» - 7-6 баллов

Оценка «3» - 5-4-баллов

Оценка «2» - 0-3 балла

1.Приведение граждан к военной присяге регламентируется следующими документами:

А. Дисциплинарным уставом ВС РФ.

Б. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» и Уставом внутренней службы

В. Уставом гарнизонной и караульной служб.

2.До принятия Военной Присяги военнослужащему запрещается:

А. участвовать в построениях;

Б. участвовать в физподготовке

В. Носить оружие и работать с военной техникой, Подвергаться дисциплинарному взысканию в виде ареста, Привлекаться к выполнению боевых задач и задач при введении режима чрезвычайного положения и в условиях вооруженных конфликтов

3.Военная присяга – это:

А. торжественное обещание (клятва), даваемое каждым гражданином при вступлении в ряды ВС;

Б. торжественное обещание, даваемое каждым гражданином

В. клятва на верность.

4.Какие войска не входят в Сухопутные войска ВС?

А. мотострелковые

Б. пограничные войска

В. ракетные войска и артиллерия.

5.Первое упоминание о присяге:

А.9 век

Б.17 век

В.20 век

6.Когда были приняты слова Присяги:

«Я, (фамилия, имя, отчество), торжественно присягаю на верность своему Отечеству — Российской Федерации. Клянусь свято соблюдать Конституцию Российской Федерации, строго выполнять требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

Клянусь достойно исполнять воинский долг, мужественно защищать свободу, независимость и конституционный строй России, народ и Отечество!»

А. 28 мая1998 г.

Б. 13 декабря 1951г.

В. 9 мая1945г.

7.В каком документе делается отметка начальника штаба воинской части: «К Военной присяге приведён (обязательство принёс)», а также указываются число, месяц и год:

А. Паспорте;

Б. Приписном свидетельстве;

В. Военном билете и учётно-послужной карточке.

8.Что не относится к ритуалам боевой деятельности Вооруженных Сил РФ?

А. принятие военной присяги;

Б. Вручение боевых наград;

В. Награждение почетной грамотой.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б | В | А | Б | А | а | В | В |

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Тема 3.1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Критерии оценивания задания Тестовое задание включает 10 вопросов на выбор варианта ответа. Задания на выбор варианта ответа оцениваются на 1 балл, задания Максимальное возможное количество баллов – 10.

Оценка «5» 10 баллов,

Оценка «4» - 10-8 баллов

Оценка «3» - 7-5-баллов

Оценка «2» - 0-4 балла

Задание 7

Ответьте на вопросы теста (1 вариант ответа)

1. Какими факторами определяется здоровье населения?

- 1) на 49-53% образом жизни, на 18-22% генетической и биологической основой, на 17-20% природно-климатическими условиями, на 8-10% от здравоохранения
- 2) на 30-40% образом жизни, на 25-35% генетической и биологической основой, на 10-15% природно-климатическими условиями, на 10-15% от здравоохранения
- 3) на 18-22% образом жизни, на 49-53% генетической и биологической основой, на 8-10% природно-климатическими условиями, на 17-20% от здравоохранения
- 4) на 30-40% образом жизни, на 10-15% генетической и биологической основой, на 25-35% природно-климатическими условиями, на 10-15% от здравоохранения

2. На здоровый образ человека оказывают негативное влияние ряд отрицательных факторов.

Определите факторы риска естественной природной среды:

- 1) солнечная активность;
- 2) изменение микроклимата;
- 3) возрастание напряженности электромагнитного поля Земли;
- 4) нарушение температурного режима.

3. Как вы понимаете, что такое духовное здоровье:

- 1) знание культуры и искусства
- 2) начитанность и образованность человека
- 3) состояние системы мышления и мировоззрения
- 4) умение воспринимать красоту окружающего мира

4. Здоровый образ жизни — это:

- 1) мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье
- 2) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья
- 3) система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от вредных привычек
- 4) достаточная двигательная активность и правильное питание

5. Режим жизнедеятельности человека — это:

- 1) установленный порядок работы, отдыха, питания и сна
- 2) система жизнедеятельности человека в быту и на производстве

- 3) индивидуальная форма существования человека в условиях среды обитания
- 4) способность просыпаться и выходить на учебу в одно и то же время

6. Основными составляющими тренированности организма человека являются:

- 1) сила, ловкость, умение выдерживать различные нагрузки, высокая работоспособность
- 2) сердечно-дыхательная выносливость, мышечная сила и выносливость, скоростные качества, гибкость
- 3) выносливость опорно-двигательного аппарата, своевременная реакция центральной нервной системы на изменения физических нагрузок, гибкость и ловкость
- 4) развитость костно-мышечной системы, способность перемещать тяжелые предметы на определенное расстояние

7. На здоровый образ человека оказывают негативное влияние ряд отрицательных факторов.

Определите факторы риска, связанные с урбанизацией:

- 1) радиация
- 2) монотонный ритм работы, ритм ночной работы
- 3) низкий уровень денежных доходов
- 4) воздействие «психологической» нагрузки по причине роста темпа жизни

8. Отрицательное влияние алкоголя на органы человека характеризуется:

- 1) нарушением защитной функции печени, мозжечка, развитием туберкулеза
- 2) развитием сахарного диабета, увеличением мочевого пузыря
- 3) снижением защитной функции организма при переохлаждении
- 4) возникновением болезней системы кроветворения

9. Назовите условия, способствующие возникновению умственного утомления:

- 1) недостаточная освещенность, не соответствующее росту рабочее место, периодические отвлечения на физическую работу
- 2) непроветриваемое помещение, плохое освещение, отсутствие перерывов, однообразие работы
- 3) отсутствие физической паузы, однообразие работы
- 4) длительное нахождение за монитором компьютера

10. Какие из представленных ниже последствий курения наиболее часто встречаются?

- 1) опухоли
- 2) поражения легких
- 3) сердечно — сосудистые заболевания
- 4) поражения мозга

| | | | | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 102 |
| 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | |

Тема 3.2. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.

Критерии оценивания задания Тестовое задание включает 10 вопросов на выбор варианта ответа. Задания на выбор варианта ответа оцениваются на 1 балл, задания Максимальное возможное количество баллов – 10.

Оценка «5» 10 баллов,

Оценка «4» - 10-8 баллов

Оценка «3» - 7-5-баллов

Оценка «2» - 0-4 балла

Задание 8. Ответьте на вопросы теста (1 вариант ответа).

1. Что называется раной?

- А) повреждение, характеризующееся нарушением целостности кожных покровов, слизистых оболочек, глубоких тканей;
- Б) выхождение крови из поврежденных кровеносных сосудов;
- В) опасное для жизни осложнение тяжелых повреждений;
- Г) возникновение гематомы в результате падения.

2. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?

- А). наложить на повреждённое место холод;
- Б). наложить на повреждённое место тепло;
- В) наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
- Г). доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

3. Какой не должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

- А). вправить вышедшие наружу кости;
- Б). остановить кровотечение и обработать края раны антисептиком;
- В). на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- Г). провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

4. Тёмно-красный или бордовый цвет крови является признаком:

- А) артериального кровотечения;
- Б) венозного кровотечения;
- В) капиллярного кровотечения;
- Г) паренхиматозного кровотечения

5. Признаками перелома являются:

- А) тошнота и рвота, нарушение функции конечности, ее деформация и подвижность;
- Б) нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое ее укорочение, подвижность костей в необычном месте;
- В) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью;
- Г) покраснение кожных покровов, повышение температуры тела, болевые ощущения при движении конечностью.

6. Укажите последовательность проведения экстренной, реанимационной помощи при отсутствии дыхания и сердцебиения:

- А) положить пострадавшего на спину на ровную поверхность, приступить к непрямому массажу сердца, произвести искусственную вентиляцию легких, вызвать «скорую помощь»;
- Б) вызвать «скорую помощь», произвести прекардиальный удар в область грудины, производить искусственную вентиляцию легких;
- В) приступить к непрямому массажу сердца, произвести искусственную вентиляцию легких, вызвать «скорую помощь»;

Г) измерить артериальное давление, положить пострадавшему под язык валидол или нитроглицерин, произвести искусственную вентиляцию лёгких, вызвать «скорую помощь».

7. В каком положении должны находиться руки реаниматора при проведении закрытого массажа сердца:

- А) максимально разогнуты в локтевых суставах;
- Б) слегка согнуты в локтевых суставах;
- В) слегка согнуты в лучезапястных и локтевых суставах.
- Г) разогнуты в лучезапястных и согнуты локтевых суставах.

8. Из приведенных примеров выберите тот, при котором необходимо проводить пострадавшему искусственную вентиляцию легких:

- А) отсутствует сердцебиение и дыхание
- Б) отсутствуют координация движения и речь
- В) фиксируется пониженное артериальное давление
- Г) фиксируется пониженная температура тела

9. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

- А) наложение давящей повязки
- Б) пальцевое прижатие
- В) наложение жгута
- Г) максимальное сгибание конечности

10. Нарушение целостности кожных покровов, слизистых оболочек, глубжележащих тканей и поверхности внутренних органов в результате механического или иного воздействия, — это:

- А) разрыв связок;
- Б) растяжение мышц;
- В) рана;
- Г) повреждение.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| А | В | А | Б | Б | А | А | А | В | В |

Задание 9

Задача N 1

На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он без сознания, кожные покровы бледные, зрачки широкие, на свет не реагируют.

В какой последовательности Вы будете оказывать медицинскую помощь?

1. Вызвать "скорую" помощь.
2. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет.
3. Позвать окружающих на помощь.
4. Нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации.
5. Расспросить окружающих, что предшествовало потере сознания.
6. Повернуть пострадавшего на живот.

Задача N 2

Мужчина коснулся оголённого провода. Упал, потерял сознание. Рука касается оголённого провода.

Определите последовательность оказания первой медицинской помощи.

1. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет.
2. Освободить пострадавшего от контакта с электротоком.
3. Госпитализация пострадавшего.
4. Провести сердечно-легочную реанимацию.

Задача N 3 После удара молнии в одиноко стоявшее дерево, один из укрывавшихся под ним от дождя путников, замертво упал. У пораженного молнией, левая рука черная, обожженная по локоть. Зрачки широкие, не реагирующие на свет, пульса на сонной артерии нет.

Последовательность Ваших действий.

1. Закопать пораженного молнией в землю.
2. Приступить к сердечно-легочной реанимации(СЛР).
3. Накрыть обожженную поверхность чистой тканью.
4. Вызвать "скорую" помощь.
5. Повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врачей.
6. Убедиться в отсутствии реакции зрачков и пульса на сонной артерии.
7. Поднести ко рту зеркальце, ватку для определения наличия дыхания.
8. Наложить холод на голову.
9. Положить холод на место ожога

Ответы.

Задача N 1 - 2, 4, 3, 1

Задача N 2 - 2, 1, 4, 3

Задача N 3 - 6, 2, 4, 8, 3, 9

3. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине.

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся и пакет экзаменатора (эксперта).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Задания для проведения дифференцированного зачета.

Количество вопросов – 38

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по вопросам билета на 2 курсе.

Билет включает в себя два вопроса из различных разделов курса, предполагающих устный ответ обучающихся. Вопросы проверяют теоретическую подготовку обучающегося по дисциплине и практическое умение применять полученные знания. Проверка практических умений обучающегося происходит в ходе раскрытия вопросов.

- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- - применять первичные средства пожаротушения;
- - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- - оказывать первую помощь пострадавшим;
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- - основы военной службы и обороны государства;
- -задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- - способы защиты населения от оружия массового поражения;
- - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

Условия выполнения задания:

Для ответов на вопросы зачета требуются учебные парты, экзаменационные билеты, лист бумаги для ответов на задания, ручка.

Инструкция: Максимальное время подготовки к ответу – 30 мин. При выполнении заданий можно менять последовательность ответов на вопросы. Использование конспектов, учебных пособий и иллюстративного материала не предусмотрено.

Вопросы зачёта по учебной дисциплине ОП.4 «Безопасность жизнедеятельности»

1. ЧС природного характера (классификация, последствия)
2. Прогнозирование ЧС природного, техногенного характера.
3. Порядок выявления и оценки обстановки при возникновении ЧС природного, техногенного характера.
4. ЧС техногенного характера (классификация, последствия, ликвидация на примере).
5. ЧС военного характера (основные источники, классификация)
6. Современные средства поражения.
7. МЧС его цели и задачи.
8. Средства оповещения при возникновении ЧС
9. РСЧС (задачи, силы и средства).
10. Гражданская оборона. Назначение, задачи, структура, роль и место в РСЧС.
11. Нормативно-правовая база защиты населения от ЧС.
12. Защитные сооружения. Классификация. Требования к защитным сооружениям.
13. Устройство убежищ. Состав помещений и планировка.
14. Подготовка убежищ к использованию по назначению. Правила поведения в убежище.
15. Ядерное оружие. Классификация ядерных взрывов.
16. Поражающие факторы ядерного оружия.
17. Основные понятия и определения химического оружия.
18. Классификация химических отравляющих веществ.
19. Характеристика очага химического поражения.
20. Биологическое оружие. Основные понятия и определения. Типы возбудителей.
21. Индивидуальные средства защиты. Назначение, классификация, требования к средствам индивидуальной защиты (СИЗ).
22. СИЗ. Типы гражданских и промышленных противогазов.
23. СИЗ. Общее устройство противогаза ГП-7.
24. Порядок подготовки и пользования противогазом.
25. Средства защиты кожи. Порядок надевания ОЗК .
26. Виды ВС РФ, рода войск и их предназначение.
27. Военные звания в российской армии и на флоте.
28. Военная обязанность и военная служба граждан.
29. Организация воинского учета
30. Общие правила оказания первой медицинской помощи.
31. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.
32. Способы временной остановки кровотечения.
33. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.
34. Первая медицинская помощь при массовых поражениях.
35. Раны, их виды.
36. Применение ПМП при ранениях.
37. Травма, виды травм. ПМП при травмах.
38. Классификация повязок и правила их наложения

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Показатели оценки результатов освоения программы учебной дисциплины

Дифференцированный зачет проводится после прохождения всех учебных часов, выделенных на изучение дисциплины. На проведение зачета отводится 2 часа. Предметом оценки освоения УД являются умения и знания. Дифференцированный зачет проводится с учетом результатов текущего контроля в устной форме в виде ответов на билет, в который входит 2 вопроса по различным разделам.

Количество теоретических вопросов: 38

Время подготовки ответа: 30 мин

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых:

Вопрос № 1 – вариантов 15

Вопрос № 2 – вариантов 15

Время выполнения всего задания: 30 мин.

Литература:

1. Федеральный закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» Принят Государственной Думой 6 марта 1998 года, одобрен Советом Федерации 12 марта 1998 года (в ред. Федеральных законов от 21.07.1998 N 117-ФЗ, от 07.08.2000 N 122-ФЗ)
2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования./[Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов]. - 9-е изд., стер.- М.: Издательский центр "Академия", 2010.
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для общеобразов. учреждений 11 кл./ А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов и др. – 2-е изд., исправл. и перераб. – М.: ООО Издательство АСТ», 2000.
4. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для общеобразов. учреждений 11кл. / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев и др. – 9е изд.– М.: Просвещение, 2008

Рекомендации по проведению оценки:

Ознакомьтесь с теоретическими вопросами, оцениваемыми умениями и знаниям

Приложение 1

Оценочная ведомость по учебной дисциплине

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ
по учебной дисциплине
обучающихся учебной группы _____

код и наименование УД

Обучающиеся _____ курса по профессии НПО / специальности СПО

код и наименование

освоили программу УД _____

наименование учебной дисциплины

в объеме _____ час. с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Результаты промежуточной аттестации по УД (*если предусмотрено учебным планом*).

| № п/п | Ф.И.О. обучающихся | № билета | Оценка |
|-------|--------------------|----------|--------|
| | | | |
| | | | |

Дата __. __. 20__ г.

Подписи членов экзаменационной комиссии

**Министерство искусства и культурной политики Ульяновской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский колледж культуры и искусства»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании Педагогического совета
ОГБПОУ «Ульяновский колледж
культуры и искусства»
Протокол № от « » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ОГБПОУ
«Ульяновский колледж культуры и
искусства»
Протокол № от « » _____ 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины ОП.05. История мировой и отечественной культуры
для профессиональных образовательных организаций**

базовый уровень
объем: 108 ч.

Ульяновск 2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины **ОП.05. История мировой и отечественной культуры** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 51.02.03 «Библиотечковедение»

Разработчик: Яшнов Д.С. – преподаватель ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Рецензенты:

Петрова Т.А. – зам. директора по научно-методической работе ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Кузьмина В.Ф. – заведующий методическим отделом ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы текущего контроля по учебной дисциплине в ходе освоения ПОП

1.2.2. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине в ходе освоения ПОП

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

3. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине

Приложение 1. Оценочная ведомость по учебной дисциплине

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 51.02.03 Библиотечковедение базового уровня подготовки.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценить освоенные умения и усвоенные знания:

| Освоенные умения, усвоенные знания | № заданий для проверки |
|---|------------------------|
| Раздел 1. Предмет и задачи дисциплины. Культура древнего мира. уметь: узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением; устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства; пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре; выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: | Задание №1 |

| | |
|--|---|
| <p>выбора путей своего культурного развития; организации личного и коллективного досуга; выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; самостоятельного художественного творчества;</p> <p>знать:</p> <p>основные виды и жанры искусства;</p> <p>изученные направления и стили мировой художественной культуры;</p> <p>шедевры мировой художественной культуры;</p> <p>особенности языка различных видов искусства</p> | |
| <p>Раздел 2. Средневековая культура.</p> <p>уметь:</p> <p>узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;</p> <p>устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;</p> <p>пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;</p> <p>выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>выбора путей своего культурного развития; организации личного и коллективного досуга; выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; самостоятельного художественного творчества;</p> <p>знать:</p> <p>основные виды и жанры искусства;</p> <p>изученные направления и стили мировой художественной культуры;</p> <p>шедевры мировой художественной культуры;</p> <p>особенности языка различных видов искусства</p> | <p style="text-align: center;">Задание № 2</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Раздел 3. Культура Нового и Новейшего Времени.</p> <p>уметь: узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением; устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства; пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре; выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выбора путей своего культурного развития; организации личного и коллективного досуга; выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; самостоятельного художественного творчества;</p> <p>знать: основные виды и жанры искусства; изученные направления и стили мировой художественной культуры; шедевры мировой художественной культуры; особенности языка различных видов искусства</p> | <p>Задание №3</p> <p>Задание №4</p> |
|---|---|

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

При проведении дифференцированного зачета по учебной дисциплине применяется оценивание – в баллах «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

1.2.1. Формы текущего контроля по учебной дисциплине в ходе освоения ПОП

| Элементы учебной дисциплины | Формы текущего контроля |
|---|-------------------------|
| 1 | 2 |
| Раздел 1. Предмет и задачи дисциплины. Культура древнего мира. | |
| Тема 1.1. Введение. Предмет и задачи дисциплины. | Тестирование. |
| Тема 1.2. Искусство первобытного общества. | Тестирование. |
| Тема 1.3. Культура древних цивилизаций | Тестирование. |
| Раздел 2. Средневековая культура. | |
| Тема 2.1. Зарубежная культура эпохи средневековья. | Тестирование. |
| Тема 2.2. Русская культура в древности и | Тестирование |

| | |
|---|--------------|
| средневековье. | |
| Раздел 3. Культура Нового и Новейшего Времени. | |
| Тема 3.1. Зарубежная и отечественная культура Нового Времени. | Тестирование |
| Тема 3.2. Зарубежная Культура Новейшего Времени. | Тестирование |
| Тема 3.3. Культура СССР и постсоветской России. | Тестирование |

1.2.2. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине в ходе освоения ПОП

| Наименование учебной дисциплины | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) |
|--|---|
| ОП.05 История мировой и отечественной культуры | 4 семестр – экзамен |

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Текущий контроль по учебной дисциплине проводится в форме устного и письменного опроса, самостоятельных работ, тестирований, оценки результатов самостоятельной деятельности студента, домашней контрольной работы.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена по билетам на 2 курсе. Условием допуска к экзамену является положительная текущая аттестация по учебной дисциплине, выполнение обучающимся домашней контрольной работы.

Все билеты имеют одинаковую структуру:

Билет включает в себя два вопроса из различных разделов курса, предполагающих устный ответ обучающихся с возможной демонстрацией на компьютере необходимой для ответа иллюстрационной части. Вопросы проверяют теоретическую подготовку обучающегося по дисциплине и практическое умение применять полученные знания. Рекомендуемое время на подготовку ответа-30 минут. При устной форме ответа экзаменуемые могут предварительно составлять письменный план ответа.

Критерии оценки:

Ответ обучающегося оценивается по пятибалльной шкале. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за выполнение каждого из вопросов билета и является их средним арифметическим. Оценка обучающегося складывается из его знаний и умений выходить на различный уровень воспроизведения материала.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет

системные полные знания и умения по составленному вопросу. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся знает материал, строит ответ четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи в рамках дисциплины, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических и проективных умений. В ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, но при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, нуждается в наводящих вопросах, не может привести примеры, допускает ошибки методического характера при анализе дидактического материала и проектировании различных видов деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в основных понятиях, демонстрирует поверхностные знания, если в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала либо звучит отказ дать ответ, допускает грубые ошибки при выполнении заданий аналитического и проективного характера

Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

Задание № 1. Тестирование «Культура древнего мира»

Каждый вариант контрольной работы содержит 10 тестовых заданий закрытого и открытого типа: 3 задания на выбор ответа, 2 задания на установление соответствия, 3 задания на дополнение, 2 задания на самостоятельное конструирование ответа.

Каждый вариант имеет одинаковое количество баллов.

Критерии оценок позволяют перевести количество набранных баллов и процентное отношение выполненных заданий в пятибалльную систему оценивания.

| количество заданий | количество баллов | оценка |
|--------------------|-------------------|--------|
| 9-10 | 17-19 | 5 |
| 7-8 | 13-16 | 4 |
| 5-6 | 8-12 | 3 |
| 0-4 | 0-7 | 2 |

На выполнение контрольно-оценочных процедур отводится 45 минут.

Вариант I.

| № п/п | Тестовое задание | Кол-во баллов |
|-------|--|---------------|
| | Инструкция: из предложенных вариантов выберите номер правильного ответа | |

| | | |
|--|---|---|
| 1. | Система первобытных верований, основанная на одушевлении сил природы, носит название: 1. Тотемизм 2. Фетишизм 3. Магия 4. Анимизм | 1 |
| 2. | Создателем буддизма считается: 1. Кун-Цзы 2. Гаутама 3. Лао-Цзы 4. Мо-Цзы | 1 |
| 3. | Первоначальные ритуальные действия, давшие начало древнегреческому театру проводились в честь бога (богини): 1. Диониса 2. Зевса 3. Афины 4. Геры | 1 |
| Инструкция: установите соответствие между элементами первой и второй колонки | | |
| 4. | Соотнесите имена древнеегипетских божеств с их «функциями»: 1) Сет 2) Осирис 3) Тот 4) Атум | 2 |
| | а) царство мертвых б) пустыня в) мудрость г) солнце | |
| 5. | Соотнесите произведения и их авторов: 1) Мирон 2) Фидий 3) Поликлет 4) Александр | 2 |
| | а) Афродита Милосская б) Дорифор в) статуя Афины в Парфеноне г) Дискобол | |
| Инструкция: дополните предложение | | |
| 6. | «Книга о Пути и Благодати» является священным текстом религии... | 2 |
| 7. | Легендарными основателями Рима считаются... | 2 |
| 8. | Наиболее продолжительной эпохой в истории человечества является период... | 2 |
| Инструкция: дайте развернутый ответ на вопрос. 1 балл выставляется за частичный ответ на вопрос 2 балла выставляются за неполный ответ на вопрос 3 балла выставляются за полный ответ на вопрос | | |
| 9. | Каким образом хозяйственные занятия Древнего Египта повлияли на его культуру. | 3 |
| 10. | Причиной преследования христиан в Римской Империи было... | 3 |

Эталон ответов

| № задания | Правильный ответ | Ссылка на литературу |
|------------|--|----------------------|
| 1. | 4 | 2 стр. 22-36 |
| 2. | 2 | 2 стр. 68-71 |
| 3. | 1 | 1 стр. 90-103 |
| 4. | 1б, 2а, 3в, 4г | 3 стр. 31-61 |
| 5. | 1г, 2в, 3б, 4а | 1 стр. 90-103 |
| 6. | Даосизма | 2 стр. 68-71 |
| 7. | Ромул и Рем | 2 стр 108-109 |
| 8. | палеолита | 2 стр. 22-36 |
| 9. | Ирригационное земледелие требовало слаженного труда тысяч людей, это делало необходимой мощную царскую власть, что нашло отражение в верованиях древних египтян. | 3 стр.57-62 |
| 10. | Отказ христиан поклоняться римским богам и в частности императору, что расценивалось в Империи как атеизм и государственная измена | 2 стр. 124-125 |

Вариант II.

| № п/п | Тестовое задание | Кол-во баллов |
|---|---|---------------|
| Инструкция: из предложенных вариантов выберите номер правильного ответа | | |
| 1. | Система первобытных верований, основанная на поклонении неодушевленным предметам, носит название: 1. Тотемизм 2. Фетишизм 3. Магия 4. Анимизм | 1 |
| 2. | Создателем даосизма считается: 1. Кун-Цзы 2. Гаутама 3. Лао-Цзы 4. Мо-Цзы | 1 |
| 3. | Автором монументальной статуи Афины в Парфеноне был: 1. Пракситель 2. Фидий 3. Мирон 4. Поликлет | 1 |
| Инструкция: установите соответствие между элементами первой и второй колонки | | |

| | | | |
|--|---|---|----------|
| 4. | Соотнесите памятники культуры и эпохи: 1) Пирамида Джосера 2) Храм Хатшепсут 3) Луксорский храм 4) Фаросский маяк | а) Среднее Царство б) Древнее Царство в) эпоха Птолемеев г) Новое Царство | 2 |
| 5. | Соотнесите ордер и его признак: 1) Тосканский 2) Дорический 3) Ионический 4) Коринфский | а) колонна без базы б) колонная без каннелюр в) капитель в виде листьев г) капитель с волютами | 2 |
| Инструкция: дополните предложение | | | |
| 6. | Основателем даосизма считается... | | 2 |
| 7. | Датой основания Рима считается... | | 2 |
| 8. | Появление форм производящего хозяйства получило в археологии название «... революции» | | 2 |
| Инструкция: дайте развернутый ответ на вопрос. 1 балл выставляется за частичный ответ на вопрос 2 балла выставляются за неполный ответ на вопрос 3 балла выставляются за полный ответ на вопрос | | | |
| 9. | Каким образом природные условия Древнего Междуречья повлияли на ее письменность | | 3 |
| 10. | Укажите, в чем выразилось римское влияние на культуру завоеванных Римом провинций. | | 3 |

Эталон ответов

| № задания | Правильный ответ | Ссылка на литературу |
|------------------|---|-----------------------------|
| 1. | 2 | 2 стр. 22-36 |
| 2. | 3 | 2 стр. 68-71 |
| 3. | 2 | 1 стр. 90-103 |
| 4. | 1б, 2а, 3г, 4в | 3 стр. 31-61 |
| 5. | 1б, 2а, 3г, 4в | 1 стр. 90-103 |
| 6. | Лао Цзы | 2 стр. 68-71 |
| 7. | 753 г. до н.э | 2 стр 108-109 |
| 8. | неолитической | 2 стр. 22-36 |
| 9. | Отсутствие подходящего материала для письма вынудило использовать в качестве материала глиняные таблички, а это привело к особому начертанию письменных знаков – клинописи. | 3 стр.57-62 |
| 10. | Распространение античных архитектурных форм, строительство дорог, укреплений, водопроводов, | 2 стр. 119-122 |

| | | |
|--|-------|--|
| | терм. | |
|--|-------|--|

Вариант III.

| № п/п | Тестовое задание | Кол-во баллов |
|--|---|------------------|
| Инструкция: из предложенных вариантов выберите номер правильного ответа | | |
| 1. | Система первобытных верований, основанная на вере в возможность влиять на мир духов и управлять ими через ритуалы, обряды, заклинания, носит название: 1. Тотемизм 2. Фетишизм 3. Магия 4. Анимизм | 1 |
| 2. | Создателем конфуцианства считается: 1. Кун-Цзы 2. Гаутама 3. Лао-Цзы 4. Мо-Цзы | 1 |
| 3. | Автор скульптуры «Дискобол»: 1. Пракситель 2. Фидий 3. Мирон 4. Поликлет | 1 |
| Инструкция: установите соответствие между элементами первой и второй колонки | | |
| 4. | Соотнесите памятники и эпохи: 1) «Сказание о Гильгамеше» а) Нововавилонский период 2) Зиккурат Этеменанки б) Шумеро-Аккадский период 3) Дворец Саргона II в) Ассирийский период 4) Законы царя Хаммурапи г) Старовавилонский период | 2 |
| 5. | Соотнесите типы построек и их признаки: 1) диптер а) один портик с рядом колонн 2) периптер б) колонны по всему периметру 3) амфипростиль в) два портика с противоположных сторон 4) простиль г) колонны по всему периметру в два ряда | 2 |
| Инструкция: дополните предложение | | |
| 6. | Трактат «Луньюй» является священным текстом религии... | 2 |
| 7. | Период поздней Империи в Риме получил название... | 2 |
| 8. | Древнейшие женские статуэтки из камня или кости получили название «... венер» | 2 |
| Инструкция: дайте развернутый ответ на вопрос. 1 балл выставляется за частичный ответ на вопрос | | |

| | | |
|---|--|----------|
| 2 балла выставляются за неполный ответ на вопрос | | |
| 3 балла выставляются за полный ответ на вопрос | | |
| 9. | Каким образом природные условия Древнего Междуречья повлияли на развитие архитектуры и градостроительства? | 3 |
| 10. | Укажите, какие элементы этрусской культуры были усвоены Древним Римом. | 3 |

Эталон ответов

| № задания | Правильный ответ | Ссылка на литературу |
|------------------|---|-----------------------------|
| 1. | 3 | 2 стр. 22-36 |
| 2. | 1 | 2 стр. 68-71 |
| 3. | 3 | 1 стр. 90-103 |
| 4. | 1б, 2а, 3в, 4г | 3 стр. 31-61 |
| 5. | 1г, 2б, 3в, 4а | 1 стр. 90-103 |
| 6. | конфуцианство | 2 стр. 68-71 |
| 7. | доминат | 2 стр 108-109 |
| 8. | палеолитических | 2 стр. 22-36 |
| 9. | Отсутствие строительного леса и камня привело к необходимости использовать в качестве строительного материала глинобитного кирпича-сырца. | 3 стр.57-62 |
| 10. | Навыки в области архитектуры, купольные и арочные сооружения, изобразительное искусство, письменность, цифры. | 2 стр. 107-108 |

Вариант IV.

| № п/п | Тестовое задание | Кол-во баллов |
|--|--|----------------------|
| Инструкция: из предложенных вариантов выберите номер правильного ответа | | |
| 1. | Система первобытных верований, основанная на представлении о происхождении людей от какого-либо объекта природы и покровительстве с его стороны, носит название: 1. Тотемизм 2. Фетишизм 3. Магия 4. Анимизм | 1 |
| 2. | Автором трактата «Луньей» считается: 1. Кун-Цзы | 1 |

| | | |
|--|---|----------|
| | 2. Гаутама 3. Лао-Цзы 4. Мо-Цзы | |
| 3. | Автор скульптуры «Дорифор»: 1. Пракситель 2. Фидий 3. Мирон 4. Поликлет | 1 |
| Инструкция: установите соответствие между элементами первой и второй колонки | | |
| 4. | Соотнесите даты и эпохи: 1) XVIII-VII вв. до н.э. а) Нововавилонский период 2) IV-II тыс. до н.э. б) Шумеро-Аккадский период 3) VII-VI вв. до н.э. в) Ассирийский период 4) VI-V вв. до н.э. г) Старовавилонский период | 2 |
| 5. | Соотнесите имена и направления в культуре и науке: 1) Софокл а) Театр 2) Фидий б) Философия 3) Сократ в) Скульптура 4) Геродот г) История | 2 |
| Инструкция: дополните предложение | | |
| 6. | Состояние блаженного бесстрастия в буддизме носит название... | 2 |
| 7. | Верховные жрецы Древнего Рима носили титул... | 2 |
| 8. | Переходный период между каменным и бронзовым веком получил название... | 2 |
| Инструкция: дайте развернутый ответ на вопрос. 1 балл выставляется за частичный ответ на вопрос 2 балла выставляются за неполный ответ на вопрос 3 балла выставляются за полный ответ на вопрос | | |
| 9. | Каким образом верования Древнего Египта сказались на художественной культуре? | 3 |
| 10. | Укажите, какие элементы культуры Древней Греции были усвоены Древним Римом. | 3 |

Эталон ответов

| № задания | Правильный ответ | Ссылка на литературу |
|-----------|------------------|----------------------|
| 1. | 1 | 2 стр. 22-36 |
| 2. | 1 | 2 стр. 68-71 |
| 3. | 4 | 1 стр. 90-103 |

| | | |
|-----|--|----------------|
| 4. | 1а, 2б, 3в, 4г | 3 стр. 31-61 |
| 5. | 1а, 2в, 3б, 4г | 1 стр. 90-103 |
| 6. | нирвана | 2 стр. 68-71 |
| 7. | понтификаки | 2 стр 108-109 |
| 8. | Энеолит (медно-каменный век) | 2 стр. 22-36 |
| 9. | Вера египтян в загробную жизнь и возможность воскресения умерших привела к необходимости создания усыпальниц – мастаб, пирамид и заупокойных храмов, которые стали наиболее многочисленными памятниками архитектуры Древнего Египта. | 3 стр.57-62 |
| 10. | Культ олимпийских богов, скульптура, ордерная архитектура, философия Древней Греции, театр. | 2 стр. 119-122 |

Используемая литература:

1. Данилова Г.И. Мировая художественная культура: от истоков до 17 века. 11 класс. Базовый учебник. М. Дрофа, 2013.
2. Культурология. История мировой культуры. Учебное пособие. Под ред. А. Н. Марковой - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
3. Садохин А.П. Мировая художественная культура: учеб. пособие для средних проф. учеб. заведений. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.

Задание № 2. Тестирование «Культура средневековья»

Каждый вариант контрольной работы содержит 10 тестовых заданий закрытого и открытого типа: 3 задания на выбор ответа, 2 задания на установление соответствия, 3 задания на дополнение, 2 задания на самостоятельное конструирование ответа.

Каждый вариант имеет одинаковое количество баллов.

Критерии оценок позволяют перевести количество набранных баллов и процентное отношение выполненных заданий в пятибалльную систему оценивания.

| количество заданий | количество баллов | оценка |
|--------------------|-------------------|--------|
| 9-10 | 17-19 | 5 |
| 7-8 | 13-16 | 4 |
| 5-6 | 8-12 | 3 |
| 0-4 | 0-7 | 2 |

Вариант I.

| № п/п | Тестовое задание | Кол-во баллов |
|-------|------------------|---------------|
|-------|------------------|---------------|

Эталон ответов

| № задания | Правильный ответ | Ссылка на литературу |
|-----------|---|----------------------|
| 1. | 4 | 3 стр. 171-178 |
| 2. | 2 | 2 стр. 235-240 |
| 3. | 4 | 3 стр. 139 |
| 4. | 1б, 2а, 3в, 4г | 3 стр. 140-145 |
| 5. | 1в, 2г, 3а, 4б | 3 стр.146-149 |
| 6. | 1453 | 2 стр.211-214 |
| 7. | Успенского собора Московского Кремля | 1 стр. 118 |
| 8. | Симеон Полоцкий | 3, стр.313 |
| 9. | Гуманизм и антропоцентризм, освобождение от диктата церкви в сфере культуры, связь с античностью, расцвет художественной культуры. | 2 стр. 159-162 |
| 10. | события Смуты и иностранной интервенции начала 17 века, городские и крестьянские восстания времен правления Алексея Михайловича, воссоединение России с Украиной, церковный раскол, вызванный реформами патриарха Никона. | 3 стр.444 |

Вариант II.

| № п/п | Тестовое задание | Кол-во баллов |
|--|--|---------------|
| Инструкция: из предложенных вариантов выберите номер правильного ответа | | |
| 1. | Признаком готического стиля является: 1. Полукруглая арка 2. Украшение фресками 3. Стрельчатые арки 4. Наличие аркбутанов | 1 |
| 2. | Название книги Коран переводится с арабского как: 1. Чтение 2. Писание 3. Мудрость 4. Откровение | 1 |
| 3. | Название "Десятинная церковь" закрепилось за: 1) Софийским собором в Киеве 2) Дмитриевским собором во Владимире 3) Успенским собором во Владимире 4) Церковью Пресвятой Богородицы в Киеве | 1 |
| Инструкция: установите соответствие между элементами | | |

| первой и второй колонки | | |
|---|--|----------|
| 4. | Соотнесите памятник и период его создания: 1. Дмитриевский собор Владимира а) XII в. 2. Десятинная церковь б) X в. 3. Софийский Собор в Новгороде в) XIV в. 4. Церковь Спаса на Ильине г) XI в. | 2 |
| 5. | Установите правильное соответствие: 1. Афанасий Никитин а) «Сказание» 2. Авраамий Палицын б) «Хождение за три моря» 3. митрополит Илларион в) «Поучение детям» 4. Владимир Мономах г) «Слово о Законе и Благодати» | 2 |
| Инструкция: дополните предложение | | |
| 6. | Государственной религией Византии на протяжении большей части ее существования было... | 2 |
| 7. | Храмом-усыпальницей московских князей, а позже царей, был... | 2 |
| 8. | Среди произведений житийного жанра автобиографический характер носит житие... | 2 |
| Инструкция: дайте развернутый ответ на вопрос. 1 балл выставляется за частичный ответ на вопрос 2 балла выставляются за неполный ответ на вопрос 3 балла выставляются за полный ответ на вопрос | | |
| 9. | Укажите, как процесс Реформации повлиял на развитие европейского искусства. | 3 |
| 10. | Перечислите явления культурной жизни России второй половины 17 века, свидетельствующие, по вашему мнению, о начавшемся процессе вестернизации в России. | 3 |

Эталон ответов

| № задания | Правильный ответ | Ссылка на литературу |
|------------------|--|-----------------------------|
| 1. | 3 | 3 стр. 171-178 |
| 2. | 1 | 2 стр. 235-240 |
| 3. | 4 | 3 стр. 139 |
| 4. | 1а, 2б, 3г, 4в. | 3, стр.140-145 |
| 5. | 1б, 2а, 3г, 4в | 3 стр. 146-151 |
| 6. | православие | 2 стр.211-214 |
| 7. | Архангельский собор Кремля | 2 стр.220 |
| 8. | протопопа Аввакума | 2 стр.444 |
| 9. | Реформация устранила диктат церкви в искусстве и привела к расширению деятельности светских художников. Многие темы, ранее считавшиеся | 2 стр. 159-162 |

| | | |
|-----|--|-----------|
| | неприемлемыми для искусства перестают быть запретными. | |
| 10. | распространение книгопечатания, создание Славяно-Греко-Латинской академии, появление школьного и придворного театров, распространение переводной литературы. | 3 стр.444 |

Вариант III.

| № п/п | Тестовое задание | Кол-во баллов |
|---|--|------------------|
| Инструкция: из предложенных вариантов выберите номер правильного ответа | | |
| 1. | Признаком романского стиля является: 1. Полукруглая арка 2. Использование контрфорсов 3. Высокие своды 4. Наличие аркбутанов | 1 |
| 2. | Кодекс исламского права носит название: 1. Сунна 2. Хадисы 3. Шариат 4. Сура | 1 |
| 3. | Название "Десятиной церкви" закрепилось за первым русским каменным храмом так как: 1) на строительство храма шла десятая часть княжеского дохода 2) строительство храма шло десять лет 3) население Киева было обязано платить десятину на содержание храма 4) храм украшали десять куполов. | 1 |
| Инструкция: установите соответствие между элементами первой и второй колонки | | |
| 4. | Соотнесите памятник и период его создания: 1. Десятинная церковь 2. Собор Спаса Андроникова монастыря 3. Церковь Покрова на Нерли 4. Софийский Собор в Новгороде | 2 |
| 5. | Установите правильное соответствие: 1. Крещение Руси 2. Монголо-татарское нашествие 3. Церковный раскол 4. Учреждение патриаршества | 2 |
| Инструкция: дополните предложение | | |

| | | |
|--|---|---|
| 6. | Крупнейший собор Константинополя носил название... | 2 |
| 7. | Домовым храмом московских князей был... | 2 |
| 8. | Крупным лидером церковного раскола XVII века и создателем русской политической карикатуры был... | 2 |
| Инструкция: дайте развернутый ответ на вопрос. 1 балл выставляется за частичный ответ на вопрос 2 балла выставляются за неполный ответ на вопрос 3 балла выставляются за полный ответ на вопрос | | |
| 9. | Укажите, как научные открытия эпохи Возрождения повлияли на идеологи этого периода. | 3 |
| 10. | Назовите политическое событие, которое, на ваш взгляд, в наибольшей степени повлияло на начало процесса вестернизации России во 2-й половине 17 века. Объясните свою позицию. | 3 |

Эталон ответов

| № задания | Правильный ответ | Ссылка на литературу |
|-----------|---|----------------------|
| 1. | 1 | 3 стр. 171-178 |
| 2. | 3 | 2 стр. 235-240 |
| 3. | 1 | 3, стр.139 |
| 4. | 1б, 2в, 3а, 4г | 3, стр. 140-145 |
| 5. | 1в, 2г, 3а, 4б | 3 стр.146-149 |
| 6. | Софийский собор | 2 стр.211-214 |
| 7. | Благовещенский собор Кремля | 3 стр.220 |
| 8. | протопоп Аввакум | 1 стр.311 |
| 9. | Открытия Коперника и Галилея в астрономии подорвали традиционное религиозное представление о мироустройстве. Географические открытия позволили расширить известный европейцам мир. Всё это привело к представлениям о всесиии человеческого разума, способного познать мир. | 2 стр. 159-162 |
| 10. | присоединение Украины к России. Это дало возможность для широкого распространения в Москве «киевской учености», способствовало проникновению в Россию западных художественных и бытовых веяний. | 3 стр.444 |

Вариант IV.

| № п/п | Тестовое задание | Кол-во баллов |
|-------|------------------|---------------|
|-------|------------------|---------------|

| | | |
|--|--|--|
| Инструкция: из предложенных вариантов выберите номер правильного ответа | | |
| 1. | Признаком романского стиля является: 1. Стрельчатая арка 2. Использование контрфорсов 3. Низкие своды 4. Наличие аркбутанов | 1 |
| 2. | К мировым религиям относится: 1. Ислам 2. Джайнизм 3. Индуизм 4. Синтоизм | 1 |
| 3. | Закладка "Десятиной церкви" в Киеве произошла в: 1) 980 г. 2) 988 г. 3) 989 г. 4) 1019 г. | 1 |
| Инструкция: установите соответствие между элементами первой и второй колонки | | |
| 4. | Соотнесите памятник и период его создания: 1. Церковь Вознесения в Коломенском 2. Собор Спаса на Ильине в Новгороде 3. Успенский собор во Владимире 4. Софийский Собор в Новгороде | 2 а) XII в. б) XVI в. в) XIV в. г) XI в. |
| 5. | Установите правильное соответствие: 1. Афанасий Никитин 2. Авраамий Палицын 3. митрополит Илларион 4. Владимир Мономах | 2 а) «Сказание» б) «Хождение за три моря» в) «Поучение детям» г) «Слово о Законе и Благодати» |
| Инструкция: дополните предложение | | |
| 6. | Вторым названием Византии является... | 2 |
| 7. | Собор Василия Блаженного был возведен в честь... | 2 |
| 8. | Автором опубликованной в 1648 году «Грамматики» был... | 2 |
| Инструкция: дайте развернутый ответ на вопрос. 1 балл выставляется за частичный ответ на вопрос 2 балла выставляются за неполный ответ на вопрос 3 балла выставляются за полный ответ на вопрос | | |
| 9. | Назовите причины начала эпохи Возрождения в Италии | 3 |
| 10. | Сделайте предположение о причинах, толкнувших патриарха Никона и царя Алексея Михайловича на начало церковной реформы. | 3 |

Эталон ответов

| № задания | Правильный ответ | Ссылка на литературу |
|-----------|---|----------------------|
| 1. | 3 | 3 стр. 171-178 |
| 2. | 1 | 2 стр. 235-240 |
| 3. | 3 | 3 стр. 139 |
| 4. | 1б, 2в, 3а, 4г | 3, стр. 140-145 |
| 5. | 1б, 2а, 3г, 4в | 3, стр. 146-149 |
| 6. | Восточная Римская империя | 2 стр.211-214 |
| 7. | взятия Казани | 1 стр. 190 |
| 8. | Смотрицкий | 3 стр. 143 |
| 9. | Начало перехода от феодализма к капитализму, складывание первых мануфактур, появление крупных экономических центров – Венеции, Флоренции, Неаполя, кризис папства. | 2 стр. 159-162 |
| 10. | необходимость унификации богослужения с другими православными церквями, необходимость укрепления церковной иерархии внутри страны, кадровая чистка в составе духовенства, необходимость повышения авторитета церкви в обществе. | 3 стр.244 |

Используемая литература:

4. Данилова Г.И. Мировая художественная культура: от истоков до 17 века. 11 класс. Базовый учебник. М. Дрофа, 2013.
5. Культурология. История мировой культуры. Учебное пособие. Под ред. А. Н. Марковой - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
6. Садохин А.П. Мировая художественная культура: учеб. пособие для средних проф. учеб. заведений. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.

Задание №3 Тестирование «Культура Нового времени».

Каждый вариант контрольной работы содержит 10 тестовых заданий закрытого и открытого типа: 3 задания на выбор ответа, 2 задания на установление соответствия, 3 задания на дополнение, 2 задания на самостоятельное конструирование ответа.

Каждый вариант имеет одинаковое количество баллов.

Критерии оценок позволяют перевести количество набранных баллов и процентное отношение выполненных заданий в пятибалльную систему оценивания.

| количество заданий | количество баллов | оценка |
|--------------------|-------------------|--------|
| 9-10 | 17-19 | 5 |
| 7-8 | 13-16 | 4 |
| 5-6 | 8-12 | 3 |
| 0-4 | 0-7 | 2 |

Вариант I.

| № п/п | Тестовое задание | Кол-во баллов |
|---|--|---------------|
| Инструкция: из предложенных вариантов выберите номер правильного ответа | | |
| 1. | Основоположником классицизма в живописи был: 1. Рубенс 2. Рембрандт 3. Пуссен 4. Караваджо | 1 |
| 2. | Крупнейшим американским писателем-сатириком считается: 1. Т. Драйзер 2. Э. По 3. М. Твен 4. В. Ирвинг | 1 |
| 3. | Представителем русского классицизма в литературе был: 1) Г.Р. Державин 2) Н.М. Карамзин 3) В.А. Жуковский 4) Н.В. Гоголь | 1 |
| Инструкция: установите соответствие между элементами первой и второй колонки | | |
| 4. | 1. Открытие Шляхетского корпуса а) 1710 г. 2. Создание Академии наук б) 1724 г. 3. Введение гражданского шрифта в) 1702 г. 4. Выход в свет газеты «Ведомости» г) 1731 г. | 2 |
| 5. | Установите соответствие между авторами и их произведениями: 1. Гольбах а) «Философские письма» 2. Руссо б) «Эмиль, или О воспитании» 3. Вольтер в) «Система природы» 4. Т. Гоббс г) «Левиафан» | 2 |
| Инструкция: дополните предложение | | |
| 6. | Творчество В. Гюго относится к художественному стилю, получившему название... | 2 |
| 7. | Закладка Санкт-Петербурга состоялась в... году. | 2 |

| | | |
|--|---|----------|
| 8. | Автор балета «Спящая красавица».... | 2 |
| Инструкция: дайте развернутый ответ на вопрос. 1 балл выставляется за частичный ответ на вопрос 2 балла выставляются за неполный ответ на вопрос 3 балла выставляются за полный ответ на вопрос | | |
| 9. | Объясните, какое политическое событие начала 20-го века в наибольшей степени способствовало подъему русской культуры. | 3 |
| 10. | Сформулируйте особенности стиля «романтизм» в искусстве и литературе. | 3 |

Эталон ответов

| № задания | Правильный ответ | Ссылка на литературу |
|------------------|--|-----------------------------|
| 1. | 3 | 3, стр. 286-293 |
| 2. | 3 | 2, стр. 487-488 |
| 3. | 1 | 3 стр.452 |
| 4. | 1г, 2б, 3а, 4в | 3 стр. 451 |
| 5. | 1в, 2б, 3а, 4г | 2, стр. 376 |
| 6. | Романтизм (прогрессивный романтизм) | 2, стр. 402-404 |
| 7. | 1703 | 4 стр. 323 |
| 8. | П.И. Чайковский; | 1 стр. 118 |
| 9. | Манифест 17 октября 1905 года, закрепивший свободу слова и свободу совести в Российской Империи. | 3 стр. 391 |
| 10. | Романтизм характеризуется утверждением самоценности духовно-творческой жизни личности, изображением сильных (зачастую бунтарских) страстей и характеров, одухотворённой и целительной природы. | 1, стр 116-119 |

Вариант II.

| № п/п | Тестовое задание | Кол-во баллов |
|--|--|----------------------|
| Инструкция: из предложенных вариантов выберите номер правильного ответа | | |
| 1. | Родиной философии Просвещения была: 1. Германия 2. Англия 3. Франция 4. Нидерланды | 1 |
| 2. | Автором «Приключений Гекльберри Финна» является: | 1 |

| | | |
|--|---|--|
| | 1. Т. Драйзер 2. Э. По 3. М. Твен 4. В. Ирвинг | |
| 3. | Автором комедий «Бригадир» и «Недоросль» был: 1) В.К. Третьяковский 2) А.П. Сумароков 3) В.А. Жуковский 4) Д.И. Фонвизин | 1 |
| Инструкция: установите соответствие между элементами первой и второй колонки | | |
| 4. | 1. Выход в свет газеты «Ведомости» 2. Введение нового летоисчисления 3. Введение гражданского шрифта 4. Открытие Шляхетского корпуса | а) 1710 г. б) 1702 г. в) 1700 г. г) 1731 г. |
| 5. | Установите соответствие между авторами и их произведениями: 1. Гоббс 2. Локк 3. Монтескье 4. Дидро | а) «Опыт о человеческом разумении» б) «Левиафан» в) «Персидские письма» г) «Энциклопедия» |
| Инструкция: дополните предложение | | |
| 6. | Творчество Ч.Г. Байрона относится к художественному стилю, носящему название... | 2 |
| 7. | Автором проекта Петропавловской крепости и Петропавловского собора был... (фамилия) | 2 |
| 8. | Автор оперы «Борис Годунов» | 2 |
| Инструкция: дайте развернутый ответ на вопрос. 1 балл выставляется за частичный ответ на вопрос 2 балла выставляются за неполный ответ на вопрос 3 балла выставляются за полный ответ на вопрос | | |
| 9. | Объясните причину отказа авангардистов от традиционных эстетических представлений. | 3 |
| 10. | Сформулируйте особенности стиля «реализм» в искусстве и литературе. | 3 |

Эталон ответов

| № задания | Правильный ответ | Ссылка на литературу |
|-----------|------------------|----------------------|
| 1. | 2 | 3, стр. 286-293 |
| 2. | 3 | 2, стр. 487-488 |
| 3. | 4 | 3 стр.452 |

| | | |
|-----|---|-----------------|
| 4. | 1б, 2в, 3а, 4 г | 3 стр. 451 |
| 5. | 1б, 2а, 3в, 4г | 2, стр. 376 |
| 6. | романтизм | 2, стр. 402-404 |
| 7. | Трезини | 4 стр.323 |
| 8. | М.П. Мусоргский; | 1 стр. 118 |
| 9. | Авангард ставил во главу угла идейное наполнение, целью авангардного искусства было преобразование с помощью искусства мира, новая эстетика авангарда должна была привлекать к себе внимание публики. | 3 стр. 391 |
| 10. | Реализм - направление в искусстве, ставящее целью правдивое воспроизведение действительности в её типичных чертах. Характерным методом является типизация. Точность в деталях. Злободневность. | 1, стр 116-119 |

Вариант III.

| № п/п | Тестовое задание | Кол-во баллов |
|---|---|---------------|
| Инструкция: из предложенных вариантов выберите номер правильного ответа | | |
| 1. | Родиной классицизма была: 1. Англия 2. Голландия 3. Франция 4. Италия | 1 |
| 2. | Основателем детективного жанра в литературе считается: 1. Т. Драйзер 2. Э. По 3. М. Твен 4. В. Ирвинг | 1 |
| 3. | Автором «Писем русского путешественника» был: 1) Г.Р. Державин 2) Н.М. Карамзин 3) В.А. Жуковский 4) А. П. Сумароков | 1 |
| Инструкция: установите соответствие между элементами первой и второй колонки | | |
| 4. | 1. Открытие Шляхетского корпуса а) 1710 г. 2. Введение гражданского шрифта б) 1755 г. 3. Открытие первого университета в) 1700 г. 4. Введение нового летоисчисления г) 1731 г. | 2 |
| 5. | Установите соответствие между авторами и их произведениями: | 2 |

| | | | |
|--|--|--|----------|
| | 1. Гольбах 2. Руссо 3. Вольтер 4. Т. Гоббс | а) «Философские письма» б) «Эмиль, или О воспитании» в) «Система природы» г) «Левиафан» | |
| Инструкция: дополните предложение | | | |
| 6. | Творчество О. де Бальзака относится к художественному стилю, получившему название... | | 2 |
| 7. | Автором проекта Зимнего дворца в Петербурге был... (фамилия) | | 2 |
| 8. | Автор оперы «Псковитянка»... | | 2 |
| Инструкция: дайте развернутый ответ на вопрос. 1 балл выставляется за частичный ответ на вопрос 2 балла выставляются за неполный ответ на вопрос 3 балла выставляются за полный ответ на вопрос | | | |
| 9. | Объясните, в чем проявилось взаимодействие направлений искусства эпохи Серебряного века, приведите пример. | | 3 |
| 10. | Сформулируйте особенности стиля «импрессионизм» в живописи. | | 3 |

Эталон ответов

| № задания | Правильный ответ | Ссылка на литературу |
|-----------|--|----------------------|
| 1. | 3 | 3, стр. 286-293 |
| 2. | 2 | 2, стр. 487-488 |
| 3. | 2 | 3 стр.452 |
| 4. | 1г, 2а, 3б, 4в | 3 стр. 451 |
| 5. | 1в, 2б, 3а, 4г | 2, стр. 376 |
| 6. | реализм | 2, стр. 402-404 |
| 7. | Растрелли | 4 стр. 327 |
| 8. | Н.А. Римский-Корсаков. | 1 стр. 118 |
| 9. | В русских балетных сезонах Дягилева принимали участие музыканты, артисты балета, художники. | 3 стр. 391 |
| 10. | Работа на пленэре, яркие насыщенные цвета, крупные объемные мазки, стремление передать мимолетное впечатление от увиденного. | 1, стр 116-119 |

Вариант IV.

| № п/п | Тестовое задание | Кол-во баллов |
|--|------------------|---------------|
| Инструкция: из предложенных вариантов выберите номер правильного ответа | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 1. | Родиной стиля барокко была: 1. Англия 2. Голландия 3. Франция 4. Италия | 1 | |
| 2. | Первым американским национальным поэтом считается: 1. Ф. Френо 2. Э. По 3. М. Твен 4. В. Ирвинг | 1 | |
| 3. | Основоположником русского сентиментализма был: 1) Г.Р. Державин 2) Н.М. Карамзин 3) В.А. Жуковский 4) Н.В. Гоголь | 1 | |
| Инструкция: установите соответствие между элементами первой и второй колонки | | | |
| 4. | 1. Открытие Шляхетского корпуса 2. Введение нового летоисчисления 3. Введение гражданского шрифта 4. Открытие первого университета | а) 1755 г. б) 1710 г. в) 1700 г. г) 1731 г. | 2 |
| 5. | Установите соответствие между авторами и их произведениями: 1. Гоббс 2. Локк 3. Монтескье 4. Дидро | а) «Опыт о человеческом разумении» б) «Левиафан» в) «Персидские письма» г) «Энциклопедия» | 2 |
| Инструкция: дополните предложение | | | |
| 6. | Творчество Жорж Санд относится к художественному стилю, известному под названием... | | 2 |
| 7. | Первые русские художники были отправлены обучаться живописи в Европу в... году. | | 2 |
| 8. | Автор оперы «Борис Годунов» | | 2 |
| Инструкция: дайте развернутый ответ на вопрос. 1 балл выставляется за частичный ответ на вопрос 2 балла выставляются за неполный ответ на вопрос 3 балла выставляются за полный ответ на вопрос | | | |
| 9. | Объясните причину расцвета театрального творчества в России в начале 20-го века. | | 3 |
| 10. | Сформулируйте особенности стиля «ампир» в архитектуре. | | 3 |

| № задания | Правильный ответ | Ссылка на литературу |
|------------------|---|-----------------------------|
| 1. | 4 | 3, стр. 286-293 |
| 2. | 1 | 2, стр. 487-488 |
| 3. | 2 | 3 стр.452 |
| 4. | 1г, 2в, 3б, 4а | 3 стр. 451 |
| 5. | 1б, 2а, 3в, 4г | 2, стр. 376 |
| 6. | Романтизм (прогрессивный романтизм) | 2, стр. 402-404 |
| 7. | 1716 | 4 стр. 324 |
| 8. | М.П. Мусоргский; | 1 стр. 118 |
| 9. | Театр стал формой выражения общественных настроений, отражением социально-политических проблем российского общества. | 3 стр. 391 |
| 10. | Особенность архитектурного ампира заключается в обязательном наличии колонн, пилястров, лепных карнизов и других классических элементов, а также мотивов, репродуцирующих практически без изменений античные образцы скульптуры, подобные грифонам, сфинксам, львиным лапам и тому подобным скульптурным конструкциям. Данные элементы располагаются в ампире упорядоченно, с соблюдением равновесия и симметрии. | 1, стр 116-119 |

Используемая литература:

1. Данилова Г.И. Мировая художественная культура: от 17 века до современности. 11 класс. Базовый учебник. М. Дрофа, 2013.
2. Культурология. История мировой культуры. Учебное пособие. Под ред. А. Н. Марковой - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
3. Садохин А.П. Мировая художественная культура: учеб. пособие для средних проф. учеб. заведений. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.

Задание №4 Тестирование «Культура Новейшего времени».

Вариант I.

| № п/п | Тестовое задание | Кол-во баллов |
|--|---|----------------------|
| Инструкция: из предложенных вариантов выберите номер правильного ответа | | |
| 1. | Представителем сюрреализма в литературе был: 1. П. Элюар | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | 2. Ф. Кафка 3. Ж.П. Сартр 4. Дж. Джойс | |
| 2. | Количество уничтоженных за годы Великой Отечественной войны вузов оценивается как: 1) ок. 100; 2) ок. 200; 3) ок. 300; 4) более 350. | 1 |
| 3. | Декрет "О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР" относится к: 1) 1917 г; 2) 1918 г; 3) 1919 г; 4) 1920 г. | 1 |
| Инструкция: установите соответствие между элементами первой и второй колонки | | |
| 4. | Установите правильное соответствие: 1. Ю.С. Яковлев а) танкостроение 2. А.А.Морозов б) разработка стрелкового оружия 3. И.В. Курчатов в) авиастроение 4. В.А. Дегтярев г) работа над ядерным оружием | 2 |
| 5. | Сопоставьте композиторов и их произведения: 1) Г. Свиридов а) «Гусарская баллада» 2) Т. Хренников б) «Макбет» 3) К. Молчанов в) «Время, вперед» 4) С. Прокофьев г) «Икар» | 2 |
| Инструкция: дополните предложение | | |
| 6. | Автором романа «Прощай, оружие!» был... | 2 |
| 7. | Позднее творчество П. Пикассо относится к стилю... | 2 |
| 8. | Первый председатель Союза писателей СССР... | 2 |
| Инструкция: дайте развернутый ответ на вопрос. 1 балл выставляется за частичный ответ на вопрос 2 балла выставляются за неполный ответ на вопрос 3 балла выставляются за полный ответ на вопрос | | |
| 9. | В 40-е годы были созданы многочисленные научные и промышленные центры в Сибири, на Урале и в Поволжье. Объясните такой выбор регионов для их размещения. | 3 |
| 10. | В конце 40-начале 50-х в СССР распространился т.наз. «сталинский ампир». Объясните, какие идеи этот стиль должен был выражать. | 3 |

Эталон ответов

| № задания | Правильный ответ | Ссылка на литературу |
|-----------|---|----------------------|
| 1. | 1 | 2, стр. 516-518 |
| 2. | 3 | 3 стр. 367 |
| 3. | 3 | 3 стр. 324 |
| 4. | 1в, 2а, 3г, 4б | 3, стр. 312 |
| 5. | 1в, 2а, 3г, 4б | 3 стр. 367 |
| 6. | Э. Хемингуэй | 2, стр. 550-552 |
| 7. | кубизм | 2, стр. 513-514 |
| 8. | А.М. Горький | 3 стр. 324 |
| 9. | Создание промышленных предприятий и КБ происходило в военные годы в тыловых регионах для снабжения действующей армии. | 3 стр. 419 |
| 10. | сталинский амфир должен был свидетельствовать о величии советского госу-дарства и его вождя. | 3, стр. 419 |

Вариант II.

| № п/п | Тестовое задание | Кол-во баллов |
|--|---|---------------|
| Инструкция: из предложенных вариантов выберите номер правильного ответа | | |
| 1. | Автором романа «Чума» был: 1. А. Камю 2. Ф. Кафка 3. Ж.П. Сартр 4. Дж. Джойс | 1 |
| 2. | Количество разграбленных немцами за годы Великой Отечественной войны музеев оценивается как: 1) 61; 2) 217; 3) 430; 4) более 500. | 1 |
| 3. | Декрет "О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР" предпола-гал: 1) принудительное обучение грамоте на русском языке; 2) принудительное обучение грамоте на русском или родном языке; 3) добровольное обучение грамоте на русском или родном языке; 4) создание сети сословных образовательных учреждений | 1 |
| Инструкция: установите соответствие между элементами | | |

| первой и второй колонки | | |
|---|--|----------|
| 4. | Установите правильное соответствие: 1. А.Н. Туполев а) танкостроение 2. А.А. Морозов б) авиастроение 3. И.В. Курчатов в) разработка стрелкового оружия 4. Ф.В. Токарев г) работа над ядерным оружием | 2 |
| 5. | Сопоставьте писателей и их произведения: 1) А. Солженицын а) «Один день Ивана Денисовича» 2) А. Твардовский б) «Районные будни» 3) М. Шолохов в) «Дом у дороги» 4) В. Овечкин г) «Судьба человека» | 2 |
| Инструкция: дополните предложение | | |
| 6. | Американским изобретателем, создателем электрической лампы накаливания и фонографа был... | 2 |
| 7. | Творчество С. Дали относится к стилю... | 2 |
| 8. | Режиссер кинокомедий "Веселые ребята", "Цирк", "Волга-Волга"... | 2 |
| Инструкция: дайте развернутый ответ на вопрос. 1 балл выставляется за частичный ответ на вопрос 2 балла выставляются за неполный ответ на вопрос 3 балла выставляются за полный ответ на вопрос | | |
| 9. | В годы войны Красной Армии была возвращена довоенная офицерская форма с погонами, появились новые ордена и медали, названные в честь русских полководцев и флотоводцев. Чем можно объяснить подобное изменение отношения к традициям дореволюционной армии. | 3 |
| 10. | Объясните, в чем выразилась непоследовательность политики «оттепели» | 3 |

Эталон ответов

| № задания | Правильный ответ | Ссылка на литературу |
|------------------|--|-----------------------------|
| 1. | 1 | 2, стр. 516-518 |
| 2. | 3 | 3 стр. 367 |
| 3. | 2 | 3 стр. 324 |
| 4. | 1б, 2а, 3г, 4в | 3, стр. 312 |
| 5. | 1а, 2в, 3г, 4б | 3 стр. 367 |
| 6. | Т.А. Эдисон | 2, стр. 550-552 |
| 7. | сюрреализм | 2, стр. 513-514 |
| 8. | Г. Александров | 1 стр. 324 |
| 9. | Возвращение традиций Императорской армии имело своей целью укрепление морального духа, | 3 стр. 419 |

| | | |
|-----|--|-------------|
| | патриотическое воспитание воинов. | |
| 10. | снижение идеологического гнета партии и цензурного контроля сосуществовало с усилением антирелигиозной пропаганды и личным вмешательством Хрущева в искусство и науку. | 3, стр. 419 |

Вариант III.

| № п/п | Тестовое задание | Кол-во баллов |
|---|--|------------------|
| Инструкция: из предложенных вариантов выберите номер правильного ответа | | |
| 1. | Автором повести «Стена» был: 1. А. Камю 2. Ф. Кафка 3. Ж.П. Сартр 4. Дж. Джойс | 1 |
| 2. | Постановление СНК СССР о неотложных мерах по восстановлению 15 крупнейших городов относится к... 1) 1944 г; 2) 1945 г; 3) 1946 г; 4) 1947 г. | 1 |
| 3. | Возраст неграмотного населения, обязанного обучаться грамоте в соответствии с декретом "О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР" ограничивался: 1) с 8 лет; 2) с 8 до 18 лет; 3) с 8 до 50 лет; 4) с 8 до 50 - для женщин, с 8 до 60 - для мужчин | 1 |
| Инструкция: установите соответствие между элементами первой и второй колонки | | |
| 4. | Установите правильное соответствие: 1. Ю.С. Яковлев а) танкостроение 2. А.А.Морозов б) разработка стрелкового оружия 3. И.В. Курчатов в) авиастроение 4. В.А. Дегтярев г) работа над ядерным оружием | 2 |
| 5. | Сопоставьте писателей и их произведения: 1) М. Булгаков а) «Тихий Дон» 2) К. Паустовский б) «Котлован» 3) М. Шолохов в) «Белая гвардия» 4) А. Платонов г) «Созвездие гонимых псов» | 2 |
| Инструкция: дополните предложение | | |

| | | |
|--|---|---|
| 6. | Американским писателем, автором романа «451 градус по Фарингейту» был... | 2 |
| 7. | Творчество писателя А. Камю является примером стиля... | 2 |
| 8. | Режиссер кинофильмов "Александр Невский" и "Броненосец "Потемкин"" был... | 2 |
| Инструкция: дайте развернутый ответ на вопрос. 1 балл выставляется за частичный ответ на вопрос 2 балла выставляются за неполный ответ на вопрос 3 балла выставляются за полный ответ на вопрос | | |
| 9. | Объясните причину изменения отношения советского государства к церкви в годы Великой Отечественной войны. | 3 |
| 10. | Градостроительство и архитектура в СССР 60-х годов помогла миллионам жителей СССР решить жилищные проблемы. Несмотря на это, советскую градостроительную политику этого периода часто подвергают критике. Объясните, что могло стать поводом для критики. | 3 |

Эталон ответов

| № задания | Правильный ответ | Ссылка на литературу |
|-----------|---|----------------------|
| 1. | 3 | 2, стр. 516-518 |
| 2. | 2 | 3 стр. 367 |
| 3. | 3 | 3 стр. 324 |
| 4. | 1в, 2а, 3г, 4б | 3, стр. 312 |
| 5. | 1в, 2г, 3а, 4б | 3 стр. 367 |
| 6. | Р. Брэдбери | 2, стр. 550-552 |
| 7. | экзистенциализм | 2, стр. 513-514 |
| 8. | С. Эйзенштейн | 1 стр. 324 |
| 9. | Изменение отношений произошло так как в церкви видели силу, способную объединять нацию перед лицом врага, способную к патриотическому воспитанию населения. | 3 стр. 419 |
| 10. | поводом для критики стала обезличенность советской архитектуры этого периода, утрата городами архитектурного облика. | 3, стр. 419 |

Вариант IV.

| № п/п | Тестовое задание | Кол-во баллов |
|---|---|------------------|
| Инструкция: из предложенных вариантов выберите номер правильного ответа | | |
| 1. | К создателям «Нового театра» не относится: 1. Б. Брехт 2. С. Беккет 3. А. Адамов 4. Э. Ионеско | 1 |
| 2. | Главной задачей советской системы образования в послевоенные годы было: 1. введение обязательного начального образования; 2. введение обязательного 7-летнего обучения; 3. введение обязательного 8-летнего обучения; 4. введение обязательного профессионального обучения. | 1 |
| 3. | За период 1917-1920 гг. неграмотность на территории РСФСР ликвидировали: 1) ок. 4 млн. человек; 2) ок. 7 млн. человек; 3) ок. 10 млн. человек; 4) свыше 20 млн. человек | 1 |
| Инструкция: установите соответствие между элементами первой и второй колонки | | |
| 4. | Установите правильное соответствие: 1. А.Н. Туполев а) танкостроение 2. А.А. Морозов б) авиастроение 3. И.В. Курчатов в) разработка стрелкового оружия 4. Ф.В. Токарев г) работа над ядерным оружием | 2 |
| 5. | Сопоставьте композиторов и их произведения: 1) Г. Свиридов а) «Гусарская баллада» 2) Т. Хренников б) «Макбет» 3) К. Молчанов в) «Время, вперед» 4) С. Прокофьев г) «Икар» | 2 |
| Инструкция: дополните предложение | | |
| 6. | Американским писателем, автором романа «Над пропастью во ржи» был... | 2 |
| 7. | Творчество писателя Ж.П. Сартра является примером стиля... | 2 |
| 8. | Автор романов "Хождение по мукам", "Петр I" ... | 2 |
| Инструкция: дайте развернутый ответ на вопрос. 1 балл выставляется за частичный ответ на вопрос 2 балла выставляются за неполный ответ на вопрос | | |

| | | |
|---|---|----------|
| 3 балла выставляются за полный ответ на вопрос | | |
| 9. | Объясните причину распространения музыкального искусства в годы войны среди солдат Красной Армии. | 3 |
| 10. | Несмотря на успехи советской науки, в 60-80 годы в ее развитии существовали серьезные проблемы. Какую из них вы считаете главной? | 3 |

Эталон ответов

| № задания | Правильный ответ | Ссылка на литературу |
|------------------|--|-----------------------------|
| 1. | 1 | 2, стр. 516-518 |
| 2. | 2 | 3 стр. 367 |
| 3. | 2 | 3 стр. 324 |
| 4. | 1б, 2а, 3г, 4а | 3, стр. 312 |
| 5. | 1в, 2а, 3г, 4б | 3 стр. 367 |
| 6. | Дж. Сэлинджер | 2, стр. 550-552 |
| 7. | экзистенциализм | 2, стр. 513-514 |
| 8. | А.Н. Толстой | 1 стр. 324 |
| 9. | Музыка имела мощно идеологическое и психологическое воздействие, а благодаря распространению компактных патефонов, грампластинки получили на фронте широкое распространение. | 3 стр. 419 |
| 10. | самой серьезной проблемой развития советской науки стало развитие только технических и прикладных наук, в то время как гуманитарные практически не развивались. | 3, стр. 419 |

Используемая литература:

1. Данилова Г.И. Мировая художественная культура: от 17 века до современности. 11 класс. Базовый учебник. М. Дрофа, 2013.
2. Культурология. История мировой культуры. Учебное пособие. Под ред. А. Н. Марковой - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
3. Садохин А.П. Мировая художественная культура: учеб. пособие для средних проф. учеб. заведений. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.

Варианты домашних контрольных работ по дисциплине история мировой и отечественной культуры.

Вариант 1

Становление первых цивилизаций
Особенности отечественной культуры

Вариант 2

Культура Древнего Египта
Русский театр XVIII века.

Вариант 3

Генезис древнегреческой культуры
Особенности русского романтизма.

Вариант 4

Политическая культура Древней Греции
Мировое значение русской литературы XIX века.

Вариант 5

Художественная культура Древней Греции
Русский театр XIX - начала XX века.

Вариант 6

Религиозная культура античности
Отечественная культура в трудах западников и славянофилов

Вариант 7

Наука и философия в контексте древнегреческой культуры
Достижения дореволюционной отечественной науки

Вариант 8

Своеобразие культуры эллинизма
Русские культурные связи со странами Востока (на примере отдельной страны)

Вариант 9

Политическая культура Древнего Рима
Особенности культуры России после отмены крепостного права (1861 г.)

Вариант 10

Раннее христианство и культура Средиземноморья
Русский символизм

Вариант 11

Смена культурных эпох в Европе 5-9 вв.
Русский фольклор

Вариант 12

Ислам и культура Средиземноморья
Серебряный век русской культуры

Вариант 13

Основные черты византийской культуры.
Историческое значение принятия христианства на Руси

Вариант 14

Становление средневековой культуры христианской Европы
Древнерусское искусство

Вариант 15

Культура зрелого средневековья (12-14 вв.)

Особенности советской культуры

Вариант 16

Общие закономерности смены культурных эпох в 14-16 вв.

Ведущие жанры древнерусской литературы

Вариант 17

Культура итальянского Ренессанса

Отечественная культура XVII века: борьба «старины с новизной»

Вариант 18

Реформация как культурный феномен

Советская живопись

Вариант 19

Наука и философия 17 века как культурный феномен

Отечественная культура первой четверти XVIII века

Вариант 20

Политическая культура Нового времени

Советская культура второй половины XX века

Вариант 21

Художественная культура Нового времени

Отечественное искусство XVIII века

Вариант 22

Культурное своеобразие 18 века

Отечественная наука советского и постсоветского периода

Вариант 23

Французская революция и культура.

Санкт-Петербург – культурная столица России.

Вариант 24

Немецкий романтизм и европейская культура

Русская музыкальная культура

Вариант 25

Бюргерская культура 19 века

Система образования в Российской империи

Вариант 26

Культурные процессы в Европе на рубеже 19-20 вв.

Культура русского зарубежья

Вариант 27

Культура России: основные этапы (9-20 вв.)

Развитие стилей, видов и жанров в отечественном искусстве

Вариант 28

Культура тоталитарных империй 20 века

Культура восточных славян

Вариант 29

Культурные процессы современного мира

«Русский след» в мировой культуре

Контрольная работа печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4.

Структурно контрольная работа состоит только из нескольких вопросов (2-3), без глав и содержит следующие части:

- титульный лист;
- содержание;
- основную часть (вопросы контрольной работы);
- список источников.

В содержании контрольной работы необходимо раскрыть тему с помощью использования рекомендованной литературы указанной преподавателем. Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для написания контрольной работы.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных источников.

Порядок выполнения контрольной работы

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист.

Титульный лист содержит название учебного заведения, название темы, номер контрольной работы, наименование дисциплины, номер варианта, номер группы, фамилию, имя и отчество студента, фамилию, инициалы педагога, домашний адрес студента (с указанием почтового индекса), номер телефона, место работы, год выполнения работы.

На обороте титульного листа приводится номер варианта контрольной работы и раскрывается её структура. Она включает в себя название вопросов контрольной работы и список источников с *указанием номеров страниц*, на которых размещается начало изложения соответствующих частей контрольной работы.

Изложение материала необходимо начинать с написания заголовка (вопроса), который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок (вопрос) следует начинать с новой страницы.

Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела.

Страницы контрольной работы должны иметь нумерацию. Номер страницы ставится внизу в правом углу без точки. На титульном листе номер страницы не ставится.

Контрольная работа выполняется в форматах DOC или RTF редактора MS Word. Оптимальный объём работы 10-15 страниц машинописного текста. Параметры страницы: левое поле – 3 см, правое поле – 1,5 см, верхнее и нижнее поле – 2 см, выравнивание текста по всей ширине. Шрифт документа – Times New Roman. Размер шрифта (кегель) – 14. Междустрочный интервал – 1,5.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

Список источников оформляется в порядке алфавита с полным библиографическим описанием книг, статей, документов по следующим ГОСТам:

ГОСТ 7.1- Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. 2003

ГОСТ Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных 7.82-2001 ресурсов. Общие требования и правила составления.

В списке источников указывается не меньше 5 документов.

По всем возникшим вопросам студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем, и она должна быть сдана не позднее, чем за неделю до начала сессии. Допуск студентов к сдаче экзамена осуществляется только в случае своевременной сдачи и регистрации ими контрольной работы и проверки контрольной работы преподавателем. По результатам проверки контрольная работа оценивается по пятибалльной системе. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

3. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых и пакет экзаменатора (эксперта).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания истории отечественной культуры в работе с творческим коллективом;
- сохранять культурное наследие региона;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие, виды и формы культуры;
- значение и место отечественной культуры как части мировой культуры;
- основные этапы истории отечественной культуры, выдающихся деятелей,

известные памятники, тенденции развития отечественной культуры.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

количество вопросов – 36

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена по билетам на 2 курсе. Все билеты имеют одинаковую структуру:

Билет включает в себя два вопроса из различных разделов курса, предполагающих устный ответ обучающихся с возможной демонстрацией на компьютере необходимой для ответа иллюстрационной части. Вопросы проверяют теоретическую подготовку обучающегося по дисциплине и практическое умение применять полученные знания. Проверка практических умений обучающегося происходит в ходе раскрытия вопросов. Обучающийся должен не только раскрыть суть вопросов, но и уметь проиллюстрировать свой ответ, приводя памятники, произведения, выделяя в них существенные черты стилей и направлений, эпох, демонстрируя собственное суждение о культуре и искусстве.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выбора путей своего культурного развития; организации личного и коллективного досуга; выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; самостоятельного художественного творчества;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства

Условия выполнения задания:

Для ответов на экзаменационные вопросы требуются учебные парты, экзаменационные билеты, лист бумаги для ответов на задания, ручка.

Инструкция: Максимальное время подготовки к ответу – 30 мин. При выполнении заданий можно менять последовательность ответов на вопросы. Использование конспектов, учебных пособий и иллюстративного материала не предусмотрено.

**БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ МИРОВОЙ И
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Билет 1.

1. Понятие о мировой культуре как одной из форм общественного сознания. Роль и значение культуры в жизни общества.
2. Средневековая Япония.

Билет 2.

1. Искусство первобытного общества.
2. Просвещение в странах Европы. Исторические предпосылки возникновения идеологии Просвещения.

Билет 3.

1. Культура Древнего Египта.
2. Основные стили и направления в культуре эпохи Просвещения (17-18 вв.).

Билет 4.

1. Культура Месопотамии.
2. Историческая обстановка в Европе в XIX веке и ее влияние на европейскую культуру.

Билет 5.

1. Культура Древней Индии.
2. Основные направления в европейском искусстве XIX века. Эволюция стилей в течение 19 века.

Билет 6.

1. Культура Древнего Китая.
2. Историческая обстановка и культурная жизнь России в конце XVII в. Значение реформа Петра I для культурной жизни страны.

Билет 7.

1. Культура Древней Греции.
2. Русская культура второй половины XVIII века.

Билет 8.

1. Культура Древнего Рима.
2. Формирование русской национальной культуры во второй половине 18- начале 19 века.

Билет 9.

1. Культура древних славян.
2. Культура России от 1812 года до конца 50-х годов.

Билет 10.

1. Культура Западной Европы в эпоху раннего средневековья.
2. Культура России второй половины XIX в.

Билет 11.

1. Западноевропейская культура в эпоху Возрождения.
2. Культура США 17 - 19вв.

Билет 12.

1. Культура Киевской Руси и русских княжеств в эпоху феодальной раздробленности.
2. Возникновение и эволюция стиля модерн в европейском искусстве XX века.

Билет 13.

1. Культура Московской Руси.
2. Культурные преобразования в СССР в 20—30-х гг.

Билет 14.

1. Культура Византии.
2. Особенности культурных процессов в СССР в 40-е гг.

Билет 15.

1. Культура Арабского Востока.
2. Советская культура 50-80-х гг.

Билет 16.

1. Средневековая Индия.
2. Культура США в XX веке. Философские и религиозные воззрения. Наука и образование.

Билет 17.

1. Средневековый Китай.
2. Значение американской культуры XX века.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Показатели оценки результатов освоения программы учебной дисциплины

Экзамен проводится после прохождения всех учебных часов, выделенных на изучение дисциплины. На проведение экзамена отводится 6 часов. Предметом оценки освоения УД являются умения и знания. Экзамен по УД проводится с учетом результатов текущего контроля в устной форме в виде ответов на билет, в который входит 2 вопроса по различным разделам.

Количество теоретических вопросов для экзаменуемых: 30

Количество билетов: 17 по 2 вопроса в каждом

Время подготовки ответа: 30 мин

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых:

Вопрос № 1 – вариантов 17

Вопрос № 2 – вариантов 17

Время выполнения всего задания: 30 мин.

Литература для экзаменуемых

1. Данилова Г.И. Мировая художественная культура: от 17 века до современности. 11 класс. Базовый учебник. М. Дрофа, 2013.
2. Данилова Г.И. Мировая художественная культура: от истоков до 17 века. 11 класс. Базовый учебник. М. Дрофа, 2013.
3. Культурология. История мировой культуры. Учебное пособие. Под ред. А. Н. Марковой - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
4. Садохин А.П. Мировая художественная культура: учеб. пособие для средних проф. учеб. заведений. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.

Рекомендации по проведению оценки:

1. Ознакомьтесь с теоретическими вопросами для экзаменуемых, оцениваемыми умениями и знаниями.

Оценочная ведомость по учебной дисциплине

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ
по учебной дисциплине
обучающихся учебной группы _____

Обучающиеся _____ курса по профессии НПО / специальности СПО

освоили программу УД _____
код и наименование
наименование учебной дисциплины

в объеме _____ час. с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Результаты промежуточной аттестации по УД *(если предусмотрено учебным планом)*.

| № п/п | Ф.И.О. обучающихся | № билета | Оценка |
|-------|--------------------|----------|--------|
| | | | |
| | | | |

Дата __.__.20__ г.

Подписи членов экзаменационной комиссии

**Министерство искусства и культурной политики Ульяновской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский колледж культуры и искусства»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании Педагогического совета
ОГБПОУ «Ульяновский колледж
культуры и искусства»
Протокол № от « » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ОГБПОУ
«Ульяновский колледж культуры и
искусства»
Протокол № от « » _____ 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины ОП.06. Документоведение
для профессиональных образовательных организаций**

базовый уровень
объем: 197 ч.

Ульяновск 2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины **ОП.06. Документоведение** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 51.02.03 «Библиотечное дело»

Разработчик: Кузьмина В.Ф. – преподаватель ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Рецензенты:

Петрова Т.А. – зам. директора по научно-методической работе ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Кузьмина В.Ф. – заведующий методическим отделом ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы текущего контроля по учебной дисциплине в ходе освоения ПОП

1.2.2. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине в ходе освоения ПОП

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

3. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине

Приложение 1. Оценочная ведомость по учебной дисциплине

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 51.02.03 «Библиотековедение» (базовой подготовка).

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценить освоенные умения и усвоенные знания:

| Освоенные умения, усвоенные знания | № заданий для проверки |
|---|---------------------------|
| <p>Раздел 1. Документы и документная информация. Тема 1.2. Документ как носитель и источник информации. Деловой документ.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– работать с терминологическими стандартами;– классифицировать издания по целевому назначению;– использовать по назначению элементы и аппарат документа;– аннотировать и реферировать содержание документа; | <p>Задание № 1</p> |

| | |
|--|---------------------------|
| <p>– правильно использовать различные виды документов в библиографической деятельности библиотеки;</p> <p>– оформлять реквизиты делового документа;</p> <p>– работать с электронным документом;</p> <p>– владеть методикой подготовки сообщений и рефератов по темам учебной дисциплины.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>– терминологические стандарты по учебной дисциплине;</p> <p>– объект и предмет, структуру документоведения;</p> <p>– историю возникновения документа;</p> <p>– способы документирования информации;</p> <p>– функциональную сущность документа, свойства и признаки документа;</p> <p>– типологию документов;</p> <p>– документы на новейших носителях информации;</p> <p>– элементы и аппарат документа;</p> <p>– структуру книжного рынка на современном этапе.</p> | |
| <p>Раздел 3. Документы на новейших носителях информации.</p> <p>Тема 3.1. Электронные документы.</p> <p>уметь:</p> <p>– работать с терминологическими стандартами;</p> <p>– классифицировать издания по целевому назначению;</p> <p>– использовать по назначению элементы и аппарат документа;</p> <p>– аннотировать и реферировать содержание документа;</p> <p>– правильно использовать различные виды документов в библиографической деятельности библиотеки;</p> <p>– оформлять реквизиты делового документа;</p> <p>– работать с электронным документом;</p> <p>– владеть методикой подготовки сообщений и рефератов по темам учебной дисциплины.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>– терминологические стандарты по учебной</p> | <p>Задание № 2</p> |

| | |
|--|--|
| <p>дисциплине;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объект и предмет, структуру документоведения; – историю возникновения документа; – способы документирования информации; – функциональную сущность документа, свойства и признаки документа; – типологию документов; – документы на новейших носителях информации; – элементы и аппарат документа; – структуру книжного рынка на современном этапе. | |
|--|--|

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

При проведении дифференцированного зачета по учебной дисциплине применяется оценивание – в баллах «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

1.2.1. Формы текущего контроля по учебной дисциплине в ходе освоения ПОП

| Элементы учебной дисциплины | Формы текущего контроля |
|--|-------------------------|
| <p>Раздел 1. Документы и документная информация. Тема 1.1. Документоведение как научная дисциплина.</p> | Устный опрос. |
| <p>Раздел 1. Документы и документная информация. Тема 1.2. Документ как носитель и источник информации. Деловой документ.</p> | Тест. Задание №1 |
| <p>Раздел 2. Опубликованные и неопубликованные документы. Тема 2.1. Издание как основной вид опубликованного документа</p> | Устный опрос. |
| <p>Раздел 2. Опубликованные и неопубликованные документы. Тема 2.2. Справочные, периодические и продолжающиеся издания</p> | Устный опрос. |
| <p>Раздел 2. Опубликованные и неопубликованные документы Тема 2.3. Неопубликованные документы.</p> | Устный опрос. |
| <p>Раздел 2. Опубликованные и неопубликованные документы.</p> | Устный опрос. |

| | |
|--|------------------|
| Тема 2.4. Специальные виды документов по искусству. | |
| Раздел 3. Документы на новейших носителях информации. Тема 3.1. Электронные документы. | Тест. Задание №2 |
| Раздел 3. Документы на новейших носителях информации. Тема 3.2. Нетрадиционные виды носителей информации. | Устный опрос. |
| Дифференцированный зачет | |

1.2.2. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине в ходе освоения ПОП

| Наименование учебной дисциплины | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) |
|---------------------------------|---|
| ОП .06 Документоведение | 1 семестр – дифференцированный зачет |

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Итоговый контроль освоения учебной дисциплины ОП.06 Документоведение осуществляется на дифференцированном зачёте. Условием допуска к зачёту является положительная текущая аттестация по учебной дисциплине.

Зачет проходит в форме тестирования, включающего в себя материалы по всем темам программы.

Критерии оценки:

Ответ обучающегося оценивается по пятибалльной шкале. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за выполнение каждого из вопросов билета и является их средним арифметическим. Оценка обучающегося складывается из его знаний и умений выходить на различный уровень воспроизведения материала.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет системные полные знания и умения по составленному вопросу. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся знает материал, строит ответ четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи в рамках дисциплины, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических и проектировочных умений. В ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, но при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, нуждается в наводящих вопросах, не может привести примеры, допускает ошибки методического характера при анализе дидактического материала и проектировании различных видов деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в основных понятиях, демонстрирует поверхностные знания, если в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала либо звучит отказ дать ответ, допускает грубые ошибки при выполнении заданий аналитического и проектировочного характера

Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

Задание № 1.

Тест «Документ как носитель и источник информации. Деловой документ»

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы дается 40 минут.

Тест состоит из 10 заданий.

Ответы к заданиям 1, 2, 3, 4 Вы должны выбрать из предложенных вариантов.

В заданиях 5, 6 требуется установить правильное соответствие.

Ответы к заданиям 7, 8 Вы должны сформулировать самостоятельно и записать их словами.

Задания 9, 10 предполагают составление письменного развернутого ответа на поставленный вопрос.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Правильный ответ в зависимости от сложности того или иного задания оценивается одним, двумя или тремя баллами. Полученные баллы суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Вариант 1

| № п/п | Задание | Кол- во балло в | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|---------------------|--------------------------|---------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|----------------------------|---------------------------|--------------------------|--|------------------------|--------------------------|--|
| Инструкция к заданиям № 1-4: Выберите правильный ответ | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Документ и документно-коммуникационная деятельность это ... | 1 | | | | | | | | | | | | |
| | а) предмет документоведения б) объект документоведения в) документоведение | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Укажите название документационной науки, возникшей в конце XIX в.: | 1 | | | | | | | | | | | | |
| | а) книго-архиво-музееведение б) библиотечно-библиографо-архивоведение в) документалистика | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Теоретические, исторические и организационно-методические проблемы науки о документе и документно-коммуникационной деятельности изучает: | 1 | | | | | | | | | | | | |
| | а) общее документоведение б) специальное документоведение в) частное документоведение | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Укажите науку, связанную с документоведением, которая придаёт юридическую силу документам: | 1 | | | | | | | | | | | | |
| | а) теории управления б) правоведения в) менеджмента | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция к заданиям №№ 5,6: установите соответствие между элементами первой и второй колонки таблицы | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Установите соответствие между видами информации и органами восприятия: | 2 | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Виды информации</th> <th style="width: 50%;">Орган восприятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) визуальная информация</td> <td>а) воспринимается осязанием</td> </tr> <tr> <td>2) аудиальная информация</td> <td>б) воспринимается анализаторами вкуса</td> </tr> <tr> <td>3) обонятельная информация</td> <td>в) воспринимается зрением</td> </tr> <tr> <td>4) тактильная информация</td> <td>г) воспринимается анализаторами запаха</td> </tr> <tr> <td>5) вкусовая информация</td> <td>д) воспринимается слухом</td> </tr> </tbody> </table> | Виды информации | Орган восприятия | 1) визуальная информация | а) воспринимается осязанием | 2) аудиальная информация | б) воспринимается анализаторами вкуса | 3) обонятельная информация | в) воспринимается зрением | 4) тактильная информация | г) воспринимается анализаторами запаха | 5) вкусовая информация | д) воспринимается слухом | |
| Виды информации | Орган восприятия | | | | | | | | | | | | | |
| 1) визуальная информация | а) воспринимается осязанием | | | | | | | | | | | | | |
| 2) аудиальная информация | б) воспринимается анализаторами вкуса | | | | | | | | | | | | | |
| 3) обонятельная информация | в) воспринимается зрением | | | | | | | | | | | | | |
| 4) тактильная информация | г) воспринимается анализаторами запаха | | | | | | | | | | | | | |
| 5) вкусовая информация | д) воспринимается слухом | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Установите соответствие между видами документов и носителями информации: | 2 | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Виды документов</th> <th style="width: 50%;">Носители информации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) бумажные документы</td> <td>а) кинодокументы, фотодокументы</td> </tr> </tbody> </table> | Виды документов | Носители информации | 1) бумажные документы | а) кинодокументы, фотодокументы | | | | | | | | | |
| Виды документов | Носители информации | | | | | | | | | | | | | |
| 1) бумажные документы | а) кинодокументы, фотодокументы | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|---|-------------------------------------|---|
| | 2) полимерно-плёночные документы | б) магнитная лента, оптический диск | |
| | 3) полимерно-пластиночные документы | в) книги, рукописи, карты | |
| Инструкция к заданиям №№ 7,8: дополните предложение. | | | |
| 7. | Документ - это ... | | 3 |
| 8. | Социальная природа документа самым тесным образом связана с | | 2 |
| Инструкция к заданиям № 9-10: самостоятельно сформулируйте ответ на задания. Критерии оценки выполнения заданий: - ответ дан правильный, в полном объеме – 3 балла; - ответ дан правильный, но не в полном объеме – 2 балла; - ответ дан частично правильный – 1 балл; - ответ дан неверный – 0 баллов. | | | |
| 9. | Дайте объяснение понятию « Документирование» | | 3 |
| 10. | Назовите общенаучные методы документоведческих исследований. | | 3 |

Вариант 2

| № п/п | Задания | Кол-во баллов |
|--|---|---------------|
| Инструкция к заданиям № 1-4: Выберите правильный ответ | | |
| 1. | Упорядоченная совокупность данных или документов, необходимых для решения задач определенной области деятельности - это ... а) информационные системы б) информационные ресурсы в) информационные массивы | 1 |
| 2. | Материальный объект, специально созданный человеком, посредством которого можно хранить и передавать информацию - это: а) материальный носитель б) материальная основа документа в) материальная составляющая документа | 1 |
| 3. | Отличие документа, которое отражает качественное, т.е. внутренне присущее документу – это: а) свойство документа б) признак документа в) структура документа | 1 |
| 4. | Назовите свойство документа, без которого он существовать не | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| | может: а) вещественность б) атрибутивность в) структурность | |
| Инструкция к заданиям №№ 5,6: установите соответствие между элементами первой и второй колонки таблицы | | |
| 5. | Установите соответствие между различными видами документов: | 2 |
| | Виды документов по материальной конструкции | Виды документов по знаковым средствам фиксации информации |
| | 1) листовой документ | а) книга, брошюра |
| | 2) кодекс | б) открытка, календарик |
| | 3) карточный документ | в) принтерная лента, диафильм |
| | 4) ленточный документ | г) газета, плакат |
| 6. | Установите соответствие между различными видами документов: | 2 |
| | Виды документов по регулярности выхода в свет | Виды документов |
| | 1) монодокумент | а) документ, содержащий ряд произведений |
| | 2) сборник | б) учебник, открытка |
| | 3) периодическое издание | в) серия |
| | 4) продолжающееся издание | г) газета, бюллетень |
| Инструкция к заданиям №№ 7,8: дополните предложение. | | |
| 7. | Исторически первым материалом, который специально изготавливался для целей письма был ... | 2 |
| 8. | Информация – это ... | 3 |
| Инструкция к заданиям № 9-10: Самостоятельно сконструируйте ответ на задания. Критерии оценки выполнения заданий: - ответ дан правильный, в полном объеме – 3 балла; - ответ дан правильный, но не в полном объеме – 2 балла; - ответ дан частично правильный – 1 балл; - ответ дан неверный – 0 баллов. | | |
| 9. | Кого относят к родоначальникам документационной науки? | 2 |
| 10. | Перечислите типы письма | 3 |

Вариант 3

| № п/п | Тестовое задание | Кол-во баллов |
|-------|------------------|---------------|
|-------|------------------|---------------|

| Инструкция к заданиям № 1-4: выберите правильный ответ | | |
|--|--|--------------------------------|
| 1. | Назовите признаки документа: а) функциональность информации б) тождественность самому себе в) завершенность сообщения | 1 |
| 2. | Назовите общую функцию документа: а) общекультурная б) информационная в) правовая | 1 |
| 3. | Укажите функцию, относящуюся к специальным функциям документа: а) упорядочивающая б) управленческая в) информационная | 1 |
| 4. | Назовите действие или совокупность действий, применяемых при записи информации на материальном носителе: а) метод документирования б) способ документирования в) средство документирования | 1 |
| Инструкция к заданиям №№ 5,6: установите соответствие между элементами первой и второй колонки таблицы | | |
| 5. | Установите соответствие между внутренней структурой документа и его реквизитами: | 2 |
| | Внутренняя структура документа | Реквизиты документа |
| | 1) автор издания | а) ISBN |
| | 2) выходные данные | б) способ печати, тираж |
| | 3) международный стандартный номер книги | в) сведения об авторах |
| | 4) выпускные данные | г) год выпуска издания |
| 6. | Установите соответствие между единицами измерения информации: | 2 |
| | Единицы измерения информации | Единицы измерения информации |
| | 1) бит | а) восемь бит |
| | 2) 1 байт | б) 1024 килобайт |
| | 3) 1 килобайт | в) один символ, двоичная цифра |
| | 4) 1 мегабайт | г) 1024 байт |
| Инструкция к заданиям №№ 7,8: дополните предложение. | | |
| 7. | Связная, последовательно сформированная, заключающая определённый смысл совокупность различных знаков (выразительных средств), как языковых, так и неязыковых – это ... | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| 8. | Одним из важнейших внутренних свойств информации является её организация, ... | 2 |
| Инструкция к заданиям № 9-10: Самостоятельно сконструируйте ответ на задания Критерии оценки выполнения заданий: - ответ дан правильный, в полном объеме – 3 балла; - ответ дан правильный, но не в полном объеме – 2 балла; - ответ дан частично правильный – 1 балл; - ответ дан неверный – 0 баллов. | | |
| 9. | Назовите древнейшие природные материалы для письма | 3 |
| 10. | Дайте определение «гипертекст» | 3 |

Вариант 4

| № п/п | Тестовое задание | Кол-во баллов |
|--|--|-----------------|
| Инструкция к заданиям № 1-4: выберите правильный ответ | | |
| 1. | Процесс упорядочения или распределения документов по классам с целью отражения отношений между ними и составления классификационной схемы – это: а) структурирование б) классифицирование в) документирование | 1 |
| 2. | Согласно классификации документов по характеру средств фиксации информации различают документы: а) текстовые и нетекстовые б) на естественной и искусственной материальной основе в) периодические и непериодические | 1 |
| 3. | Документ, содержащий информацию, не предназначенную для широкого распространения, называется: а) неопубликованный б) непубликуемый в) непериодический | 1 |
| 4. | Документ, воспроизводящий информацию другого документа и все его внешние признаки, называется: а) вторичный б) визуальный в) копия | 1 |
| Инструкция к заданиям №№ 5,6: установите соответствие между элементами первой и второй колонки таблицы | | |
| 5. | Установите соответствие между различными видами документов: | 2 |
| | Виды документов по времени появления во | Виды документов |

| | | | |
|---|--|---|----------|
| | внешней среде | | |
| | 1) подлинник | а) повторный экземпляр подлинника, имеющий юридическую силу | |
| | 2) дубликат | б) точное воспроизведение оригинала | |
| | 3) факсимиле | в) копия части документа | |
| | 4) выписка | г) уникальный документ | |
| 6. | Установите соответствие между различными видами документов: | | 2 |
| | Виды документации | Виды документов | |
| | 1) организационно-правовая | а) заявление, протокол, факсограмма | |
| | 2) плановая | б) сводка, акт, список | |
| | 3) информационно-справочная | в) устав, положения | |
| | 4) информационно-аналитическая | г) программа, план, график | |
| Инструкция к заданиям № 7-10: Самостоятельно сконструируйте ответ на задания. Критерии оценки выполнения заданий: - ответ дан правильный, в полном объеме – 3 балла; - ответ дан правильный, но не в полном объеме – 2 балла; - ответ дан частично правильный – 1 балл; - ответ дан неверный – 0 баллов. | | | |
| 7. | Назовите основные классы документов | | 3 |
| 8. | Дайте характеристику понятию « документная коммуникация» | | 3 |
| 9. | Перечислите основные направления документной деятельности | | 3 |
| 10. | Дайте полный ответ, что такое знак как материальный объект | | 3 |

Эталон выполнения тестовых заданий

Вариант 1.

| № задания | Правильный ответ | Ссылка на литературу |
|-----------|---|----------------------|
| 1. | б | [2, стр. 80] |
| 2. | а | [2, стр. 15] |
| 3. | а | [3, стр. 54] |
| 4. | б | [3, стр. 40] |
| 5. | 1в, 2д, 3г, 4а, 5б | [3, стр. 58] |
| 6. | 1в, 2а, 3б | [2, стр. 15] |
| 7. | Материальный объект с информацией, закреплённой созданным человеком способом для её передачи во | [1, стр. 25] |

| | | |
|-----|---|---------------|
| | времени и пространстве | |
| 8. | <i>функциями</i> документа | [1, стр. 54] |
| 9. | Процесс закрепления (фиксации) информации на материальном носителе | [1, стр. 142] |
| 10. | Системный метод, метод моделирования, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение | [3, стр. 87] |

Вариант 2

| № задания | Правильный ответ | Ссылка на литературу |
|-----------|--|----------------------|
| 1. | в | [2, стр. 81] |
| 2. | а | [2, стр. 13] |
| 3. | а | [3, стр. 55] |
| 4. | б | [3, стр. 43] |
| 5. | 1г, 2а, 3б, 4в | [3, стр. 56] |
| 6. | 1б, 2а, 3г, 4в | [2, стр. 10] |
| 7. | Папирус | [1, стр. 16] |
| 8. | Информация – это сведения о чём-либо, независимо от формы их представления | [1, стр. 100] |
| 9. | Зарождение документационной науки относят к концу XIX - началу XX века и связывают с именем бельгийского учёного Поля Отле, который вместе со своим единомышленником Анри Лафонтемом основал в 1895 г. в Брюсселе Международный библиографический институт с целью составления всемирного каталога человеческих знаний | [4, стр. 234] |
| 10. | Пиктографическое, идеографическое (логографическое), слоговое (силлабическое), буквенно-звуковое | [5, стр. 62] |

Вариант 3

| № задания | Правильный ответ | Ссылка на литературу |
|-----------|------------------|----------------------|
| 1. | в | [2, стр. 80] |
| 2. | б | [2, стр. 11] |
| 3. | б | [3, стр. 52] |

| | | |
|-----|--|---------------|
| 4. | б | [3, стр. 20] |
| 5. | 1в, 2г, 3а, 4б | [3, стр. 56] |
| 6. | 1в, 2а, 3г, 4б | [2, стр. 15] |
| 7. | Текст | [1, стр. 232] |
| 8. | Структура | [4, стр. 37] |
| 9. | Камень, кость, глиняные дощечки, пальмовые листья, папирус, береста, шёлк. пергамент и др. | [2, стр. 90] |
| 10. | текст с нелинейной структурой, элементами которой являются в то же время обычные линейные, то есть читаемые подряд тексты, либо их фрагменты | [3, стр. 57] |

Вариант 4

| № задания | Правильный ответ | Ссылка на литературу |
|-----------|---|----------------------|
| 1. | б | [2, стр. 83] |
| 2. | а | [2, стр. 15] |
| 3. | б | [3, стр. 55] |
| 4. | в | [3, стр. 46] |
| 5. | 1г, 2а, 3б, 4в | [3, стр. 52] |
| 6. | 1в, 2г, 3а, 4б | [2, стр. 17] |
| 7. | - документы на естественной материальной основе (на глиняных табличках, камне, бересте, пергаменте и т.п.); - документы на искусственной материальной основе (на бумаге, полимерных материалах и т.п.) | [1, стр. 167] |
| 8. | процесс движения в обществе документированной информации, т.е. информации, закреплённой на материальных носителях. | [3, стр. 150] |
| 9. | 1) непосредственная работа с документами; 2) административно-управленческая деятельность; 3) научная деятельность; 4) информационно-методическая деятельность. | [2, стр. 125] |
| 10. | Знак – это материальный объект (вещь, физическое явление, символ, слово и т.п.), который служит для замещения какого-либо иного материального или идеального объекта, предмета. | [5, стр. 60] |

Основная литература:

1. Бардаев, Э.А. Документоведение / Э.А. Бардаев, В.Б. Кравченко. – М.: Издательский центр «Академия», 3-е изд., перераб. и доп. 2013. – 304 с.
2. Зиновьева, Н.Б., Документоведение Учеб.-методич. пособие / Н.Б. Зиновьева. – М.: Профиздат, 2001. – 208 с.
3. Ларьков, Н.С. Документоведение учеб. пособие/ Н.С. Ларьков. 3-е издание. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2017. – 547 с.

Задание № 2

Тест «Электронные документы»

Критерии оценок позволяют перевести количество набранных баллов и процентное отношение выполненных заданий в пятибалльную систему оценивания.

Вопросы **1 - 8** оцениваются в 1 балл, вопрос **9** в 2 балла. Всего максимально возможное за задание 10 баллов.

| количество заданий | количество баллов | оценка |
|--------------------|-------------------|--------|
| 9 | 10 - 9 | 5 |
| 8 - 7 | 8 - 7 | 4 |
| 6 - 5 | 6 - 5 | 3 |
| 4 и менее | 4 - 0 | 2 |

1. Электронный документооборот – это:

- материальный объект, содержащий информацию в зафиксированном виде и специально предназначенный для ее передачи во времени и пространстве;
- движение документов в организации с момента их получения или создания до завершения исполнения, отправки адресату или сдачи на хранение;
- + электронный документ - это документ, в котором информация представлена в электронноцифровой форме;
- отрасль деятельности, охватывающая вопросы хранения и использования архивных документов.

2. Информация, которая имеет структуру и содержится на электронном носителе – это:

- + документированная информация;
- официальный документ;
- делопроизводство.

3. Передача информации, которая содержится в электронном документе, в пространстве и времени – это:

- + коммуникативная функция документа;
- социальная функция документа;
- политическая функция документа.

4. Что понимается под миграцией электронных документов?

- + Их перемещение из одной информационной системы в другую при сохранении их достоверности, целостности, аутентичности и пригодности для дальнейшего использования;
- Их перемещение с одного носителя на другой или конвертация в другой формат;
- Их первичная проверка при поступлении в организацию.

5. Что поднимается под аутентичностью электронного документа?

- + Гарантия соответствия электронного документа заявленному;
- Отсутствие правок в текст электронного документа после его создания;
- Возможность в любой момент установить местонахождение документа и воспроизвести его.

6. Что из указанного не может являться подлинником документа?

- + Копия документа в электронном виде;
- Первый экземпляр документа;
- Единственный экземпляр документа.

7. Регистрация электронных документов – это:

- установление количества и состава архивных документов в единицах учета и фиксация принадлежности каждой единицы учета к определенному комплексу и общему их количеству в учетных документах;
- + важнейший этап работы с документами и определяется как запись учетных данных о документе по установленной форме, фиксирующая факт его создания, отправления или получения;
- это максимально рациональное сокращение количества чего-либо путем стандартизации к единой форме;
- организация документооборота, хранения и использования документов в текущей деятельности учреждения.

8. Учет электронных документов – это:

- важнейший этап работы с документами и определяется как запись учетных данных о документе по установленной форме, фиксирующая факт его создания, отправления или получения;
- движение документов в организации с момента их получения или создания до завершения исполнения, отправки адресату или сдачи на хранение;

- установление и применение правил с целью упорядочения деятельности в определенной области на пользу и при участии всех заинтересованных сторон, в частности, для достижения всеобщей оптимальной экономии при соблюдении функциональных условий и требований техники безопасности;
- + установление количества и состава архивных документов в единицах учета и фиксация принадлежности каждой единицы учета к определенному комплексу и общему их количеству в учетных документах.

9. Какие формы регистрации электронных документов существуют?

- + журнальная, карточная и автоматизированная;
- централизованная, децентрализованная, смешанная;
- учет документов, контроль за их исполнением, справочная работа по документам;
- альбомная, книжная.

10. Кто может осуществлять первоначальный прием и обработку электронных документов:

- секретарь;
- директор;
- начальник отдела кадров;
- + специальное подразделение службы ДОУ, работник службы ДОУ или секретарь руководителя.

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

Примерный перечень вопросов к устному опросу обучающихся:

1. Документоведение как наука. Цель и задачи курса. Структура документоведения.
2. Предмет, объект, основные функции документоведения.
3. Методы документоведения.
4. Становление документоведения как научной дисциплины.
5. Место документоведения в цикле информационных дисциплин.
6. Понятия «информация» и «документ», их соотношение.
7. Виды информации.
8. Внеписьменные формы трансляции информации.
9. Символьный и текстовый способы передачи информации.
10. Способы документирования. Документирование технической информации.
11. Материальные носители информации. Природные материальные носители.
12. Традиционные материальные носители информации.
13. Полимерные материальные носители информации.
14. Носители электронной информации.
15. Критерии выбора материального носителя в современном

офисе.

16. Документ. Основные свойства документа.

17. Понятие «электронный документ». Виды электронных документов. Перспективы использования.

18. Нормативное регулирование использования электронных документов в России.

19. Правовой статус электронных сообщений. Порядок удостоверения электронных документов.

20. Признаки документа.

3. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых и пакет экзаменатора (эксперта).

В результате освоения дисциплины «Документоведение» обучающийся должен **уметь**:

- работать с терминологическими стандартами;
- классифицировать издания по целевому назначению;
- использовать по назначению элементы и аппарат документа;
- аннотировать и реферировать содержание документа;
- правильно использовать различные виды документов в библиографической деятельности библиотеки;
- оформлять реквизиты делового документа;
- работать с электронным документом;
- владеть методикой подготовки сообщений и рефератов по темам учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- терминологические стандарты по учебной дисциплине;
- объект и предмет, структуру документоведения;
- историю возникновения документа;
- способы документирования информации;
- функциональную сущность документа, свойства и признаки документа;
- типологию документов;
- документы на новейших носителях информации;
- элементы и аппарат документа;
- структуру книжного рынка на современном этапе.

**Задания для аттестуемых
количество вопросов – 15
количество вариантов - 2**

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по вопросам на 2 курсе.

Условия выполнения задания:

Для ответов на вопросы требуются учебные парты, контрольно-измерительные материалы, лист бумаги для ответов на задания, ручка.

Инструкция: Максимальное время подготовки к ответу – 30 мин. Использование конспектов, учебных пособий и иллюстративного материала не предусмотрено.

Задания к дифференцированному зачету по дисциплине ОП.06. «Документоведение»

Вариант 1.

1. Документ, как источник и носитель информации.
2. Типология документов.

Вариант 2.

1. Издание, как основной вид опубликованного документа.
2. Стандартизация произведений печати ГОСТ 1.60-2003 «Издания. Основные виды термины и определения».

Вариант 3.

1. История книги и книжного дела. Основные этапы. Рукописная книга, изобретение книгопечатания. Книга в России с XVI по XX век.
2. Элементы и аппарат издания. Внешние элементы. Внутренние элементы. Научно-справочный аппарат издания.

Вариант 4.

1. Книжное дело на современном этапе в России. Структура книжного рынка. Деятельность издательств и издающих организаций.
2. Справочные издания. Значение, виды. Энциклопедии, словари, справочники, путеводители, каталоги, календари. Электронные версии.

Вариант 5.

1. Специальные виды документов по искусству. Фонд произведений искусства в библиотеках.
2. Реквизиты книжного издания. Общая характеристика. Примеры реквизитов отдельных изданий.

Вариант 6.

1. Периодические и продолжающиеся издания. Календари, бюллетени.

2. Аудиовизуальные документы. ГОСТ 7.69-95 «Аудиовизуальные документы»
Выбрать наиболее значимых 20 терминов.

Вариант 7.

1. Неопубликованный документ, как источник информации. Общая характеристика неопубликованных документов. Виды неопубликованных документов.
2. Электронный документ: проблемы и перспективы использования в библиотеке.

Вариант 8.

1. Общая характеристика деловых документов.
2. Справочный аппарат издания. Общая характеристика.

Вариант 9.

1. Электронный документ. Основные понятия. Виды электронных документов. Характеристика основных видов электронных документов.
2. Титульный лист, как элемент издательского оформления книги. Виды титульных листов.

Вариант 10.

1. Первичная и вторичная информация. Общая характеристика. Степень свертывания документов.
2. Анализ издательского оформления книги.

Вариант 11.

1. Периодические и продолжающиеся издания. Сериальные издания. Газеты и журналы по функциональному назначению по территориальному признаку по периодичности.
2. Специальные виды документов по искусству. Нотные издания.

Вариант 12.

1. Эволюция способов документирования. Функции, свойства, признаки.
2. Специальные виды документов по искусству. Определение понятия «изоиздание». Виды изоизданий по функциональному назначению.

Вариант 13.

1. Нетрадиционные виды носителей информации.
2. Реквизиты книжного издания. Общая характеристика. Примеры реквизитов отдельных изданий.

Вариант 14.

1. Понятие о деловом управленческом документе.
2. Система электронных документов. Типизация электронных документов. Носители.

Вариант 15.

1. Классификация деловых документов. Характеристика отдельных видов деловых документов.
2. Система документов относящихся к нетрадиционным видам носителей информации: аудиовизуальные, репродуцированные.

Основная литература:

1. Абуладзе, Д.Г. Документационное обеспечение управления персоналом: учебник и практикум для СПО / Д.Г. Абуладзе, И.Б. Выпрямкина, В.М. Маслова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 299 с.
2. Антопольский, А.Б. Информационные ресурсы России: науч.-метод. пособие/ А.Б. Антопольский. – М.: Либерия, 2014. – 424 с.
3. Барышева, О.В. Книга в паутине / О.В. Барышева. – М.: НИТ-КОМПАКТ, 2013. – 304 с.
4. Басаков, М.И. Документационное обеспечение управления: (Делопроизводство): учебник / М.И. Басаков, Замыцкова О.И.- 3-е изд., исп. и доп. - Ростов-н/Д: Феникс, 2017. - 375 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование).
5. Гринберг, А.С. Документационное обеспечение управления: учебник / А.С. Гринберг, Н.Н. Горбачёв, О.А. Мухаметшина. - М.: Юнити-Дана, 2017. - 391 с.
6. Грозова, О.С. Делопроизводство: учеб. пособие для СПО / О.С. Грозова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 126 с.
7. Документоведение: учебник и практикум для СПО / Л. А. Доронина [и др.]; под ред. Л. А. Дорониной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. - 309 с.
8. Корнеев, И.К. Документирование управленческой деятельности + тесты в ЭБС: учебник и практикум для академического бакалавриата / И.К. Корнеев, А. В. Пшенко, В.А. Машурцев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 384 с.
9. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 461 с.

10. Шувалова, Н. Н. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для СПО / Н. Н. Шувалова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 221с.

Дополнительная литература:

1. Агеев, В.Н. Электронная книга: новое средство социальной коммуникации/ В.Н. Агеев. – М.: Мир кн., 2009. – 230 с.
2. Вуль, В.А. Электронные издания: учеб. / В.А. Вуль. – М.; Спб.: Изд-во «Петербург ин-т печати», 2013. – 308с.
3. Майстрович, Т.В. Электронный документ как объект библиотечного дела/ Т.В. Майстрович. – М.: Пашков дом, 2009. – 248с.
4. Янкович, Ш.А. Делопроизводство в кадровой службе: учебник / Ш.А. Янкович. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 161 с.

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийский научно-исследовательский институт документоведения и архивного дела (ВНИИДАД). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.vniidad.ru
2. Журнал «Секретарское дело». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.sekretarskoe-delo.ru
3. Журнал «Секретарь референт». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.profiz.ru
4. Информационно-правовой портал ГАРАНТ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.garant.ru
5. Консультант Плюс. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru
6. Отраслевой портал «Архивы России». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rusarchives.ru
7. Система электронного документооборота. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.directum.ru
8. Система электронного документооборота и автоматизации бизнес-процессов ЕВФРАТ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.evfrat.ru
9. Федеральное Архивное Агентство. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.archives.ru
10. Электронная библиотека Юрайт. - Режим доступа: biblio-online.ru

ПАКЕТ ЭКСПЕРТА

Дифференцированный зачет проводится после прохождения всех учебных часов, выделенных на изучение дисциплины. Предметом оценки освоения УД являются умения и знания. Зачет по УД проводится с учетом результатов текущего контроля в устной форме в виде ответов на билет, в который входит 2 вопроса по различным

разделам.

Количество теоретических вопросов для экзаменуемых: 30

Количество билетов: 15 по 2 вопроса в каждом

Время подготовки ответа: 30 мин

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых:

Вопрос № 1 – вариантов 15

Вопрос № 2 – вариантов 15

Время выполнения всего задания: 30 мин.

Критерии оценки:

Ответ обучающегося оценивается по пятибалльной шкале. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за выполнение каждого из вопросов билета и является их средним арифметическим. Оценка обучающегося складывается из его знаний и умений выходить на различный уровень воспроизведения материала.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет системные полные знания и умения по составленному вопросу. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся знает материал, строит ответ четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи в рамках дисциплины, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических и проектировочных умений. В ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, но при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, нуждается в наводящих вопросах, не может привести примеры, допускает ошибки методического характера при анализе дидактического материала и проектировании различных видов деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в основных понятиях, демонстрирует поверхностные знания, если в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала либо звучит отказ дать ответ, допускает грубые ошибки при выполнении заданий аналитического и проектировочного характера

На выполнение контрольно-оценочных процедур отводится 30 минут.

Оценочная ведомость по учебной дисциплине

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ
по учебной дисциплине
обучающихся учебной группы _____

Обучающиеся _____ курса по профессии НПО / специальности СПО

освоили программу УД _____
код и наименование
наименование учебной дисциплины

в объеме _____ час. с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Результаты промежуточной аттестации по УД *(если предусмотрено учебным планом)*.

| № п/п | Ф.И.О. обучающихся | № варианта | Оценка |
|-------|--------------------|------------|--------|
| | | | |
| | | | |

Дата __. __. 20__ г.

Подписи членов экзаменационной комиссии

**Министерство искусства и культурной политики Ульяновской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский колледж культуры и искусства»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании Педагогического совета
ОГБПОУ «Ульяновский колледж
культуры и искусства»
Протокол № от « » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ОГБПОУ
«Ульяновский колледж культуры и
искусства»
Протокол № от « » _____ 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины ОП.07. Литература для детей и юношества
для профессиональных образовательных организаций**

базовый уровень
объем: 78 ч.

Ульяновск 2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины **ОП.06. Документоведение** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 51.02.03 «Библиотечковедение»

Разработчик: Лаптева А.О. – преподаватель ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Рецензенты:

Петрова Т.А. – зам. директора по научно-методической работе ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Кузьмина В.Ф. – заведующий методическим отделом ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы текущего контроля по учебной дисциплине в ходе освоения ПОП

1.2.2. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине в ходе освоения ПОП

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

3. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине

Приложение 1. Оценочная ведомость по учебной дисциплине

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 51.02.03 «Библиотечковедение» базовой подготовки.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценить освоенные умения и усвоенные знания:

| Освоенные умения, усвоенные знания | № заданий для проверки |
|---|------------------------|
| Тема 2. Устное народное творчество и детская литература. уметь: <ul style="list-style-type: none">воспроизводить содержание литературного произведения;анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематику, проблематику, нравственный | Задание № 1 |

| | |
|--|---|
| <p>пафос, систему образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественную деталь);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; • соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; • определять род и жанр произведения; • сопоставлять литературные произведения; • выявлять авторскую позицию; • выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; • аргументировать свое отношение к прочитанному произведению; • писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образную природу словесного искусства; • содержание изученных литературных произведений; • основные факты жизни и творчества писателей – классиков; • основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; • основные теоретико-литературные понятия | |
| <p>Тема 3. Литературная сказка. Эволюция жанра.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить содержание литературного произведения; • анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы | <p style="text-align: center;">Задание № 2</p> |

| | |
|--|---------------------------|
| <p>(тематику, проблематику, нравственный пафос, систему образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественную деталь);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; • соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; • определять род и жанр произведения; • сопоставлять литературные произведения; • выявлять авторскую позицию; • выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; • аргументировать свое отношение к прочитанному произведению; • писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образную природу словесного искусства; • содержание изученных литературных произведений; • основные факты жизни и творчества писателей – классиков; • основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; • основные теоретико-литературные понятия | |
| <p>Тема 5. Ребенок и его мир в прозе XIX-начала XXI в.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить содержание литературного произведения; • анализировать и интерпретировать | <p>Задание № 3</p> |

художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематику, проблематику, нравственный пафос, систему образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественную деталь);

- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

знать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей – классиков;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

При проведении дифференцированного зачета по учебной дисциплине применяется оценивание – в баллах «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

1.2.1. Формы текущего контроля по учебной дисциплине в ходе освоения ПОП

| Элементы учебной дисциплины | Формы текущего контроля |
|---|---------------------------------|
| Тема 1. Основные этапы развития детской литературы в России. | Устный опрос. |
| Тема 2. Устное народное творчество и детская литература. | Устный опрос. Задание №1 |
| Тема 3. Литературная сказка. Эволюция жанра. | Задание №2 |
| Тема 4. Исторические жанры в детском и юношеском чтении. | Устный опрос. |
| Тема 5. Ребенок и его мир в прозе XIX-начала XXI в. | Устный опрос. Задание №3 |
| Тема 6. Фантастическая проза в детском, подростково-юношеском чтении. | Устный опрос. |
| Тема 7. Поэзия в детском и юношеском чтении. | Устный опрос (сообщение) |
| Тема 8. Научно-познавательная литература в круге чтения детей, подростков, юношества. | Устный опрос. |
| Тема 9. Периодика для детей и юношества. | Письменный опрос. |
| Зачет | |

1.2.2. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине в ходе освоения ПОП

| Наименование учебной дисциплины | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) |
|---|---|
| ОП.07. Литература для детей и юношества | 2 семестр – дифференцированный зачет |

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Итоговый контроль освоения учебной дисциплины ОП.07. Литература для детей и юношества осуществляется на дифференцированном зачёте. Условием допуска к зачёту является положительная текущая аттестация по учебной дисциплине.

Зачет проходит в форме тестирования, включающего в себя материалы по всем темам программы.

Критерии оценки:

Ответ обучающегося оценивается по пятибалльной шкале. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за выполнение каждого из вопросов билета и является их средним арифметическим. Оценка обучающегося складывается из его знаний и умений выходить на различный уровень воспроизведения материала.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет системные полные знания и умения по составленному вопросу. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся знает материал, строит ответ четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи в рамках дисциплины, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических и проективных умений. В ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, но при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, нуждается в наводящих вопросах, не может привести примеры, допускает ошибки методического характера при анализе дидактического материала и проектировании различных видов деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в основных понятиях, демонстрирует поверхностные знания, если в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала либо звучит отказ дать ответ, допускает грубые ошибки при выполнении заданий аналитического и проективного характера

Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

Задание № 1. Анализ произведений малых фольклорных жанров. По схеме. На примере произведений Л.Н. Толстого «Сказки для детей»

Критерии оценивания работы:

Оценка «Отлично» выставляется в случае соответствия анализа предложенному плану, раскрытия темы, отсутствия фактических ошибок.

Оценка «Хорошо» выставляется в случае наличия незначительных отступлений от плана, ошибок не влияющих на общее содержание работы.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется в случае наличия ошибок, влияющих на общее восприятие работы, неполного раскрытия темы либо раскрытия темы не соответствующее предложенному плану работы.

Задание № 2.

Анализ произведений сказочного жанра. По схеме. На примере произведений А. Пушкина, П. Ершова, А. Толстого, В. Гаршина.

Критерии оценивания работы:

Оценка «Отлично» выставляется в случае соответствия анализа предложенному плану, раскрытия темы, отсутствия фактических ошибок.

Оценка «Хорошо» выставляется в случае наличия незначительных отступлений от плана, ошибок не влияющих на общее содержание работы.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется в случае наличия ошибок, влияющих на общее восприятие работы, неполного раскрытия темы либо раскрытия темы не соответствующее предложенному плану работы.

Задание №3.

Анализ автобиографической прозы. По схеме. На примере произведений С. Аксакова, Л. Толстого, М. Горького, И. Шмелева.

Критерии оценивания работы:

Оценка «Отлично» выставляется в случае соответствия анализа предложенному плану, раскрытия темы, отсутствия фактических ошибок.

Оценка «Хорошо» выставляется в случае наличия незначительных отступлений от плана, ошибок не влияющих на общее содержание работы.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется в случае наличия ошибок, влияющих на общее восприятие работы, неполного раскрытия темы либо раскрытия темы не соответствующее предложенному плану работы.

3. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых и пакет экзаменатора (эксперта).

В результате изучения учебной дисциплины «Литература» обучающийся **должен уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематику, проблематику, нравственный пафос, систему образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественную деталь);
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

знать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей – классиков;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия

ЗАДАНИЯ ДЛЯ АТТЕСТУЕМЫХ

количество вопросов – 10

Количество вариантов - 4

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по вопросам на 1 курсе.

Условия выполнения задания:

Для ответов на вопросы требуются учебные парты, контрольно-измерительные материалы, лист бумаги для ответов на задания, ручка.

Инструкция: Максимальное время подготовки к ответу – 45 мин. Использование конспектов, учебных пособий и иллюстративного материала не предусмотрено.

Примерные вопросы к зачету:

1. Специфика детской литературы.
2. Детский фольклор как один из истоков детской литературы.
3. Традиции древнерусской литературы в детской литературе начала XVIII века. Состояние детской литературы в сер. XVIII века. Замедление ее развития. Общий характер детской литературы последней четверти XVIII века. Творчество Н.И. Карамзина для детей.
4. Литературная сказка в творчестве писателей XIX века.
5. Сказки А.С. Пушкина как сочетание принципов построения народной сказки и романтической поэмы.
6. Достоинства сказки В.Ф. Одоевского "Городок в табакерке" как научно-художественного произведения для детей.
7. Сказка П.П. Ершова "Конек-горбунок": история создания, использование сюжетов и мотивов народных сказок.
8. Полемика с романтизмом в сказке А.Погорельского "Черная курица, или Подземные жители".
9. Усложнение жанровой системы детской литературы в XIX веке ее назидательный и морализаторский пафос (В. Бурьянов, Б. Федоров, А. Зонтаг, П. Фурман, В. Львов).
10. Формирование специфического образа детства в творчестве С.Т. Аксакова и Л.Н. Толстого.
11. Особенности развития детской литературы рубежа веков.
12. Новые пути осмысления сущности детства в литературе 20-х годов. Дискуссии о детской литературе. Влияние модернизма.
13. Своеобразие сказок К. Чуковского. Программа дисциплины "Детская литература";
14. Творчество С. Маршака.

15. Детская литература 30-х - начала 50-х годов: романтический аспект в изображении детства, развитие жанров приключенческой и школьной повести, эволюция литературной сказки.
16. Творчество А. Гайдара: трагическая романтика в изображении детства.
17. Творчество Б. Житкова: традиции и новаторство, особенности стиля.
18. Творчество М.М. Пришвина для детей: концепция детства, своеобразие картины "живого" мира.
19. Творчество Н. Носова: своеобразие и функции юмора в произведениях писателя.
20. Поэзия А. Барто.
21. Сказы П.П. Бажова.
22. Детская литература 60-80-х годов: изменение жанровой картины.
23. Творчество А. Алексина: особенности психологизма в раскрытии образа ребенка.
24. Тенденции развития поэзии для детей (Б. Заходер, Г. Сапгир, В. Берестов, И. Токмакова и др.).
25. Эволюция литературной сказки в 60-80-е годы.
26. Творчество Ю. Ковалю: своеобразие стиля писателя, специфика героев.
27. Условно-романтическая линия развития детской литературы 60-80-х годов. Творчество В. Крапивина.
- 28. Жанрово-стилевые поиски детской литературы на современном этапе.**

Основная литература:

Детская литература, Камалова, Лера Ахтямовна, 2013г.

1) Современная русская литература (1990-е гг. - начало XXI в.): учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 021700 - Филология / Филол. фак. С.-Петербург. гос. ун-та; [С.И. Тимина и др.; науч. ред.: С.И. Тимина]. - Москва; С.-Петербург: Академия: Фил.фак. СПбГУ, 2005.-348, [2] с. (30 экз.)

2) Серафимова В. Д. История русской литературы XX века: Учебник / В.Д. Серафимова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 540 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=346858>

3) Русская литература: теоретический и исторический аспекты: Учебное пособие / О.М. Кириллина. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 120 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=320763>

Дополнительная литература:

1) Русская литература: теоретический и исторический аспекты: Учебное пособие / О.М. Кириллина. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 120 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=320763>

2) Васильев, В. К. Сюжетная типология русской литературы XI-XX веков (Архетипы русской культуры). От Средневековья к Новому времени [Электронный

ресурс] : Монография / В. К. Васильев. - Красноярск : ИПК СФУ, 2009. - 260 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=441489> 3) Колядич Т.М. От Аксенова до Глуховского. Русский эксперимент. Экстремальный путеводитель по современной русской литературе/ Татьяна Колядич. - М.: Олимп, 2010. - 352 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=347521>

ПАКЕТ ЭКСПЕРТА

Дифференцированный зачет проводится после прохождения всех учебных часов, выделенных на изучение дисциплины. Предметом оценки освоения УД являются умения и знания. Зачет по УД проводится с учетом результатов текущего контроля в устной форме в виде ответов на билет, в который входит 2 вопроса по различным разделам.

Количество теоретических вопросов для экзаменуемых: 28

Количество билетов: 14 по 2 вопроса в каждом

Время подготовки ответа: 30 мин

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых:

Вопрос № 1 – вариантов 14

Вопрос № 2 – вариантов 14

Время выполнения всего задания: 30 мин.

Критерии оценки:

Ответ обучающегося оценивается по пятибалльной шкале. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за выполнение каждого из вопросов билета и является их средним арифметическим. Оценка обучающегося складывается из его знаний и умений выходить на различный уровень воспроизведения материала.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет системные полные знания и умения по составленному вопросу. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся знает материал, строит ответ четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи в рамках дисциплины, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических и проектировочных умений. В ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, но при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, нуждается в наводящих вопросах, не может привести примеры, допускает ошибки методического характера при анализе дидактического материала и проектировании различных видов деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в основных понятиях, демонстрирует поверхностные знания, если в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала либо звучит отказ дать ответ, допускает грубые ошибки при выполнении заданий аналитического и проектировочного характера

На выполнение контрольно-оценочных процедур отводится 30 минут.

Приложение 1

Оценочная ведомость по учебной дисциплине

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ
по учебной дисциплине
обучающихся учебной группы _____

Обучающиеся _____ курса по профессии НПО / специальности СПО

освоили программу УД _____
код и наименование
наименование учебной дисциплины

в объеме _____ час. с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Результаты промежуточной аттестации по УД (*если предусмотрено учебным планом*).

| № п/п | Ф.И.О. обучающихся | № варианта | Оценка |
|-------|--------------------|------------|--------|
| | | | |
| | | | |

Дата __.__.20__ г.

Подписи членов экзаменационной комиссии

**Министерство искусства и культурной политики Ульяновской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский колледж культуры и искусства»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании Педагогического совета
ОГБПОУ «Ульяновский колледж
культуры и искусства»
Протокол № от « » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ОГБПОУ
«Ульяновский колледж культуры и
искусства»
Протокол № от « » _____ 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины ПМ.01 Технологическая деятельность
для профессиональных образовательных организаций**

базовый уровень
объем: 1203 ч.

Ульяновск 2024

Фонд оценочных средств **ПМ.01 Технологическая деятельность** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 51.02.03 «Библиотечковедение»

Разработчики:

Егорова Е.В. – преподаватель ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»;
Неверова Н.В. – преподаватель ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»;
Асеева Н.А. – преподаватель ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Рецензенты:

Петрова Т.А. – зам. директора по научно-методической работе ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Кузьмина В.Ф. – заведующий методическим отделом ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
 - 1.1. Область применения
 - 1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ
 - 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ПОП при освоении профессионального модуля
 - 1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ
 2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности
 3. Контроль приобретения практического опыта
 4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний
- ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Форма аттестационного листа по практике
 ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Оценочная ведомость по профессиональному модулю

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО **51.02.03 Библиотековедение (базовая подготовка)** в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): **Технологическая деятельность.**

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности и общих компетенций (ОК):

| Профессиональные и общие компетенции | Показатели оценки результата | Средства проверки (№№ заданий) |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>ПК 1.1. Комплектовать, обрабатывать, учитывать библиотечный фонд и осуществлять его сохранность.</p> | <p>ПО 1.1.1. Соблюдение основных процессов формирования библиотечного фонда, ведение учетной документации библиотечного фонда</p> <p>ПО 1.1.2. Обоснованность различных способов размещения, расстановки, обработки и проверки библиотечных фондов.</p> <p>ПО 1.1.3. Соблюдение точности технической обработки библиотечного фонда</p> <p>ПО 1.1.4. Выполнение требований по сохранности библиотечного фонда.</p> | <p>Задания № 3-4.</p> <p>Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний.</p> <p>Дифференцированный зачёт по производственной практике по разделам профессионального модуля.</p> |
| <p>ПК 1.2. Проводить аналитико-синтетическую обработку документов в традиционных и автоматизированных</p> | <p>ПО 1.2.1. Соблюдение правил составления библиографической записи различных видов документов в традиционном и автоматизированном виде.</p> | <p>Задания № 2.</p> <p>Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний.</p> <p>Дифференцированный зачёт по производственной</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>технологиях, организовывать и вести справочно-библиографический аппарат библиотеки.</p> | <p>ПО 1.2.2. Обоснованность различных форм и методов информирования пользователей о системе каталогов и картотек. ПО 1.2.3. Выполнение основных процессов и операций по формированию, ведению и использованию в библиографическом обслуживании частей справочно-библиографического аппарата. ПО 1.2.4. Соблюдение правил ведения, использования и редактирования справочно-библиографического аппарата библиотеки. ПО 1.2.5. Соблюдение технологии выявления краеведческих материалов и работы с ними. ПО 1.2.6. Использование в работе различных типов библиографических пособий. ПО 1.2.7. Соблюдение правил анализа документов для составления библиографической записи.</p> | <p>практике по разделам профессионального модуля.</p> |
| <p>ПК 1.3. Обслуживать пользователей библиотек, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.</p> | <p>ПО 1.3.1. Использование типологии читателей и специфики работы с ними при подготовке массовых мероприятий. ПО 1.3.2. Обоснованность использования технологий, форм и методов библиотечного обслуживания пользователей, в том числе для проведения массового мероприятия.</p> | <p>Задания № 1. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. Дифференцированный зачёт по производственной практике по разделам профессионального модуля.</p> |
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> | <p>ПО 1.1. Аргументированность и полнота объяснений сущности и социальной значимости будущей профессии. Активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Наличие положительных отзывов по итогам практики.</p> | <p>Задания № 1-5. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. Дифференцированный зачёт по производственной практике по разделам профессионального модуля.</p> |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность</p> | <p>ПО 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Рациональность планирования и организации занятий.</p> | <p>Задания № 1-4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. Дифференцированный зачёт по производственной практике по разделам</p> |

| | | |
|--|---|--|
| и качество | Адекватность оценки методов решения. | профессионального модуля. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | ПО 3.1. Аргументированность и адекватность принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях. ПО 3.2. Демонстрация владения техниками продуктивного проблеморазрешения. | Задания № 1-4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. Дифференцированный зачёт по производственной практике по разделам профессионального модуля. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | ПО 4.1. Эффективный поиск необходимой информации; ПО 4.2. Передача информации в связных, логичных, аргументированных высказываниях; ПО 4.3. Способность к выделению главного и систематизация информации и идеи. | Задания № 1-4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. Дифференцированный зачёт по производственной практике по разделам профессионального модуля. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | ПО 5.1. Демонстрация и применение навыков использования информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности; ПО 5.2. Применение знаний и навыков самостоятельной деятельности в системе Интернет; ПО 5.3. Поиск и анализ информации из различных источников; ПО 5.4. Написание резюме. | Задания № 2-4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. Дифференцированный зачёт по производственной практике по разделам профессионального модуля. |
| ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | ПО 6.1. Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями структурных подразделений, в ходе обучения; ПО 6.2. Владение навыками работы в команде, постановка цели и достижение результата, толерантное общение с обучающимися, коммуникабельность. | Дифференцированный зачёт по производственной практике по разделам профессионального модуля. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | ПО 7.1. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы; ПО 7.2. Определение эффективного направления действий, ориентация на результат; ПО 7.3. Проявлять ответственность за работу подчинённых и результат выполнения заданий. | Дифференцированный зачёт по производственной практике по разделам профессионального модуля. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи | ПО 8.1. Соответствие содержания индивидуального плана по | Дифференцированный зачёт по производственной |

| | | |
|--|--|--|
| <p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> | <p>самообразованию современным тенденциям и актуальному личностному развитию. ПО 8.2. Организация самостоятельных занятий при изучении дисциплин, МДК, профессиональных модулей, производственной практики; ПО 8.3. Применение имеющихся знаний и опыта для решения новых задач.</p> | <p>практике по разделам профессионального модуля.</p> |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> | <p>ПО 9.1. Корректировка профессиональной деятельности в соответствии с изменяющимися целями и содержанием. ПО 9.2. Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; ПО 9.3. Анализ инноваций в области образования, культуры и искусства.</p> | <p>Дифференцированный зачёт по производственной практике по разделам профессионального модуля.</p> |

1.1.2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

| Иметь практический опыт | Виды работ на учебной, производственной и преддипломной практики |
|---|---|
| 1 | 2 |
| <p>ПО 1. Подготовки и проведения форм массового и индивидуального обслуживания разных категорий пользователей.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Запись пользователя в библиотеку. 2. Беседа с пользователем при записи его в библиотеку, индивидуальные беседы при выдаче и возврате документов, групповые беседы о профессии библиотекаря. 3. Выдача документов пользователю на абонементе и в читальном зале. 4. Обслуживание читателей по межбиблиотечному абонементу (МБА). 5. Разработка тематико-экспозиционного плана выставки любого вида. Организация выставки. 6. Обслуживание пользователей библиотеки. 7. Подготовка и проведение библиографического обзора новых поступлений в библиотеку. 8. Разработка сценария массового мероприятия, проведение массового мероприятия. 9. Подведение итогов дня в Дневнике библиотеки. 10. Анализ отказов на документы, отсутствующие в фонде. 11. Изучение чтения пользователей. |
| <p>ПО 2. Составления и выдачи справок по разовым запросам в соответствии с требованиями читателей в разных формах библиографического информирования.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение запросов пользователей, проведение консультаций. 2. Выполнение справок |
| <p>ПО 3. Выявления краеведческих</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнение и редактирование краеведческого каталога |

| | |
|--|---|
| материалов и работы с ними. | (картотеки). |
| ПО 4. Работы по формированию информационной культуры и библиографическому обучению с использованием современных информационных технологий. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и проведение библиографического обзора. 2. Разработка и проведение урока по формированию библиографической культуры пользователей. 3. Разработка плана подготовки «Дня специалиста». 4. Составление дайджеста публикаций по журналам «Библиография», «Мир библиографии» - новое в библиографической теории и практики. |
| ПО 5. Ведения и использования справочно-библиографического аппарата библиотеки. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление аннотированного библиографического списка. 2. Создание полнотекстовой базы данных. |
| ПО 6. Составления библиографической записи различных видов документов для традиционных и автоматизированных информационно-поисковых систем. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создания библиографической записи в рукописном формате. 2. Создания библиографической записи в автоматизированном режиме. |
| ПО 7. Индексирования документов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение книги суммарного учета, инвентарной книги, учетного каталога. 3. Техническая обработка вновь поступивших документов. |
| ПО 8. Организации, ведении и редактировании системы каталогов и картотек. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с каталогами: расстановка и редактирование карточек, оформление разделителей. |
| ПО 9. Размещения, расстановки, обработки и проверки библиотечных фондов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расстановка документного фонда. 2. Проверка расстановки фонда библиотеки, исправление нарушений |

1.1.3. Освоение умений и усвоение знаний:

| Освоенные умения, усвоенные знания | Показатели оценки результата | №№ заданий для проверки |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| У 1. Осуществлять профессионально-практическую деятельность. | ПО 1.1. Знает теоретические основы отечественного библиотековедения | Задания № 2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. |
| У 2. Вести библиотечное обслуживание различных категорий пользователей. | ПО 2.1. Осуществляет запись читателя в библиотеку: оформление регистрационной карточки, читательского формуляра. ПО 2.1. Осуществляет прием и выдачу книг читателю. | Задания № 1. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. |
| У 3. Понимать роль и место выполняемых процессов в общем технологическом цикле. | ПО 3.1. Знает алгоритм оказания библиотечно-информационных услуг. ПО 3.1. Знает алгоритм обработки документного фонда. | Задания № 1, 3, 4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. |

| | | |
|--|--|---|
| У 4. Проявлять самостоятельность при принятии решений в профессиональной сфере. | ПО 4.1. Самостоятельно индексирует документный фонд. ПО 4.1. Составляет библиографическое описание. | Задания № 1, 3, 4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. |
| У 5. Характеризовать процесс информатизации библиотек. | ПО 5.1. Знает основные автоматизированные библиотечные системы. | Задания № 3. |
| У 6. Анализировать и применять на практике различные виды и типы информационных и библиографических изданий. | ПО 6.1. С помощью информационно-библиографических изданий осуществляет обор документов для комплектования. | Задания № 2, 4. |
| У 7. Выполнять основные процессы и операции по формированию, ведению и использованию в библиографическом обслуживании частей справочно-библиографического аппарата. | ПО 7.1. Редактирует и расставляет карточки в каталогах и картотеках. ПО 7.1. Составляет рекомендательный указатель. | Задания № 2, 3. |
| У 8. Организовывать информационную среду с учетом современных требований и специфики библиотеки. | ПО 8.1. Расставляет фонд. ПО 8.1. Создает выставку. | Задания № 1, 4. |
| У 9. Анализировать документы для составления библиографической записи. | ПО 9.1. Составляет библиографическое описание в традиционном и автоматизированном формате | Задания № 3. |
| У 10. Индексировать (систематизировать и предметизировать) документы и запросы. | ПО 10.1. Систематизирует и предметизирует документы | Задания № 3, 4. |
| У 11. Использовать различные формы и методы информирования пользователей о системе каталогов и картотек. | ПО 11.1. Разрабатывает урок информационной грамотности | Задания № 1, 2. |
| У 12. Моделировать, комплектовать, учитывать и хранить библиотечный фонд. | ПО 12.1. Составляет модель библиотечного фонда. | Задания № 4. |
| З 1. Теоретические основы отечественного библиотековедения, закономерности развития и основные факты из истории библиотечного дела в России и других странах. | ПО 1.1. Воспроизведение теоретических основ отечественного библиотековедения, закономерностей развития и основные факты библиотечного дела. | Задания № 1. |
| З 2. Типологию читателей и специфику работы с ними. | ПО 2.1. Воспроизводит специфику работы с читателем в зависимости от его типологии. | Задания № 1. |
| З 3. Технологию, формы и методы работы библиотечного обслуживания пользователей. | ПО 3.1. Воспроизводит технологию библиотечного обслуживания и владеет методами и формами библиотечного обслуживания. | Задания № 1. |

| | | |
|---|---|-----------------|
| 3 4. Основные формы и методы работы библиотек с детьми, подростками и юношеством. | ПО 4.1. Владеет основными формами и методами библиотечного обслуживания детско-юношеского населения. | Задания № 1. |
| 3 5. Определение и отличительные признаки основных форм библиографической информации, информационно-библиографических ресурсов, библиографической науки. | ПО 5.1. Использует в работе различные виды информационных ресурсов и библиографических пособий. | Задания № 2. |
| 3 6. Современную информационную инфраструктуру библиографии в Российской Федерации. | ПО 6.1. Воспроизводит состав и структура информационных и библиографических ресурсов в Российской Федерации. | Задания № 2. |
| 3 7. Типологию библиографических пособий. | ПО 7.1. Воспроизводит виды и типы библиографических пособий в зависимости от их назначения. | Задания № 2. |
| 3 8. Основные виды и процессы библиографической работы. | ПО 8.1. Воспроизводит виды и типы библиографических пособий в зависимости от их назначения. | Задания № 2. |
| 3 9. Виды и формы каталогов. | ПО 9.1. Разбирается в видах каталогов и картотек в зависимости от их назначения. | Задания № 3. |
| 3 10. Состав и функции системы каталогов библиотеки и основные процессы организации, ведения и редактирования каталогов. | ПО 10.1. Разбирается в справочно-библиографическом аппарате библиотеки. ПО 10.2. Ведет паспорт каталога. ПО 10.1. Расставляет и редактирует картотеку. | Задания № 2, 3. |
| 3 11. Объекты, источники и методику составления одноуровневого, многоуровневого и аналитического библиографического описания. | ПО 11.1. Разрабатывает библиографическое пособие. | Задания № 2. |
| 3 12. Задачи, принципы и правила индексирования документов. | ПО 12.1. Индексирует документы. | Задания № 4. |
| 3 13. Состав и структуру библиотечных фондов. | ПО 12.1. Разбирается в составных частях библиотечного фонда. | Задания № 3, 4. |
| 3 14. Основные процессы формирования библиотечных фондов. | ПО 12.1. Воспроизводит алгоритм формирования библиотечного фонда. | Задания № 4. |

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен /не освоен». Система оценивания профессионального модуля представлена в Приложении 1.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ПОП при освоении профессионального модуля

| Элементы модуля, профессиональный модуль | Формы промежуточной аттестации |
|---|--|
| 1 | 2 |
| МДК 01.01 Библиотекосведение | Экзамен 2,4,6 семестры Контрольная работа 1,2,3,4,5,6 семестры |
| МДК 01.02 Библиографоведение | Экзамен 2,4,6 семестры Контрольная работа 1,2,5,6 семестры Курсовая работа 4 семестр |
| МДК 01.03 Организация библиотечных фондов и каталогов | Дифференцированный зачет 1,4 семестры Экзамен 4,5 семестр Контрольная работа 2,4 семестры |
| Раздел 1. Библиотечный каталог | Дифференцированный зачет 1 семестр Экзамен 4,5 семестры Контрольная работа 2,4 семестры |
| Раздел 2. Библиотечные фонды | Дифференцированный зачет 1,4 семестр Экзамен 5 семестр |
| УП.00 Учебная практика | Дифференцированный зачет 2 семестр |
| ПП. 00 Производственная практика | Дифференцированный зачет 4 семестр |
| ПП. 00 Преддипломная практика | Дифференцированный зачет 6 семестр |
| ПМ.01 Технологическая деятельность | Экзамен (квалификационный) 6 семестр |

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности ПМ. 01 Технологическая деятельность осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием

допуска к экзамену (квалификационному) является выполнение домашних контрольных работ, выполнение курсовой работы, положительная аттестация по МДК 01.01., МДК 01.02., МДК 01.03., по учебной, производственной и преддипломной практике.

Экзамен (квалификационный) проводится в форме устного опроса (по билетам).

Условием положительной аттестации на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения студентами всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзаменов по МДК и дифференцированного зачета по производственной практике.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Экзамен по МДК проводится с учетом результатов промежуточного контроля.

Предметом оценки по учебной, производственной и преддипломной практике является приобретение практического опыта, освоение общих и профессиональных компетенций, умений, знаний.

Контроль и оценка по учебной, производственной и преддипломной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций (квалификационного экзамена) по виду профессиональной деятельности ПМ 01 «Технологическая деятельность» с использованием практических заданий.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1

МДК. 01.01 Библиотекведение 2 семестр (экзамен) количество вариантов 12

Оцениваемые компетенции: ПК 1.3, ОК 1

Условия выполнения задания:

Время выполнения: *45 мин.*

Место выполнения: *ОГБПОУ «УККиИ».*

Расходные материалы в расчете на одного обучающегося:

- *Лист бумаги формата А 4.*

- *Ручка – 1 шт.*

Оборудование в расчете на одного обучающегося:

- *Учебная аудитория.*

- *Стол – 1 шт.*

- *Стул – 1 шт.*

Вариант № 1

1. Библиотекведение как наука.

2. Функции, выполняемые библиотекой и задачи, стоящие перед ней на современном этапе.

Вариант № 2

1. Объект и предмет библиотекведения, его задачи.

2. Основные принципы библиотечного обслуживания

Вариант № 3

1. История библиотечного дела от IV-XIII вв. до конца XX - начала XXI вв.
2. Библиотечная система.

Вариант № 4

1. Библиотека как информационная, культурная и просветительская организация.
2. Структура управления библиотечным делом.

Вариант № 5

1. Составные элементы библиотеки.
2. Нормативно-правовая база библиотечного дела.

Вариант № 6

1. Компетенции современного библиотекаря.
2. История библиотечного дела от IV-XIII вв. до конца XX - начала XXI вв.

Вариант № 7

1. Нормативно-правовая база библиотечного дела.
2. Объект и предмет библиотековедения, его задачи.

Вариант № 8

1. Структура управления библиотечным делом.
2. Составные элементы библиотеки.

Вариант № 9

1. Типология библиотек.
2. Компетенции современного библиотекаря.

Вариант № 10

1. Библиотечная система.
2. Библиотека как информационная, культурная и просветительская организация.

Вариант № 11

1. Основные принципы библиотечного обслуживания.
2. Составные элементы библиотеки.

Вариант № 12

1. Функции, выполняемые библиотекой и задачи, стоящие перед ней на современном этапе.
2. Библиотека как информационная, культурная и просветительская организация.

МДК. 01.01. Библиотековедение

4 семестр (экзамен)

количество вариантов 12

Оцениваемые компетенции: ПК 1.3., ОК 4 – ОК 5

Условия выполнения задания:

Время выполнения: 45 мин.

Место выполнения: *ОГБПОУ «УККиИ».*

Расходные материалы в расчете на одного обучающегося:

- Лист бумаги формата А 4.

- Ручка – 1 шт.

Оборудование в расчете на одного обучающегося:

- Учебная аудитория.

- Стол – 1 шт.

- Стул – 1 шт.

Вариант № 1

1. Понятие «библиотечное обслуживание»: задачи, функции, принципы.
2. Учёт пользователей в библиотеке.

Вариант № 2

1. Виды библиотечно-информационной деятельности.
2. Запись читателя в библиотеку и оформление выдачи документов

Вариант № 3

1. Типология читателей
2. Организация библиотечного пространства.

Вариант № 4

1. Задачи и организация изучения читателей и чтения.
2. Виды, формы, методика библиотечной рекламы.

Вариант № 5

1. Система библиотечного обслуживания населения.
2. Методы изучения читателей и чтения.

Вариант № 6

1. Индивидуальное обслуживание пользователей в библиотеке.
2. Обеспечение свободного доступа к информационным ресурсам.

Вариант № 7

1. Методы групповой и массовой работы библиотек: устные, наглядные, печатные.
2. Создание комфортной среды в библиотеке.

Вариант № 8

1. Выставочная работа.
2. Зонирование библиотечных пространств.

Вариант № 9

1. Формы массовой работы.
2. Библиотечные услуги.

Вариант № 10

1. Методика подготовки массовых мероприятий.
2. Формирование информационной культуры.

Вариант № 11

1. Библиотечное обслуживание удалённых пользователей.
2. Управление конфликтами в библиотеке.

Вариант № 12

1. Этика библиотечного обслуживания.

2. Продвижение книги и чтения.

**МДК. 01.01. Библиотекведение
6 семестр (экзамен)
количество вариантов 12**

Оцениваемые компетенции: ПК 1.3., ОК 4 – ОК 5

Условия выполнения задания:

Время выполнения: 45 мин.

Место выполнения: *ОГБПОУ «УККиИ».*

Расходные материалы в расчете на одного обучающегося:

- Лист бумаги формата А 4.

- Ручка – 1 шт.

Оборудование в расчете на одного обучающегося:

- Учебная аудитория.

- Стол – 1 шт.

- Стул – 1 шт.

Вариант № 1

1. Библиотеки, обслуживающие городское население.

2. Индивидуальная, групповая и массовая работа библиотеки по экологическому направлению деятельности.

Вариант № 2

1. Библиотечные системы: центральные библиотеки и библиотеки-филиалы: структура, задачи и функции.

2. Задачи и основные направления библиотек по правовому просвещению.

Вариант № 3

1. Библиотеки, обслуживающие сельское население.

2. Публичные центры правовой информации: цели, задачи, направления деятельности, формы работы.

Вариант № 4

1. Система библиотек, обслуживающих детей и юношество, её задачи.

2. Приоритетные группы читателей, пользующиеся правовыми информационными ресурсами.

Вариант № 5

1. Школьная библиотека: задачи, функции.

2. Типы показателей качества библиотечного обслуживания.

Вариант № 6

1. Современные требования к библиотечному обслуживанию людей с ограниченными возможностями.

2. Опросы удовлетворённости пользователей библиотеки.

Вариант № 7

1. Библиотечное обслуживание людей с ограниченными возможностями.

2. Библиотеки и эстетическое развитие личности.

Вариант № 8

- 1.Мультикультурное библиотечное обслуживание.
- 2.Библиотеки и духовно-нравственное развитие личности.

Вариант № 9

- 1.Задачи и основные направления краеведческой деятельности библиотек.
- 2.Деятельность библиотек по патриотическому воспитанию населения.

Вариант № 10

- 1.Группы читателей, пользующихся краеведческой литературой.
- 2.Работа библиотек с информационными ресурсами по искусству.

Вариант № 11

- 1.Задачи и основные направления библиотек по экологическому просвещению.
- 2.Модельные, именные, специализированные библиотеки.

Вариант № 12

- 1.Группы читателей, пользующихся литературой по экологии.
- 2.Роль научных и специальных библиотек в обслуживании городского населения.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2
МДК. 01.02. Библиографоведение

2 семестр (экзамен)
количество вариантов 10

Оцениваемые компетенции: ПК 1.2., ОК 4.

Условия выполнения задания:

Время выполнения: 45 мин.

Место выполнения: ОГБПОУ «УККиИ».

Расходные материалы в расчете на одного обучающегося:

- Лист формата А 4 – 1 шт.
- Ручка – 1 шт.

Оборудование в расчете на одного обучающегося:

- Учебная аудитория.
- Стол – 1 шт.
- Стул – 1 шт.

Вариант № 1

1. Предмет и структура библиографоведения.
2. Непериодические издания, их виды.

Вариант № 2

1. Государственная библиография: задачи, центры, система пособий.
2. Выпуск печатной продукции в РФ.

Вариант № 3

1. Научно-вспомогательная библиография: задачи, центры, система пособий.
2. Виды библиографических изданий и публикаций.

Вариант № 4

1. Рекомендательная библиография: задачи, центры, система пособий.
2. Периодические издания. Их виды.

Вариант № 5

1. Краеведческая библиография: задачи, центры, система пособий.
2. Электронные формы информационных ресурсов.

Вариант № 6

1. Издательская и книготорговая библиография: задачи, центры, система пособий.
2. Видовая структура библиографии.

Вариант № 7

1. Организация библиографии в РФ.
2. Охарактеризовать требования, предъявляемые к профессии библиографа.

Вариант № 8

1. Аннотирование и реферирование произведений печати.
2. Характеристика журнала «Библиография».

Вариант № 9

1. Основные компоненты библиографической деятельности.
2. Характеристика журнала «Библиотека».

Вариант № 10

1. Библиографическая информация. Функции, основные формы её закрепления и передачи.
2. Основные типы библиографических пособий.

МДК 01.02 Библиографоведение**4 семестр (экзамен)**

количество вариантов 10

Оцениваемые компетенции: ПК 1.2., ОК 5.

Условия выполнения задания:

Время выполнения: 45 мин.

Место выполнения: ОГБПОУ «УККиИ».

Расходные материалы в расчете на одного обучающегося:

- Лист формата А 4 – 1 шт.

- Ручка – 1 шт.

Оборудование в расчете на одного обучающегося:

- Учебная аудитория.

- Стол – 1 шт.

- Стул – 1 шт.

Вариант № 1

1. Информационно-библиографические ресурсы по экономике.
2. Характеристика ГБУ.

Вариант № 2

1. Информационно-библиографические ресурсы по праву.
2. Характеристика неперидического издания по экономике.

Вариант № 3

1. Информационно-библиографические ресурсы негуманитарных отраслей науки и практики.
2. Характеристика периодического издания по экономике

Вариант № 4

1. Библиография художественной литературы и литературоведения.
2. Характеристика библиографического пособия для детей.

Вариант № 5

1. Информационно-библиографические ресурсы по искусству.
2. Характеристика неперидического издания по искусству.

Вариант № 6

1. Библиография детской литературы.
2. Характеристика неперидического издания по праву.

Вариант № 7

1. Информационно-библиографические ресурсы по истории.
2. Охарактеризовать требования, предъявляемые к профессии библиографа.

Вариант № 8

1. ГСНТИ.
2. Дать характеристику библиографического пособия по искусству.

Вариант № 9

1. Универсальные информационные ресурсы.
2. Характеристика справочного издания для детей.

Вариант № 10

1. Справочные правовые системы. Публичные центры правовой информации.
2. Характеристика периодического издания по праву.

МДК 01.02 Библиографоведение**6 семестр (экзамен)**

количество вариантов 10

Оцениваемые компетенции: ПК 1.2., ОК 5.

Условия выполнения задания:

Время выполнения: 45 мин.

Место выполнения: ОГБПОУ «УККиИ».

Расходные материалы в расчете на одного обучающегося:

- Лист формата А 4 – 1 шт.

- Ручка – 1 шт.

Оборудование в расчете на одного обучающегося:

- Учебная аудитория.

- Стол – 1 шт.

- Стул – 1 шт.

Вариант № 1

1. Организация и содержание библиографической работы в библиотеке.
2. Структура аппарата (СБА) библиотеки.

Вариант № 2

1. Работа библиотеки по формированию информационной культуры пользователей.
2. Системы ИРИ и ДОР.

Вариант № 3

1. Библиографическая работа библиотек различных типов.
2. Формы массового библиографического информирования.

Вариант № 4

1. Составление библиографических картотек.
2. Учёт и анализ СБО.

Вариант № 5

1. Справочно-библиографическое обслуживание в библиотеке.
2. Современный СБА библиотеки.

Вариант № 6

1. Общая методика составления библиографических пособий в библиотеке.
2. Основные этапы выполнения справки.

Вариант № 7

1. Работа библиотеки по библиографическому обучению своих сотрудников.
2. Справочно-библиографический фонд как часть традиционного СБА.

Вариант № 8

1. Методика составления библиографических пособий малых форм.
2. Подготовка устных обзоров литературы.

Вариант № 9

1. Современные информационные технологии в библиографической работе библиотек (краткая характеристика).
2. День специалиста как форма группового библиографического информирования.

Вариант № 10

1. Методика выполнения справок отдельных видов по разовым запросам читателей.
2. Составление специальных библиографических картотек.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3**МДК 01.03 Организация библиотечных фондов и каталогов****Раздел 1. Библиотечный каталог****1 семестр дифференцированный зачет****количество вариантов 1**

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1., ОК 4.

Условия выполнения задания:

Время выполнения: 15 мин.

Место выполнения: ОГБПОУ «УККиИ».

Расходные материалы в расчете на одного обучающегося:

- Лист формата А 4 – 1 шт.

- Ручка – 1 шт.

Оборудование в расчете на одного обучающегося:

- Учебная аудитория.
- Стол – 1 шт.
- Стул – 1 шт.

Вариант № 1

(из предложенных вариантов выберите буквы правильного ответа)

1. Электронный ресурс, содержащий информацию различной природы (текстовую, графическую, звуковую и т. п.) это:

- а) электронный ресурс;
- б) комбинированный ресурс;
- в) мультимедийный ресурс;
- г) ресурс интернета;

2. Многочастный ресурс, состоящий из отдельных взаимосвязанных единиц на разных физических носителях это:

- а) интегрируемый ресурс;
- б) комбинированный ресурс;
- в) комплектный ресурс;
- в) одночастный ресурс;

3. В состав библиографического описания входят следующие области:

- а) область издания;
- б) область физической характеристики;
- в) область предметизации;
- г) специфическая область материала или вида ресурса;

4. Краткое библиографическое описание содержит:

- а) обязательные и условно-обязательные элементы;
- б) условно-обязательные элементы;
- в) факультативные элементы;
- г) обязательные элементы;

5. Что не относится к обязательным элементам библиографического описания:

- а) основное заглавие;
- б) сведения об издании;
- в) сведения об объеме;
- г) параллельные сведения об издании;

6. Вид содержания (условно-обязательный элемент) отражает основной вид информации, имеющейся в ресурсе. Какие термины не подходят для обозначения вида содержания:

- а) электронные данные;
- б) текст;
- в) музыка;
- г) информационный ресурс;
- д) движение;
- е) иллюстрации;

7. Ресурс, выпускаемый отдельными частями, имеющими общее заглавие, в течение времени продолжительность которого заранее не установлена это:

- а) монографический ресурс;

- б) сериальный ресурс;
- в) многочастный монографический ресурс;
- г) интегрируемый ресурс;

МДК 01.03 Организация библиотечных фондов и каталогов

Раздел 1. Библиотечный каталог

4 семестр экзамен

количество вариантов 1

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1., ОК 4.

Условия выполнения задания:

Время выполнения: 15 мин.

Место выполнения: ОГБПОУ «УККиИ».

Расходные материалы в расчете на одного обучающегося:

- Лист формата А4 – 1 шт.

- Ручка – 1 шт.

Оборудование в расчете на одного обучающегося:

- Учебная аудитория.

- Стол – 1 шт.

- Стул – 1 шт.

Вариант № 1

1. Что такое шифр хранения документа - написать определение

2. Библиотечно-библиографическая классификация (ББК) – написать определение

3. Что входит в структуру библиотечно-библиографической классификации:

а) алфавитно-предметный указатель;

б) основные таблицы;

в) библиографическое описание;

г) вспомогательные таблицы типовых делений;

4. Совокупность каталогов, картотек и библиографической продукции как в традиционном, так и в электронном виде, используемых для поиска информации это:

а) фонд справочных изданий;

б) электронный каталог;

в) справочно-библиографический аппарат (СБА);

г) систематический каталог.

5. Систематический каталог (СК) – написать определение

6. Укажите правильный индекс документа по следующей теме: Грибы культивируемые –

а) 28.591;

б) 42. 3;

в) 43;

г) 28.591+42.3.

7. Отражение содержательных и формальных признаков документа в виде классификационных индексов это:

а) библиографическое описание;

б) систематизация;

в) фонд справочных изданий;

г) справочно-библиографический аппарат.

МДК 01.03 Организация библиотечных фондов и каталогов
Раздел 1. Библиотечный каталог
5 семестр экзамен
количество вариантов 1

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1., ОК 5.

Условия выполнения задания:

Время выполнения: 15 мин.

Место выполнения: ОГБПОУ «УККиИ».

Расходные материалы в расчете на одного обучающегося:

- Лист формата А 4 – 1 шт.

- Ручка – 1 шт.

Оборудование в расчете на одного обучающегося:

- Учебная аудитория.

- Стол – 1 шт.

- Стул – 1 шт.

Вариант № 1

1. Электронный каталог - напишите определение термина

2. Действия, методы и процедуры, позволяющие осуществлять отбор определенной информации из массива данных это:

- а) информационно-поисковый язык;
- б) информационно-поисковый массив;
- в) стратегия поиска;
- г) информационный поиск.

3. Поисковый образ, выражающий основное смысловое содержание документа это:

- а) поисковый образ документа
- б) поисковое предписание
- в) поисковый образ запроса
- г) индексирование

4. Релевантность - напишите определение термина

5. Формализованный искусственный язык, предназначенный для индексирования документов, информационных запросов и описания фактов в целях последующего хранения и поиска это:

- а) лексическая единица;
- б) информационно-поисковый массив;
- в) поисковый термин;
- г) информационно-поисковый язык.

6. Авторитетные файлы – напишите определение термина

7. Машиночитаемая запись нормативного описания, исходным элементом данных которого является принятый заголовок, представляющий собой наименование точки доступа: имени лица, наименования организации, предмета, темы, заглавия произведения, устанавливаемых каталогизирующей организацией, ответственной за запись это:

- а) авторитетный контроль;
- б) авторитетный файл;

- г) предметная рубрика;
- г) авторитетная запись.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4

МДК 01.03 Организация библиотечных фондов и каталогов Раздел 2. Библиотечные фонды 1 семестр дифференцированный зачет количество вариантов 1

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1., ОК 2.

Условия выполнения задания:

Время выполнения: 15 мин.

Место выполнения: ОГБПОУ «УККиИ».

Расходные материалы в расчете на одного обучающегося:

- Лист формата А 4 – 1 шт.
- Ручка – 1 шт.

Оборудование в расчете на одного обучающегося:

- Учебная аудитория.
- Стол – 1 шт.
- Стул – 1 шт.

Вариант № 1

Инструкция к заданиям: из предложенных вариантов выберите и отметьте буквы правильного ответа

1. Свойства библиотечного фонда

- а) Множественность
- б) Информативность
- в) Периодичность
- г) Динамичность

2. Какие параметры учитываются при моделировании библиотечного фонда

- а) Географический или краеведческий диапазон
- б) Экономический диапазон
- в) Статистический диапазон
- г) Языковой диапазон

3. Какие виды моделей библиотечного фонда существуют

- а) Описательная модель
- б) Предметная модель
- в) Качественная модель
- в) Библиографическая модель

4. Напишите формулы для расчета Читаемости и Обращаемости

где: **В** – книговыдача; **Ф** – величина документного фонда; **А** – число читателей; **О** – обращаемость; **К** – книгообеспеченность; **Ч** – читаемость.

5. Рекомплектование это:

- а) приобретение документов в библиотечный фонд
- б) ликвидация пробелов в библиотечном фонде

- в) освобождение библиотечного фонда от устаревшей литературы
- г) пополнение библиотечного фонда недостающими названиями

6. Библиотечный фонд это:

- а) собрание книг
- б) собрание книжных и периодических изданий
- в) собрание документов
- г) систематизированное собрание документов

7. Выберите технологические процессы формирования БФ

- а) моделирование библиотечного фонда
- б) собиране книжных и периодических изданий
- в) комплектование библиотечного фонда
- г) учет библиотечного фонда

8. Ядро документного фонда - напишите определение термина

9. Моделирование документного фонда - напишите определение термина

МДК 01.03 Организация библиотечных фондов и каталогов
Раздел 2. Библиотечные фонды
5 семестр экзамен
количество вариантов 1

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1., ОК 2.

Условия выполнения задания:

Время выполнения: 15 мин.

Место выполнения: ОГБПОУ «УККиИ».

Расходные материалы в расчете на одного обучающегося:

- Лист формата А 4 – 1 шт.
- Ручка – 1 шт.

Оборудование в расчете на одного обучающегося:

- Учебная аудитория.
- Стол – 1 шт.
- Стул – 1 шт.

Вариант № 1

Инструкция к заданиям: из предложенных вариантов выберите и отметьте буквы правильного ответа

1. Как правильно называется вторая часть Книги суммарного учета

- а) Проверка фонда
- б) Поступление в фонд
- в) Выбытие из фонда
- г) Итоги движения периодических изданий

2. Назовите основные единицы учета

- а) название
- б) подшивка
- в) годовой комплект
- г) экземпляр

3. Международная единица учета величины фонда, рекомендованная ЮНЕСКО в 1969 г., и измеряемая как 1 м стеллажной полки, занятой изданиями или другими документами это –

- а) книги
- б) подшивка
- в) годовой комплект
- г) метрополка

4. Проверка в плановом порядке фонда библиотек от 200 тысяч до 1 миллиона учетных единиц производится:

- а) один раз в 5 лет
- б) один раз в 10 лет
- в) один раз в 15 лет
- г) один раз в 20 лет

5. Формы индивидуального учета документов в обязательном порядке должны содержать следующие параметры:

- а) номер партии
- б) инвентарный номер
- в) дата записи
- г) сведения об авторе и заглавии

6. Причины исключения документов из БФ

- а) непрофильность
- б) ветхость
- в) дублетность
- г) выдан по МБА

7. Регистрация в учетной форме всех видов документов партиями с целью получения точных сведений о величине, составе фонда библиотеки и проходящих в нем изменениях –

- а) бухгалтерский учет
- б) суммарный учет
- в) индивидуальный учет
- г) переучет

8. Индивидуальный учет – напишите определение термина

9. Суммарный учет – напишите определение термина

10. Проверка библиотечного фонда - напишите определение термина

11. Учет документного фонда - напишите определение термина

МДК 01.03 Организация библиотечных фондов и каталогов

Раздел 2. Библиотечные фонды

6 семестр экзамен

количество вариантов 1

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1., ОК 2.

Условия выполнения задания:

Время выполнения: 15 мин.

Место выполнения: ОГБПОУ «УККиИ».

Расходные материалы в расчете на одного обучающегося:

- Лист формата А 4 – 1 шт.
- Ручка – 1 шт.

Оборудование в расчете на одного обучающегося:

- Учебная аудитория.
- Стол – 1 шт.
- Стул – 1 шт.

Вариант № 1

Инструкция к заданиям: из предложенных вариантов выберите и отметьте буквы правильного ответа

1. Глубина хранения БФ для фонда краеведения и национальной литературы

- а) 3- 5 лет
- б) до 10 лет
- в) до 20 лет
- г) бессрочно

2. Нормативы хранения документов: температура воздуха

- а) $(14\pm 2)^{\circ}\text{C}$
- б) $(16\pm 2)^{\circ}\text{C}$
- в) $(18\pm 2)^{\circ}\text{C}$
- г) $(20\pm 2)^{\circ}\text{C}$

3. Нормативы хранения документов: относительная влажность

- а) $(35\pm 5)\%$.
- б) $(45\pm 5)\%$.
- в) $(50\pm 5)\%$.
- г) $(55\pm 5)\%$.

4. Основные причины повреждения документов

- а) выдан по МБА
- б) свет
- в) пыль
- г) кража

5. Что способствует развитию пожаров в библиотеке

- а) необученность персонала
- б) загромождение фондохранилищ
- в) видеонаблюдение
- г) отсутствие либо недостаточность средств пожаротушения

6. Повреждение документов бактериями, микроскопическими грибами, насекомыми, грызунами это:

- а) физико-химическое повреждение документов
- б) биологическое повреждение документов
- в) естественное старение документов
- г) вандализм

7. Сколько подпрограмм в Национальной программе сохранения библиотечных фондов Российской Федерации (2001 - 2010 гг.)

- а) 10

- б) 6
- в) 7
- г) 5

8. Консервация – напишите определение термина

9. Управление библиотечным фондом - напишите определение термина

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 5
ПМ.01 Технологическая деятельность (Квалификационный экзамен)
6 семестр количество вариантов 15

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1.- ПК 1.3., ОК 1 - ОК 9.

Условия выполнения задания:

Время выполнения: 60 мин.

Место выполнения: ОГБПОУ «УККиИ».

Расходные материалы в расчете на одного обучающегося:

- Лист бумаги формата А 4.

- Ручка – 1 шт.

Оборудование в расчете на одного обучающегося:

- Учебная аудитория.

- Стол – 1 шт.

- Стул – 1 шт.

Билет №1.

1. Библиотечные системы и сети. Характеристика деятельности национальных библиотек России: РГБ, РНБ, Президентской библиотеки им. Б.Н.Ельцина.

2. Справочно–библиографический аппарат (СБА) библиотеки.

Состав, организация и использование в библиотечной работе.

3. Характеристика газеты «Книжное обозрение».

Билет №2.

1. Типология библиотек.

2. Рекомендательная библиография: задачи, центры, система пособий.

3. Охарактеризовать требования, предъявляемые к профессии библиотекаря-библиографа.

Билет №3.

1. История развития библиотек России.

2. Научно- вспомогательная библиография: задачи, центры, система пособий.

3. Раскрыть методику подготовки устного библиографического обзора литературы.

Билет №4.

1. Комплектование библиотечного фонда. Виды, методы, этапы и современные проблемы.

2. Работа библиотеки по формированию информационной культуры, библиографическому обучению пользователей и повышению уровня библиографической квалификации своих сотрудников.

3. Охарактеризовать государственное библиографическое пособие.

Билет №5.

1. Системы методов изучения читателей в библиотеке.

2. Рекомендательная библиография: задачи, центры, система пособий.

3. Охарактеризуйте журнал «Библиотека»

Билет №6.

1. Теоретические основы библиографического описания. Общая методика составления.
2. Библиографическая работа в библиотеке: задачи, содержание, организация.
3. Характеристика журнала «Библиография».

Билет №7.

1. Библиотечно-библиографическая классификация: сущность, содержание, структура.
2. Организация библиографии в РФ.
3. Раскрыть методику подготовки устного библиографического обзора литературы.

Билет №8.

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности библиотек. Библиотечная политика на современном этапе.
2. Составление библиографических пособий : общая методика, составление пособий малых форм.
3. Охарактеризовать требования, предъявляемые к профессии библиотекаря-библиографа.

Билет №9.

1. Управление конфликтами в библиотеке.
2. Государственная библиография: задачи, центры, система пособий.
3. Работа библиотек с краеведческой литературой. Формы, методы, особенности.

Билет №10.

1. Система каталогов как единая и целостная организация библиотек. Характеристика процесса каталогизации. Сравнительный анализ традиционных и электронных каталогов.
2. Справочно-библиографическое обслуживание (СБО) в библиотеке.
3. Подобрать материал о деятелях общественной библиографии (на основе журналов «Библиотека», «Библиография» и др.) (3 названия).

Билет №11.

1. Библиотечное обслуживание детей, подростков и юношества. Формы, методы, особенности.
2. Составление библиографических картотек.
3. Работа библиотек с общественно-политической литературой. Формы, методы, особенности.

Билет №12.

1. Бюджетное и внебюджетное финансирование современных библиотек.
2. Краеведческая библиография: задачи, центры, система пособий.
3. Работа библиотек с естественнонаучной и технической литературой. Формы, методы, особенности

Билет №13.

1. Библиотека как социальный институт. Задачи и функции современной библиотеки.
2. Библиографическое информирование.
3. Подготовить обзор литературы по искусству.

Билет №14.

1. Типология библиотек.

2. Информационно-библиографические ресурсы негуманитарных отраслей науки и практики. ГСНТИ.
3. Составить библиографическое описание статей для краеведческой картотеки (3 названия).

Билет №15.

1. История российских библиотек.
2. Научно-вспомогательная библиография: задачи, центры, система пособий.
3. Характеристика справочных изданий, имеющихся в СБА библиотеки (3 названия).

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

| Номер и краткое содержание задания | Оцениваемые компетенции | Показатели оценки результата (требования к выполнению задания) |
|--|-----------------------------------|---|
| <p>Задание № 1. Студентам предлагается ответить на 2 вопроса, которые соответствуют программному материалу.</p> | <p>ОК 1, 4, 5, ПК 1.3.</p> | <p>Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.</p> <p>Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей; показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий,</p> |

| | | |
|--|--------------------------------|---|
| | | <p>предусмотренных программой; допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.</p> |
| <p>Задание № 2. Студентам предлагается ответить на 2 вопроса, которые соответствуют программному материалу.</p> | <p>ОК 4, 5, ПК 1.2.</p> | <p>Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.</p> <p>Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей; показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.</p> |
| <p>Задание № 3. Студентам предлагается тест, состоящий из вопросов соответствующих программному материалу.</p> | <p>ОК 4, 5, ПК 1.1.</p> | <p>Критерии оценки тестового задания:</p> <p>Оценка «5» («отлично») выставляется при наличии 90-100% правильных ответов;</p> <p>Оценка «4» («хорошо») выставляется при наличии 70-89% правильных ответов;</p> <p>Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется при наличии 50-69% правильных ответов;</p> <p>Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется при наличии менее 50% правильных ответов.</p> |
| <p>Задание № 4. Студентам предлагается тест, состоящий из вопросов соответствующих программному материалу.</p> | <p>ОК 2, ПК 1.1.</p> | <p>Критерии оценки тестового задания:</p> <p>Оценка «5» («отлично») выставляется при наличии 90-100% правильных ответов;</p> <p>Оценка «4» («хорошо») выставляется при наличии 70-89% правильных ответов;</p> <p>Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется при наличии 50-69% правильных ответов;</p> <p>Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется при наличии менее 50% правильных ответов.</p> |
| <p>Задание № 5. Устный опрос по билетам по ПМ 01 Технологическая деятельность (комплексный).</p> | <p>ОК 1- ОК 9, ПК 1.1- ПК 1.3.</p> | <p>Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.</p> <p>Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей; показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.</p> |
|--|--|---|

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых:

Задание № 1 12 вариантов

Задание № 2 10 вариантов

Задание № 3 1 вариант

Задание № 4 1 вариант

Задание № 5 15 вариантов

Время выполнения каждого задания:

Задание № 1 45 мин.

Задание № 2 45 мин.

Задание № 3 45 мин.

Задание № 4 45 мин.

Задание № 5 60 мин.

Условия выполнения заданий:

Задание 1.

Требования охраны труда: *инструктаж по технике безопасности*

Оборудование: *стол, стул.*

Литература для экзаменуемых: не предусмотрена.

Дополнительная литература для экзаменатора: *нормативная.*

Задание 2

Требования охраны труда: *инструктаж по технике безопасности*

Оборудование: *стол, стул.*

Литература для экзаменующихся: не предусмотрена.
Дополнительная литература для экзаменатора: *нормативная*.

Задание 3.

Требования охраны труда: *инструктаж по технике безопасности*.
Оборудование: *стол, стул*.
Литература для экзаменующихся: не предусмотрена.
Дополнительная литература для экзаменатора: *нормативная*.

Задание 4.

Требования охраны труда: *инструктаж по технике безопасности*
Оборудование: *стол, стул*.
Литература для экзаменующихся: не предусмотрена.
Дополнительная литература для экзаменатора: *нормативная*.

Рекомендации по проведению оценки:

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.
2. Ознакомьтесь с оборудованием для каждого задания; воспользуйтесь дополнительной литературой, необходимой для оценивания; создайте доброжелательную обстановку, но не вмешивайтесь в ход выполнения задания.

3. Контроль приобретения практического опыта

| Требования к практическому опыту и коды формируемых профессиональных компетенций | Коды и наименование формируемых профессиональных, общих компетенций, умений | Виды и объем работ на учебной и производственной практике, требования к их выполнению и условия выполнения | Документ, подтверждающий качество выполнения работ |
|--|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p>Иметь практический опыт подготовки и проведения форм массового и индивидуального обслуживания разных категорий пользователей.</p> | <p>ПК 1.3. Обслуживать пользователей библиотек, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление профессионально-практической деятельности, обслуживание различных категорий пользователей 2. Осуществление технологических процессов библиотечного обслуживания в различных структурных подразделениях библиотеки (запись читателей, оформление читательского билета, проведение бесед, оформление приема/выдачи документов). 3. Подготовка и проведение различных видов индивидуальных бесед. 4. Подготовка и проведение форм массового и индивидуального обслуживания (в том числе по формированию информационной культуры) разных категорий пользователей. 5. Участие в подготовке и проведении массового мероприятия. | <p>Обучающимися предоставляются дневники учебной и производственной практик, аттестационный лист о прохождении практики, производственная характеристика, личный отчет студента о прохождении практики.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Иметь практический опыт составления и выдачи справок по разовым запросам в соответствии с требованиями читателей в разных формах библиографического информирования.</p> | <p>ПК 1.3. Обслуживать пользователей библиотек, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.</p> | <p>1. Выдача справок по разовым запросам в соответствии с требованиями читателей в разных формах библиографического информирования. 2. Выполнение библиографических справок в традиционном и электронном режимах.</p> | <p>Обучающимися предоставляются дневники учебной и производственной практик, аттестационный лист о прохождении практики, производственная характеристика, личный отчет студента о прохождении практики.</p> |
| <p>Иметь практический опыт выявления краеведческих материалов и работы с ними.</p> | <p>ПК 1.2. Проводить аналитико-синтетическую обработку документов в традиционных и автоматизированных технологиях, организовывать и вести справочно-библиографический аппарат библиотеки.</p> | <p>1. Выявление краеведческого материала и подготовка библиографических пособий малых форм.</p> | <p>Обучающимися предоставляются дневники учебной и производственной практик, аттестационный лист о прохождении практики, производственная характеристика, личный отчет студента о прохождении практики.</p> |
| <p>Иметь практический опыт работы по формированию информационной культуры и библиографическому обучению с использованием современных информационных технологий.</p> | <p>ПК 1.2. Проводить аналитико-синтетическую обработку документов в традиционных и автоматизированных технологиях, организовывать и вести справочно-библиографический аппарат библиотеки.</p> | <p>1. Подготовка и проведение тематического библиографического обзора с использованием ИКТ. 2. Составление библиографических пособий с использованием ИКТ.</p> | <p>Обучающимися предоставляются дневники учебной и производственной практик, аттестационный лист о прохождении практики, производственная характеристика, личный отчет студента о прохождении практики.</p> |
| <p>Иметь практический опыт ведения и использования справочно-библиографического аппарата библиотеки.</p> | <p>ПК 1.2. Проводить аналитико-синтетическую обработку документов в традиционных и автоматизированных технологиях, организовывать и</p> | <p>1. Ведение и использование справочно-библиографического аппарата (организация справочно-библиографического фонда).</p> | <p>Обучающимися предоставляются дневники учебной и производственной практик, аттестационный лист о прохождении практики, производственная характеристика,</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | вести справочно-библиографический аппарат библиотеки. | | личный отчет студента о прохождении практики. |
| Иметь практический опыт составления библиографической записи различных видов документов для традиционных и автоматизированных информационно-поисковых систем. | ПК 1.2. Проводить аналитико-синтетическую обработку документов в традиционных и автоматизированных технологиях, организовывать и вести справочно-библиографический аппарат библиотеки. | 1. Составление библиографической записи различных видов документов для традиционных и автоматизированных информационно-поисковых систем (ИПС). | Обучающимися предоставляются дневники учебной и производственной практик, аттестационный лист о прохождении практики, производственная характеристика, личный отчет студента о прохождении практики. |
| Иметь практический опыт индексирования документов. | ПК 1.1. Комплектовать, обрабатывать, учитывать библиотечный фонд и осуществлять его сохранность. | 1. Прием, обработка, учет поступающих документов, распределение их по структурным подразделениям. 2. Индексирование (систематизация и предметизация) документов. 3. Редактирование и ведение каталогов и картотек. | Обучающимися предоставляются дневники учебной и производственной практик, аттестационный лист о прохождении практики, производственная характеристика, личный отчет студента о прохождении практики. |
| Иметь практический опыт организации, ведении и редактировании системы каталогов и картотек. | ПК 1.2. Проводить аналитико-синтетическую обработку документов в традиционных и автоматизированных технологиях, организовывать и вести справочно-библиографический аппарат библиотеки. | | Обучающимися предоставляются дневники учебной и производственной практик, аттестационный лист о прохождении практики, производственная характеристика, личный отчет студента о прохождении практики. |
| Иметь практический опыт размещения, расстановки, обработки и проверки библиотечных фондов. | ПК 1.1. Комплектовать, обрабатывать, учитывать библиотечный фонд и | 1. Участие в работе по организации хранения библиотечных фондов. 2. Участие в работе по исключению из фондов документов, | Обучающимися предоставляются дневники учебной и производственной практик, аттестационный лист |

| | | | |
|--|-------------------------------|-----------------------------|--|
| | осуществлять его сохранность. | предназначенных на выбытие. | о прохождении практики, производственная характеристика, личный отчет студента о прохождении практики. |
|--|-------------------------------|-----------------------------|--|

4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

Задания для самостоятельной работы МДК. 01.01. Библиотекосведение

1. Подготовить сообщение «История возникновения и развития профессии библиотекаря».
2. Подготовить сообщение об истории создания и современной деятельности ИФЛА (Международная Федерация библиотечных Ассоциаций)
3. Подготовить сообщение об использовании информационных технологий на примере ЦБС г. Ульяновска
4. Подготовить сообщение о сети библиотек в Ульяновской области.
5. Подготовить сообщение по теме «Внеадресные формы обслуживания в современных условиях».
6. Подготовить сообщение по теме: « Комфортные услуги в современной библиотеке».
7. Написать реферат «Жизнь и творчество известного библиографа Н.А.Рубакина, значение его библиографического труда «Среди книг».
8. Анализ статей профессионального журнала «Игровая библиотека».
9. Нетрадиционные формы работы библиотек: игровые программы, бенефис писателя, презентация журнала.
10. Написать реферат «Современные формы работы муниципальных библиотек по пропаганде здорового образа жизни».
11. Анализ опыта работы Ульяновской областной библиотеки для детей и юношества имени С.Т. Аксакова в формировании технического кругозора среди подростков.
12. Написать реферат «Воспитание литературного вкуса на примере творчества Распутина В., Астафьева В.»
13. Разработать методику организации работы клуба по интересам «Юный краевед»: создание актива клуба, девиз клуба, план работы на год.
14. Проанализировать специфику работы по формированию культуры чтения у детей младшего школьного возраста в Ульяновской областной библиотеки для детей и юношества имени С.Т. Аксакова.
15. Современный подход к работе библиотек по организации индивидуального обслуживания читателей.
16. Обзор по страницам профессиональной периодической печати.
17. Ознакомиться и проанализировать план работы отдела искусств Дворца книги – Ульяновской областной научной библиотеки имени В.И. Ленина.
18. Презентовать клуб по интересам «Серебряная гостиная»

Задания для практических работ МДК. 01.01. Библиотекосведение

1. Практикум: Учёт пользователей в библиотеке.
2. Разработка опросника анкеты для изучения чтения определённой группы пользователей.
3. Практикум: Запись читателя в библиотеку и оформление выдачи документов.
4. Практикум: Технология разработки и оформления одной из форм выставок.
5. Практикум: Технология библиотечно-информационного обслуживания удалённых пользователей.
6. Ролевая игра: Общение в библиотеке.
7. Практикум: «Конфликты в профессиональном общении и пути их разрешения»

8. Создать макет печатной рекламы библиотечных услуг.
9. Знакомство со справочно-библиографическим аппаратом по краеведению.
10. Практикум: Оценка деятельности муниципальной библиотеки.
11. Разработать проект виртуальной выставки новых поступлений экологической тематики.
12. Составить текст рекомендательной беседы по правовой тематике.

Варианты домашних контрольных работ МДК. 01.01. Библиотековедение

Контрольная работа № 1

Вариант 1.

1. Библиотеки Древнего мира.
2. Охарактеризовать деятельность Огана Степановича Чубарьяна.

Вариант 2.

1. Первые библиотеки на Руси.
2. Жизнь и деятельность Ивана Дмитриевича Сытина.

Вариант 3.

1. История создания и развития национальных библиотек в Европе и США.
2. Жизнедеятельность и труды Николая Александровича Рубакина.

Вариант 4.

1. Библиотеки в России XIX –начала XX века.
2. Охарактеризовать деятельность Шиали Рамамрита Ранганатана.

Вариант 5.

1. Национальные книгохранилища России: РГБ (Российская государственная библиотека) и РНБ (Российская национальная библиотека).
2. Вклад в библиотечное дело Надежды Константиновны Крупской.

Вариант 6.

1. Тенденции развития библиотек в период средневековья.
2. Охарактеризовать деятельность Флорентия Фёдоровича Павленкова.

Вариант 7.

1. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина.
2. Охарактеризовать деятельность Эдуарда Рубеновича Сукиасяна.

Вариант 8.

1. Российские библиотеки в период Второй мировой войны.
2. Охарактеризовать деятельность Любови Борисовны Хавкиной.

Вариант 8.

1. Развитие российских библиотек в 1960-е -2000-е годы.
2. Охарактеризовать деятельность Константина Ивановича Абрамова.

Вариант 9.

1. Революционные преобразования в России и особенности библиотечной деятельности в период с 1917 по 1940 годы.
2. Охарактеризовать деятельность Наталии Ивановны Тюлиной.

Вариант 10.

1. Характеристика деятельности отечественных и зарубежных библиотек в эпоху Просвещения.
2. Охарактеризовать деятельность Маргариты Ивановны Рудомино.

Вариант 11.

1. Народные и общественные библиотеки в дореволюционной России.
2. Библиотекарь Иван Андреевич Крылов.

Вариант 12.

1. Национальные книгохранилища России: РГБ (Российская государственная библиотека).
2. Охарактеризовать деятельность Николая Ивановича Новикова.

Вариант 13.

1. Библиотековедение как наука.
2. Охарактеризовать деятельность Мелвила Дьюи.

Вариант 14.

1. Библиотековедение в системе наук.
2. Охарактеризовать деятельность Екатерины Юрьевны Гениевой.

Вариант 15.

1. Сущность библиотековедения.
2. Охарактеризовать деятельность Василия Степановича Сопикова.

Вариант 16.

1. Функции библиотековедения.
2. Охарактеризовать деятельность Александра Филипповича Смирдина.

Вариант 17.

1. Структура библиотековедения.
2. «Идеальный библиотекарь» Николай Фёдорович Фёдоров».

Вариант 18.

1. Социальные функции современной библиотеки.
2. «Великий библиотекарь» Хорхе Луис Борхес.

Вариант 19.

1. Структурно-функциональный анализ библиотеки.
2. Охарактеризовать деятельность Александра Александровича Покровского.

Вариант 20.

1. Библиотечная профессия.
2. Охарактеризовать деятельность Владимира Измайловича Межова.

Контрольная работа № 2

Вариант 1.

1. Общая характеристика библиотечного дела в РФ.
2. Охарактеризовать деятельность городской либо сельской публичной библиотеки.

Вариант 2.

1. Типология библиотек: национальные библиотеки.
2. Охарактеризовать деятельность городской либо сельской публичной библиотеки.

Вариант 3.

1. Система управления библиотечным делом.
2. Охарактеризовать деятельность городской либо сельской публичной библиотеки.

Вариант 4.

1. Система управления библиотечным делом: федеральный уровень.
2. Охарактеризовать деятельность городской либо сельской публичной библиотеки.

Вариант 5.

1. Система управления библиотечным делом: региональный уровень.
2. Охарактеризовать деятельность городской либо сельской публичной библиотеки.

Вариант 6.

1. Система управления библиотечным делом: муниципальный уровень.
2. Охарактеризовать деятельность городской либо сельской публичной библиотеки.

Вариант 7.

1. Типология библиотек: универсальные библиотеки, их виды.
2. Охарактеризовать деятельность городской либо сельской публичной библиотеки.

Вариант 8.

1. Библиотечное законодательство.
2. Охарактеризовать деятельность городской либо сельской публичной библиотеки.

Вариант 9.

1. Закон Ульяновской области «О библиотечном деле в Ульяновской области (с изменениями и дополнениями).
2. Охарактеризовать деятельность городской либо сельской публичной библиотеки.

Вариант 10.

1. Федеральный закон от 29 декабря 1994г. № 78-ФЗ «О библиотечном деле» (с изменениями и дополнениями).
2. Охарактеризовать деятельность городской либо сельской публичной библиотеки.

Вариант 11.

1. Типология библиотек: специальные библиотеки, их виды.
2. Охарактеризовать деятельность городской либо сельской публичной библиотеки.

Вариант 12.

1. Роль системы СИБИД в деятельности библиотеки.

2. Охарактеризовать деятельность городской либо сельской публичной библиотеки.

Вариант 13.

1. Типология библиотек: публичные библиотеки.

2. Охарактеризовать деятельность городской либо сельской публичной библиотеки.

Вариант 14.

1. Типология библиотек: библиотеки для детей и юношества.

2. Охарактеризовать деятельность городской либо сельской публичной библиотеки.

Вариант 15.

1. Типология библиотек: универсальные научные библиотеки.

2. Охарактеризовать деятельность городской либо сельской публичной библиотеки.

Вариант 16.

1. Локальные нормативные акты: Правила пользования библиотекой.

2. Охарактеризовать деятельность городской либо сельской публичной библиотеки.

Вариант 17.

1. Локальные нормативные акты: Правила внутреннего трудового распорядка.

2. Охарактеризовать деятельность городской либо сельской публичной библиотеки.

Вариант 18.

1. Локальные нормативные акты: должностные инструкции.

2. Охарактеризовать деятельность городской либо сельской публичной библиотеки.

Вариант 19.

1. Локальные нормативные акты: Положения о структурных подразделениях.

2. Охарактеризовать деятельность городской либо сельской публичной библиотеки.

Вариант 20.

1. Локальные нормативные акты: Положения, регламентирующие направления деятельности библиотеки.

2. Охарактеризовать деятельность городской либо сельской публичной библиотеки.

Контрольная работа № 3

Вариант 1.

1. Типология читателей (на примере конкретной библиотеки).

2. Разработать и организовать книжную выставку.

Вариант 2.

1. Система библиотечного обслуживания населения.

2. Разработать и провести устный журнал.

Вариант 3.

1. Индивидуальное обслуживание читателей в библиотеке.

2. Создать виртуальную книжную выставку.

Вариант 4.

1. Групповое и массовое обслуживание читателей в библиотеке.

2. Разработать и провести беседу.

Вариант 5.

1. Изучение читателей и чтения.

2. Разработать и организовать книжную выставку.

Вариант 6.

1. Обеспечение свободного доступа к информационным ресурсам.

2. Разработать и провести обзор.

Вариант 7.

1. Организация библиотечной среды.

2. Разработать и провести обзор новых поступлений.

Вариант 8.

1. Продвижение книги и чтения в российских библиотеках.

2. Разработать и провести беседу.

Вариант 8.

1. Продвижение книги и чтения в зарубежных библиотеках.

2. Разработать и провести устный журнал.

Вариант 9.

1. Типология читателей (на примере конкретной библиотеки).

2. Разработать и организовать книжную выставку.

Вариант 10.

- 1.История изучения чтения в России.
- 2.Создать виртуальную книжную выставку.

Вариант 11.

1. Изучение читателей и чтения
- 2.Разработать и организовать книжную выставку.

Вариант 12.

- 1.Создание комфортной среды в библиотеке.
- 2.Создать виртуальную книжную выставку.

Вариант 13.

- 1.Обеспечение свободного доступа к информационным ресурсам.
- 2.Разработать и провести беседу.

Вариант 14.

- 1.Продвижение книги и чтения в российских библиотеках.
- 2.Разработать и провести беседу.

Вариант 15.

- 1.Зонирование библиотечных пространств.
- 2.Разработать и провести обзор новых поступлений.

Вариант 16.

1. Виды библиотечной рекламы.
- 2.Разработать и провести обзор.

Вариант 17.

- 1.Продвижение книги и чтения в зарубежных библиотеках.
- 2.Разработать и провести беседу.

Вариант 18.

- 1.Групповое и массовое обслуживание читателей в библиотеке.
- 2.Разработать и провести беседу.

Вариант 19.

- 1.Индивидуальное обслуживание читателей в библиотеке.
- 2.Создать виртуальную книжную выставку.

Вариант 20.

1. Система библиотечного обслуживания населения.
- 2.Разработать и провести устный журнал.

Контрольная работа № 4

Вариант 1.

1. Технология библиотечного обслуживания.
2. Составить анкету для изучения информационных потребностей специалистов.

Вариант 2.

1. Библиотечные услуги.
2. Составить анкету для изучения чтения юношества.

Вариант 3.

- 1.Бесплатные библиотечные услуги.
2. Составить анкету для изучения чтения подростков.

Вариант 4.

1. Платные библиотечные услуги.
2. Составить анкету для изучения состава читателей.

Вариант 5.

1. Этика библиотечного обслуживания.
2. Составить анкету для изучения чтения школьников 1-4 классов.

Вариант 6.

- 1.Общение в библиотеке.
2. Составить анкету для изучения состава читателей.

Вариант 7.

1. Формирование информационной культуры.
2. Составить анкету для изучения информационных потребностей специалистов.

Вариант 8.

1. Этика библиотечного обслуживания.
 2. Составить анкету для изучения читательских потребностей пользователей библиотеки.
- Вариант 9.
1. Управление конфликтами в библиотеке.
 2. Составить анкету для изучения информационных потребностей специалистов гуманитарной сферы.
- Вариант 10.
1. Новые информационные потребности, новые группы пользователей библиотек.
 2. Составить анкету для изучения информационных потребностей специалистов сельского хозяйства.
- Вариант 11.
1. Библиотечные услуги.
 2. Составить анкету для изучения чтения подростков.
- Вариант 12.
1. Формирование информационной культуры.
 2. Составить анкету для изучения информационных потребностей специалистов сельского хозяйства.
- Вариант 13.
1. Госуслуги в библиотеке.
 2. Составить анкету для изучения состава читателей.
- Вариант 14.
1. Управление конфликтами в библиотеке.
 2. Составить анкету для изучения информационных потребностей специалистов сельского хозяйства.
- Вариант 15.
1. Общение в библиотеке.
 2. Составить анкету для изучения чтения школьников 1-4 классов.
- Вариант 16.
1. Этика библиотечного обслуживания.
 2. Составить анкету для изучения читательских потребностей пользователей библиотеки.
- Вариант 17.
1. Платные библиотечные услуги.
 2. Составить анкету для изучения состава читателей.
- Вариант 18.
1. Библиотечные услуги.
 2. Составить анкету для изучения информационных потребностей специалистов сельского хозяйства.
- Вариант 19.
1. Технология библиотечного обслуживания.
 2. Составить анкету для изучения чтения подростков.
- Вариант 20.
1. Бесплатные библиотечные услуги.
 2. Составить анкету для изучения чтения школьников 1-4 классов.

Контрольная работа № 5

- Вариант 1.
1. Библиотечное обслуживание городского населения.
 2. Разработать программу по информационной культуре школьников младшего возраста.
- Вариант 2.
1. Библиотечное обслуживание читателей-детей, подростков и юношества.
 2. Разработать программу по информационной культуре школьников 9-11 классов.
- Вариант 3.
1. Краеведческая деятельность библиотек.
 2. Разработать программу по информационной культуре пенсионеров.
- Вариант 4.
1. Библиотеки и эстетическое развитие личности.
 2. Разработать программу по информационной культуре школьников среднего возраста.
- Вариант 5.
1. Библиотечное обслуживание сельского населения.
 2. Разработать программу по информационной культуре школьников младшего возраста.
- Вариант 6.
1. Библиотечное обслуживание людей с ограниченными возможностями.

2. Разработать программу по информационной культуре школьников 9-11 классов.

Вариант 7.

1. Библиотеки и духовно-нравственное развитие личности.

2. Разработать программу по информационной культуре пенсионеров.

Вариант 8.

1. Библиотечное обслуживание читателей-детей.

2. Разработать программу по информационной культуре школьников среднего возраста.

Вариант 9.

1. Деятельность библиотек по патриотическому воспитанию населения.

2. Разработать программу по информационной культуре школьников младшего возраста.

Вариант 10.

1. Деятельность библиотек по экологическому просвещению населения.

2. Разработать программу по информационной культуре школьников 9-11 классов.

Вариант 11.

1. Работа библиотек с информационными ресурсами по технике.

2. Разработать программу по информационной культуре пенсионеров.

Вариант 12.

1. Библиотечное обслуживание подростков и юношества.

2. Разработать программу по информационной культуре школьников среднего возраста.

Вариант 13.

1. Деятельность библиотек по формированию правовых знаний населения.

2. Разработать программу по информационной культуре школьников младшего возраста.

Вариант 14.

1. Работа библиотек с информационными ресурсами по искусству.

2. Разработать программу по информационной культуре школьников 9-11 классов.

Вариант 15.

1. Работа библиотек с художественной литературой.

2. Разработать программу по информационной культуре школьников среднего возраста.

Вариант 16.

1. Работа библиотек с информационными ресурсами социально-политической тематики.

2. Разработать программу по информационной культуре пенсионеров.

Вариант 17.

1. Мультикультурное библиотечное обслуживание.

2. Разработать программу по информационной культуре школьников младшего возраста.

Вариант 18.

1. Деятельность библиотек по правовому просвещению.

2. Разработать программу по информационной культуре школьников 9-11 классов.

Вариант 19.

1. Краеведческая деятельность библиотек.

2. Разработать программу по информационной культуре пенсионеров.

Вариант 20.

1. Библиотечное обслуживание людей с ограниченными возможностями.

2. Разработать программу по информационной культуре школьников младшего возраста.

Контрольная работа № 6

Эффективность библиотечного обслуживания

(указать полное наименование конкретной библиотеки) за 20__ год

| | |
|---|--|
| Наименование показателя | |
| Количество пользователей библиотек (чел.) | |
| Количество книговыдач (экз.) | |
| Количество посещений (чел.) | |
| Охват населения услугами библиотек (% посетителей библиотек от общей численности) | |

| | |
|---|--|
| жителей обслуживаемой территории) | |
| Число мероприятий, проведенных библиотекой за год (ед.) и их средняя посещаемость | |
| Количество посещений в расчете на одного читателя (посещаемость) | |
| Коэффициент обновления фонда библиотеки (количество поступивших экземпляров и количество выбывших экземпляров в течение года) | |
| Средняя книгообеспеченность | |
| Обращаемость фондов (соотношение общего объема фонда и числа выдач в год) | |
| Читаемость (среднее число книг, выданных одному читателю за год) | |
| Выводы: | |

Задания для самостоятельной работы МДК 01.02 Библиографоведение

1. Подготовить сообщение на темы:

- Информационно-библиографическая деятельность ВИНТИ, ИНИОН, РКП, РГБ.
- Библиографическая деятельность русских библиографоведов С.А. Венгерова, Г.Н. Геннадии, В.И. Межова, Н.А. Рубакина и др.
- Краеведческие библиографические издания Дворца книги – Ульяновской областной научной библиотеки имени В.И. Ленина.
- ВГБИЛ им. М.И. Рудомино – библиографический центр в области зарубежной художественной литературы.
- Информационные ресурсы по культуре и искусству. «Информкультура».
- ЦНСХБ – информационный центр по сельскому хозяйству.
- Информационная инфраструктура в РФ.
- Библиограф как специалист и личность.
- Роль ISBN в книжном деле.
- Издательств и фирмы, выпускающие справочную литературу по разным отраслям знаний.
- Пособия национальной библиографии.

2. Подготовка библиографического обзора.

3. Выполнение библиографических запросов читателей.

Для выполнения этого задания каждому студенту дается перечень запросов.

4. Подготовка библиотечно-библиографического занятия.

5. Составление библиографического списка.

Для выполнения этого задания каждому студенту даётся примерный перечень тем.

6. Составление годового плана библиографической работы библиотеки.

Студентам предоставляются для изучения годовые планы библиографической работы разных библиотек, даются рекомендации по составлению статистической части отчета.

7. Изучение и анализ библиографических пособий.

Для выполнения этого задания студентам дается схема анализа:

8. Составить схемы:

- Путь справки.

9. Видовая классификация библиографии.

Задания для практических работ МДК 01.02 Библиографоведение

1. Составление рекомендательной беседы о библиографическом пособии для детей.
2. Анализ структуры, справочного аппарата государственных библиографических указателей. Библиографический поиск на основе государственного библиографического указателя.
3. Характеристика фонда справочных и библиографических изданий.
4. Практикум: Выполнение адресно-библиографических запросов с использованием электронного каталога библиотеки.
5. Разработка плана подготовки и проведения Дня информации.
6. Разработка и проведение информационного обзора новых поступлений в библиотеке.
7. Составление библиографического кроссворда.
8. Разработка обзора периодического издания: газеты или журнала.
9. Практикум: Учёт СБО в библиотеке.
10. Анализ виртуальных справочных служб на сайтах библиотек

Варианты домашних контрольных работ МДК 01.02 Библиографоведение

Контрольная работа №1

Вариант №1.

1. Предмет и структура библиографоведения. Роль и значение библиографии в жизни общества.
2. Характеристика краеведческих библиографических пособий, выпущенных библиотеками в Ульяновске (3 названия).

Вариант №2.

1. Основные компоненты библиографической деятельности.
2. Характеристика газеты «Книжное обозрение».

Вариант №3.

1. Видовая структура библиографии.
2. Характеристика журнала «Библиография».

Вариант №4.

1. Непериодические издания, их виды.
2. Характеристика научно-популярных журналов (3 названия).

Вариант №5.

1. Периодические издания. Их виды.
2. Характеристика планов выпуска литературы новых издательств (3 названия).

Вариант №6.

1. Классификация издательской продукции.
2. Характеристика региональных газет (3 названия).

Вариант №7.

1. Выпуск печатной продукции в РФ.
2. Характеристика журнала «Библиотековедение» (3 названия).

Вариант №8.

1. Основные процессы библиографирования.
2. Характеристика неперидических изданий по экономике (3 названия).

Вариант №9.

1. Аннотирование и реферирование произведений печати.
2. Письменное сообщение о деятельности выдающихся общественных библиографов.

Вариант №10.

1. Организация библиографии в РФ.
2. Характеристика рекомендательных библиографических пособий (3 названия).

Контрольная работа №2

Вариант №1.

1. Классификация библиографических пособий по разным признакам.
2. Характеристика пособий государственной библиографии (3 названия).

Вариант №2.

1. Электронные формы информационных ресурсов.
2. Составить библиографическое описание статей для краеведческой картотеки. (6 названий).

Вариант №3.

1. Государственная библиография: задачи, центры, система пособий.
2. Характеристика справочных изданий, имеющихся в СБА библиотеки (3 названия).

Вариант №5.

1. Научно-вспомогательная библиография: задачи, центры, система пособий.
2. Характеристика детских и подростковых газет (3 названия).

Вариант №6.

1. Рекомендательная библиография: задачи, центры, система пособий.
2. Составить библиографическое описание для СКС (систематической картотеки статей). (6 названий).

Вариант №7.

1. Печатные библиографические указатели.
2. Характеристика неперiodических изданий социально- политической тематики (3 названия).

Вариант №8.

1. Краеведческая библиография: задачи, центры, система пособий.
2. Характеристика журналов правовой тематики. (3 названия).

Вариант №9.

1. Издательская и книготорговые библиография: задачи, центры, система пособий.
2. Характеристика газеты «Культура».

Вариант №10.

1. Виды библиографических изданий и публикаций.
2. Характеристика неперiodических изданий по технике.(3 названия).

Контрольная работа №3

Вариант №1.

1. Информационно-библиографические ресурсы по экономике.
2. Составить аналитическое описание 3-х статей из журналов и 3-х статей из газет для СКС со справочными аннотациями.

Вариант №2.

1. Информационно-библиографические ресурсы по праву.
2. Разработать библиотечно-библиографический урок для учащихся 9-11 классов. Провести его. Описать опыт проведения урока.

Вариант №3.

1. Информационно-библиографические ресурсы негуманитарных отраслей науки и практики.
2. Характеристика плана библиографической работы, входящего в общий годовой план работы библиотеки.

Вариант №4.

1. Библиография художественной литературы и литературоведения.
2. Составить библиографическое описание статей из газет и журналов для краеведческой картотеки. (6 названий).

Вариант №5.

1. Информационно-библиографические ресурсы по искусству.
2. Описать опыт учёта библиографической работы на примере конкретной библиотеки.

Вариант №6.

1. Библиография детской литературы.
2. Описать опыт библиографического обучения библиотекарей конкретной библиотеки.

Вариант №7.

1. Информационно-библиографические ресурсы по истории.
2. Охарактеризовать требования, предъявляемые к профессии библиографа.

Вариант №8.

1. ГСНТИ.
2. Дать характеристику библиографической группировки в рекомендательном библиографическом пособии. (3 названия).

Вариант №9.

1. Универсальные информационные ресурсы.
2. Характеристика справочных изданий для детей. (5 названий).

Вариант №10.

1. Сводные каталоги.
2. Разработать День информации в библиотеке. Провести его. Описать опыт проведения.

Контрольная работа №4

Вариант № 1

1. Организация и содержание библиографической работы в библиотеке.
2. Составить рекомендательный список литературы по актуальной теме (по выбору студента).

Вариант № 2

1. Структура аппарата (СБА) библиотеки.
2. Составить тематический рекомендательный библиографический обзор (по теме, выбранной студентом).

Вариант № 3

1. Справочно-библиографическое обслуживание в библиотеке.
2. Разработка День информации по актуальной теме. Провести его. Описать опыт проведения.

Вариант № 4

1. Библиографическое информирование.
2. Характеристика справочных изданий, имеющихся в СБА конкретной библиотеки (5 названий).

Вариант № 5

1. Работа библиотеки по формированию информационной культуры пользователей.
2. Разработать библиотечно-библиографический урок для дошкольников и младших школьников. Провести его. Описать опыт проведения.

Вариант № 6

1. Общая методика составления библиографических пособий в библиотеке.
2. Составить библиографическое пособие малой формы (по выбору студента).

Вариант № 7

1. Составление библиографических картотек.
2. Составить и оформить тематическую картотеку (по выбору студента).

Вариант № 8

1. Подготовка устных обзоров литературы.
2. Подготовить устный обзор литературы (по выбору студента).

Вариант № 9

1. Библиографическая работа библиотек различных типов.
2. Подготовить обзор новых материалов, опубликованных в научно-популярных журналах. Провести его. Описать опыт проведения.

Вариант № 10

1. Система ИРИ и ДОР.
2. Описать методику выполнения библиографических справок по запросам читателей – детей. Описать теорию и опыт работы.

Задания для самостоятельной работы

МДК 01.03 Организация библиотечных фондов и каталогов

Раздел 1. Библиотечный каталог

1. Самостоятельное изучение литературы, составление конспекта по теме «Значение каталогов».
2. Подготовка к контрольной работе №1.
3. Самостоятельное изучение литературы по теме «Систематическая картотека статей».
4. Составление терминологического словаря по теме «Библиографическое описание».
5. Самостоятельное изучение литературы по теме «Теоретические основы библиографического описания».
6. Составить схему одноуровневого библиографического описания.
7. Составить схему многоуровневого библиографического описания.
8. Составить паспорт Алфавитного каталога.
9. Самостоятельное изучение литературы, составление конспекта по теме «Систематизация».
10. Изучение структуры каталогов и картотек.
11. Составление схемы «Система каталогов и картотек библиотеки».
12. Составить паспорт систематического каталога.
13. Работа с электронным каталогом.
14. Подготовка сообщений и рефератов по теме «Электронный каталог».

Задания для практических работ
МДК 01.03 Организация библиотечных фондов и каталогов
Раздел 1. Библиотечный каталог

Практическое занятие № 1

Формирование библиографической записи, составление одноуровневого библиографического описания.

Практическое занятие № 2

Составление макета алфавитного каталога.

Поиск по АК произведений индивидуального и коллективного авторов, изданий под заглавием.

Практическое занятие № 3

Систематизация литературы по ББК.

Практическое занятие № 4

1. Составление макета систематического каталога

2. Поиск по СК, использование указателя

Практическое занятие № 5

Поиск по ЭК

Практическое занятие № 6

Поиск по словарям ЭК

Варианты домашних контрольных работ
МДК 01.03 Организация библиотечных фондов и каталогов
Раздел 1. Библиотечный каталог

Контрольная работа № 1

Вариант № 1

1. Стандартизация и унификация библиографического описания (БО) в практической работе библиотек
2. Составление БО 20-ти книг (на все виды описания). Расположите их в строго алфавитном порядке, расставьте все библиотечные пометки.

Вариант № 2

1. Значение процессов обработки документов
2. Составление БО 20-ти книг (на все виды описания). Расположите их в строго алфавитном порядке, расставьте все библиотечные пометки.

Вариант № 3

1. Библиографическое описание (БО): определение, состав и назначение.
2. Составление БО 20-ти книг (на все виды описания). Расположите их в строго алфавитном порядке, расставьте все библиотечные пометки.

Вариант № 4

1. Общие правила составления библиографического описания (БО) и их особенности.
2. Составление БО 20-ти книг (на все виды описания). Расположите их в строго алфавитном порядке

Вариант № 5

1. Алфавитный каталог, его значение и организация.
2. Составление БО 20-ти книг (на все виды описания). Расположите их в строго алфавитном порядке, расставьте все библиотечные пометки.

Вариант № 6

1. Библиотечные каталоги их значение, виды и формы.
2. Составление БО 20-ти книг (на все виды описания). Расположите их в строго алфавитном порядке, расставьте все библиотечные пометки.

Вариант № 7

1. Виды каталогов в зависимости от способа группировки материала.

2. Составление БО 20-ти книг (на все виды описания). Расположите их в строго алфавитном порядке, расставьте все библиотечные пометки.

Вариант № 8

1. Этапы составления одноуровневого библиографического описания
2. Составление БО 20-ти книг (на все виды описания). Расположите их в строго алфавитном порядке, расставьте все библиотечные пометки.

Вариант № 9

1. Функции алфавитного каталога в работе с читателями
2. Составление БО 20-ти книг (на все виды описания). Расположите их в строго алфавитном порядке, расставьте все библиотечные пометки.

Вариант № 10

1. Возникновение библиографического описания и его дальнейшее функционирование.
2. Составление БО 20-ти книг (на все виды описания). Расположите их в строго алфавитном порядке, расставьте все библиотечные пометки.

Вариант № 11

1. Библиографическая запись
2. Составление БО 20-ти книг (на все виды описания). Расположите их в строго алфавитном порядке, расставьте все библиотечные пометки.

Вариант № 12

1. Структура и элементы одноуровневого библиографического описания документа.
2. Составление БО 20-ти книг (на все виды описания). Расположите их в строго алфавитном порядке, расставьте все библиотечные пометки.

Вариант № 13

1. Особенности многоуровневого библиографического описания.
2. Составление БО 20-ти книг (на все виды описания). Расположите их в строго алфавитном порядке, расставьте все библиотечные пометки.

Вариант № 14

1. Особенности составной части ресурсов (аналитического) библиографического описания.
2. Составление БО 20-ти книг (на все виды описания). Расположите их в строго алфавитном порядке, расставьте все библиотечные пометки.

Вариант № 15

1. Библиографическое описание электронных документов
2. Составление БО 20-ти книг (на все виды описания). Расположите их в строго алфавитном порядке, расставьте все библиотечные пометки.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Библиотечная классификация, ее сущность и значение.
2. Оформите **4 раздел** систематического каталога и укажите правильный индекс документа по следующей теме: *Грибы культивируемые – 28.591; 42. 3; 43; 28.591+42.3.*
3. Укажите правильный индекс документа по следующей теме: *Применение гипноза и экстрасенсорных способностей в лечебных целях*

Вариант 2

1. Структура таблиц библиотечно-библиографической классификации .
2. Оформите **22 раздел** систематического каталога и укажите правильный индекс документа по следующей теме : *Карстовые подземные воды – 26. 222.5; 26. 3; 28.082; 26.35*
3. Укажите правильный индекс документа по следующей теме: *Электронные книги*

Вариант 3

1. Система каталогов ЦБС

- Оформите **28 раздел** систематического каталога и укажите правильный индекс документа по следующей теме: Защита населенных мест от дыма: - **30н6; 38.9; 38.76; 26.23; 20.18+30.69.**
- Укажите правильный индекс документа по следующей теме: *Агротехника озеленения городов и населенных мест*

Вариант 4

- Систематический каталог и его значение в практике работы библиотек
- Оформите **5 раздел** систематического каталога и укажите правильный индекс документа по следующей теме: *Влияние окружающей среды на здоровье человека*: **60.5; 20.1; 51.20; 20.18; 51.1; 51.204; 51.1+20.18.**
- Укажите правильный индекс документа по следующей теме: *Почетные караулы у «Вечного огня»*

Вариант 5

- Библиотечная классификация, ее сущность и значение.
- Оформите **85 раздел** систематического каталога и укажите правильный индекс документа по следующей теме : *Крещение Руси* – **63.3(2); 63.3(0); 63.3(2)41; 63.3(2)2.**
- Укажите правильный индекс документа по следующей теме: *Поисковые системы Интернет*

Вариант 6

- Структура таблиц библиотечно-библиографической классификации.
- Оформите **75 раздел** систематического каталога и укажите правильный индекс документа по следующей теме : *Организация Объединенных Наций* – **63.3(3); 66.69; 75.8; 66.4.**
- Укажите правильный индекс документа по следующей теме: *Водный туризм*

Задания для практических работ
МДК 01.03 Организация библиотечных фондов и каталогов
Раздел 2. Библиотечные фонды

Практическое занятие № 1

Учет поступления и выбытия документов (на базе какой-либо библиотеки)

Практическое занятие № 2

Определить авторские знаки на документы. Расстановка библиотечного фонда структурных подразделений библиотеки

Задания для самостоятельной работы
МДК 01.03 Организация библиотечных фондов и каталогов
Раздел 2. Библиотечные фонды

- Самостоятельное изучение литературы по теме «Состав, функции и структура библиотечного фонда»
- Составление терминологического словаря по теме «Моделирование библиотечного фонда».
- Составление схемы комплектования библиотечного фонда.
- Подготовка сообщения по теме «Организация работы отдела комплектования и обработки».
- Самостоятельное изучение литературы, составление конспекта по теме «Учет, обработка и размещение библиотечного фонда»
- Составление терминологического словаря по теме «Учет библиотечного фонда».
- Самостоятельное изучение литературы по теме «Виды учета библиотечного фонда».
- Составление терминологического словаря по теме «Сохранность библиотечных фондов».
- Самостоятельное изучение литературы по теме «Управление библиотечным фондом».
- Подготовка сообщения по теме «Маркетинговый подход к формированию библиотечных фондов публичных библиотек»

Требования к содержанию домашней контрольной работы

Контрольная работа печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4.

Структурно контрольная работа состоит только из нескольких вопросов (2-3), без глав и содержит следующие части:

- титульный лист;
- содержание;
- основную часть (вопросы контрольной работы);
- список источников.

В содержании контрольной работы необходимо раскрыть тему с помощью использования рекомендованной литературы указанной преподавателем. Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для написания контрольной работы.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных источников.

Порядок выполнения контрольной работы

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист.

Титульный лист содержит название учебного заведения, название темы, номер контрольной работы, наименование дисциплины, номер варианта, номер группы, фамилию, имя и отчество студента, фамилию, инициалы педагога, домашний адрес студента (с указанием почтового индекса), номер телефона, место работы, год выполнения работы.

На обороте титульного листа приводится номер варианта контрольной работы и раскрывается её структура. Она включает в себя название вопросов контрольной работы и список источников с указанием номеров страниц, на которых размещается начало изложения соответствующих частей контрольной работы.

Изложение материала необходимо начинать с написания заголовка (вопроса), который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок (вопрос) следует начинать с новой страницы.

Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела.

Страницы контрольной работы должны иметь нумерацию. Номер страницы ставится внизу в правом углу без точки. На титульном листе номер страницы не ставится.

Контрольная работа выполняется в форматах DOC или RTF редактора MS Word. Оптимальный объём работы 10-15 страниц машинописного текста. Параметры страницы: левое поле – 3 см, правое поле – 1,5 см, верхнее и нижнее поле – 2 см, выравнивание текста по всей ширине. Шрифт документа – Times New Roman. Размер шрифта (кегель) – 14. Междустрочный интервал – 1,5.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

Список источников оформляется в порядке алфавита с полным библиографическим описанием книг, статей, документов по следующим ГОСТам:

ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.

В списке источников указывается не менее 5 документов.

По всем возникшим вопросам студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем, и она должна быть сдана не позднее, чем за неделю до начала сессии. Допуск студентов к сдаче экзамена осуществляется только в случае своевременной сдачи и регистрации ими контрольной работы и проверки контрольной работы преподавателем. По результатам проверки контрольная работа оценивается по пятибалльной системе. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

Приложение 1

Форма аттестационного листа по практике

(заполняется на каждого обучающегося)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

 ФИО
 Обучающийся (аяся) на _____ курсе по профессии НПО / специальности СПО

_____ код и наименование
 успешно прошел (ла) учебную / производственную практику по профессиональному модулю

_____ ПМ.01. Технологическая деятельность
 в объеме _____ часов с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
 в организации _____

_____ наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

| Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики | Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика |
|---|---|
| | |

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной / производственной практики *(дополнительно используются произвольные критерии по выбору ОУ)*

Дата «__». _____.20__

Подпись руководителя практики

_____ / ФИО, должность
 Подпись ответственного лица организации (базы практики)
 _____ / ФИО, должность

| |
|--|
| |
|--|

Оценочная ведомость по профессиональному модулю

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

код и наименование профессионального модуля

ФИО _____
обучающийся на _____ курсе по специальности СПО

код и наименование

освоил (а) программу профессионального модуля _____

наименование профессионального модуля

в объеме _____ час. с «__» ____ .20__ г. по «__» ____ .20__ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля (если предусмотрено учебным планом).

| Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик) | Формы промежуточной аттестации | Оценка |
|---|-----------------------------------|--------|
| МДК 0п.01 _____ | | |
| МДК 0п.0м _____ | | |
| УП | | |
| ПП | | |

Результаты выполнения и защиты курсового проекта (работы)

Тема « _____ »

Оценка _____.

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

| Коды проверяемых компетенций | Показатели оценки результата | Оценка (да / нет) |
|---------------------------------|---------------------------------|-------------------|
| | | |

Дата __. __.20__

Подписи членов экзаменационной комиссии

**Министерство искусства и культурной политики Ульяновской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский колледж культуры и искусства»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании Педагогического совета
ОГБПОУ «Ульяновский колледж
культуры и искусства»
Протокол № от « » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ОГБПОУ
«Ульяновский колледж культуры и
искусства»
Протокол № от « » _____ 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность
для профессиональных образовательных организаций**

базовый уровень
объем: 276 ч.

Ульяновск 2024

Фонд оценочных средств **ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 51.02.03 «Библиотековедение»

Разработчики:

Данильченко А.В. – преподаватель ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»;

Гаянова Т.И. – преподаватель ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»;

Кузьмина В.Ф. – преподаватель ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Рецензенты:

Петрова Т.А. – зам. директора по научно-методической работе ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Кузьмина В.Ф. – заведующий методическим отделом ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
 - 1.1. Область применения
 - 1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ
 - 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ПОП при освоении профессионального модуля
 - 1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ
 2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности
 3. Контроль приобретения практического опыта
 4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний
- ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Форма аттестационного листа по практике
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Оценочная ведомость по профессиональному модулю

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО **51.02.03 Библиотековедение** (базовая подготовка) в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): **ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность**.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности и общих компетенций (ОК):

| Профессиональные и общие компетенции | Показатели оценки результата | Средства проверки (№№ заданий) |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК 2.1. Организовывать, планировать, контролировать и анализировать работы коллектива исполнителей, принимать управленческие решения. | ПО 2.1.1. Обоснованность постановки целей и способов решения профессиональных задач. ПО 2.1.2. Своевременность составления текущих планов и отчетов. ПО 2.1.3. Адекватность принятия управленческих решений. | Задания № 1, 4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. |
| ПК 2.2. Планировать, организовывать и обеспечивать эффективность функционирования библиотеки (информационных центров) | ПО 2.2.1. Планирование деятельности библиотеки в соответствии с возрастными особенностями населения и их меняющимися | Задания № 1, 4. Дифференцированный зачёт по производственной практике по разделам профессионального модуля. |

| | | |
|--|--|---|
| в соответствии с меняющимися потребностями пользователей и условиями внешней среды. | потребностями. | |
| ПК 2.3. Осуществлять контроль за библиотечными технологическими процессами. | ПО 2.3.1. Обоснование выбора технологического оборудования. ПО 2.3.2. Демонстрация точности и соблюдение технологической последовательности процессов и операций при выполнении профессиональных задач. | Задания № 1, 4. Дифференцированный зачёт по производственной практике по разделам профессионального модуля. |
| ПК 2.4. Выявлять и внедрять инновационные технологии, способность применять знание принципов организации труда в работе библиотеки. | ПО 2.4.1. Владение приёмами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, активное применение библиотечных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. ПО 2.4.2. Умение использовать принципы организации труда, определять задачи профессионального и личностного развития. | Задания № 1, 4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. |
| ПК 2.5. Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности | ПО 2.5.1. Соблюдение делового этикета, культуры общения, правовых норм и правил поведения, умение использовать методы и средства делового общения на практике. | Задания № 2, 3, 4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | ПО 1.1. Аргументированность и полнота объяснений сущности и социальной значимости будущей профессии. Активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Наличие положительных отзывов по итогам практики. | Задания № 1- 4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. Дифференцированный зачёт по производственной практике по разделам профессионального модуля. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, | ПО 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора и | Задания № 1- 4. Задания для оценки освоения |

| | | |
|--|---|--|
| выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | применения методов и способов решения профессиональных задач. Рациональность планирования и организации занятий. Адекватность оценки методов решения. | умений и усвоения знаний. Дифференцированный зачёт по производственной практике по разделам профессионального модуля. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | ПО 3.1. Аргументированность и адекватность принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях. ПО 3.2. Демонстрация владения техниками продуктивного проблеморазрешения. | Задания № 1- 4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. Дифференцированный зачёт по производственной практике по разделам профессионального модуля. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | ПО 4.1. Эффективный поиск необходимой информации; ПО 4.2. Передача информации в связных, логичных, аргументированных высказываниях; ПО 4.3. Способность к выделению главного и систематизация информации и идеи. | Задания № 1- 4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. Дифференцированный зачёт по производственной практике по разделам профессионального модуля. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | ПО 5.1. Демонстрация и применение навыков использования информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности; ПО 5.2. Применение знаний и навыков самостоятельной деятельности в системе Интернет; ПО 5.3. Поиск и анализ информации из различных источников; ПО 5.4. Написание резюме. | Задания № 2- 4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. Дифференцированный зачёт по производственной практике по разделам профессионального модуля. |
| ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | ПО 6.1. Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями структурных подразделений, в ходе обучения; ПО 6.2. Владение навыками работы в команде, постановка цели и достижение результата, толерантное общение с обучающимися, коммуникабельность. | Задания № 1- 4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. Дифференцированный зачёт по производственной практике по разделам профессионального модуля. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | ПО 7.1. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы; ПО 7.2. Определение эффективного направления действий, ориентация на результат; ПО 7.3. Проявлять ответственность за работу подчинённых и результат выполнения заданий. | Задания № 1- 4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. Дифференцированный зачёт по производственной практике по разделам профессионального модуля. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> | <p>ПО 8.1. Соответствие содержания индивидуального плана по самообразованию современным тенденциям и актуальному личностному развитию. ПО 8.2. Организация самостоятельных занятий при изучении дисциплин, МДК, профессиональных модулей, производственной практики; ПО 8.3. Применение имеющихся знаний и опыта для решения новых задач.</p> | <p>Задания № 1- 4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. Дифференцированный зачёт по производственной практике по разделам профессионального модуля.</p> |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> | <p>ПО 9.1. Корректировка профессиональной деятельности в соответствии с изменяющимися целями и содержанием. ПО 9.2. Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; ПО 9.3. Анализ инноваций в области образования, культуры и искусства.</p> | <p>Задания № 1- 4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. Дифференцированный зачёт по производственной практике по разделам профессионального модуля.</p> |

1.1.2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

| Иметь практический опыт | Виды работ на учебной и производственной практике |
|---|--|
| 1 | 2 |
| <p>ПО 2.1.1. Обоснованность постановки целей и способов решения профессиональных задач.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в смене культурных приоритетов посетителей библиотек и в соответствии с запросами планировать культурно - досуговую деятельность; - применять законы и нормативы по библиотечному делу в практической деятельности. |
| <p>ПО 2.1.2. Своевременность составления текущих планов и отчетов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - своевременно составлять текущую документацию; - составлять текущие планы; - составлять текущие отчеты. |
| <p>ПО 2.2.1. Планирование Деятельности библиотеки в соответствии с возрастными особенностями населения и их меняющимися потребностями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - вести учётную документацию; - составлять и обосновывать номенклатуру платных услуг; - планировать деятельности библиотеки в соответствии с возрастными особенностями населения и их меняющимися потребностями. |
| <p>ПО 2.3.1. Обоснование выбора технологического оборудования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор технологического оборудования. |
| <p>ПО 2.3.2. Демонстрация точности и соблюдение технологической последовательности процессов и операций при выполнении профессиональных задач.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать технологической последовательности процессов и операций при выполнении профессиональных задач. |

| | |
|---|---|
| <p>ПО 2.4.1. Владение приёмами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, активное применение библиотечных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>- заполнять документы первичного учета технологий в Профессиональной деятельности.</p> |
| <p>ПО 2.4.2. Умение использовать принципы организации труда, определять задачи профессионального и личностного развития.</p> | <p>- вычислять формулы качественных показателей библиотеки; - использовать принципы организации труда.</p> |
| <p>ПО 2.5.1. Соблюдение делового этикета, культуры общения, правовых норм и правил поведения, умение использовать методы и средства делового общения на практике.</p> | <p>- уметь использовать методы и средства делового общения на практике; - соблюдать деловой этикет, культуру общения, правовые нормы и правила поведения; - использовать разные стили управления; - вести деловые беседы; - определять задачи профессионального и личностного развития.</p> |

1.1.3. Освоение умений и усвоение знаний:

| Освоенные умения, усвоенные знания | Показатели оценки результата | №№ заданий для проверки |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>У 1. Применять законы и нормативы по библиотечному делу в своей практической деятельности</p> | <p>ПО 1.1. Применяет законы по библиотечному делу в своей практической деятельности ПО 1.1. Применяет нормативы по библиотечному делу в своей практической деятельности</p> | <p>Задания № 2,4 Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний.</p> |
| <p>У 2. Рассчитать размещение оборудования в помещениях библиотеки</p> | <p>ПО 2.1. Рассчитывает схему размещение оборудования в помещениях библиотеки</p> | <p>Задания № 1,4 Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний.</p> |
| <p>У 3. Использовать разные стили управления</p> | <p>ПО 3.1. Использует в профессиональной деятельности разные стили управления.</p> | <p>Задания № 3, 4 Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| У 4. Анализировать методическую деятельность библиотеки | ПО 4.1. Анализирует методическую деятельность библиотеки | Задания № 1, 4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. |
| У 5. Составлять и обосновать номенклатуру платных услуг библиотеки | ПО 5.1. Составляет номенклатуру платных услуг библиотеки; ПО 5.2. Обосновывает номенклатуру платных услуг библиотеки. | Задания № 1, 4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. |
| У 6. Использовать законы в практике работы библиотеки | ПО 6.1. Использует законы в практике работы библиотеки | Задание № 2, 4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. |
| У 7. Составлять внутреннюю нормативную документацию | ПО 7.1. Составляет внутреннюю нормативную документацию; ПО 7.2. Грамотно заполняет внутреннюю нормативную документацию | Задания № 2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. |
| У 8. Общаться и работать с людьми | ПО 8.1 Эффективно общается и работает с людьми | Задания № 3, 4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. |
| У 9. Правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению | ПО 9.1 Правильно разрешает конфликтные ситуации; ПО 9.2 Способствует предотвращению конфликтных ситуаций. | Задания № 3, 4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. |
| З 1. Теоретические основы экономики и управления библиотечного дела | ПО 1.1. Воспроизведение теоретических и практических основ экономики и управления библиотечного дела | Задания № 1, 4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. |
| З 2. Методику учета, отчетности и планирования библиотеки | ПО 2.1. Владение методикой учета, отчетности и планирования библиотеки | Задания № 1, 4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. |
| З 3. Источники финансирования; основы маркетинговой деятельности | ПО 3.1. Владение знаниями о источниках финансирования; основ маркетинговой деятельности | Задания № 1, 4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. |
| З 4. Основы научной организации труда в библиотеке | ПО 4.1. Демонстрация владения основами научной организации труда в библиотеке | Задания № 1, 4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. |
| З 5. Основы методической, рекламной деятельности | ПО 5.1. Демонстрация владения основами методической, рекламной деятельности | Задания № 1, 4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. |

| | | |
|---|--|--|
| 3 6. Законодательную базу современной библиотеки | ПО 6.1. Владение знаниями о законодательной базе современной библиотеки | Задания № 2, 4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. |
| 3 7. Внутреннюю нормативную документацию библиотек | ПО 7.1. Владение знаниями о внутреннюю нормативную документацию библиотек | Задания № 2, 4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. |
| 3 8. Нормы библиотечной этики и этикета. | 3 8. Владение нормами библиотечной этики и этикета. | Задания № 3, 4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. |

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен /не освоен». Система оценивания профессионального модуля представлена в Приложении 1.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ПОП при освоении профессионального модуля

| Элементы модуля, профессиональный модуль | Формы промежуточной аттестации |
|--|---|
| 1 | 2 |
| МДК 02.01 Менеджмент библиотечного дела | Дифференцированный зачет 2,5,6 семестры |
| Раздел 1. Экономика и менеджмент библиотечного дела | Дифференцированный зачет 6 семестр |
| Раздел 2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности | Дифференцированный зачет 5 семестр |
| Раздел 3. Этика и психология профессиональной деятельности | Дифференцированный зачет 5 семестр |
| УП.00 Учебная практика | Дифференцированный зачет 2 семестр |
| ПП. 00 Производственная практика | Дифференцированный зачет 4 семестр |
| ПДП. 00 Преддипломная практика | Дифференцированный зачет 6 семестр |
| ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность | Экзамен (квалификационный) в форме защиты курсовой работы 6 семестр |

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность осуществляется на экзамене (квалификационном).

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК 02.01., по учебной и производственной практике.

Экзамен (квалификационный) проводится в форме устного опроса (по билетам).

Условием положительной аттестации на квалификационном экзамене является положительная оценка освоения студентами всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении дифференцированного зачета по МДК и дифференцированного зачета по учебной, производственной и преддипломной практике.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Дифференцированный зачет по МДК проводится с учетом результатов промежуточного контроля.

Предметом оценки по учебной и производственной практике является приобретение практического опыта, освоение общих и профессиональных компетенций, умений, знаний.

Контроль и оценка по учебной и производственной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики).

В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций (квалификационного экзамена) по виду профессиональной деятельности ПМ 02 «Организационно-управленческая деятельность» с использованием практических заданий.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1

МДК 02.01 Менеджмент библиотечного дела Раздел 1. Экономика и менеджмент библиотечного дела 4 семестр дифференцированный зачет количество вариантов 12

Оцениваемые компетенции: ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ОК 1 - ОК 9.

Условия выполнения задания:

Время выполнения: 45 мин.

Место выполнения: *ОГБПОУ «УККиИ».*

Расходные материалы в расчете на одного обучающегося:

- Лист бумаги формата А 4.

- Ручка – 1 шт.

Оборудование в расчете на одного обучающегося:

- Учебная аудитория.

- Стол – 1 шт.

- Стул – 1 шт.

Инструкция:

1. Последовательность и условия выполнения задания: внимательно изучите вопросы билета. Составьте план ответа на каждый вопрос, по необходимости расширьте его в краткой конспективной форме. Следуйте структуре ответа, предложенной преподавателем: определение,

раскрытие темы, заключение. При устном ответе следите за культурой речи, пользуйтесь профессиональной терминологией.

2. Вы можете воспользоваться методическими указаниями к выполнению самостоятельных и практических работ.

3. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

Вариант № 1

1. Охарактеризуйте экономические основы деятельности библиотек.

2. Какие методы изучения экономической деятельности и экономического потенциала библиотек Вы знаете.

3. Библиотечный продукт и услуга – общая характеристика.

Вариант № 2

1. Охарактеризуйте экономические отношения в библиотечной сфере.

2. Какими ресурсами обладает современная библиотека.

3. Экономический анализ и показатели библиотечной деятельности – общая характеристика.

Вариант № 3

1. Эволюция менеджмента и формирование концепции библиотечного менеджмента.

2. Современная государственная библиотечная политика: характерные черты и приоритетные направления, механизм реализации.

3. Планирование библиотечной работы.

Вариант № 4

1. Система управления библиотечным делом.

2. Категории работников управленческого аппарата библиотеки: руководители, специалисты, технический персонал – общая характеристика.

3. Охарактеризуйте сущность библиотечного общественного продукта (услуги). Из чего складывается их экономическая оценка?

Вариант № 5

1. Характеристика основных параметров библиотечного экономического пространства.

2. Сущность и характеристика библиотечной экономики.

3. Сформулируйте сущность понятий «новшества», «нововведение», «инновации». Определите, в чем состоит особенность библиотечных инноваций.

Вариант № 6

1. Характеристика основных методов изучения экономики библиотечной деятельности.

2. Сущность и содержание управления библиотечным производством.

3. Назовите факторы, формирующие экономическое поведение и экономическую культуру библиотечных специалистов и читателей.

Вариант № 7

1. Экономические основы деятельности библиотек.

2. Сущность и содержание экономических методов управления библиотечным производством.

3. Назовите принципы маркетинга.

Вариант № 8

1. Методы изучения экономической деятельности и экономического потенциала библиотек.

2. Сущность и специфика библиотечного менеджмента.

3. Назовите виды библиотечной деятельности, в которых применяются маркетинговые исследования.

Вариант № 9

1. Экономические ресурсы библиотеки.
2. Назовите принципы маркетинга.
3. Обоснуйте необходимость инновационных изменений в библиотечной деятельности

Вариант № 10

1. Экономический анализ и показатели библиотечной деятельности.
2. Специфика библиотечного маркетинга.
3. Основные виды библиотечных инноваций.

Вариант № 11

1. Система управления библиотечным делом.
2. Экономический потенциал как явление: его структурные параметры, место в совокупном потенциале библиотечной деятельности.
3. Эволюция менеджмента и формирование концепции библиотечного менеджмента.

Вариант № 12

1. Учет в библиотеке, виды, формы, методы.
2. Финансовые средства и материально-техническая база библиотек.
3. Разделы библиотечной статистики: статистика библиотечного фонда, статистика библиотечного обслуживания, статистика библиотечной сети, статистика библиотечных кадров.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2

МДК 02.01 Менеджмент библиотечного дела
Раздел 2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
5 семестр дифференцированный зачет
количество вариантов 1

Оцениваемые компетенции: ПК 2.5., ОК 1 - ОК 9.

Условия выполнения задания:

Время выполнения: 45 мин.

Место выполнения: *ОГБПОУ «УККиИ».*

Расходные материалы в расчете на одного обучающегося:

- Лист бумаги формата А 4.

- Ручка – 1 шт.

Оборудование в расчете на одного обучающегося:

- Учебная аудитория.

- Стол – 1 шт.

- Стул – 1 шт.

Инструкция:

1. Последовательность и условия выполнения задания: *внимательно изучите вопросы теста. Выполняйте работу по индивидуальному плану, переходя от вопросов, не вызывающих затруднения, к более сложным.*

2. Вы можете воспользоваться методическими указаниями к выполнению самостоятельных и практических работ.

1. Законодательный нормативно-правовой документ, регулирующий отношения, возникающие в связи с созданием и использованием произведений науки, литературы и искусства (авторское право), фонограмм, исполнений, постановок, передач организаций эфирного или кабельного вещания (смежные права) это:

- *Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 4. Гл. 70.
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон «О библиотечном деле»;
- Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".

2. Документ, гарантирующий право человека на свободный доступ к информации – это:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О библиотечном деле»
- *Декларация прав человека.

3. Какой основной закон РФ гарантирует право человека на творческую деятельность?

- Конституция РФ;
- «Основы законодательства Российской Федерации о культуре»
- ФЗ №78 «О библиотечном деле»

4. Какое основное право пользователей закрепляет ФЗ «О библиотечном деле»

- * право на библиотечное обслуживание на территории Российской Федерации
- стать читателем любого вида библиотек

5. Право граждан на библиотечное обслуживание обеспечивается:

- созданием государственной и муниципальной сети общедоступных библиотек, бесплатно осуществляющих основные виды библиотечного обслуживания;
- многообразием видов библиотек, государственным протекционизмом в деле создания юридическими и физическими лицами библиотек независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, специализации и масштабов деятельности;
- путём предоставления доступа к федеральной государственной информационной системе "Национальная электронная библиотека".
- всё перечисленное выше.

6. Пользователь библиотеки имеет право:

- бесплатно получать в любой библиотеке информацию о наличии в библиотечных фондах конкретного документа.
- стать пользователями библиотек по предъявлении документов, удостоверяющих их личность,
- бесплатно получать полную информацию о составе библиотечных фондов через систему каталогов и другие формы библиотечного информирования;
- бесплатно получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;
- бесплатно получать во временное пользование любой документ из библиотечных фондов;
- получать документы или их копии по межбиблиотечному абонементу из других библиотек;
- пользоваться другими видами услуг, в том числе платными, перечень которых определяется правилами пользования библиотекой.
- в государственных и муниципальных библиотеках пользователи библиотек имеют право на обслуживание и получение документов на русском языке как государственном языке Российской Федерации, а в республиках Российской Федерации также и на государственном языке данной республики Российской Федерации.
- *все выше перечисленное.

7. Назовите особые группы пользователей библиотек, которым ФЗ №78 гарантирует права на библиотечное обслуживание.

- дети и юношество;
- жители Севера и приравненные к ним территории;
- национальные меньшинства;
- инвалиды;
- пользователи библиотек, которые не могут посещать библиотеку в силу преклонного возраста и физических недостатков;
- *всё выше перечисленное.

8. Назовите организационно-правовые формы библиотек согласно ФЗ №83

- бюджетная;
- автономная;
- казённая;
- *всё перечисленное выше

9. Какое из определений верно и более полное?

- *обязательный экземпляр документов - экземпляры различных видов тиражированных документов и экземпляры печатных изданий в электронной форме, подлежащие безвозмездной передаче производителями в соответствующие организации в порядке и количестве, установленных настоящим Федеральным законом;
- обязательный экземпляр документов - экземпляр различных видов тиражированных документов, подлежащий передаче его производителем в библиографирующие учреждения, крупные библиотеки и информационные центры в порядке, установленном государственным законодательством.

10. Права производителей документов. Какого права не достаёт?

- бесплатное опубликование библиографической информации в изданиях государственной библиографии и централизованной каталогизации, в изданиях сигнальной и реферативной информации, в рекламных изданиях;
- постоянное хранение производимых ими документов всех видов в национальных фондохранилищах документов Российской Федерации на основании настоящего Федерального закона;
- включение библиографической информации в отечественные и международные автоматизированные банки данных;
- бесплатное предоставление по их запросам фактографических и статистических данных, касающихся их продукции;
- использование телерадиопроизводящими организациями документов, передаваемых ими на государственное хранение, в собственном эфире;
- соблюдение получателями обязательного экземпляра прав производителей в соответствии с законодательством Российской Федерации об интеллектуальной собственности;
- *письменное подтверждение доставки обязательного экземпляра.

11. Укажите недостающие цели формирования системы обязательного экземпляра:

- комплектование полного национального библиотечно-информационного фонда документов Российской Федерации;
- *осуществление государственного библиографического учета и статистического учета;
- организация постоянного хранения ОЭ в национальных фондохранилищах документов Российской Федерации;
- использование его в информационно-библиографическом и библиотечном обслуживании потребителей;

- государственная регистрация (библиографическая и статистическая) отечественных документов, подготовка государственной библиографической (текущей и ретроспективной) и статистической информации;
- *подготовка и выпуск сводных каталогов, сигнальной и реферативной информации в соответствии с видами получаемых документов;
- информирование общества о получаемых документах всех видов;
- формирование комплекта документов муниципальных образований и краеведческих фондов;
- ведение централизованной каталогизации в соответствии с видами получаемых документов;
- обеспечение доступа к информации о получаемых документах, в том числе доступа через информационно-телекоммуникационные сети;
- *информирование общества о достижениях мировой науки и техники.

12. В представленном составе обязательного экземпляра какого вида документов не достает:

- печатные издания;
- экземпляр печатного издания в электронной форме - электронная копия оригинал-макета, с которого осуществлялась печать документа;
- издания для слепых и слабовидящих;
- аудиовизуальная продукция - кино-, видео-, фоно-, фотопродукция и ее комбинации, созданные и воспроизведенные на любых видах носителей;
- электронные издания - документы, в которых информация представлена в электронно-цифровой форме;
- неопубликованные документы;
- патентные документы - описания к патентам и заявкам на объекты промышленной собственности;
- программы для электронных вычислительных машин и базы данных на материальном носителе;
- стандарты;
- комбинированные документы;
- *официальные документы –

13. Сколько обязательных экземпляров книг и брошюр, журналов и продолжающихся изданий на русском языке производители документов в целях последующего распределения изданий между крупнейшими библиотечно-информационными организациями доставляют в Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС):

- 20
- *16
- 25

14. В какую организацию доставляются обязательные экземпляры официальных документов, стандартов

- в РГБ;
- *в Парламентскую библиотеку;
- Информационное телеграфное агентство России ИТАР ТАСС

15. На какую организацию возлагается комплектование, хранение и использование обязательного экземпляра электронных изданий

- *На Президентскую библиотеку имени Б.Н. Ельцина;
- на РГБ;
- научно-исследовательский институт «Интеграл».

16. Постоянное хранение обязательного федерального экземпляра по обязательным экземплярам печатных изданий в электронной форме возлагается на:

- Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС);

- *Российскую государственную библиотеку.*
- **Все выше перечисленное*

17. *Постоянное хранение обязательного федерального экземпляра по печатным изданиям возлагается на:*

- *Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС);*
- *Российскую государственную библиотеку;*
- *Российскую национальную библиотеку;*
- *Библиотеку Российской академии наук;*
- *Государственную публичную научно-техническую библиотеку Сибирского отделения Российской академии наук;*
- *Дальневосточную государственную научную библиотеку;*
- **всё выше перечисленное.*

18. *На какую организацию возлагается обязанности по комплектованию, обеспечению сохранности и использования обязательного экземпляра диссертаций...*

- *Российскую государственную библиотеку (РГБ);*
- *Центральная научную медицинскую библиотеку Московской медицинской академии имени И.М. Сеченова;*
- **всё выше перечисленное*

19. *В какое направление деятельности не вправе вмешиваться учредитель библиотеки*

- ** в творческую деятельность библиотеки;*
- *в экономическую деятельность;*
- *в хозяйственную деятельность.*

20. *По решению какого органа Библиотека не может быть реорганизована или ликвидирована*

- *по решению ее собственника*
- *по решению учредителя;*
- ** по решению администрации библиотеки*

21. *Что является особо ценной частью национального библиотечного фонда.*

- **книжные памятники;*
- *редкие издания*
- *издания 17-18 вв.*

22. *Какой локальный нормативно-правовой документ должен быть принят в библиотеке, который регламентируют отношения администрации библиотеки и её читателей?*

- **Правила пользования библиотекой;*
- *Устав*

23. *Что является основанием для регистрации библиотеки как юридического лица:*

- **принятие Устава;*
- *включение её в государственный реестр юридических лиц,*
- *открытия её расчетных счетов в банках Российской Федерации.*

24. *Библиотека - юридическое лицо считается созданной со дня ... (продолжите предложение)*

- *внесения соответствующей записи... в государственный реестр юридических лиц (ст. ГК РФ; (С этого момента библиотеки – юридические лица выступают субъектами гражданских правоотношений).*

25. *Библиотека не может быть ликвидирована по...*

- по решению суда;
- по решению учредителя
- по решению государственных органов или органов местного самоуправления.
- *по приказу директора

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3

МДК 02.01 Менеджмент библиотечного дела
Раздел 3. Этика и психология профессиональной деятельности
5 семестр дифференцированный зачет
количество вариантов 2

Оцениваемые компетенции: ПК 2.5., ОК 1 - ОК 9.

Условия выполнения задания:

Время выполнения: 45 мин.

Место выполнения: *ОГБПОУ «УККиИ».*

Расходные материалы в расчете на одного обучающегося:

- Лист бумаги формата А 4.
- Ручка – 1 шт.

Оборудование в расчете на одного обучающегося:

- Учебная аудитория.
- Стол – 1 шт.
- Стул – 1 шт.

Инструкция:

1. Последовательность и условия выполнения задания: *внимательно изучите вопросы теста. Выполняйте работу по индивидуальному плану, переходя от вопросов, не вызывающих затруднения, к более сложным.*
2. Вы можете воспользоваться методическими указаниями к выполнению самостоятельных и практических работ.
3. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов - *тестовые задания.*

Вариант № 1

1. Какие психологические аспекты изучения читателей являются приоритетными при организации обслуживания:

1. Психология читателя
2. Психология книги
3. Психология библиотечной работы
4. Психология рекламы.

2. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, в частности, в условиях педагогического взаимодействия называется:

1. Интерактивной толерантностью
2. Коммуникативной состоятельностью
3. Коммуникативной толерантностью
4. Коммуникативной компетентностью

3. Как характеризуется тип «авантюрист»?

- а) Человек, способный выдвигать новые идеи

- б) Человек, способный упрямо двигаться к своей цели
- в) Человек, игнорирующий последствия реализации своих идей для других людей, общества.

4. Как характеризуется тип «эксплуататор»?

- а) Человек, способный выдвигать новые идеи
- б) Человек, использующий других людей для реализации поставленных целей
- в) Человек, игнорирующий последствия реализации своих идей для других людей, общества.

5. Библиотечная этика – это:

1. Совокупность специфических требований и норм нравственности библиотекаря при выполнении им профессиональных обязанностей
2. Кодекс поведения библиотечных профессионалов
3. Определенные нравственные требования, которые имеют значение для библиотекарей как профессиональной группы

6. Как характеризуется тип с ориентацией на людей?

- а) Эти люди: прагматичны; прямолинейны; решительны; энергичны
- б) Эти люди: спонтанны; сопереживающие; теплые; психологически ориентированы; эмоциональны; чувствительны.
- в) Эти люди: с хорошим воображением; харизматичны; эгоцентричны; мало реалистичны; творчески настроены.

7. Как характеризуется тип с ориентацией на действие?

- а) Эти люди: прагматичны; прямолинейны; решительны; энергичны
- б) Эти люди: спонтанны; сопереживающие; теплые; психологически ориентированы; эмоциональны; чувствительны.
- в) Эти люди: с хорошим воображением; харизматичны; эгоцентричны; мало реалистичны; творчески настроены.

8. Как характеризуется тип с ориентацией на процесс?

- а) Эти люди: спонтанны; сопереживающие; теплые; психологически ориентированы; эмоциональны; чувствительны
- б) Эти люди: прагматичны; прямолинейны; решительны; энергичны
- в) Эти люди: тщательны; методичны; честны; многословны; мало эмоциональны; ориентированы на систематичность, последовательность.

9. Что составляет основу конкурентоспособности личности?

- а) профессионализм
- б) способность к риску
- в) уверенность в себе.

10. Что собой представляет мобильность личности?

- а) адаптация и самореализация в измененных условиях
- б) чувство собственного достоинства и удовлетворенности в личностном признании
- в) новизны и первичности.

11. Какое качество входит в систему конкурентоспособности личности?

- а) профессионализм
- б) независимость
- в) уверенность в себе.

12. Что такое коммуникативная рефлексия?

- а) возникновение приятного впечатления у одного человека в отношении другого

- б) способность отслеживать психологические состояния в процессе коммуникации
- в) состояние дискомфорта.

13. Какие качества входят в систему конкурентоспособности личности?

- а) настойчивость
- б) трудолюбие
- в) уверенность в себе.

14. Из чего складывается коммуникативная компетентность специалиста?

- а) знания об общении, коммуникативные умения
- б) коммуникабельность, тактичность
- в) знания об общении, умения общаться, коммуникативная рефлексия, ценностное отношение к участникам взаимодействия.

15. Ведущие качества личности современного специалиста:

- а) конкурентоспособность, мобильность, коммуникативная компетентность
- б) профессионализм, коммуникабельность, предприимчивость
- в) деловитость, порядочность, коммуникабельность.

Вариант № 2

1. Какая форма общения наиболее характерна для библиотечного обслуживания:

- 1. Анонимная
- 2. Функционально-ролевая
- 3. Неформальная
- 4. Деловая

2. Какие виды конфликтов возможны при библиотечном обслуживании:

- 1. Внутрличностный
- 2. Межличностный
- 3. Межгрупповой
- 4. Все варианты

3. Какой из стилей руководства не имеет разновидностей?

- а) Авторитарный стиль
- б) Демократический стиль
- в) Либеральный стиль.

4. При каком стиле руководства вся полнота власти находится у руководителя?

- а) Авторитарный стиль
- б) Демократический стиль
- в) Либеральный стиль.

5. При каком стиле руководства может быть использован подвид - консультативный стиль?

- а) Авторитарный стиль
- б) Демократический стиль
- в) Либеральный стиль.

6. При каком стиле руководства подавляется инициатива работников?

- а) Авторитарный стиль
- б) Демократический стиль
- в) Либеральный стиль.

7. Какой стиль руководства целесообразно использовать при высокой квалификации работников и низком уровне подготовки руководителя?

- а) Авторитарный стиль
- б) Демократический стиль
- в) Либеральный стиль.

8. Какой стиль руководства целесообразно использовать в кризисной ситуации?

- а) Авторитарный стиль
- б) Демократический стиль
- в) Либеральный стиль.

9. При каком стиле руководства подчиненным предоставляется практически полная свобода?

- а) Авторитарный стиль
- б) Демократический стиль
- в) Либеральный стиль.

10. При каком стиле руководства сотрудники сами принимают решение, а руководитель сохраняет право вето?

- а) Авторитарный стиль
- б) Демократический стиль
- в) Либеральный стиль.

11. Что представляет собой нравственность?

- а) система этических ценностей
- б) субъективно переживаемая мораль
- в) требования законодательства государства.

12. Партнер начал разговор с утверждения, что звонил Вам (хотя по показаниям телефонного сервера Вы точно знаете, что не звонил никто). Что Вы скажете на это?

- а) никак не реагировать
- б) ответить на это: «Возможно, у меня был неисправен телефон».

13. Встреча с высокопоставленным руководителем назначена на 13.00. Во сколько Вы планируете появиться в его приемной?

- а) Для важного визита необходимо прибывать точно в назначенное время
- б) Для важного визита необходимо прибывать не позднее, чем за 10 минут до назначенного срока
- в) Для важного визита необходимо прибывать не позднее чем за 30 минут до назначенного срока.

14. К двери лифта одновременно подошли два незнакомых между собой деловых человека (одного пола, возраста, положения). Кнопка вызова нажата до них; открывается дверь - в лифте место только для одного из них. Оба спешат, опаздывают. Кто из них имеет преимущество - правый или левый?

- а) При прочих равных обстоятельствах более вежливый уступает дорогу
- б) При прочих равных обстоятельствах преимущество пройти первым отдается тому, кто слева
- в) При прочих равных обстоятельствах преимущество пройти первым отдается тому, кто справа.

15. Библиотерапия – это

- 1. Формирование индивидуального здоровья

2. *Формирование навыков и способностей противостоять неординарным ситуациям на основе синтеза ситуации чтения*
3. *Лечение человека с помощью психологических средств воздействия*
4. *Целенаправленное руководство духовным развитием человека, подготовка его к жизни и деятельности в определенном обществе*

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4
ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность
МДК. 02.01. «Менеджмент библиотечного дела»
6 семестр Квалификационный экзамен
Экзамен проводится в форме защиты курсовой работы.

Оцениваемые компетенции: ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ОК 1 - ОК 9.

Условия выполнения задания:

Время защиты курсовой работы: 15 мин. (на одного обучающегося)

Место защиты: ОГБПОУ «УККиИ».

Оборудование в расчете на одного обучающегося:

- Учебная аудитория.

- Стол – 1 шт.

- Стул – 1 шт.

- Ноутбук – 1 шт.

Экран для демонстрации презентации – 1 шт.

Кафедра для выступающего – 1 шт.

Темы курсовых работ по ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность МДК. 02.01.
«Менеджмент библиотечного дела»

1. Современные тенденции формирования имиджа библиотеки
2. Миссии и цели библиотек на современном этапе
3. Современная библиотека в условиях развития новых средств доступа к знаниям
4. Внедрение этических норм в российские библиотеки
5. Роль современной детской библиотеки в формировании патриотизма школьника
6. Комплектование фонда как фактор успешного функционирования библиотеки
7. Роль информационных технологий в деятельности библиотек
8. Система менеджмента как концепция управления современной библиотекой
9. Особенности формирования и развития квалификации персонала библиотеки
10. Роль детской библиотеки в патриотическом воспитании школьника

Задания для проведения экзамена (квалификационного) по ПМ.02.

Организационно-управленческая деятельность

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 02. Организационно-управленческая деятельность специальности СПО 51.02.03 Библиотековедение базовой подготовки.

Экзамен проводится в форме защиты курсовой работы.

Основные требования к экзамену:

Обучающийся должен продемонстрировать знания, умения и имеющийся практический опыт по организационно-управленческой деятельности; последовательность, логику изложения материала и культуру речи в ходе защиты курсовой работы.

Содержание защиты курсовой работы:

Документы, подтверждающие освоение ПМ. 02 Организационно-управленческая деятельность:

- мультимедийная презентация по содержанию курсовой работы;
- отзыв руководителя курсовой работы (копия);
- документы, подтверждающие прохождение практик (копия характеристики, копия аттестационного листа).

Требования к оформлению защиты курсовой работы:

1. Защита курсовой работы оформляется студентом в индивидуальной папке.

2. Текст размещается на одной стороне листа А-4 с соблюдением следующих размеров полей: верхнее –2 см., нижнее –2 см., левое –3 см., правое –1,5 см.

3. Для компьютерного набора текста должны использоваться следующие параметры:

- размер шрифта – 14;
- гарнитура шрифта - Times New Roman;
- межстрочный интервал – полуторный;
- абзацный отступ – 1,25 см;
- выравнивание текста - по ширине страницы.

4. Нумерация страниц начинается с третьей страницы. Титульный лист (1-я страница) и содержание (2-я страница) не нумеруются. Цифру, обозначающую номер страницы, ставят в середине нижнего поля страницы.

Требования к защите курсовой работы:

1. Процедура защиты включает выступление студента (не более 15 минут). Во время защиты обучающийся должен использовать мультимедийную презентацию;

2. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания курсовой работы, свидетельствующее о его профессиональной компетенции;

3. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

| Номер и краткое содержание задания | Оцениваемые компетенции | Показатели оценки результата (требования к выполнению задания) |
|--|--|---|
| <p>Задание № 1. Студентам предлагается устный опрос по билетам, вопросы которых соответствуют программному материалу.</p> | <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9; ПК 2.1- ПК 2.4.</p> | <p>Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>отвечающему на вопрос билета.</p> <p>Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей; показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; допустившему неточности в ответе и при выполнении заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; давшему ответ, который не соответствует вопросу билета.</p> |
| <p>Задание № 2. Студентам предлагается 1 вариант тестового задания, вопросы которых соответствуют программному материалу.</p> | <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9; ПК 2.5</p> | <p>Критерии оценки тестового задания: Оценка «5» («отлично») выставляется при наличии 90-100% правильных ответов; Оценка «4» («хорошо») выставляется при наличии 70-89% правильных ответов; Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется при наличии 50-69% правильных ответов; Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется при наличии менее 50% правильных ответов.</p> |
| <p>Задание № 3. Студентам предлагается 2 варианта тестовых заданий, вопросы которых соответствуют программному материалу.</p> | <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9; ПК 2.5</p> | <p>Критерии оценки тестового задания: Оценка «5» («отлично») выставляется при наличии 90-100% правильных ответов; Оценка «4» («хорошо») выставляется при наличии 70-89% правильных ответов; Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется при наличии 50-69% правильных ответов; Оценка «2» («неудовлетворительно»)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | выставляется при наличии менее 50% правильных ответов. |
| Задание № 4. Защита курсовой работы по ПМ.02. Организационно-управленческая деятельность (комплексный). | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5. | Оценка «5» («отлично») - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, понятийным аппаратом; за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «отлично» предполагает грамотное, логичное изложение ответа; Оценка «4» («хорошо») - студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; Оценка «3» («удовлетворительно») - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения; Оценка «2» («неудовлетворительно») - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделить главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Оценка «неудовлетворительно» ставится за отказ отвечать. |

| |
|--|
| <p>Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых: Задание № 1 <u>12 вариантов</u> Задание № 2 <u>1 вариант</u> Задание № 3 <u>2 варианта</u> Задание № 4 <u>15 вариантов</u></p> <p>Время выполнения каждого задания: Задание № 1 <u>45мин.</u> Задание № 2 <u>45 мин.</u> Задание № 3 <u>45 мин.</u> Задание № 4 <u>60 мин.</u></p> <p>Условия выполнения заданий: Задание 1. Требования охраны труда: <i>инструктаж по технике безопасности</i> Оборудование: <i>стол, стул.</i> Литература для экзаменуемых: не предусмотрена. Дополнительная литература для экзаменатора: нормативная.</p> <p>Рекомендации по проведению оценки:</p> |
|--|

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.
2. Ознакомьтесь с оборудованием для каждого задания; воспользуйтесь дополнительной литературой, необходимой для оценивания; создайте доброжелательную обстановку, но не вмешивайтесь в ход выполнения задания.

Задание 2.

Требования охраны труда: *инструктаж по технике безопасности*

Оборудование: *стол, стул.*

Литература для экзаменующихся: *методические рекомендации к выполнению самостоятельных и практических работ.*

Дополнительная литература для экзаменатора: *учебная, нормативная.*

Задание 3.

Требования охраны труда: *инструктаж по технике безопасности*

Оборудование: *стол, стул.*

Литература для экзаменующихся: *методические рекомендации к выполнению самостоятельных и практических работ.*

Дополнительная литература для экзаменатора: *учебная, нормативная.*

Задание 4.

Требования охраны труда: *инструктаж по технике безопасности*

Оборудование: *стол, стул, ноутбук, экран для демонстрации презентации, кафедра для выступающего*

Литература для экзаменующихся: *не предусмотрена.*

Дополнительная литература для экзаменатора: *нормативная.*

Рекомендации по проведению оценки:

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.
2. Ознакомьтесь с курсовыми работами, отзывами научного руководителя и листами по практике, доброжелательную обстановку, но не вмешивайтесь в ход выполнения задания.

3. Контроль приобретения практического опыта

| Требования к практическому опыту и коды формируемых профессиональных компетенций | Коды и наименование формируемых профессиональных, общих компетенций, умений | Виды и объем работ на учебной и производственной практике, требования к их выполнению и условия выполнения | Документ, подтверждающий качество выполнения работ |
|--|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК 2.1. Организовывать, планировать, контролировать и анализировать работы | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. | - ориентироваться в смене культурных приоритетов посетителей библиотек и в соответствии с запросами | Обучающимся предоставляются дневники учебной и производственной практик, аттестационный лист о прохождении |

| | | | |
|---|--|---|--|
| коллектива исполнителей, принимать управленческие решения. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | планировать культурно - досуговую деятельность; - своевременно составлять текущую документацию. | практики, производственная характеристика, личный отчет студента о прохождении практики. |
| ПК 2.2. Планировать, организовывать и обеспечивать эффективность функционирования библиотеки (информационных центров) в соответствии с меняющимися потребностями пользователей и условиями внешней среды. | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - составлять и обосновывать номенклатуру платных услуг; - планировать деятельности библиотеки в соответствии с возрастными особенностями населения и их меняющимися потребностями. | Обучающимися предоставляются планы деятельности библиотек, внедренных в работу; эскизы разработки наглядного оформления. |
| ПК 2.3. Осуществлять контроль за библиотечными технологическими процессами. | ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | - обосновывать выбор технологического оборудования. - соблюдать технологической последовательности процессов и операций при выполнении профессиональных задач. | Обучающимися предоставляются планы и графики библиотечных технологических процессов. |
| ПК 2.4. Выявлять и внедрять инновационные технологии, способность применять знание принципов организации труда в работе библиотеки. | ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | - своевременно составлять текущую документацию; - составлять текущие планы; - составлять текущие отчеты. - вести учётную документацию. | Обучающимися предоставляются заполненные бланки, учётная документация библиотек |
| ПК 2.5. Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной | ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения | - применять законы и нормативы по библиотечному делу в практической деятельности. - уметь использовать | Обучающимися предоставляются сценарии библиотечных, культурно-массовых мероприятий и бесед, |

| | | | |
|---------------------|--|--|---|
| <p>деятельности</p> | <p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>методы и средства делового общения на практике; - соблюдать деловой этикет, культуру общения, правовые нормы и правила поведения; - использовать разные стили управления; - вести деловые беседы; - определять задачи профессионального и личностного развития.</p> | <p>включающих интерактивные элементы.</p> |
|---------------------|--|--|---|

4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

Задания для самостоятельной работы МДК 02.01 Менеджмент библиотечного дела Раздел 1. Экономика и менеджмент библиотечного дела

1. Подготовить реферат на тему: «Содержание и организация хозяйственной деятельности библиотек».
2. Подготовить аналитическую справку на тему: «Нормы гражданского законодательства, регулирующие хозяйственную деятельность библиотек».
3. Подготовить реферат на тему: «Планирование, учет и отчетность библиотек».
4. Подготовить творческий проект: «Роль организационной культуры в формировании библиотечного коллектива».
5. Подготовка анкеты для мониторинга библиотечной деятельности.
6. Подготовить эссе на тему: «Профессия библиотекарь-методист».

Задания для самостоятельной работы МДК 02.01 Менеджмент библиотечного дела Раздел 2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1. Что такое социальная норма? Дайте классификации социальных норм.
2. Что такое мораль и нормы морали? Что такое обычай? Какие нормы являются религиозными? Каково понятие правовой нормы? В чем ее отличие от других социальных норм?
3. Какова структура нормы права? Охарактеризуйте элементы этой структуры. Найдите статью 67.1 Трудового кодекса РФ и выделите, что является гипотезой и диспозицией нормы. Какова санкция данной нормы?
4. Назовите виды источников права.
5. Что такое судебный прецедент? Является ли он источником российского права?
6. Что такое правоотношение? Назовите элементы правоотношения.
7. Что такое правоспособность, дееспособность, деликтоспособность?
8. Что может выступать объектом правоотношения?
9. Дайте определение понятию правонарушения и назовите его признаки.

10. Что такое состав правонарушения? Какие элементы входят в это понятие? Расскажите о каждом элементе.
11. Что такое вина? Какие формы вины существуют? В чем их отличие?
12. На какие виды делятся правонарушения по степени общественной опасности?
13. Составьте схему «Источники современного российского права».
14. Используя Конституцию РФ, выпишите:
 - структуру Конституции РФ,
 - основные личные права и свободы
 - политические права и свободы;
 - социально-экономические права и свободы;
 - систему органов государственной власти РФ
15. Дайте определения следующим терминам:
 - культурная деятельность
 - культура
 - творческие индустрии
 - национально-культурная автономия
 - творческая деятельность
16. Укажите цели и принципы государственной культурной политики
17. Укажите этапы реализации Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года.
18. Какие меры государственной поддержки культуры в Иркутской области предусматриваются в Законе Иркутской области? Раскройте два любых пункта.
19. Укажите три любых права человека в области культуры и охарактеризуйте их.
20. Какие три категории выделяют у объектов культурного значения?

Задания для самостоятельной работы

МДК 02.01 Менеджмент библиотечного дела

Раздел 3. Этика и психология профессиональной деятельности

1. Вспомните и проанализируйте сказки, художественные произведения (литература, кинофильмы), в которых рассматриваются примеры различных стратегий поведения в конфликтах.
2. В каких случаях и с какими целями используют такие формы делового общения как деловой завтрак, деловой обед и деловой ужин? Какая из перечисленных форм делового общения по своей регламентации приближается к приему?
3. Исходя из накопленных знаний о народе (народах) и стране (странах), сформулируйте рекомендации для успешного официального и неформального общения с представителями деловых кругов этих стран.
4. Докажите, с какого возраста надо учить основам взаимодействия в профессиональной сфере деятельности.
5. Составьте перечень из 10-15 качеств личности, играющих важную роль при общении и проранжируйте их.
6. Выделите внутренние факторы позитивно и негативно влияющие на процесс делового общения.
7. Подберите две диагностические методики, позволяющие выявить уровень сформированности коммуникативных умений или качеств личности, влияющих на процесс общения.
8. Проведите самодиагностику собственного стиля взаимодействия.
9. Опишите внутренний мир, эмоциональное состояние человека, изображенного на картине или репродукции с ситуацией общения.

10. Составьте характеристику на партнера по общению на основе метода включенного наблюдения.
11. Проведите интервью со студентами своей специальности о роли делового общения в будущей профессиональной деятельности.
12. Пронаблюдайте за своим окружением и проверьте данные составленной таблицы на соответствие ее реальности.
13. Провести наблюдение влияния приемов формирования аттракции на окружающих. Данные наблюдения оформить в виде отчета.
14. Отработать приемы формирования аттракции.
15. Приведите примеры по эффектам восприятия: эффект ореола (галлоэффект), эффект новизны и первичности, стереотипизации, этнические стереотипы.
16. Опишите влияние внешних факторов на восприятие и оценку человека человеком.
17. Какой комплимент Вы могли бы сделать каждому студенту Вашей группы?
18. Попытайтесь найти неявную положительную черту у каждого студента Вашей учебной группы. Оформите это в виде комплимента, постарайтесь при этом не повторяться.
19. Подберите или придумайте ситуации, когда успешно преодолевались или не преодолевались барьеры взаимодействия в любой сфере деятельности (по одному примеру на каждый вид барьера). Проанализируйте одну из подобранных ситуаций.
20. Определите перечень мероприятий по созданию благоприятного психологического климата в социальной организации.
21. Пронаблюдайте какое влияние на окружающих оказывают различные стили взаимодействия. Изберите для себя наиболее эффективный способ взаимодействия.
22. Пронаблюдайте за тем, какие позиции занимают Ваши партнеры по общению: родитель, взрослый, ребенок. Регулируйте действия участников взаимодействия через регулирование их позиций, опишите данный опыт.
23. При общении с людьми используйте различные стили взаимодействия: ритуальный, манипулятивный, гуманистический. Опишите Ваши наблюдения
24. Нарисуйте портреты и дайте их словесное описание: идеального делового человека, собственный портрет, каким меня видят окружающие, каким я хочу быть.
25. Напишите мини-сочинение "Мой идеал делового человека"
26. Определите основные принципы общения с людьми.
27. Разработать программу формирования собственного имиджа.
28. На основе данных самодиагностики разработайте программу формирования коммуникативной компетентности.
29. На основе данных самодиагностики разработать программу самосовершенствования ведущих качеств современного специалиста.
30. Подобрать пять упражнений по саморегуляции.
31. Проанализируйте несколько типичных дней на предмет выявления временных ресурсов для профессионального и личностного самосовершенствования.
32. Приведите пример ситуаций в профессиональной деятельности, когда нарушалось одно из требований, регулирующих взаимоотношения между: а) начальником и подчиненным; б) между коллегами. Проанализируйте их.

Тематика докладов (докладов, сообщений)

1. Образ специалиста XXI века: этико-психологический портрет.
2. Этика в деловой карьере.
3. История развития этической науки.
4. Базовые принципы этики.
5. Этика предпринимательства: сущность, значение, формы и
6. и принципы.

7. Мотивация персонала организации: этический аспект.
8. Гуманность личности как основа здоровья и счастья человека.
9. Развитие гуманных качеств личности.
10. Психологические и этические нормы и принципы профессионального общения.
11. Современные взгляды на место этики в деловом общении.
12. Невербальные составляющие процесса общения.
13. Психологическая совместимость в профессиональной деятельности.
14. «Трудные люди» на производстве и этико-психологические основы работы с ними.
15. Этико-психологические основы переговорного процесса.
16. Управление коллективом в условиях современного предприятия.
17. Современный руководитель и его профессионально значимые личностные качества.
18. Психологическая культура руководителя современного предприятия.
19. Этико-психологические особенности работы с людьми в условиях рыночных отношений.
20. Значение личного примера в формировании личности.
21. Методы подбора персонала и их характеристика.
22. Характеристика методов стимулирования подчинённых с позиции профессиональной этики.
23. Наказание и поощрение: этико-психологический аспект.
24. Управление конфликтами в условиях современного предприятия.
25. Этикет в деятельности современного делового человека.
26. История этикета и его виды.
27. Мораль как категория этики, ее сущность и функции.
28. Категории профессиональной этики.
29. Соотношение между моралью и нравственностью.
30. Особенности этики специалиста социально-культурной сферы.
31. Ведущие качества специалиста социально-культурной сферы.
32. Конкурентоспособность современного специалиста.
33. Имидж современного руководителя.
34. Принципы формирования имиджа.
35. Алгоритм формирования имиджа.
36. Стили взаимодействия в профессиональной деятельности.
37. Этические нормы взаимодействия руководителя с подчиненными.
38. Этические нормы взаимодействия подчиненного с руководителем.
39. Этические нормы взаимодействия коллег по работе.
40. Общая характеристика организационных форм взаимодействия в профессиональной деятельности.
41. Требования к организации и проведению делового совещания.
42. Требования к организации и проведению деловой беседы.
43. Самопрезентация.
44. Технологии взаимодействия в профессиональной деятельности.
45. Преодоление барьеров взаимодействия в профессиональной деятельности.
46. Конфликт в профессиональной деятельности.
47. Предупреждение конфликтов в профессиональной деятельности.

Темы курсовых работ по МДК. 02.01. «Менеджмент библиотечного дела»

11. Современные тенденции формирования имиджа библиотеки
12. Миссии и цели библиотек на современном этапе
13. Современная библиотека в условиях развития новых средств доступа к знаниям
14. Внедрение этических норм в российские библиотеки
15. Роль современной детской библиотеки в формировании патриотизма школьника
16. Комплектование фонда как фактор успешного функционирования библиотеки

- 17. Роль информационных технологий в деятельности библиотек
- 18. Система менеджмента как концепция управления современной библиотекой
- 19. Особенности формирования и развития квалификации персонала библиотеки
- 20. Роль детской библиотеки в патриотическом воспитании школьника

Приложение 1

Форма аттестационного листа по практике

(заполняется на каждого обучающегося)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

_____,
 ФИО
 Обучающийся (аяся) на _____ курсе по профессии НПО / специальности СПО

_____ код и наименование
 успешно прошел (ла) учебную / производственную практику по профессиональному модулю

_____ наименование профессионального модуля
 в объеме _____ часов с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
 в организации _____

_____ наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

| Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики | Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика |
|---|---|
| | |

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной / производственной практики *(дополнительно используются произвольные критерии по выбору ОУ)*

Дата «__» _____ .20__

Подпись руководителя практики

_____ / ФИО, должность
 Подпись ответственного лица организации (базы практики)
 _____ / ФИО, должность

Оценочная ведомость по профессиональному модулю

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

код и наименование профессионального модуля _____

ФИО _____

обучающийся на _____ курсе по специальности СПО

код и наименование _____

освоил (а) программу профессионального модуля _____

наименование профессионального модуля _____

в объеме _____ час. с «__» ____ .20__ г. по «__» ____ .20__ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля (если предусмотрено учебным планом).

| Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик) | Формы промежуточной аттестации | Оценка |
|---|-----------------------------------|--------|
| МДК 0п.01 _____ | | |
| МДК 0п.0п _____ | | |
| УП | | |
| ПП | | |

Результаты выполнения и защиты курсового проекта (работы)

Тема « _____ »

Оценка _____.

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

| Коды проверяемых компетенций | Показатели оценки результата | Оценка (да / нет) |
|---------------------------------|---------------------------------|-------------------|
| | | |

Дата ____ . ____ .20__

Подписи членов экзаменационной комиссии

**Министерство искусства и культурной политики Ульяновской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский колледж культуры и искусства»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании Педагогического совета
ОГБПОУ «Ульяновский колледж
культуры и искусства»
Протокол № от « » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ОГБПОУ
«Ульяновский колледж культуры и
искусства»
Протокол № от « » _____ 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины ПМ.03 Культурно-досуговая деятельность
для профессиональных образовательных организаций**

базовый уровень
объем: 198 ч.

Ульяновск 2024

Фонд оценочных средств **ПМ.03 Культурно-досуговая деятельность** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 51.02.03 «Библиотечное дело»

Разработчики:

Гуржий И.С. – преподаватель ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства».

Рецензенты:

Петрова Т.А. – зам. директора по научно-методической работе ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Кузьмина В.Ф. – заведующий методическим отделом ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
 - 1.1. Область применения
 - 1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ
 - 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ПОП при освоении профессионального модуля
 - 1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ
 2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности
 3. Контроль приобретения практического опыта
 4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний
- ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Форма аттестационного листа по практике
 ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Оценочная ведомость по профессиональному модулю

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО **51.02.03 Библиотекведение базовая подготовка**) в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): **Культурно-досуговая деятельность**.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности и общих компетенций (ОК):

| Профессиональные и общие компетенции | Показатели оценки результата | Средства проверки (№№ заданий) |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК 3.1. Создавать условия для реализации творческих возможностей пользователей, повышать их образовательный, профессиональный уровень информационной культуры. | ПО 3.1.1. Составляет план культурно-досуговой деятельности библиотеки; ПО 3.1.2. Анализирует отчет о деятельности библиотеки; | Задания № 2, 3, 4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. Дифференцированный зачёт по производственной практике по разделам профессионального модуля. |
| ПК 3.2. Обеспечивать дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей библиотеки. | ПО 3.2.1. Подбирает формы культурно-досуговой деятельности для разных категорий пользователей; ПО 3.2.2. Подбирает игровой материал с учетом аудитории. | Задания № 2, 3, 4. Дифференцированный зачёт по производственной практике по разделам профессионального модуля. |
| ПК 3.3. Реализовывать досуговые и воспитательные функции библиотеки. | ПО 3.3.1. Разрабатывает сценарии досуговых программ; ПО 3.3.2. Проводит досуговые мероприятия с детьми | Задания № 2, 3, 4. Дифференцированный зачёт по производственной практике по разделам профессионального модуля. |
| ПК 3.4. Приобщать | ПО 3.4.1. Предоставляет паспорт и | Задания № 2, 3, 4. |

| | | |
|--|--|---|
| пользователей библиотеки к национальным и региональным традициям. | сценарий мероприятия в соответствии с направлением деятельности библиотеки; ПО 3.4.2. Публично выступает с презентацией мероприятия. | Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. Дифференцированный зачёт по производственной практике по разделам профессионального модуля. |
| ПК 3.5. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией. | ПО 3.5.1. Общение и совместная творческая работа с людьми разного возраста; ПО 3.5.2. Выбор способа правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению. | Задания № 1, 2, 3, 4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. Дифференцированный зачёт по производственной практике по разделам профессионального модуля. |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | ПО 1.1. Аргументированность и полнота объяснений сущности и социальной значимости будущей профессии. Активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Наличие положительных отзывов по итогам практики. | Задания № 1, 2, 3, 4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. Дифференцированный зачёт по производственной практике по разделам профессионального модуля. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | ПО 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Рациональность планирования и организации занятий. Адекватность оценки методов решения. | Задания № 1, 2, 3, 4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. Дифференцированный зачёт по производственной практике по разделам профессионального модуля. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | ПО 3.1. Аргументированность и адекватность принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях. ПО 3.2. Демонстрация владения техниками продуктивного проблеморазрешения. | Задания № 2, 3, 4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. Дифференцированный зачёт по производственной практике по разделам профессионального модуля. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | ПО 4.1. Эффективный поиск необходимой информации; ПО 4.2. Передача информации в связных, логичных, аргументированных высказываниях; ПО 4.3. Способность к выделению главного и систематизация информации и идеи. | Задания № 1, 2, 3, 4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. Дифференцированный зачёт по производственной практике по разделам профессионального модуля. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | ПО 5.1. Демонстрация и применение навыков использования информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности; ПО 5.2. Применение знаний и навыков самостоятельной | Задания № 1, 2, 3, 4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. Дифференцированный зачёт по производственной практике по разделам |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности в системе Интернет; ПО 5.3. Поиск и анализ информации из различных источников; ПО 5.4. Написание резюме. | профессионального модуля. |
| ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | ПО 6.1. Низкий уровень конфликтности, активность взаимодействия, преобладание стилей сотрудничества, компромисса при взаимодействии с коллегами. | Задания № 1, 2, 3, 4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. Дифференцированный зачёт по производственной практике по разделам профессионального модуля. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | ПО 7.1. Аргументированность цели, выбора и применения методов и приемов решения задач соответственно возрастному, индивидуально-психическим особенностям пользователей библиотеки. | Задания № 2, 3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. Дифференцированный зачёт по производственной практике по разделам профессионального модуля. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | ПО 8.1. Соответствие содержания индивидуального плана по самообразованию современным тенденциям и актуальному личностному развитию. | Задания № 2, 3, 4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. Дифференцированный зачёт по производственной практике по разделам профессионального модуля. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | ПО 9.1. Корректировка профессиональной деятельности в соответствии с изменяющимися целями и содержанием. | Задания № 2,3, 4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. Дифференцированный зачёт по производственной практике по разделам профессионального модуля. |

1.1.2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

| Иметь практический опыт | Виды работ на учебной и производственной практике |
|---|--|
| 1 | 2 |
| ПО 3.1.1. Составления плана КДД библиотеки. | - разработать план культурно-досуговой деятельности библиотеки; - принять участие в подготовке и проведении планового культурно-досугового мероприятия базы практики. |
| ПО 3.1.2. Анализирования отчета деятельности библиотеки. | - изучить общие и частные методики организации культурно-досуговой деятельности, используемые работниками библиотечного учреждения. |
| ПО 3.2.1. Подбора форм КДД для различных категорий | - определить форму культурно-досуговой программы, время и место ее проведения с учетом конкретной целевой аудитории. |

| | |
|--|---|
| пользователей. | |
| ПО 3.2.2. Подбора игрового материала с учетом аудитории. | <ul style="list-style-type: none"> - обосновать выбор целевой аудитории, для которой студентом будет организовано и проведено культурно-досуговое мероприятие, с указанием ее возрастных, психологических, социально-демографических признаков; - сформулировать идею (концепцию) культурно-досугового мероприятия для выбранной аудитории; - осуществить подбор и изучение художественного и/или документального материала. |
| ПО 3.3.1. Разработки сценария досуговых программ. | <ul style="list-style-type: none"> - обосновать тему, сверхзадачу культурно-досуговой программы; - подготовить литературный сценарий досуговой программы. |
| ПО 3.3.2. Проведения досуговых мероприятий с детьми. | <ul style="list-style-type: none"> - разработать досуговое мероприятие с учетом возрастных и психологических особенностей данной аудитории; - реализовать на практике культурно-досуговое мероприятие. |
| ПО 3.4.1. Предоставления паспорта и сценария мероприятия в соответствии с направлением деятельности библиотеки. | <ul style="list-style-type: none"> - составить паспорт базы практики; - оформить в соответствии с регламентом учебного заведения сценарий и сопутствующую ему документацию. |
| ПО 3.4.2. Публичного выступления с презентацией мероприятия. | <ul style="list-style-type: none"> - подготовить презентацию мероприятия; - подготовить доклад для публичного выступления; - выступить с презентацией мероприятия на публике. |
| ПО 3.5.1. Общения и совместной творческой работы с людьми разного возраста. | <ul style="list-style-type: none"> - проявить активность взаимодействия, преобладание стилей сотрудничества; - аргументированно применять методы и приемы решения необходимых целей и задач соответственно возрастно-половым, индивидуально-психическим особенностям людей в процессе личностного взаимодействия. |
| ПО 3.5.2. Выбора способов правильного разрешения конфликтных ситуаций и их предотвращения. | <ul style="list-style-type: none"> - проявить низкий уровень конфликтности, преобладания компромисса при взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями. |

1.1.3. Освоение умений и усвоение знаний:

| Освоенные умения, усвоенные знания | Показатели оценки результата | №№ заданий для проверки |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| У 1. Планировать культурно-досуговую деятельность. | <p>ПО 1.1 Соответствие графику индивидуального плана работы.</p> <p>ПО 2.1. Умение ориентироваться в смене культурных приоритетов посетителей библиотек и в соответствии с запросами планировать культурно - досуговую деятельность.</p> | Задания № 2, 3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. |
| У 2. Разрабатывать сценарий библиотечного мероприятия. | <p>ПО 2.1. Подготовка сценариев, организации, постановки, художественно-технического оформления культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений;</p> <p>ПО 2.2. Разработка сценария досугового библиотечного мероприятия, осуществление его постановки.</p> | Задания № 2, 3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. |

| | | |
|--|--|--|
| У 3. Записывать и воспринимать музыкально-шумовую фонограмму. | ПО 3.1. Составление музыкально-шумовой партитуры библиотечного мероприятия. | Задания № 2, 3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. |
| У 4. Проводить организационную и постановочную работу при подготовке мероприятий. | ПО 4.1. Работа с отдельными участниками мероприятий и творческими коллективами. ПО 4.2. Организация и проведение репетиционной работы с коллективом и отдельными исполнителями; | Задания № 2, 3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. |
| У 5. Работать с разнородным и разножанровым материалом на основе монтажного метода. | ПО 5.1. Написание монтажного листа в соответствии с профессиональными требованиями и критериями. | Задание № 2, 3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. |
| У 6. Использовать логику и выразительность речи в общении со слушателями и зрителями. | ПО 6.1. Демонстрация культуры и техники речи в общении со слушателями и зрителями. ПО 6.2. Проявить выразительность и эмоциональность подачи литературного материала, смысловая завершенность исполняемого произведения, соответствующая стилю, жанру и форме произведения. | Задание № 1, 2, 3, 4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. |
| У 7. Использовать инновационные библиотечные технологии при проведении досуговых мероприятий с различными группами пользователей. | ПО 7.1. Подготовка и проведение досугового мероприятия с использованием ИКТ. | Задания № 3, 4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. |
| З 1. Теоретические основы культурно-досуговой деятельности | ПО 1.1. Воспроизведение теоретических и практических знаний, умений и навыков в работе над созданием культурно-досуговых библиотечных программ. | Задания № 2, 3, 4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. |
| З 2. Формы досуговых мероприятий, методику их подготовки и проведения. | ПО 2.1. Разработка методических материалов в соответствии с установленными требованиями. | Задания № 2, 3, 4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. |
| З 3. Методику анализа и отбора художественного и документально-публицистического материала для сценария. | ПО 3.1. Воспроизведение современных методик и владение техническими средствами в профессиональной работе. | Задания № 2, 3, 4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. |
| З 4. Теоретические основы составления сценария массового мероприятия. | ПО 4.1. Воспроизведение современных методик и владение техническими средствами в профессиональной работе. | Задания № 2, 3, 4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. |

| | | |
|---|--|--|
| 3 5. Художественное оформление библиотечных мероприятий. | ПО 5.1.1. Воспроизведение современных методик и владение техническими средствами в профессиональной работе. | Задания № 2, 3, 4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. |
| 3 6. Основы речевой культуры и ораторского искусства | ПО 6.1. Общение и совместная творческая работа с людьми разного возраста; ПО 6. 2. Выбор способа правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению. | Задания № 1, 2, 3, 4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. |
| 3 7. Общие вопросы этики и культуры делового общения | ПО 7.1. Разработка методических материалов в соответствии с установленными требованиями. | Задания № 1, 2, 3. 4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. |

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен /не освоен». Система оценивания профессионального модуля представлена в Приложении 2.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении профессионального модуля

| Элементы модуля, профессиональный модуль | Формы промежуточной аттестации |
|---|--|
| 1 | 2 |
| МДК 03.01. Организация досуговых мероприятий. | Дифференцированный зачет 1, 3, 5 семестры |
| Раздел 1. Риторика. | Дифференцированный зачет 1 семестр |
| Раздел 2. Организация досуговых мероприятий. | Дифференцированный зачет 3 семестр |
| Раздел 3. Методика организации досуговых мероприятий. | Дифференцированный зачет 5 семестр |
| УП.00. Учебная практика. | Дифференцированный зачет 2 семестр |
| ПП. 00. Производственная практика. | Дифференцированный зачет |
| ПМ.03. Культурно-досуговая деятельность. | Экзамен (квалификационный) 5 семестр |

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности ПМ. 03 Культурно-досуговая деятельность осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК 03.01., по учебной и производственной практике.

Экзамен (квалификационный) проводится в форме устного опроса (по билетам).

Условием положительной аттестации на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения студентами всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзамена по МДК и дифференцированного зачета по производственной практике.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Экзамен по МДК проводится с учетом результатов промежуточного контроля.

Предметом оценки по учебной и производственной практике является приобретение практического опыта, освоение общих и профессиональных компетенций, умений, знаний.

Контроль и оценка по учебной и производственной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций (квалификационного экзамена) по виду профессиональной деятельности ПМ 03 «Культурно-досуговая деятельность» с использованием практических заданий.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1

количество вариантов 2

Раздел 1. Риторика

(дифференцированный зачет)

Оцениваемые компетенции: ПК 3.5., ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5.

Условия выполнения задания:

Время выполнения: 45 мин.

Место выполнения: *ОГБПОУ «УККиИ».*

Расходные материалы в расчете на одного обучающегося:

- Лист бумаги формата А 4.

- Ручка – 1 шт.

Оборудование в расчете на одного обучающегося:

- Учебная аудитория.

- Стол – 1 шт.

- Стул – 1 шт.

Вариант № 1

1. Предмет изучения риторики?

1) теория и практика судопроизводства

2) нормы правописания

3) жизнеописания великих людей

4) теорию и искусство красноречия

2. Назовите родину риторики?

1) Древний Египет

2) Древняя Индия

3) Древняя Греция

4) средневековая Европа

3. Вопросы, способствующие выяснению и установлению истины, в риторике принято называть

- 1) сократическими
- 2) платоновскими
- 3) риторическими
- 4) гомерическими

4. Кто сформулировал первые постулаты красноречия?

- 1) Еврипид
- 2) Платон
- 3) Аристофан
- 4) Перикл

5. Кто является автором знаменитого учебника «Краткое руководство к риторике, на пользу любителей сладкоречия сочиненное» (1743)?

- 1) А.П. Сумароков
- 2) В.К. Тредиаковский
- 3) А.Д. Кантемир
- 4) М.В. Ломоносов

6. Один из главных риторических постулатов гласит:

- 1) Нужно обезоружить оппонента доводом.
- 2) Не нужно отвечать вопросом на вопрос.
- 3) Собеседник не должен знать ваших подлинных намерений.
- 4) Позиция слушающего является приоритетной.

7. Какой из четырех законов риторики отвечает за логичность и последовательность речи?

- 1) закон удовольствия
- 2) закон гармонизирующего диалога
- 3) закон продвижения и ориентации адресата
- 4) закон эмоциональности

8. Естественным средством коммуникации не является

- 1) звучащее слово
- 2) письменность
- 3) сигнатура (тембр)
- 4) жест

9. Инвенция – это

- 1) работа над замыслом речевого произведения
- 2) работа над композицией речи
- 3) воплощение мыслей в слова
- 4) исполнение речи

10. Хрия – это...

- 1) схема рассуждения
- 2) схема повествования
- 3) положение, принимаемое за непреложную, непререкаемую истину
- 4) двухсложный стихотворный размер

Инструкция:

1. Последовательность и условия выполнения задания: *внимательно изучите вопросы теста. Выполняйте работу по индивидуальному плану, переходя от вопросов, не вызывающих затруднения, к более сложным.*
2. Вы можете воспользоваться методическими указаниями к выполнению самостоятельных и практических работ.
3. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов - *тестовые задания.*

Вариант № 2

1. Аргумент – это...

- 1) иллюстрация мысли
- 2) слово или выражение, заимствованное из речи социально замкнутой группы
- 3) логический довод, служащий основанием доказательства
- 4) цитата из авторитетного источника

2. В риторике для обозначения состава, связи и последовательности доводов пользуются термином

- 1) схема
- 2) редукция
- 3) внешний топ
- 4) внутренний топ

3. Как называется раздел риторики, изучающий применение универсальных смысловых моделей?

- 1) эстетика
- 2) топика
- 3) топонимика
- 4) гомилетика

4. Дискурсом в риторике называют

- 1) поток речи, сопровождаемый жестово-мимическим поведением
- 2) академическую речь
- 3) обсуждение какого-либо спорного вопроса
- 4) утверждение, не подкрепленное доказательствами

5. Диалогическую речь также называют

- 1) компилятивной
- 2) контекстуальной
- 3) компаративной
- 4) коммутативной

6. Диспозиция – это раздел риторики, отвечающий за

- 1) исполнение речи
- 2) замысел речи
- 3) построение речи
- 4) запоминание речи

7. Элементом контраргументации (критики) не является

- 1) пример
- 2) сведение к абсурду
- 3) ловля на слове

4) выявление умолчания

8. Автором трактата «Правила высшего красноречия» (опубл. 1844) является

- 1) М.М. Сперанский
- 2) Н.Ф. Кошанский
- 3) К.П. Зеленецкий
- 4) П.Е. Георгиевский

9. Ярким образцом древнерусского эпидейктического (торжественного) красноречия является

- 1) «Хождение за три моря» Афанасия Никитина
- 2) «Повесть о Шемякином суде»
- 3) «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона
- 4) «Повесть о Петре и Февронии Муромских» Ермолая - Еразма

10. Кто является автором знаменитого афоризма «Поэтами рождаются, а ораторами становятся»?

- 1) Анаксагор
- 2) Цицерон
- 3) Аристотель
- 4) Софокл

Инструкция:

1. Последовательность и условия выполнения задания: *внимательно изучите вопросы теста. Выполняйте работу по индивидуальному плану, переходя от вопросов, не вызывающих затруднения, к сложным.*
2. Вы можете воспользоваться методическими указаниями к выполнению самостоятельных и практических работ.
3. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов - *тестовые задания.*

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2

количество вариантов 1

**Раздел 2. Организация досуговых мероприятий
(дифференцированный зачет)**

Оцениваемые компетенции: ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Условия выполнения задания:

Время выполнения: 45 мин.

Место выполнения: ОГБПОУ «УККиИ».

Расходные материалы в расчете на одного обучающегося:

- Лист формата А 4 – 1 шт.
- Ручка – 1 шт.

Оборудование в расчете на одного обучающегося:

- Учебная аудитория.
- Стол – 1 шт.
- Стул – 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.

Вариант № 1

Напишите сценарий для буктрейлера по выбранной книге.

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания: *по заранее выбранной книге напишите сценарий для буктрейлера. Следуйте следующим методическим рекомендациям: создавая сценарий, подумайте, на что бы вы хотели обратить внимание читателя/зрителя, какие иллюстрации или видеофрагменты могли бы подойти под вашу идею, определитесь с озвучкой (музыкальный ряд должен гармонировать с информацией, будить воображение зрителя/слушателя). Определитесь, будет ли появляться на слайдах текст, или вы предполагаете сделать аудиозапись. Помните, буктрейлер — это прежде всего реклама, которая должна увлекать видеорядом и спецэффектами, при этом следуя эффектному минимализму (тайминг буктрейлера - 1,5-3 минуты).*

2. Вы можете воспользоваться методическими рекомендациями к выполнению практических и самостоятельных работ, сетью Интернет (публичными онлайн-библиотеками).

3. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3

количество вариантов 1

Раздел 3. Методика организации досуговых мероприятий (дифференцированный зачет)

Оцениваемые компетенции: ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Условия выполнения задания:

Время выполнения: 15 мин.

Место выполнения: ОГБПОУ «УККиИ».

Расходные материалы в расчете на одного обучающегося:

- Лист формата А 4 – 1 шт.

- Ручка – 1 шт.

Оборудование в расчете на одного обучающегося:

- Учебная аудитория.

- Стол – 1 шт.

- Стул – 1 шт.

- Ноутбук – 1 шт.

- Видеопроектор – 1 шт.

- Демонстрационный экран – 1 шт.

- Музыкальные колонки – 2 шт.

Вариант № 1

**Защита проекта, включающая в себя презентацию и отчет о проделанной работе.
Демонстрация фрагмента библиотечного мероприятия.**

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания: *проведите презентацию проекта (библиотечного мероприятия). При подготовке доклада к защите проекта следуйте рекомендациям по подготовке публичных выступлений. Следите за соблюдением культуры речи. Продемонстрируйте заранее выбранный фрагмент мероприятия в формате видеоролика или постановочного эпизода (в учебной аудитории).*

2. Вы можете воспользоваться методическими рекомендациями к выполнению практических и самостоятельных работ.
3. Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4

количество вариантов 15

ПМ.03 Культурно-досуговая деятельность

(Экзамен (квалификационный))

Оцениваемые компетенции: ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9.

Условия выполнения задания:

Время выполнения: 60 мин.

Место выполнения: ОГБПОУ «УККиИ».

Расходные материалы в расчете на одного обучающегося:

- Лист бумаги формата А 4.

- Ручка – 1 шт.

Оборудование в расчете на одного обучающегося:

- Учебная аудитория.

- Стол – 1 шт.

- Стул – 1 шт.

Билет № 1

1. Риторика как наука о закономерностях, способах и приемах создания текста публичного выступления, его исполнения и анализа, о механизмах публичного речевого воздействия.

2. Сценарий-основа культурно-досугового мероприятия в библиотеке. Особенности драматургии библиотечного мероприятия.

3. Понятие и сущность досуговой деятельности. Соотношение понятий «досуг» и «свободное время».

Инструкция:

1. Последовательность и условия выполнения задания: *внимательно изучите вопросы экзаменационного билета. Составьте план ответа на каждый вопрос, по необходимости расширьте его в краткой конспективной форме. Следуйте структуре ответа, предложенной преподавателем: определение, раскрытие темы, заключение. При устном ответе следите за культурой речи, пользуйтесь профессиональной терминологией.*

2. Вы можете воспользоваться методическими указаниями к выполнению самостоятельных и практических работ.

3. Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

Билет № 2

1. Предмет общей риторики: законы и правила создания речевых произведений.

2. Сценарий как подробная литературно-текстовая разработка содержания, хода и формы мероприятия. Виды сценариев.

3. Предмет и объект досуговой деятельности библиотек.

Инструкция:

1. Последовательность и условия выполнения задания: *внимательно изучите вопросы экзаменационного билета. Составьте план ответа на каждый вопрос, по необходимости*

расширьте его в краткой конспективной форме. Следуйте структуре ответа, предложенной преподавателем: определение, раскрытие темы, заключение. При устном ответе следите за культурой речи, пользуйтесь профессиональной терминологией.

2. Вы можете воспользоваться методическими указаниями к выполнению самостоятельных и практических работ.

3. Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

Билет № 3.

1. Вербальные способы и средства построения правильной убедительной речи.

2. Специфические черты сценария библиотечного мероприятия.

3. Функции досуговой деятельности.

Инструкция:

1. Последовательность и условия выполнения задания: *внимательно изучите вопросы экзаменационного билета. Составьте план ответа на каждый вопрос, по необходимости расширьте его в краткой конспективной форме. Следуйте структуре ответа, предложенной преподавателем: определение, раскрытие темы, заключение. При устном ответе следите за культурой речи, пользуйтесь профессиональной терминологией.*

2. Вы можете воспользоваться методическими указаниями к выполнению самостоятельных и практических работ.

3. Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

Билет № 4.

1. Невербальные способы построения правильной и убедительной речи.

2. Идеино-тематическая основа сценария.

3. Особенности досуговой деятельности библиотек разных типов.

Инструкция:

1. Последовательность и условия выполнения задания: *внимательно изучите вопросы экзаменационного билета. Составьте план ответа на каждый вопрос, по необходимости расширьте его в краткой конспективной форме. Следуйте структуре ответа, предложенной преподавателем: определение, раскрытие темы, заключение. При устном ответе следите за культурой речи, пользуйтесь профессиональной терминологией.*

2. Вы можете воспользоваться методическими указаниями к выполнению самостоятельных и практических работ.

3. Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

Билет № 5.

1. Публичная речь в современном мире. Диалог как принцип общения.

2. Композиция как построение художественного произведения. Виды композиции.

3. Основные принципы досуговой деятельности.

Инструкция:

1. Последовательность и условия выполнения задания: *внимательно изучите вопросы экзаменационного билета. Составьте план ответа на каждый вопрос, по необходимости расширьте его в краткой конспективной форме. Следуйте структуре ответа, предложенной преподавателем: определение, раскрытие темы, заключение. При устном ответе следите за культурой речи, пользуйтесь профессиональной терминологией.*

2. Вы можете воспользоваться методическими указаниями к выполнению самостоятельных и практических работ.
3. Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

Билет № 6.

1. **Диалог как принцип общения.**
2. **Законы композиции. Структурные элементы композиции.**
3. **Вариативность досуговой деятельности.**

Инструкция:

1. Последовательность и условия выполнения задания: *внимательно изучите вопросы экзаменационного билета. Составьте план ответа на каждый вопрос, по необходимости расширьте его в краткой конспективной форме. Следуйте структуре ответа, предложенной преподавателем: определение, раскрытие темы, заключение. При устном ответе следите за культурой речи, пользуйтесь профессиональной терминологией.*
2. Вы можете воспользоваться методическими указаниями к выполнению самостоятельных и практических работ.
3. Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

Билет № 7.

1. **Трудности устного выступления.**
2. **Монтаж как метод мышления автора, средство раскрытия его идеи. Функции монтажа.**
3. **Средства воздействия на аудиторию библиотечных мероприятий.**

Инструкция:

1. Последовательность и условия выполнения задания: *внимательно изучите вопросы экзаменационного билета. Составьте план ответа на каждый вопрос, по необходимости расширьте его в краткой конспективной форме. Следуйте структуре ответа, предложенной преподавателем: определение, раскрытие темы, заключение. При устном ответе следите за культурой речи, пользуйтесь профессиональной терминологией.*
2. Вы можете воспользоваться методическими указаниями к выполнению самостоятельных и практических работ.
3. Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

Билет № 8.

1. **Общие принципы построения публичного выступления.**
2. **Приемы монтажа.**
3. **Этапы работы над досуговой программой.**

Инструкция:

1. Последовательность и условия выполнения задания: *внимательно изучите вопросы экзаменационного билета. Составьте план ответа на каждый вопрос, по необходимости расширьте его в краткой конспективной форме. Следуйте структуре ответа, предложенной преподавателем: определение, раскрытие темы, заключение. При устном ответе следите за культурой речи, пользуйтесь профессиональной терминологией.*
2. Вы можете воспользоваться методическими указаниями к выполнению самостоятельных и практических работ.
3. Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

Билет № 9.

- 1. Тема, микротемы, их роль и количество. Тезис – структура и аргументы к нему.**
- 2. Особенности сценарной работы над литературно-музыкальной композицией.**
- 3. Сущность понятия «технология досуговой деятельности».**

Инструкция:

1. Последовательность и условия выполнения задания: *внимательно изучите вопросы экзаменационного билета. Составьте план ответа на каждый вопрос, по необходимости расширьте его в краткой конспективной форме. Следуйте структуре ответа, предложенной преподавателем: определение, раскрытие темы, заключение. При устном ответе следите за культурой речи, пользуйтесь профессиональной терминологией.*
2. Вы можете воспользоваться методическими указаниями к выполнению самостоятельных и практических работ.
3. Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

Билет № 10.

- 1. Основные требования к языку и стилю публичного выступления.**
- 2. Специфические особенности сценариев театрализованных представлений.**
- 3. Определение понятий «методика», «формы», «средства» культурно – досуговой деятельности.**

Инструкция:

1. Последовательность и условия выполнения задания: *внимательно изучите вопросы экзаменационного билета. Составьте план ответа на каждый вопрос, по необходимости расширьте его в краткой конспективной форме. Следуйте структуре ответа, предложенной преподавателем: определение, раскрытие темы, заключение. При устном ответе следите за культурой речи, пользуйтесь профессиональной терминологией.*
2. Вы можете воспользоваться методическими указаниями к выполнению самостоятельных и практических работ.
3. Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

Билет № 11.

- 1. Конкретность ораторской речи, приемы повышения конкретности изложения.**
- 2. Композиционное построение, выразительные средства игровых программ, используемых в практической работе библиотек.**
- 3. Основные формы художественно-публицистической деятельности: диспут, дискуссия, круглый стол.**

Инструкция:

1. Последовательность и условия выполнения задания: *внимательно изучите вопросы экзаменационного билета. Составьте план ответа на каждый вопрос, по необходимости расширьте его в краткой конспективной форме. Следуйте структуре ответа, предложенной преподавателем: определение, раскрытие темы, заключение. При устном ответе следите за культурой речи, пользуйтесь профессиональной терминологией.*
2. Вы можете воспользоваться методическими указаниями к выполнению самостоятельных и практических работ.
3. Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

Билет № 12.

- 1. Использование риторических фигур и тропов.**
- 2. Составление сценарного плана досугового мероприятия.**
- 3. Основной метод культурно-развлекательной деятельности – игровая программа.**

Инструкция:

1. Последовательность и условия выполнения задания: *внимательно изучите вопросы экзаменационного билета. Составьте план ответа на каждый вопрос, по необходимости расширьте его в краткой конспективной форме. Следуйте структуре ответа, предложенной преподавателем: определение, раскрытие темы, заключение. При устном ответе следите за культурой речи, пользуйтесь профессиональной терминологией.*
2. Вы можете воспользоваться методическими указаниями к выполнению самостоятельных и практических работ.
3. Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

Билет № 13.

- 1. Лексическая и синтаксическая экспрессивность речи.**
- 2. Определение темы, идеи и задач досугового мероприятия.**
- 3. Методика подготовки и проведения игровой программы.**

Инструкция:

1. Последовательность и условия выполнения задания: *внимательно изучите вопросы экзаменационного билета. Составьте план ответа на каждый вопрос, по необходимости расширьте его в краткой конспективной форме. Следуйте структуре ответа, предложенной преподавателем: определение, раскрытие темы, заключение. При устном ответе следите за культурой речи, пользуйтесь профессиональной терминологией.*
2. Вы можете воспользоваться методическими указаниями к выполнению самостоятельных и практических работ.
3. Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

Билет № 14.

- 1. Информационное выступление, его задачи, особенности.**
- 2. Этапы создания буктрейлера.**
- 3. Методика организации и проведения конкурсных программ.**

Инструкция:

1. Последовательность и условия выполнения задания: *внимательно изучите вопросы экзаменационного билета. Составьте план ответа на каждый вопрос, по необходимости расширьте его в краткой конспективной форме. Следуйте структуре ответа, предложенной преподавателем: определение, раскрытие темы, заключение. При устном ответе следите за культурой речи, пользуйтесь профессиональной терминологией.*
2. Вы можете воспользоваться методическими указаниями к выполнению самостоятельных и практических работ.
3. Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

Билет № 15.

- 1. Протоколно-этикетное выступление.**
- 2. Сценарный замысел культурно-досуговой программы.**
- 3. Методика подготовки камерных форм культурно-досуговой деятельности.**

Инструкция:

1. Последовательность и условия выполнения задания: *внимательно изучите вопросы экзаменационного билета. Составьте план ответа на каждый вопрос, по необходимости расширьте его в краткой конспективной форме. Следуйте структуре ответа, предложенной преподавателем: определение, раскрытие темы, заключение. При устном ответе следите за культурой речи, пользуйтесь профессиональной терминологией.*
2. Вы можете воспользоваться методическими указаниями к выполнению самостоятельных и практических работ.
3. Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

| Номер и краткое содержание задания | Оцениваемые компетенции | Показатели оценки результата (требования к выполнению задания) |
|---|---|---|
| Задание № 1. Студентам предлагается 2 варианта тестовых заданий, вопросы которых соответствуют программному материалу. | ПК 3.5., ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5. | Критерии оценки тестового задания: Оценка «5» («отлично») выставляется при наличии 90-100% правильных ответов; Оценка «4» («хорошо») выставляется при наличии 70-89% правильных ответов; Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется при наличии 50-69% правильных ответов; Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется при наличии менее 50% правильных ответов. |
| Задание № 2. Студенты пишут сценарий буктрейлера к заранее выбранной книге в соответствии с требованиями к составлению сценария, соблюдая композиционное построение сюжета, предусматривая использование выразительных средств, следуя приемам монтажа. | ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9. | Оценка «5» («отлично») выставляется, если студент в полной мере умеет разрабатывать сценарий библиотечного мероприятия; знает теоретические основы культурно-досуговой деятельности; формы досуговых мероприятий, теоретические основы составления сценария массового мероприятия; основы сценарной подготовки и постановочной деятельности; художественное оформление библиотечных мероприятий; основы речевой культуры и ораторского искусства; общие вопросы этики и культуры делового общения. Оценка «4» («хорошо») выставляется, если студент умеет разрабатывать сценарий библиотечного мероприятия; знает теоретические основы культурно-досуговой деятельности; теоретические основы составления сценария массового мероприятия; основы сценарной подготовки и постановочной деятельности; художественное |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>оформление библиотечных мероприятий; основы речевой культуры и ораторского искусства; общие вопросы этики и культуры делового общения, допуская небольшие погрешности.</p> <p>Оценка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если студент недостаточно умеет разрабатывать сценарий библиотечного мероприятия; не в полной мере знает теоретические основы культурно-досуговой деятельности; формы досуговых мероприятий, теоретические основы составления сценария массового мероприятия; основы сценарной подготовки и постановочной деятельности; художественное оформление библиотечных мероприятий; основы речевой культуры и ораторского искусства; общие вопросы этики и культуры делового общения.</p> <p>Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется, если студент не умеет разрабатывать сценарий библиотечного мероприятия; не знает теоретические основы культурно-досуговой деятельности; формы досуговых мероприятий, теоретические основы составления сценария массового мероприятия; основы сценарной подготовки и постановочной деятельности; художественное оформление библиотечных мероприятий; основы речевой культуры и ораторского искусства; общие вопросы этики и культуры делового общения.</p> |
| <p>Задание № 3. Защита проекта, включающая в себя презентацию, отчет о проделанной работе и демонстрацию фрагмента библиотечного мероприятия.</p> | <p>ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.</p> | <p>Оценка «5» («отлично») выставляется, если студент в полной мере умеет: планировать культурно-досуговую деятельность; разрабатывать сценарий библиотечного мероприятия; записывать и воспринимать музыкально-звуковую фонограмму; проводить организационную и постановочную работу при подготовке мероприятий; использовать инновационные библиотечные технологии при проведении досуговых мероприятий с различными группами пользователей; знает: теоретические основы культурно-досуговой деятельности; формы досуговых мероприятий, методику их подготовки и проведения; методику анализа и отбора художественного и документально-публицистического материала для сценария; теоретические основы составления сценария массового мероприятия; основы сценарной подготовки и постановочной деятельности; художественное оформление библиотечных мероприятий; основы речевой культуры и ораторского искусства; общие вопросы этики и</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>культуры делового общения.</p> <p>Оценка «4» («хорошо») выставляется, если студент умеет: планировать культурно-досуговую деятельность; разрабатывать сценарий библиотечного мероприятия; записывать и воспринимать музыкально-шумовую фонограмму; проводить организационную и постановочную работу при подготовке мероприятий; использовать инновационные библиотечные технологии при проведении досуговых мероприятий с различными группами пользователей; знает: теоретические основы культурно-досуговой деятельности; формы досуговых мероприятий, методику их подготовки и проведения; методику анализа и отбора художественного и документально-публицистического материала для сценария; теоретические основы составления сценария массового мероприятия; основы сценарной подготовки и постановочной деятельности; художественное оформление библиотечных мероприятий; основы речевой культуры и ораторского искусства; общие вопросы этики и культуры делового общения, допуская небольшие погрешности.</p> <p>Оценка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если студент недостаточно умеет планировать культурно-досуговую деятельность; разрабатывать сценарий библиотечного мероприятия; записывать и воспринимать музыкально-шумовую фонограмму; проводить организационную и постановочную работу при подготовке мероприятий; использовать инновационные библиотечные технологии при проведении досуговых мероприятий с различными группами пользователей; недостаточно знает: теоретические основы культурно-досуговой деятельности; формы досуговых мероприятий, методику их подготовки и проведения; методику анализа и отбора художественного и документально-публицистического материала для сценария; теоретические основы составления сценария массового мероприятия; основы сценарной подготовки и постановочной деятельности; художественное оформление библиотечных мероприятий; основы речевой культуры и ораторского искусства; общие вопросы этики и культуры делового общения.</p> <p>Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется, если студент не умеет планировать культурно-досуговую деятельность; разрабатывать сценарий библиотечного мероприятия; записывать и воспринимать музыкально-шумовую</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>фонограмму; проводить организационную и постановочную работу при подготовке мероприятий; использовать инновационные библиотечные технологии при проведении досуговых мероприятий с различными группами пользователей; не знает: теоретические основы культурно-досуговой деятельности; формы досуговых мероприятий, методику их подготовки и проведения; методику анализа и отбора художественного и документально-публицистического материала для сценария; теоретические основы составления сценария массового мероприятия; основы сценарной подготовки и постановочной деятельности; художественное оформление библиотечных мероприятий; основы речевой культуры и ораторского искусства; общие вопросы этики и культуры делового общения.</p> |
| <p>Задание № 4. Устный опрос по билетам по ПМ 03 Культурно – досуговая деятельность (комплексный).</p> | <p>ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.</p> | <p>Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.</p> <p>Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей; показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемся с выполнением заданий, предусмотренных программой; допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.</p> |
|--|--|--|

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых:

Задание № 1 2 варианта

Задание № 2 1 вариант

Задание № 3 1 вариант

Задание № 4 15 вариантов

Время выполнения каждого задания:

Задание № 1 45 мин.

Задание № 2 45 мин.

Задание № 3 15 мин.

Задание № 4 60 мин.

Условия выполнения заданий:

Задание 1.

Требования охраны труда: *инструктаж по технике безопасности*

Оборудование: *стол, стул.*

Литература для экзаменуемых: *методические рекомендации к выполнению самостоятельных и практических работ.*

Дополнительная литература для экзаменатора: *учебная, нормативная.*

Задание 2

Требования охраны труда: *инструктаж по технике безопасности*

Оборудование: *стол, стул, видеопроектор, экран, ноутбук, музыкальные колонки.*

Литература для экзаменуемых: *методические рекомендации к выполнению самостоятельных и практических работ; Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для СПО / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под науч. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2019 — 185 с.*

Дополнительная литература для экзаменатора: *нормативная.*

Задание 3.

Требования охраны труда: *инструктаж по технике безопасности.*

Оборудование: *стол, стул, видеопроектор, экран, ноутбук, музыкальные колонки.*

Литература для экзаменуемых:

1. Домаренко, Е. В. Культурно-досуговая деятельность библиотеки [Текст]: науч.- прак. пособие / Е. В. Домаренко. – Москва: ЛИБЕРЕЯ-БИБИНФОРМ, 2006. – 80 с.

2. Збаровская, Н. В. *Выставочная деятельность публичных библиотек [Текст] / Н. В. Збаровская – СПб. : Профессия, 2004. – 224 с. – (Серия «Библиотека»).*
3. Качанова, Е. Ю. *Инновации в библиотеках. [Текст]: прак. пособ. / Е. Ю. Качанова. – СПб.: Профессия, 2003. – 318 с. – (серия «Библиотека»).*
4. *Культурно-досуговая деятельность [Текст]: учебник / под науч. ред. академика РАЕН А.Д. Жаркова и профессора В.М. Чижикова. - Москва: 1998. – 340 с.*
5. Олзоева, Г. К. *Массовая работа библиотек [Текст] : учеб.-метод. пособие / Г.К. Олзоева. – Москва: ЛИБЕРЕЯ-БИБИНФОРМ, 2006. – 120 с.*

Дополнительная литература для экзаменатора: учебная, нормативная.

Задание 4.

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности

Оборудование: стол, стул.

Литература для экзаменуемых: не предусмотрена.

Дополнительная литература для экзаменатора: нормативная.

Рекомендации по проведению оценки:

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.
2. Ознакомьтесь с оборудованием для каждого задания; воспользуйтесь дополнительной литературой, необходимой для оценивания; создайте доброжелательную обстановку, но не вмешивайтесь в ход выполнения задания.

3. Контроль приобретения практического опыта

| Требования к практическому опыту и коды формируемых профессиональных компетенций | Коды и наименование формируемых профессиональных, общих компетенций, умений | Виды и объем работ на учебной и производственной практике, требования к их выполнению и условия выполнения | Документ, подтверждающий качество выполнения работ |
|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p>ПК 3.1. Иметь практический опыт создания условий для реализации творческих возможностей пользователей, повышения их образовательного, профессионального уровня информационной культуры.</p> | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных</p> | <p>- составить план культурно-досуговой деятельности библиотеки;</p> <p>- проанализировать отчет о деятельности библиотеки.</p> | <p>Обучающимся предоставляются дневники учебной и производственной практик, аттестационный лист о прохождении практики, производственная характеристика, личный отчет студента о прохождении практики.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | задач, профессионального и личностного развития. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | | |
| ПК 3.2. Иметь практический опыт обеспечения дифференцированного библиотечного обслуживания пользователей библиотеки. | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | - подбирать формы КДД для разных категорий пользователей; - подбирать игровой материал с учетом аудитории. | Обучающимися предоставляются сценарии и сценарные планы внедренных в работу базы практики культурно-досуговых мероприятий; эскизы разработки наглядного оформления. | |
| ПК 3.3. Иметь практический опыт реализации досуговых и воспитательных функций библиотеки. | ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - разрабатывать сценарий досуговых программ; - проводить досуговые мероприятия с детьми. | Обучающимися предоставляются сценарии и сценарные планы внедренных в работу базы практики культурно-досуговых мероприятий. | |
| ПК 3.4. Иметь практический опыт приобщения пользователей библиотеки | ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для | - предоставлять паспорт и сценарий мероприятия в соответствии с направлением | Обучающимися предоставляются паспорт и сценарий и презентация мероприятия | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| национальным и региональным традициям. | и | эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | деятельности библиотеки; - публично выступить с презентацией мероприятия. | соответствии с направлением деятельности библиотеки. |
| ПК 3.5. Иметь практический опыт владения культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией. | | ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности. | - общение и совместная творческая работа с людьми разного возраста; - выбирать способы правильного разрешения конфликтных ситуаций и их предотвращения. | Обучающимися предоставляются дневники учебной и производственной практик, аттестационный лист о прохождении практики, производственная характеристика, личный отчет студента о прохождении практики. Обучающимся предоставляются сценарии культурно-досуговых мероприятий, включающих интерактивные элементы, рассчитанные на дифференцированную аудиторию |

4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

Задания для самостоятельной работы по МДК.03.01. «Риторика»

1. Проанализируйте публичные споры в телевизионных программах.
2. Подберите аргументацию к дискуссии по теме «Инновационные библиотечные технологии при проведении досуговых мероприятий с различными группами пользователей».
3. Составьте рассказ о событии.
4. Составьте план и тезис по предложенному тексту.
5. Подготовьте речь-рассуждение.
6. Подберите примеры различных типов публичного выступления.
7. Определите различные виды речей по их признакам.
8. Составьте таблицу требования к УПВ.
9. Ознакомьтесь с литературным и ораторским творчеством разных эпох и стилей
10. Подготовьте речь на определенную тему (соблюдая каждую из операций).

Задания для практических работ по МДК.03.01. «Риторика»

1. Подготовка устного выступления.
2. Рассказ о себе.

**Задания для самостоятельной работы
по МДК.03.01. «Организация досуговых мероприятий»**

1. Составьте перечень методических материалов для проведения игровых программ.
2. Подберите наглядные материалы для проведения театрализованных мероприятий в библиотеках.
3. Составьте тематический каталог литературно – музыкальных композиций по периодике.
4. На примере одного из сценариев литературно-музыкальной композиции определите логически выстроенную сюжетную линию.
5. Подберите методический материала для проведения досугового мероприятия для среднего школьного возраста
6. Обоснуйте выбор монтажа выбранного сценария.
7. Выстройте сценарную линию из выбранного материала.
8. Выполните композиционный анализ предложенного сценария.
9. Подберите тематическую картотеку сценариев из специальной периодики
10. Проанализируйте сценарного материала или мероприятия.

**Задание для практических работ
по МДК.03.01. «Организация досуговых мероприятий»**

1. Предложите варианты композиционного построения к празднику на определенную тему.
2. Создайте презентацию культурно-досугового мероприятия (по выбору студента), используя элементы, дополняющие содержание презентации:
 - иллюстративный ряд (иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, фильмы, видеоролики).
 - звуковой ряд (музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты).
 - анимационный ряд (картинки с движением).
 - цветовая гамма (сочетая общий тон и цветные заставки, иллюстрации).
 - шрифтовой ряд (продумать шрифтовые выделения).
 - специальные эффекты (не отвлекая от содержания, используются дозированно).

**Задания для самостоятельной работы
по МДК.03.01. «Методика организации досуговых мероприятий»**

1. Подготовить библиографический обзор о народных традициях, обычаях, праздниках.
2. Подготовить сообщение о разнообразии форм конкурсно-игровых программ, используемых в библиотеках.
3. Подготовить обзор сценарного материала одного номера профессионального журнала «Читаем, учимся, играем».
4. Разработать сценарий тематического вечера.
5. Составить план досуговой деятельности массовой библиотеки на год.
6. Составить структурный план досуговой программы (цель, назначение, форма и т.д.)
7. Подготовить сообщение о досуговой деятельности областной юношеской библиотеки, областной детской библиотеки и центральной городской.

**Задание для практических работ
по МДК.03.01. «Методика организации досуговых мероприятий»**

1. Разработать вопросы по научно-популярной литературе для 8-9 классов «Что? Где? Когда?».
2. Разработать и провести литературную игру-соревнование.

Приложение 1

Форма аттестационного листа по практике

(заполняется на каждого обучающегося)
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО

Обучающийся (аяся) на _____ курсе по профессии НПО / специальности СПО

код и наименование

успешно прошел (ла) учебную / производственную практику по профессиональному модулю

наименование профессионального модуля

в объеме _____ часов с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
в организации _____

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

| Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики | Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика |
|---|---|
| | |

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной / производственной практики *(дополнительно используются произвольные критерии по выбору ОУ)* _____

Дата «__» _____ .20__

Подпись руководителя практики

/ ФИО, должность
Подпись ответственного лица организации (базы практики)

/ ФИО, должность

Оценочная ведомость по профессиональному модулю

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

код и наименование профессионального модуля

ФИО _____

обучающийся на _____ курсе по специальности СПО

код и наименование

освоил (а) программу профессионального модуля _____

наименование профессионального модуля

в объеме _____ час. с «__» ____ .20__ г. по «__» ____ .20__ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля (если предусмотрено учебным планом).

| Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик) | Формы промежуточной аттестации | Оценка |
|---|-----------------------------------|--------|
| МДК 0п.01 _____ | | |
| МДК 0п.0п _____ | | |
| УП | | |
| ПП | | |

Результаты выполнения и защиты курсового проекта (работы)

Тема «_____»

Оценка _____.

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

| Коды проверяемых компетенций | Показатели оценки результата | Оценка (да / нет) |
|---------------------------------|---------------------------------|-------------------|
| | | |

Дата ____ . ____ .20__

Подписи членов экзаменационной комиссии

**Министерство искусства и культурной политики Ульяновской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский колледж культуры и искусства»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании Педагогического совета
ОГБПОУ «Ульяновский колледж
культуры и искусства»
Протокол № от « » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ОГБПОУ
«Ульяновский колледж культуры и
искусства»
Протокол № от « » _____ 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины ПМ.04 Информационная деятельность
для профессиональных образовательных организаций**

базовый уровень
объем: 261 ч.

Ульяновск 2024

Фонд оценочных средств **ПМ.04 Информационная деятельность** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 51.02.03 «Библиотечковедение»

Разработчик:

Гаянова Т.И. – преподаватель ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства».

Рецензенты:

Петрова Т.А. – зам. директора по научно-методической работе ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Кузьмина В.Ф. – заведующий методическим отделом ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
 - 1.1. Область применения
 - 1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ
 - 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении профессионального модуля
 - 1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ
 2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности
 3. Контроль приобретения практического опыта
 4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний
- ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Форма аттестационного листа по практике
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Оценочная ведомость по профессиональному модулю

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО **51.02.03 Библиотековедение (базовая подготовка)** в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): **Информационная деятельность**.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности и общих компетенций (ОК):

| Профессиональные и общие компетенции | Показатели оценки результата | Средства проверки (№№ заданий) |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК 4.1. Использовать прикладное программное обеспечение в формировании библиотечных фондов и информационно-поисковых систем в библиотечном и информационном обслуживании. | ПО 4.1.1. Составляет таблицу библиотечно-библиографических процессов, которые автоматизированы в библиотеке ПО 4.1.2. Составляет технологическую карту (последовательность действий) создания заголовка книжно-иллюстративной выставки в текстовом редакторе Word . ПО 4.1.3. Составляет карту функционала отдельных модулей АИБС в осуществлении процесса учёта документного фонда, в создании библиографических БД и справочно-библиографическом обслуживании. ПО 4.1.4. Разрабатывает технологическую карту процесса ведения электронного | Задания № 1- 3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. Дифференцированный зачёт по разделу профессионального модуля. |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>инвентарного учета поступающих документов; процесса ввода основных элементов библиографической записи на документ в электронном формате RUSMARC АИБС библиотеки.</p> <p>ПО 4.1.5. Дает оценку различных этапов информатизации библиотеки на этапе реализации Национального проекта «Культура».</p> <p>ПО 4.1.6. Готовит тематическую беседу с электронной презентацией, используя приложение WindowsMS Power Point</p> <p>ПО4.1.5. Использует приложение Microsoft Publisher для создания рекламно-информационной продукции библиотеки: афиша, буклет о деятельности библиотеки</p> | |
| <p>ПК 4.2. Использовать базы данных.</p> | <p>ПО 4.2.1. Анализирует процесс создания ЭК библиотеки. Тип используемой АИБС.</p> <p>ПО 4.2.2. Составляет аналитическую справку, дает оценку функциональным возможностям одного из модулей АИБС «МАРК-SQL» (Модули: Абонемент, Каталогизация, Поиск)</p> <p>ПО 4.2.3. Составляет схему работы виртуальной справочной службы библиотеки</p> <p>ПО 4.2.4. Составляет аналитическую справку об электронных библиотеках, созданных крупнейшими библиотеками страны</p> | Задание № 2-3 |
| <p>ПК 4.3. Использовать Интернет-технологии.</p> | <p>ПО 4.3.1. Составляет технологическую карту библиотечного и справочно-библиографического обслуживания пользователей с применением электронного каталога и отраслевых информационных ресурсов интернета</p> <p>ПО 4.3.2. Анализирует отчет библиотеки по направлению использования мультимедийных</p> | Задание №2 – 3. Дифференцированный зачёт по производственной практике по разделам профессионального модуля. |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>технологий при проведении массовых мероприятий, при выполнении информационных запросов пользователей.</p> <p>ПО 4.3.3. Составляет технологическую карту (последовательность) создания личного электронного ящика и отправки электронных служебных документов и созданных электронных документов для ответа на запрос пользователей библиотеки.</p> <p>ПО 4.3.4. Составляет перечень самых распространенных справочников (каталогов) поисковых систем Интернета, дает им характеристику.</p> | |
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> | <p>ПО 1.1. Аргументированность и полнота объяснений сущности и социальной значимости будущей профессии. Активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Наличие положительных отзывов по итогам практики.</p> | <p>Задания № 1- 3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. Дифференцированный зачёт по производственной практике по разделам профессионального модуля.</p> |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> | <p>ПО 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Рациональность планирования и организации занятий. Адекватность оценки методов решения.</p> | <p>Задания № 1- 3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. Дифференцированный зачёт по производственной практике по разделам профессионального модуля.</p> |
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> | <p>ПО 3.1. Аргументированность и адекватность принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях.</p> <p>ПО 3.2. Демонстрация владения техниками продуктивного проблеморазрешения.</p> | <p>Задания № 1- 3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. Дифференцированный зачёт по производственной практике по разделам профессионального модуля.</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | <p>ПО 4.1. Эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>ПО 4.2. Передача информации в связных, логичных, аргументированных высказываниях;</p> <p>ПО 4.3. Способность к выделению главного и систематизация информации и идеи.</p> | <p>Задания № 2- 3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. Дифференцированный зачёт по производственной практике по разделам профессионального модуля.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>ПО 5.1. Демонстрация и применение навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; ПО 5.2. Применение знаний и навыков самостоятельной деятельности в системе Интернет; ПО 5.3. Поиск и анализ информации из различных источников; ПО 5.4. Написание резюме.</p> | <p>Задания № 1- 3 Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. Дифференцированный зачёт по производственной практике по разделам профессионального модуля.</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> | <p>ПО 6.1. Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями структурных подразделений, в ходе обучения; ПО 6.2. Владение навыками работы в команде, постановка цели и достижение результата, толерантное общение с обучающимися, коммуникабельность.</p> | <p>Дифференцированный зачёт по производственной практике по разделам профессионального модуля</p> |
| <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p> | <p>ПО 7.1. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы; ПО 7.2. Определение эффективного направления действий, ориентация на результат; ПО 7.3. Проявлять ответственность за работу подчинённых и результат выполнения заданий.</p> | <p>Дифференцированный зачёт по производственной практике по разделам профессионального модуля</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> | <p>ПО 8.1. Соответствие содержания индивидуального плана по самообразованию современным тенденциям и актуальному личностному развитию. ПО 8.2. Организация самостоятельных занятий при изучении дисциплин, МДК, профессиональных модулей, производственной практики; ПО 8.3. Применение имеющихся знаний и опыта для решения новых задач.</p> | <p>Дифференцированный зачёт по производственной практике по разделам профессионального модуля</p> |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> | <p>ПО 9.1. Корректировка профессиональной деятельности в соответствии с изменяющимися целями и содержанием. ПО 9.2. Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</p> | <p>Задания 1-3 Дифференцированный зачёт по производственной практике по разделам профессионального модуля</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | ПО 9.3. Анализ инноваций в области образования, культуры и искусства. | |
|--|--|--|

1.1.2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

| Иметь практический опыт | Виды работ на учебной, производственной и преддипломной практики |
|--|---|
| 1 | 2 |
| ПО 1. Подготовки и проведения форм массового и индивидуального обслуживания разных категорий пользователей. | ПО 1.1. Использует различные приложения программного обеспечения Microsoft для проведения массовых мероприятий, поисковые системы Интернета в справочно-библиографическом обслуживании и индивидуальном информировании пользователей. |
| ПО 2. Составления и выдачи справок по разовым запросам в соответствии с требованиями читателей в разных формах библиографического информирования. | ПО 2.1. Использует справочно-поисковые системы и БД библиотеки, библиографические и проблемно-ориентированные БД Интернета при выполнении разовых запросов пользователей, электронные библиотеки при библиографическом информировании |
| ПО 3. Выявления краеведческих материалов и работы с ними. | ПО 3.1.Использует ресурсы Интернета, электронные каталоги национальных и публичных библиотек страны, полнотекстовые БД для поиска краеведческих материалов (в рамках прохождения производственной и преддипломной практики) |
| ПО 4. Работы по формированию информационной культуры и библиографическому обучению с использованием современных информационных технологий. | ПО 4.1 Использует стандартное и прикладное программное обеспечение , сервисы и услуги Интернета для формирования основ медиа-информационной культуры: правилам безопасного поиска информации, её анализа и передачи в информационно-коммуникационных сетях. |
| ПО 5. Ведения и использования справочно-библиографического аппарата библиотеки. | Использует современные АБИС для создания Электронного каталога и проблемно-ориентированных БД (АБИС «ИРБИС», «МАРК-SQL» и др., используемые библиотекой). При выполнении производственной практики на базе библиотеки использует как СБА в карточном, так и электронном формате. |
| ПО 6. Составления библиографической записи различных видов документов для традиционных и автоматизированных информационно-поисковых систем. | ПО 6.1. Использует Российский коммуникативный формат представления библиографической записи в машиночитаемой форме - RUSMARC для создания электронной БЗ на документ. Сопровождает список своего интеллектуального творческого труда и производственной практики, описаниями использованных источников согласно ГОСТу Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» |
| ПО 7. Индексирования документов. | ПО 7.1.Осуществляет процесс индексирования документов в электронном виде с использованием модуля «Каталогизация» современных АБИС с применением стандартов по индексированию документов ключевыми словами, предметными рубриками и индексами ББК |
| ПО 8. Организации, ведении и редактировании системы | ПО 8.1. Применяет знания (систему ББК, русский алфавит, слоговая расстановка, расстановка по второй и третьей букве |

| | |
|--|---|
| каталогов и картотек. | автора или названия документа) и логику для правильной расстановки карточек в системе каталогов и картотек библиотеки, принятой в библиотеке; осуществляет расстановку карточек в алфавитном каталоге и по индексам ББК – в систематическом каталоге библиотеки. |
| ПО 9. Размещения, расстановки, обработки и проверки библиотечных фондов. | ПО 9.1. Использует принятые технологии библиотечной работы при обработке, расстановке и проверке библиотечного фонда, правила ведения Книги суммарного учета, расстановку фонда художественной литературы в алфавитном порядке, отраслевую литературу- согласно индексам ББК. |

1.1.3. Освоение умений и усвоение знаний:

| Освоенные умения, усвоенные знания | Показатели оценки результата | №№ заданий для проверки |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| У 1. Использовать средства автоматизации и компьютеризации отдельных участков и процессов библиотечно-библиографической деятельности. | <p>ПО.1.1. Создаёт электронные документы служебного пользования и для выполнения запросов пользователей в стандартном программном обеспечении MS Office.</p> <p>ПО 1.2. Создаёт список документов по тематическому запросу пользователя с использованием ЭК АБИС библиотеки и проблемно-ориентированных БД Интернета</p> <p>ПО 1.3. Осуществляет поиск информации по ЭК библиотеки согласно информационному запросу пользователей, делает анализ эффективности использования ЭК читателями, анализирует поисковые возможности электронного каталога.</p> <p>ПО 1.4. Использует принтер для распечатки документов пользователей по запросу, сканер для ввода полученного электронного документа в ЭВМ, сканер для подготовки документов в электронном виде и создания электронных видов печатных изданий (оцифровка книг)</p> | Задания № 1 – 3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>У 2. Использовать программное обеспечение библиотечных процессов.</p> | <p>ПО 2.1. Составляет список литературы по запросу пользователей в текстовом редакторе Word с использованием ЭК библиотеки. ПО 2.2. Выполняет поиск книг в ЭК, сравнивает возможности поиска и работы с записями в различных электронных каталогах и БД. ПО2.3. Готовит презентацию в программе Microsoft Point для проведения массовых мероприятий. ПО 2.4. Составляет электронные библиографические записи на новые, поступившие в библиотеку документы в формате RUSMARC в АИБС библиотеки.</p> | <p>Задания № 3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний.</p> |
| <p>У 3. Применять мультимедийные технологии;</p> | <p>ПО 3.1. Готовит презентацию тематической беседы с включением в неё аудио и видео-форматов электронных документов.</p> | <p>Задания № 2, 3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний.</p> |
| <p>У4.Оценивать результативность различных этапов информатизации библиотеки</p> | <p>ПО 4.1. Анализирует отчёт библиотеки и представленную на сайте учреждения информацию.</p> | <p>Задания № 1-3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний.</p> |
| <p>У 5. Анализировать деятельность отдельных подсистем АБИС и формулировать требования к их дальнейшему развитию.</p> | <p>ПО 5.1. Составляет аналитическую записку по аспектам использования библиотекой различных модулей АБИС, дает предложения по эффективному использованию их функциональных возможностей.</p> | <p>Задания №2, 3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний.</p> |
| <p>У 6. Характеризовать процесс информатизации библиотек.</p> | <p>ПО 6.1. Анализирует отчёт о деятельности библиотеки</p> | <p>Задания № 1-3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний.</p> |
| <p>З 1. основные стратегические направления развития библиотек на современном этапе</p> | <p>ПО 1.1. Анализирует отчет библиотеки и отражает основные направления информатизации и цифровизации библиотеки в табличном редакторе Excell.</p> | <p>Задания № 1-3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний.</p> |
| <p>З 2. Состав, функции и возможности телекоммуникативных технологий.</p> | <p>ПО 2.1.Использует различные поисковые машины и сервисы Интернета при выполнении информационных запросов пользователей (Яндекс, Google) ПО 2.2.Создает электронный ящик в поисковой машине Яндекс. Осуществляет передачу электронных документов по электронной почте</p> | <p>Задания № 1, 2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>3 3. Классификацию, установку и сопровождение программного обеспечения, типы компьютерных сетей.</p> | <p>ПО 3.1. Осуществляет установку скаченного из Интернета бесплатного программного обеспечения – программу Foxit Reader , в созданном электронном документе в тестовом редакторе Word дает характеристику 3-х программ распознавания и чтения pdf-файлов.</p> <p>ПО 3.2. Создает в электронном виде в программе MSPoint рисунок используемой в библиотеке типа локальной вычислительной сети (ЛВС).</p> | <p>Задания № 3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний.</p> |
| <p>3 4. Принципы использования мультимедиа.</p> | <p>ПО 4.1. Изучает мультимедийные электронные документы библиотеки (мультимедийные энциклопедии), знакомится с ними, используя компьютерное оборудование.</p> | <p>Задания № 1,2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний.</p> |
| <p>3 5. Основные свойства и характеристики АБИС.</p> | <p>ПО 5.1. Составляет аналитическую записку по аспектам использования библиотекой различных модулей АБИС, дает предложения по эффективному использованию их функциональных возможностей.</p> | <p>Задания № 3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний.</p> |
| <p>3 6. Виды и правила сетевого взаимодействия.</p> | <p>ПО 6.1. Составляет конспект о типах компьютерных сетей: локальные и глобальные вычислительные сети. Ethernet, Internet Физическая и логическая топология сетей. Тип взаимодействия: клиент-сервер, клиент-клиент.</p> | <p>Задания № 2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний.</p> |
| <p>3 7. Особенности функционирования различных видов автоматизированных рабочих мест.</p> | <p>ПО 7.1. Составляет схему автоматизированного рабочего места (АРМ) библиотекаря: даёт перечень используемого стандартного и специализированного программного обеспечения и периферийного оборудования.</p> | <p>Задания № 1,2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний.</p> |

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен». Система оценивания профессионального модуля представлена в Приложении 1.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении профессионального модуля

| Элементы модуля, профессиональный модуль | Формы промежуточной аттестации |
|--|--|
| 1 | 2 |
| МДК 04.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности | Дифференцированный зачет 3,4,6 семестры |
| Раздел 1. Информационные технологии в библиотечной | Дифференцированный зачет |

| | |
|---|--|
| деятельности | 1,4 семестр |
| Раздел 2. Программное обеспечение | Дифференцированный зачет 4 семестр |
| Раздел 3. Компьютерный дизайн | Дифференцированный зачет 6 семестр |
| УП.00 Учебная практика | Дифференцированный зачет 2 семестр |
| ПП. 00 Производственная практика | Дифференцированный зачет 4 семестр |
| ПП. 00 Преддипломная практика | Дифференцированный зачет 6 семестр |
| ПМ.01 Технологическая деятельность | Экзамен (квалификационный) 6 семестр |

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности ПМ. 01 Технологическая деятельность осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является выполнение домашних контрольных работ, выполнение курсовой работы, положительная аттестация по МДК 04.01., по учебной, производственной и преддипломной практике.

Экзамен (квалификационный) проводится в форме тестирования.

Условием положительной аттестации на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения студентами всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении дифференцированного зачета разделов МДК и дифференцированного зачета по учебной, производственной и преддипломной практике.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Дифференцированный зачет по МДК проводится с учетом результатов промежуточного контроля.

Предметом оценки по учебной, производственной и преддипломной практике является приобретение практического опыта, освоение общих и профессиональных компетенций, умений, знаний.

Контроль и оценка по учебной, производственной и преддипломной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций (квалификационного экзамена) по виду профессиональной деятельности ПМ 04 «Информационная деятельность» с использованием практических заданий.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1

**МДК 04.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности
Раздел 1. Информационные технологии в библиотечной деятельности**

1 семестр (дифференцированный зачет)
количество вариантов 2

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1.; ОК 1- ОК 9.

Условия выполнения задания:

Время выполнения: *45 мин.*

Место выполнения: *ОГБПОУ «УККиИ».*

Расходные материалы в расчете на одного обучающегося:

- *Лист бумаги формата А 4.*

- *Ручка – 1 шт.*

Оборудование в расчете на одного обучающегося:

- *Учебная аудитория.*

- *Стол – 1 шт.*

- *Стул – 1 шт.*

- *Персональный компьютер – 1 шт.*

Студентам предлагается 2 варианта тестовых заданий, вопросы которых соответствуют программному материалу.

Вариант № 1

Тест 1.

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности предназначены для...:

Выберите один из вариантов ответа

1. *для сбора, хранения, выдачи и передачи информации
2. постоянного хранения информации;
3. производить расчеты и вычисления;

2. Что из перечисленного не является информационными технологиями....

1. Установка MSOffice
2. Установка операционной системы;
3. Установка драйвера принтера;
4. * Разборка компьютера

3. Основные этапы обработки электронной информации. Выберите один из вариантов.

1. *устройства ввода, обработка, вывод информации
2. исходная информация, конечная информация;
3. обработка и выход информации;
4. ввод информации.

4. Какое из перечисленных устройств не является устройством ввода информации в персональный компьютер?

1. мышь;
2. сканер;
3. *принтер
4. клавиатура.

5. Область памяти, где хранится временно удалённый файл? Выберите один из вариантов

1. *буфер;
2. пиктограмма;
3. пиксель;
4. распечатка.

6. Средства мультимедиа, применяемые в информационных технологиях: Выберите один из вариантов

1. *интерактивная доска, ЭВМ и программа мастер - презентаций;
2. проектор;

3. программное обеспечение и ЭВМ;
4. ЭВМ и звуковые колонки.

7. Сердцем или мозгом компьютера в ИТ является:

1. *Микропроцессор
2. Мышь;
3. Вентилятор;
4. Блок питания.

8. Медиа файлы имеют объем памяти:

1. * Большой
2. Маленький;
3. Очень маленький
4. Средний

9. Разрешающей способностью видео средств в информационных технологиях является....

1. изображения горизонтальные;
2. изображения вертикальные;
3. размер диагонали;
4. *количество точек на 1 кв. см.

10. Печатающее устройство в информационных технологиях - это? Выберите один из вариантов

1. дигитайзер;
2. *принтер;
3. стриммер;
4. плоттер.

11. Сканер это....

1. *устройство предназначенное для ввода информации в компьютер;
2. устройство предназначенное для вывода информации на печать;
3. система выполнения вывода текстов;
4. устройство для проектно-конструкторских работ.

12. Модем это....

1. устройство увеличения протяженности компьютерной сети;
2. программа не для коммутации каналов связи;
3. операционная система компьютерной сети;
4. *устройство для передачи и приема информации.

13. Электронный документ это. Напишите определение

=
=

14. Протоколом обмена данными называется

- сопроводительные правила транспортировки
- *набор IP- правил для «общения» между компьютерами

Тест. Вариант 2.

1. Информационные технологии это-

1. система программных средств;
2. комплекс технических средств;
3. *система методов сбора, накопления, хранения, поиска и обработки информации;
4. ничто из перечисленного.

2. Технические средства информационных технологий: Выберите один из вариантов

1. *ЭВМ, принтер, мультимедийные средства
2. принтер, мышь, сканер;

3. монитор, системный блок;
4. клавиатура.

3. Обработка данных в информационных системах это...

1. ввод данных;
2. вывод списков данных;
3. *поиск, сортировка, фильтрация и вывод данных;
4. ничто из перечисленного.

4. Производительность работы персонального компьютера зависит от:

1. размера экрана монитора;
2. *тактовой частоты процессора
3. напряжения питания;
4. быстроты нажатия клавиши.

5. Информационные технологии в библиотечном деле должны обеспечить:

1. *Сбор, хранение, обработку, выдачу и передачу информации;
2. Постоянного хранения информации;
3. Производить расчеты;
4. Использовать в делопроизводстве.

6. Назовите устройство для хранения информации в информационных технологиях?

Выберите один из вариантов

1. гибкий диск;
2. *флеш карта, лазерный диск, жесткий диск;
3. память;
4. регистр.

7. Устройство управления периферийным оборудованием?

1. *Драйвер
2. Контролер;
3. Интерфейс;
4. Ничто из перечисленного

8. Файл - это

- *именованная область данных на носителе информации
- электронная таблица
- байт
- *последовательность числа байтов, обладающая уникальным собственным именем

9.База данных -это

- * совокупность массивов и файлов данных, хранимых в соответствии со схемой данных
- программное обеспечение
- файловые архивы

10.Понятие мультимедиа означает-

1. считывать информацию с компакт-диска;
2. *много средств представления информации пользователю
3. считывать и записывать информацию на компакт-диск;
4. проигрывать музыкальные файлы.

11. Автоматизированная информационная библиотечная система - это

- *система, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, поиск и распространение библиотечной или библиографической информации
- набор программно-технических средств
- система планирования ресурсов организаций для библиотеки
- главная составляющая системы автоматизации библиотеки

12. Назовите каналы связи, используемые в глобальных вычислительных сетях

- кабельные

- опτικο-волоконные
- Телефонные
- спутниковые
- телевизионные
- радиолинии связи
- *все приведенные

13. Какой тип принтеров является наиболее производительным и долговечным?

1. матричный принтер;
2. струйный принтер;
3. *лазерный принтер ;
4. фотопринтер.

14. Назовите известные вам браузеры. Продолжите перечень

- MS Internet Explorer
- Opera
- Mozilla FireFox
- Продолжите перечень

| |
|---|
| МДК 04.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности |
| Раздел 1. Информационные технологии в библиотечной деятельности |
| 4 семестр (дифференцированный зачет) |
| количество вариантов 1 |
| Оцениваемые компетенции: <u>ПК 4.2., ПК 4.3., ОК 1 - ОК 5</u> |
| Условия выполнения задания: |
| Время выполнения: <i>45 мин.</i> |
| Место выполнения: <i>ОГБПОУ «УККиИ».</i> |
| Расходные материалы в расчете на одного обучающегося: |
| - <i>Лист бумаги формата А 4.</i> |
| - <i>Ручка – 1 шт.</i> |
| Оборудование в расчете на одного обучающегося: |
| - <i>Учебная аудитория.</i> |
| - <i>Стол – 1 шт.</i> |
| - <i>Стул – 1 шт.</i> |
| - <i>Персональный компьютер – 1 шт.</i> |
| Студентам предлагается 1 вариант тестовых заданий, вопросы которых соответствуют программному материалу. |
| Инструкция: <i>Последовательность и условия выполнения задания. Внимательно прочитайте каждый вопрос теста, отметьте ту позицию ответа, которая соответствует содержанию изученного материала.</i> |
| <i>2. Вы можете воспользоваться методическими указаниями к выполнению самостоятельных и практических работ.</i> |
| Инструкция: <i>Последовательность и условия выполнения задания. Внимательно прочитайте каждый вопрос теста, отметьте ту позицию ответа, которая соответствует содержанию изученного материала.</i> |
| <i>2. Вы можете воспользоваться методическими указаниями к выполнению самостоятельных и практических работ.</i> |
| <i>3. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.</i> |

Вариант № 1.

Тест или устный опрос

1. Сферы применения ИТ в профессиональной деятельности:

1. *во всех сферах проф/деятельности
2. подготовка продукции;
3. поиск решений;
4. телеконференции.

2. Информационные технологии в профессиональной деятельности делятся на:

1. *технические и программные средства;
2. универсальные и специализированные;
3. законодательные и технологические;
4. все что перечислено выше

3. Носители информации используемые в проф/деятельности:

1. * карта памяти, жесткий магнитный диск, лазерный диск
2. дискета;
3. винчестер;
4. Оперативная память

4. Программные средства информационных технологий: Выберите один из вариантов

1. драйвера;
2. *системные программы, прикладные программные средства
3. программы;
4. утилиты

5. Как классифицируются сети в информационных технологиях? Выберите один из вариантов

1. *локальная, глобальная и региональная
2. глобальная и региональная;
3. региональная и локальная.
4. специальная

6. Способы передачи информации в сетях? Выберите один из вариантов

1. *интернет, электронная почта, спец/поисковые программы (поисковые машины)
2. почтовая программа;
3. интернет;
4. все что перечислено

7. Средства компьютерной техники предназначены-

1. *для реализации комплексных технологий обработки и хранения информации;
2. выполнять различные вспомогательные операции;
3. занимаются оформлением документов;
4. для реализации технологий передачи информации.

8. Технические средства сбора информации в информационных системах это . Выберите один из вариантов ответа

1. *клавиатура, сканер, микрофон, видеокамера;
2. монитор, планшет, диктофон, джойстик;
3. принтер, световое перо, клавиатура;
4. все что перечислено.

9. Процедуры обработки информации в информационно-поисковой системе АИБС это ?

1. тиражирование, проверка, передача,
2. *сбор, обработка, хранение, передача
3. вывод, контроль, полнота;
4. систематизация, анализ, уточнение, составление.

10. В состав мультимедийного компьютера входит:

1. проекционная панель;

2. *дисковый накопитель, видео и звуковая карта, звуковые колонки;
3. модем;
4. плоттер.

11. Автоматизированная информационная библиотечная система (АИБС) – это

- *программа
- утилита
- поисковая машина
- браузер

12. Для защиты доступа к компьютеру используются:

1. *Пароли
2. Подтверждения;
3. Разрешения;

13. Арифметико – логическое устройство технических средств является составной частью...

1. генератора тактовых импульсов;
2. *микропроцессора ;
3. системной шины;
4. основой памяти винчестера.

14. Устройство визуализации текстовой и графической информации:

1. *Монитор
2. Принтер;
3. Сканер;
4. Звуковые колонки.

15. Для печати изображений следует использовать...

1. *высококачественное устройство печати
2. буфер;
3. шрифтоноситель;
4. матричное печатающее устройство.

16. Автоматизированное рабочее место (АРМ) это:

1. *технические средства, обеспечивающие автоматизацию, и размещенные на рабочем месте библиотекаря;
2. система производства;
3. средства технической передачи сигналов от источника к потребителю;
4. средства по предоставлению пользователю информационных услуг.

17. Какие виды памяти используются в ИТ?

1. оперативная;
2. постоянная;
3. внешняя;
4. *все что перечислено.

18. Чтобы предотвратить потерю информации на компьютере необходимо...

1. проверять носители антивирусными программами;
2. проводить дефрагментацию диска;
3. использовать лицензионное программное обеспечение;
4. *все действия правильные.

19. Введенная в память информация не может быть

1. *услышана;
2. стерта;
3. вызвана пользователем;
4. изменена.

20. Где можно использовать компьютерные сети:

1. дома;

2. в учебных заведениях;
3. на работе;
- 4.*во всех перечисленных случаях

21. К достоинствам компьютерной сети в ИТ относятся:

1. *быстрый, точный и прямой обмен информацией;
2. снижение стоимости телефонных переговоров;
3. уменьшение количества подземных кабелей;
4. во всех перечисленных случаях.

22. Глобальная компьютерная сеть это...

1. сеть, охватывающая регион;
2. сеть, охватывающая страну;
3. *сеть, охватывающая значительное географическое пространство;
4. сеть охватывающая континент.

23. Компьютерные сети, абоненты которых расположены в различных странах это:

1. *Глобальная сеть
2. Домашняя сеть;
3. Локальная сеть;
4. Исполнительная сеть.

24. Интернет - технологии это -

1. *множество способов и методов для передачи информации по сети Интернет
2. связь пользователя;
3. база данных.
4. ничто из перечисленного

25. Гипертекст - это? Выберите один из вариантов ответа-

1. разделение текста на отдельные фрагменты;
2. информационный фрагмент;
3. *структурированный текст (текст, графику, видео и аудио звуки)
4. долговременное хранение данных.

26. Доступ к Интернету можно получить через...

1. шлюз;
2. *модемное соединение;
3. почту;
4. маршрутизатор.

27. Электронная почта предназначена для передачи....

1. WWW – страниц;
2. системных программ;
3. *текстовых, аудиофайлов и графических файлов ;
4. только текстовых сообщений.

28. Каким образом осуществляется поиск информации в поисковых машинах Интернета.

Отметьте неверные.

- поиск по ключевым словам
- поиск информации по набору слов или фра- на естественном языке
- с применением синтаксиса запросов поисковой машины
- логические связки
- индексами ББК

29. Приёмы для работы с текстовой информацией в ИТ это:

1. выделение, выравнивание, настройка текста;
2. набор, подготовка, выделение текста;
3. *набор, редактирование, форматирование, сохранение и печать текста;
4. печать, выделение, редактирование текста.

30. Приемы для работы с числовой информацией в ИТ:

1. заполнение таблиц, программирование, обработка запросов;

2. *вычисления, обработка, диаграммы, таблицы, прогнозирование;
3. сводки, калькуляции, анимации, видеоизображения;
4. гипертекст, сортировка, базы данных.

31. Информационная безопасность в ИТ это:

1. модификация информации;
2. *защита данных от преднамеренного доступа;
3. совокупность взаимосвязанных данных;
4. все что перечислено

32. Способы защиты информации в информационных технологиях?

1. информационные программы;
2. *технические, программные и законодательные средства
3. внесистемные программы;
4. ничто из перечисленного.

33. Признаки проявление вируса:

1. гасит экран монитора;
2. высокая скорость размножения;
3. *прекращение или неправильная работа компьютера;
4. сходны с естественными вирусами.

34. Наиболее опасные вирусы в информационных технологиях носят названия:

1. *сетевые
2. макровирусы;
3. дикие;
4. безобидные

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2

**МДК 04.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности
Раздел 2. Программное обеспечение
4 семестр (дифференцированный зачет)
количество вариантов 2**

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1, ПК 4.2., ОК 1- ОК 5.

Условия выполнения задания:

Время выполнения: *45 мин.*

Место выполнения: *ОГБПОУ «УККиИ».*

Расходные материалы в расчете на одного обучающегося:

- *Лист бумаги формата А 4.*

- *Ручка – 1 шт.*

Оборудование в расчете на одного обучающегося:

- *Учебная аудитория.*

- *Стол – 1 шт.*

- *Стул – 1 шт.*

- *Персональный компьютер – 1 шт.*

Инструкция: *Последовательность и условия выполнения задания. Внимательно прочитайте каждый вопрос теста, отметьте ту позицию ответа, которая соответствует содержанию изученного материала.*

2. Вы можете воспользоваться методическими указаниями к выполнению самостоятельных и практических работ.

3. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

Вариант № 1

Тест.

1. Программа, запускаемая при включении ЭВМ, называется...Выберите один из вариантов ответа

1. ничто из перечисленного;
2. программная оболочка;
3. драйвер;
4. *операционная система

2. Программное обеспечение информационных технологий? Выберите один из вариантов

- 1.*это все программы установленные на ЭВМ;
2. это упорядоченная последовательность команд;
3. это программы предназначенные для решения конкретных задач.
4. ничто из перечисленного

3.Пакеты прикладных программ могут быть на....Выберите один из вариантов

- 1.гибких дисках;
2. *на носителях информации
3. на кассетах;
- 4.ничто из перечисленного.

4. Операционная система в ИТ нужна для того, чтобы: Выберите один вариант ответа

1. *управлять работой ЭВМ;
2. охлаждать процессор;
3. не находить информацию в Интернете.
4. все что перечислено.

5.Мощный пакет прикладных программ в информационных системах это:

1. *Интегрированная прикладная система
2. Отдельные простые прикладные программы;
3. Программы;
4. Ничто из перечисленного

6.Виды программ, составляющих программное обеспечение в информационных технологиях:

1. стандартные, интернетовские, текстовые, архиваторы;
2. *базовые, системные, служебные, прикладные;
3. операционная система, прикладные программы, антивирусы, дискета;
4. все что перечислено

7. Стандартные приложения Windows это... (отметьте нужные пункты)

- А) *Текстовый редактор Блокнот
- Б) *Текстовый процессор Word
- в) Архиватор WinRar

7. В офисный пакет прикладных программ входит:

1. *база данных, текстовый и графический редактор, электронная таблица;
2. игры;
3. инструментальные программы;
4. рабочие программы.

8.Минимальным объектом, используемым в текстовом редакторе, является:

1. слово;
2. точка экрана;
3. абзац;
4. * символ (знакоместо)

9. Информационным объектом в информационных системах является.....

1. *Документ MSWord;
2. Карта памяти;
3. Компьютерная сеть;

4. Человек.

10. Прикладные программные средства информационных технологий: Выберите один из вариантов

1. *офисный пакет прикладных программ;
2. мастер публикаций;
3. база данных;
4. все что перечислено.

11. Информационные технологии для работы с текстовой информацией это-

1. электронный редактор;
2. форматер;
3. настольные издательские системы;
4. *текстовый редактор.

12. Word- это

1. Записная книжка;
2. Табличный редактор;
3. *Текстовый редактор;
4. Все что перечислено.

13. Информационные технологии для работы с табличной информацией это-

1. *электронная таблица;
2. база данных;
3. оформитель таблиц и данных;
4. ничто из перечисленного.

14. Основными типами графической информации являются....

1. метрический и структурный;
2. физический и логический;
3. *векторный и растровый;
4. точечный и не точечный.

15. Графика в информационных технологиях с представлением изображения в виде совокупности точек это...

1. прямой;
2. прямолинейный;
3. *растровый;
4. фрактальный.

16. К прикладному программному обеспечению относятся...

1. *Текстовый редактор;
2. Программа инструментальная;
3. Программа форматирования;
4. Операционная система.

17. Что не относится к основным модулям АБИС:

- Каталогизация
- Абонемент
- Комплектование
- Книгохранение
- Подписка
- Бухгалтерия *
- Web- доктор

18. Что из перечисленного не относится к форматам графических файлов

- а) *doc, docx
- б) jpg
- в) Tiff
- г) png
- д) bmp

E)gif

19. Электронная презентация в ИТ состоит...

1. Из листов;
2. *Из слайдов;
3. Из страниц;
4. Программ.

20. Какой объект нельзя вставить в слайд?

1. Видеоклип;
2. Аудио;
3. Фильм;
4. *Функцию BIOS.

21. Назовите еще один тип демонстрации презентации

- по времени
- в автоматическом режиме
- в произвольном*

22. К справочно – правовым системам в ИТ относятся....Отметьте один из вариантов ответа

1. *Гарант, Консультант Плюс;
2. ничто из перечисленного;
3. база данных;
4. автоматизированное рабочее место.

23. Антивирусными программами в ИТ являются...

1. *Aidstest; Doctorweb;
2. Winrar, , Arj;
3. Aidstest, Winzip;
4. ничто из перечисленного.

24. Какая программа не является антивирусной?

1. AVP;
2. *ACDSee;
3. Avast;
4. DrWeb.

25. Когда вирус не может появиться в технических средствах?

1. при работе с дискетой и компакт-дисками;
2. при просмотре информации в Интернете;
3. *при выключенном питании ЭВМ ;
4. при работе с электронной почтой.

Вариант 2.

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1, ОК 1- ОК 5.

Условия выполнения задания:

Время выполнения: 45 мин.

Место выполнения: *ОГБПОУ «УККиИ».*

Расходные материалы в расчете на одного обучающегося:

- Лист бумаги формата А 4.

- Ручка – 1 шт.

Оборудование в расчете на одного обучающегося:

- Учебная аудитория.

- Стол – 1 шт.

- Стул – 1 шт.

- Персональный компьютер – 1 шт.

А) Сделать презентацию в программном обеспечении MS PowerPoint или Google-приложении (Google-презентация).

Б) Пошагово осуществить процесс архивирования (сжатия) группы электронных документов в программе – архиваторе WinRAR или WinZip

Инструкция:

А) Открыть на ПК ПО приложение Microsoft Office PowerPoint, открыть программу, дать название файла, сохранить в рабочую папку студента, определиться с шаблоном презентации, слайд за слайдом исходя из содержания презентации осуществлять вставку текста и изображений, определить, используя меню программы, способ перехода слайдов, режим демонстрации. Сохранить файл. Нарисовать технологическую карту процесса создания презентации.

Б) Открыть программу-архиватор WinZip, WinRAR, выбрать один из файлов на рабочем столе, открыть контекстное меню, - создать архив файла, сохранить созданный файл. Описать технологический процесс в текстовом редакторе Word.

Время выполнения задания: 45 минут

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3

МДК 04.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности

Раздел 3. Компьютерный дизайн

6 семестр (дифференцированный зачет)

количество вариантов 1

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1, ПК 4.3., ОК 1- ОК 9.

Условия выполнения задания:

Время выполнения: 15 мин.

Место выполнения: ОГБПОУ «УККиИ».

Расходные материалы в расчете на одного обучающегося:

- Лист формата А 4 – 1 шт.

- Ручка – 1 шт.

Оборудование в расчете на одного обучающегося:

- Учебная аудитория.

- Стол – 1 шт.

- Стул – 1 шт.

- Персональный компьютер – 1 шт.

Вариант № 1

Создать рекламную афишу или буклет, используя приложение Microsoft MS Publisher. Описать ход действия.

Инструкция: Открыть прикладное программное обеспечение Microsoft Office, выбрать приложение Microsoft MS Publisher. Дать имя файлу. Выбрать шаблон афиши или буклета, вставить заголовок и текст-содержание рекламного продукта согласно функционалу и меню работы в приложении Word. Использовать ресурсы Интернета по поиску соответствующих изображений, используя меню вставка- и вставить изображение (или фото из «Мои документы») в соответствующее место буклета или афиши. Сохранить на рабочий стол в рабочую папку студента.

Время выполнения задания: 45 минут

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4

МДК 04.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности

Раздел 1.

4 семестр (дифференцированный зачет)

количество вариантов 1

Оцениваемые компетенции:*ПК 4.1- ПК 4.3., ОК 1- ОК 9.*

Условия выполнения задания:

Время выполнения: 45 мин.

Место выполнения: ОГБПОУ «УККиИ».

Расходные материалы в расчете на одного обучающегося:

- Лист формата А 4 – 1 шт.

- Ручка – 1 шт.

Оборудование в расчете на одного обучающегося:

- Учебная аудитория.

- Стол – 1 шт.

- Стул – 1 шт.

Вариант № 1.

Тест. Заключительный зачет. (Комплексный опрос).

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности делятся на:

1. *технические и программные средства;
2. универсальные и специализированные;
3. законодательные и технологические;
4. все что перечислено выше

2. Носители информации, используемые в проф/деятельности:

1. * карта памяти, жесткий магнитный диск, лазерный диск
2. дискета;
3. винчестер;
4. Оперативная память

3. Программные средства информационных технологий: Выберите один из вариантов

1. драйвера;
2. *системные программы, прикладные программные средства
3. программы;
4. утилиты

4. Как классифицируются сети в информационных технологиях? Выберите один из вариантов

1. *локальная, глобальная и региональная
2. глобальная и региональная;
3. региональная и локальная.
4. специальная
4. все что перечислено

5. Технические средства сбора информации в информационных системах это . Выберите один из вариантов ответа

1. *клавиатура, сканер, микрофон, видеокамера;
2. монитор, планшет, диктофон, джойстик;
3. принтер, световое перо, клавиатура;
4. всё что перечислено.

6. Какое из определений понятия «электронный документ» наиболее полное

- электронный документ – это форма представления документа в виде множества взаимосвязанных реализаций в электронной среде и соответствующих им взаимосвязанных реализаций в цифровой среде

(ГОСТ Р 52292-2004 Информационная технология. Электронный обмен информацией. Термины и определения.)

-Электронный документ-документ на машиночитаемом носителе, для использования которого необходимы средства вычислительной техники (ГОСТ 7.83-2001 СИБИБД Электронные издания. Основные виды и выходные сведения)

- электронный документ – документ, выполненный как структурированный набор данных, создаваемых программно-техническим средством (ГОСТ 2.001-93 Единая система конструкторской документации. Электронные документы. Общие положения.)

7. Основные этапы обработки электронной информации: Выберите один из вариантов.

1. *устройства ввода, обработка, вывод информации
2. исходная информация, конечная информация;
3. обработка и выход информации;
4. ввод информации.

8. Процедуры обработки информации в информационно-поисковой системе АИБС это ?

1. тиражирование, проверка, передача,
2. *сбор, обработка, хранение, передача
3. вывод, контроль, полнота;
4. систематизация, анализ, уточнение, составление.

9. В состав мультимедийного компьютера входит:

1. проекционная панель;
2. *дисковый накопитель, видео и звуковая карта, звуковые колонки;
3. модем;
4. плоттер.

10. Автоматизированная информационная библиотечная система (АИБС) – это

- *программа
- утилита
- поисковая машина
- браузер

11. Арифметико – логическое устройство технических средств является составной частью...

1. генератора тактовых импульсов;
2. *микропроцессора;
3. системной шины;
4. основной памяти винчестера.
4. Звуковые колонки.

12. Автоматизированное рабочее место (АРМ) это:

1. *технические средства, обеспечивающие автоматизацию, и размещенные на рабочем месте библиотекаря;
2. система производства;
3. средства технической передачи сигналов от источника к потребителю;
4. средства по предоставлению пользователю информационных услуг.

13. Какие виды памяти используются в ИТ?

1. оперативная;
2. постоянная;
3. внешняя;
4. *все что перечислено.

14. Устройство управления периферийным оборудованием?

1. *Драйвер
2. Контролер;
3. Интерфейс;
4. Ничто из перечисленного

15. Печатающее устройство в информационных технологиях - это? Выберите один из вариантов

1. дигитайзер;
2. *принтер;
3. стриммер;
4. плоттер.

16. Глобальная компьютерная сеть это...

1. сеть, охватывающая регион;
2. сеть, охватывающая страну;
3. *сеть, охватывающая значительное географическое пространство;
4. сеть охватывающая континент.

17. Интернет - технологии это -

1. *множество способов и методов для передачи информации по сети Интернет
2. связь пользователя;
3. база данных;
4. ничто из перечисленного

18. Гипертекст - это? Выберите один из вариантов ответа-

1. разделение текста на отдельные фрагменты;
2. информационный фрагмент;
3. *структурированный текст (текст, графику, видео и аудио звуки)
4. долговременное хранение данных.

19. Электронная почта предназначена для передачи....

1. WWW – страниц;
2. системных программ;
3. *текстовых, аудиофайлов и графических файлов;
4. только текстовых сообщений.

20. Каким образом осуществляется поиск информации в поисковых машинах Интернета.

Отметьте неверные.

- поиск по ключевым словам
- поиск информации по набору слов или фраз- на естественном языке
- с применением синтаксиса запросов поисковой машины
- логические связи
- *индексами ББК

21. Что не относится к средствам общения в Интернете

- электронная почта
- IRS
- Мессенджеры
- форумы
- социальные сети
- форумы
- IP –телефония
- *Rambler

22. Назовите объекты автоматизации библиотечных процессов

- управление библиотечной деятельностью
- формирование библиотечного фонда
- создание справочного аппарата
- информационно-библиографическое обслуживание и самообслуживание
- *всё выше перечисленное

23. Приёмы для работы с текстовой информацией в ИТ это:

1. выделение, выравнивание, настройка текста;
2. набор, подготовка, выделение текста;
3. *набор, редактирование, форматирование, сохранение и печать текста;

4. печать, выделение, редактирование текста.

24. Приемы для работы с числовой информацией в ИТ:

1. заполнение таблиц, программирование, обработка запросов;
2. *вычисления, обработка, диаграммы, таблицы, прогнозирование;
3. сводки, калькуляции, анимации, видеоизображения;
4. гипертекст, сортировка, базы данных.

25. Перечислите функции АБИС

- обработка, хранение библиографической и фактографической информации, её поиск
- поддержка классификаций и тезауросов
- подготовка материалов для библиографических изданий
- вывод данных о занятости экземпляра издания, осуществление заказа документов непосредственно при работе с электронным каталогом, о задолженности издания
- * всё выше перечисленное.

26. Слайды презентации, созданной в программе MS Office MS Power Point могут содержать:

Отметьте нужное

- текстовые, графические
- табличные сведения
- мультимедийные сведения
- * все сведения одновременно

27. Информационная безопасность в ИТ это:

1. модификация информации;
2. * защита данных от преднамеренного доступа;
3. совокупность взаимосвязанных данных;
4. все что перечислено

28. Способы защиты информации в информационных технологиях?

1. информационные программы;
2. * технические, программные и законодательные средства
3. внесистемные программы;
4. ничто из перечисленного.

29. Назовите основные задачи корпорации ЛИБНЕТ

- организация сотрудничества национальных, федеральных и региональных библиотек России в области машиночитаемой каталогизации
- Создание национальных авторитетных файлов
- создание корпоративных электронных ресурсов, в том числе сводного каталога библиотек России (СКБР), МАРС, Сводный каталог периодики библиотек России, Сводный каталог электронных ресурсов
- обучение библиотечных кадров современным технологиям каталогизации и информационного обслуживания
- * все перечисленное выше

30. Что такое ВСС?

- * виртуальная справочная служба
- * «Спроси библиографа»
- корпоративная сеть

Инструкция: Последовательность и условия выполнения задания. Внимательно прочитайте каждый вопрос теста, отметьте ту позицию ответа, которая соответствует содержанию изученного материала.

2. Вы можете воспользоваться методическими указаниями к выполнению самостоятельных и практических работ.

3. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

| Номер и краткое содержание задания | Оцениваемые компетенции | Показатели оценки результата (требования к выполнению задания) |
|--|---|--|
| <p>Задание № 1. Студентам предлагается 3 варианта тестовых заданий, вопросы которых соответствуют программному материалу. (на 1 семестре- 2 варианта тестовых заданий), на 4 семестре- 1 вариант тестовых заданий)</p> | <p>В семестре 3: ОК 1- ОК 5, ПК 4.1 В семестре 6: ОК 1- ОК 5, ПК 4.3,</p> | <p>Критерии оценки тестового задания: Оценка «5» («отлично») выставляется при наличии 90-100% правильных ответов; Оценка «4» («хорошо») выставляется при наличии 70-89% правильных ответов; Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется при наличии 50-69% правильных ответов; Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется при наличии менее 50% правильных ответов.</p> |
| <p>Задание № 2. Студенты отвечают на вопросы теста и используя прикладную программу Microsoft Office создают презентацию в программе Ms Power Point и прописывают технологию архивирования электронных документов в программах-архиваторах в соответствии с функциями данного программного обеспечения.</p> | <p>ОК 1- ОК 5, ПК 4.1- ПК 4.1, ПК 4.2.</p> | <p>1.Критерии оценки тестового задания: Оценка «5» («отлично») выставляется при наличии 90-100% правильных ответов; Оценка «4» («хорошо») выставляется при наличии 70-89% правильных ответов; Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется при наличии 50-69% правильных ответов; Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется при наличии менее 50% правильных ответов.</p> <p>2. Критерии оценки 2 варианта задания Оценка «5» («отлично») выставляется, если студент в полной мере разбирается в технологии работы с офисным пакетом программ Microsoft Office, (текстовых и графических редакторах, в программе по созданию презентаций) с целью представления результатов своего интеллектуального труда, четкого ведения библиотечной документации, статистических форм и обмена информацией в электронном виде, знает технологию работы в основных модулях одной из АИБС.</p> <p>Оценка «4» («хорошо») выставляется, если студент разбирается в технологии работы с офисным пакетом программ Microsoft Office, (текстовых и графических редакторах, в т.ч. в приложении по созданию презентаций) с целью представления результатов своего интеллектуального труда, четкого ведения библиотечной документации, статистических форм и обмена информацией в электронном виде, знает технологию работы в</p> |

| | | |
|--|------------------------------------|---|
| | | <p>одном из модулей АИБС, допуская небольшие погрешности.</p> <p>Оценка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если студент недостаточно разбирается в технологии работы с офисным пакетом программ Microsoft Office (текстовых и графических редакторах, в том числе в программе по созданию презентаций), допускает ошибки при работе в модулях одной из АИБС с целью представления результатов своего интеллектуального труда, четкого ведения библиотечной документации, статистических форм и обмена информацией в электронном виде.</p> <p>Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется, если студент не умеет работать с офисным пакетом программ Microsoft Office, не знает технологию работы в одной из АИБС (текстовых, графических редакторах и в программе по созданию презентаций) с целью представления результатов своего интеллектуального труда, четкого ведения библиотечной документации, статистических форм и обмена информацией в электронном виде.</p> |
| <p>Задание № 3. Студенты, используя прикладное ПО-программу MS Publisher, создают рекламную афишу или буклет о деятельности библиотеки и защищают свою творческую работу.</p> | <p>ОК 1- ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.3.</p> | <p>Оценка «5» («отлично») выставляется, если студент в полной мере умеет использовать прикладное программное обеспечение при оформлении разных читательских и служебных зон, различных библиографических пособий и рекламной продукции, использует законы цветового и стиливого решения, которое правильно воздействует на психику человека; использует приобретённые знания в рекламной деятельности среди читателей и социума и при создании.</p> <p>Оценка «4» («хорошо») выставляется, если студент умеет: использовать прикладное программное обеспечение при оформлении разных читательских и служебных зон, использует законы цветового и стиливого решения; использует данное ПО в рекламной деятельности среди читателей и социума и при создании различных библиографических пособий и рекламной продукции, допуская небольшие погрешности.</p> <p>Оценка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если студент недостаточно умеет использовать прикладное программное обеспечение при оформлении разных</p> |

| | | |
|---|------------------------------------|---|
| | | <p>читательских и служебных зон, при создании различных библиографических пособий и рекламной продукции, не всегда использует законы цветового соответствия и правильного воздействия на психику человека;</p> <p>Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется, если студент не умеет использовать прикладное программное обеспечение при оформлении разных читательских и служебных зон, различных библиографических пособий и рекламной продукции, не использует правила цветового и стилизового соответствия.</p> |
| <p>Задание № 4. Тестирование по ПМ 04 Информационная деятельность (комплексный).</p> | <p>ОК 1- ОК 9, ПК 4.1- ПК 4.3.</p> | <p>Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему интеллектуальные и творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы теста.</p> <p>Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос теста и не допускающему при этом существенных неточностей; показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемся с выполнением</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>заданий, предусмотренных программой; допустившему неточности в ответе и при выполнении тестового задания, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; давшему ответ, который не соответствует вопросу тестового задания.</p> |
|--|--|--|

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых:

Задание № 1 3 варианта (1 семестр-2 варианта; 4 семестр-1 вариант заданий)

Задание № 2 2 варианта

Задание № 3 1 вариант

Задание № 4 1 вариант

Время выполнения каждого задания:

Задание № 1 45мин.

Задание № 2 45 мин.

Задание № 3 45 мин.

Задание № 4 60 мин.

Условия выполнения заданий:

Задание 1.

Требования охраны труда: *инструктаж по технике безопасности*

Оборудование: *стол, стул.*

Литература для экзаменуемых: *методические рекомендации к выполнению самостоятельных и практических работ.*

1.Алешин, Л.И. Автоматизация в библиотеке: Учебное пособие / Л.И. Алешин. - Ч.1. – М.: Изд-во МГУКИ, ИПО Профиздат, 2001. – 176с.

2.Алешин Л.И. Автоматизация в библиотеке: Учебное пособие / Л.И. Алешин. - Ч.2. – М.: Изд-во МГУКИ, ИПО Профиздат, 2001. – 144с.

Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 4 - е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 384с.

3. Васильев, В.В. Информационные технологии в библиотечном деле: учебно- методическое пособие / В.В. Васильева, Н.В. Сороколетова, Л.В. Хливненко. – М.: Либерия- Бибинформ, 2007. – 368с. – (Серия «Библиотечарь и время. XXI век». Выпуск № 60.

Дополнительная литература для экзаменатора: *учебная, нормативная.*

Задание 2

Требования охраны труда: *инструктаж по технике безопасности*

Оборудование: *стол, стул, компьютер с соответствующим программным обеспечением*

Литература для экзаменуемых:

1.Новые информационные технологии в библиотечной деятельности вуза : учеб.-метод. пособие для библиотекарей и пользователей корпоратив. библ. систем / Т.В. Еременко, Ю.И. Поклад, Л.К. Сагитова и др. – Белгород : Изд-во БелГУ, 2004. – 238 с. – Библиогр.: с. 206-216 (88 назв.

2.Васильев, В.В. Информационные технологии в библиотечном деле: учебно-методическое пособие / В.В. Васильев, Н.В. Сороколетова, Л.В. Хливненко. – М.: Либерия-Бибинформ, 2007.– 368с.

3. Стрелкова Л.М. *Photoshop. Практикум* - М.: Интеллект-Центр, 2006.
 4. Тучкевич, Евгения Самоучитель. *Adobe Photoshop CS2.* – Санкт-Петербург БХВ – Петербург, 2006. – 368 с. – : ил. + компакт – диск
 4. Панкратова, Т. *Photoshop 6: учебный курс* – СПб: Питер, 2001. – 408с.
 Дополнительная литература для экзаменатора: учебная, нормативная.
 Дополнительная литература для экзаменатора: нормативная.

Задание 3.

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.

Оборудование: стол, стул, компьютер

Литература для экзаменуемых:

1. Васильев, В.В. *Информационные технологии в библиотечном деле: учебно- методическое пособие* / В.В. Васильева, Н.В. Сороколетова, Л.В. Хливненко. – М.: Либерия- Бибинформ, 200 .– 368с. – (Серия «Библиотекарь и время. XXI век». Выпуск № 60.
2. Абрамечко, С.В., Лагуновский, Д.М. *Обработка изображений: технология, методы, применение: учебное пособие.* – Минск: Амалфея, 2000.– 304с.
3. Кессер, Б. *Использование Microsoft Power Point 97.* – Киев: Диалектика, 1997.– 320с

Задание 4.

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности

Оборудование: стол, стул.

Литература для экзаменуемых: не предусмотрена.

Дополнительная литература для экзаменатора: нормативная.

Рекомендации по проведению оценки:

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.
2. Ознакомьтесь с оборудованием для каждого задания; воспользуйтесь дополнительной литературой, необходимой для оценивания; создайте доброжелательную обстановку, но не вмешивайтесь в ход выполнения задания.

3. Контроль приобретения практического опыта

| Требования к практическому опыту и коды формируемых профессиональных компетенций | Коды и наименование формируемых профессиональных, общих компетенций, умений | Виды и объём работ на учебной и производственной практике, требования к их выполнению и условия выполнения | Документ, подтверждающий качество выполнения работ |
|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Иметь практический опыт использования информационных и коммуникационных технологий на различных этапах профессиональной деятельности. | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, | - использовать компьютерное оборудование и стандартное программное обеспечение при оформлении книжно-иллюстративных выставок; Разработке дизайна | Обучающимися предоставляются дневники учебной и производственной практик, аттестационный лист о прохождении практики, производственная характеристика, личный отчет студента |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>заголовков выставок; при выполнении информационных запросов пользователей;</p> <p>- работа по созданию электронных библиографических записей в формате RUSMARC\$</p> <p>- рассылка служебных электронных писем пользователям и учредителю библиотеки;</p> <p>- принять участие в разработке презентации к тематической беседе по плану прохождения производственной практики;</p> <p>- Самостоятельно осуществлять сканирование и распечатку электронных документов.</p> <p>- Самостоятельно изучить возможности проекта Google-search по поиску полнотекстовых документов для осуществления на практике рекомендации данного электронного документа пользователю.</p> <p>- сделать список полнотекстовых электронных библиотек (ЭБ) для рекомендации пользователям в целях привлечения к чтению художественной литературы</p> | <p>о прохождении практики.</p> <p>Конспекты; созданные во время освоения учебного курса и комплекс созданных презентаций по темам предмета, созданные в ходе практики электронные документы (афиши, буклеты), технологические карты по правилам заполнения полей электронного формата представления библиографической записи на документ RUSMARC</p> |
| <p>Иметь практический опыт использования сети Интернет и</p> | <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,</p> | <p>- организовать работу по поиску информации по тематическим</p> | <p>Обучающимися предоставляются технологические карты</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| сводных электронных каталогов для поиска информации. | необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | запросам пользователей, используя отраслевые информационные ресурсы Интернета, ЭК национальных, общедоступных библиотек страны, ЭК библиотеки, где проходит производственная практика; - сделать анализ используемых библиографических БД и полнотекстовых БД сайтов библиотек страны. | процесса поиска информации в ЭК; создаваемые электронные документы, подтверждающие прохождение производственной практики, созданные электронные презентации; разработанная схема поиска библиографической информации в ЭК, схема-последовательность тематического поиска в информационных ресурсах Интернета |
|--|--|---|--|

4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

Задания для самостоятельной работы

МДК 04.01. Информационное обеспечение профессиональной деятельности

Раздел 1. Информационные технологии в библиотечной деятельности

1. Виды и правила организации сетевого взаимодействия, локальные вычислительные сети библиотек, их типология. Сделать схему различных типов ЛВС: обосновать преимущества одной из них.

2. Дать характеристику функций различных приложений и сервисов Интернета (электронная почта, телеконференция, видеоконференция, IP-телефония, ICQ, RSS, списки рассылки – вид сервиса электронной почты) в табличной форме, перспективы их применения в библиотечной деятельности.

3. Конспект по теме: «этапы организации и развития корпоративных библиотечных сетей: MARC и ARBIKON, специфика формирования информационных ресурсов данных корпораций и сетевую технологию обработки документальных потоков; роль корпораций в создании информационного пространства; особенности вступления и использования информационных ресурсов данных корпораций при справочно - библиографическом обслуживании пользователей.

Задания для практических работ

МДК 04.01. Информационное обеспечение профессиональной деятельности

Раздел 1. Информационные технологии в библиотечной деятельности

1. Из приведенного перечня назвать основные элементы библиографической записи в формате RUSMARC.

2. Построить схему основных процессов сетевого информационного поиска, перечислить основные правила формирования поискового образа запроса средствами синтаксиса запроса.

3. Дать характеристику 3-х поисковых систем Интернета: интерфейс каждой из них, удобство использования, релевантность поиска, обосновать выбор – какая из систем наиболее эффективна при выполнении информационных запросов пользователей.

4. Отработать технологию простого и расширенного поиска библиографических данных в электронном каталоге.

5. Самостоятельно завести электронный ящик в поисковой машине Яндекс. Пройти тест на знание функционала электронной почты: приема, передачи, хранения файлов.

6. Отсканировать изображение и сохранить его в формате jpg или bmp, текстовый документ - в формате pdf. Сохранить файлы в личной папке на рабочем столе. Описать ход действий

Задания для самостоятельной работы

МДК 04.01. Информационное обеспечение профессиональной деятельности

Раздел 2. Программное обеспечение

1. Самостоятельно изучить различные модули (АРМы) АИБС MARC-SQL или ИРБИС, особенностями ввода элементов библиографической записи в MARC- ориентированном машиночитаемом формате в используемой в данной библиотеке АБИС.

2. Изучить и дать характеристику используемых на современном этапе деятельности библиотек современного прикладного программного обеспечения для создания мультимедийных продуктов: flash-анимация, MoveMaker и др.

Задания для практических работ

МДК 04.01. Информационное обеспечение профессиональной деятельности

Раздел 2. Программное обеспечение

1. Осуществить процесс сканирования документа с использованием программ по сканированию текстовой и графической информации: ACDsee или ABBYYFineReader 7.0, . Дать характеристику полученных Форматов сохранения данных в таблице.

Задания для самостоятельной работы

МДК 04.01. Информационное обеспечение профессиональной деятельности

Раздел 3. Компьютерный дизайн

1. Сделать обработку одной фотографии и одного отсканированного цветного изображения с применением функций графического редактора AdobeFotoshop: палитра, слои, тоновая и цветовая коррекция, ретушь, фильтры.

Задания для практических работ

МДК 04.01. Информационное обеспечение профессиональной деятельности

Раздел 3. Компьютерный дизайн

1. Сделать буклет, рекламную афишу или заголовок к выставке с использованием функций текстового редактора MicrosoftWord.

2. Отработать технологию обработки изображений с использованием программ редактирования изображений Paint NET, IrfanView, PictureManage

Форма аттестационного листа по практике

(заполняется на каждого обучающегося)
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

 ФИО
 Обучающийся(ая) на _____ курсе по профессии НПО / специальности СПО

_____ / _____
код и наименование
 успешно прошел(ла) учебную / производственную практику по профессиональному модулю

_____ / _____
наименование профессионального модуля
 в объеме _____ часов с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
 в организации _____

_____ / _____
наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

| Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики | Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика |
|---|---|
| | |

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной / производственной практики *(дополнительно используются произвольные критерии по выбору ОУ)*

Дата «__» _____ .20__

Подпись руководителя практики

_____ / ФИО, должность
 Подпись ответственного лица организации (базы практики)
 _____ / ФИО, должность

| |
|--|
| |
|--|

Оценочная ведомость по профессиональному модулю

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.04. Информационная деятельность*код и наименование профессионального модуля*

ФИО _____

обучающийся на _____ 1,2 или 3 _____ курсе по специальности СПО

51.02.03 «Библиотековедение»*код и наименование*

освоил(а) программу профессионального модуля ПМ 04 «Информационная деятельность»

наименование профессионального модуля

в объеме _____ час. с «__» ____ .20__ г. по «__» ____ .20__ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля *(если предусмотрено учебным планом)*.

| Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик) | Формы промежуточной аттестации | Оценка |
|---|-----------------------------------|--------|
| МДК 51.02.03 _____ | | |
| МДК 51.02.03 _____ | | |
| УП | | |
| ПП | | |

Результаты выполнения и защиты курсового проекта (работы)

Тема « _____ »

Оценка _____.

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

| Коды проверяемых компетенций | Показатели оценки результата | Оценка (да / нет) |
|---------------------------------|---------------------------------|-------------------|
| ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3 | | |
| ПК ПК 4.1, ПК 4.2 | | |
| ПК 4.1, ПК 4.3 | | |

Дата ____ . ____ .20__

Подписи членов экзаменационной комиссии

